

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.05.2018 16:01:44

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Рациональное экономическое поведение человека рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-615ЭЯо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №8 от 31.03.2017  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 28 экзамены 8  
самостоятельная работа 116

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	116	116	116	116
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Ю.В. Зелепухин*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Рациональное экономическое поведение человека**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_  
Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование системы знаний по основам рационального экономического поведения человека, формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и учебным планом.

Дисциплина предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.17

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Экономическая теория

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

**Знать:**

роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

современными методами анализа развития модели человека в экономической науке; основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий.

**ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп**

**Знать:**

**Уметь:**

выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономике, социологии и психологии.

**Владеть:**

**ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы**

**Знать:**

<b>Уметь:</b>
определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека.
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
<b>3.2 Уметь:</b>
выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономике, социологии и психологии; определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека.
<b>3.3 Владеть:</b>
современными методами анализа развития модели человека в экономической науке; основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Рациональное экономическое поведение человека</b>				
1.1	Модели человека в экономической теории: методологический статус /Лек/	8	1	0
1.2	Модели человека в экономической теории: методологический статус /Сем зан/	8	2	2
1.3	Модели человека в экономической теории: методологический статус /Ср/	8	18	0
1.4	Модели человека в социологии и психологии /Лек/	8	1	0
1.5	Модели человека в социологии и психологии /Сем зан/	8	2	2
1.6	Модели человека в социологии и психологии /Ср/	8	18	0
1.7	Модель человека в неоклассической экономической теории /Лек/	8	2	0
1.8	Модель человека в неоклассической экономической теории /Сем зан/	8	4	4
1.9	Модель человека в неоклассической экономической теории /Ср/	8	20	0
1.10	Полная рациональность в неоклассической модели /Лек/	8	2	0
1.11	Полная рациональность в неоклассической модели /Сем зан/	8	4	0
1.12	Полная рациональность в неоклассической модели /Ср/	8	20	0
1.13	Модель человека в новой институциональной экономической теории /Лек/	8	2	0
1.14	Модель человека в новой институциональной экономической теории /Сем зан/	8	4	0
1.15	Модель человека в новой институциональной экономической теории /Ср/	8	20	0
1.16	Ограниченная рациональность в институциональной экономике /Лек/	8	2	0
1.17	Ограниченная рациональность в институциональной экономике /Сем зан/	8	2	0
1.18	Ограниченная рациональность в институциональной экономике /Ср/	8	20	0

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

##### Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы лекционного занятия	Содержание темы лекционного занятия
	Тема №1. Модели человека в экономической методологический статус	Общая характеристика экономического человека: выбор, теории:ограничения и предпочтения, принятие решений на основе собственных предпочтений, оценивание ограниченность информации и рациональность. Рациональность как основополагающая характеристика экономического человека: функциональная рациональность, формальная или инструментальная рациональность. Методологический индивидуализм. Философская и рабочая модель человека.
	Тема №2. Модели человека в социологии и психологии	Общая характеристика человека в социологии и психологии. Модель психологического человека И.Бентама, З.Фрейда, А. Маслоу. Социологический человек М.Вебера, Т.Парсонса. Концепция Ю.Эльстера. Сопряжение социологического и экономического человека, психологического и экономического человека.
	Тема №3. Модель человека в неоклассической экономической теории	Модель человека и модель выбора в неоклассической экономической теории. Неизменность количества благ (или их свойств). Допущения о предпочтениях: транзитивность, полнота, независимость, монотонность, непрерывность выпуклость и рефлексивность. Предпосылки

по ограничениям: экзогенность дохода и цен, совершенная информация, доход как единственное ограничение, полная информация о возможностях выбора.

Тема №4. Полная рациональность в неоклассической модели

Рациональность как основополагающая характеристика экономического человека: функциональная рациональность, формальная или инструментальная рациональность. Рациональность в работах М. Вебера, Л. Мизеса

Тема № 5. Модель человека в новой институциональной экономической теории

Источники и структура новой институциональной экономической теории. Общая характеристика человека в экономической теории трансакционных издержек. Оппортунизм экономического человека. Человек и теории прав собственности.

Тема № 6. Ограниченная рациональность в институциональной экономике

Рациональность как основополагающая характеристика экономического человека: функциональная рациональность, формальная или инструментальная рациональность. Ограниченная рациональность по Г. Саймону и О. Уильямсону. Воздействие институтов на рациональность экономической деятельности. Ограниченная рациональность и неявное знание. Ограниченная рациональность и зависимость от развития, ограниченная рациональность и экономическая эффективность.

#### Содержание семинарских занятий

Тема №1. Модели человека в экономической теории: методологический статус

Цель – формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. На основе общей характеристики модели человека, покажите взаимодополняемость отдельных компонентов данной модели.
2. В чем состоит культурно - историческая специфика модели экономического человека. В какой мере она может претендовать на универсальность.
3. Объясните, в чем состоит значение рабочей модели человека в экономической теории, как одной из отраслей научного знания. Каким образом взаимосвязаны определения предмета экономической теории и выбор как одной из характеристик экономического человека.
4. Модель человека не является научной потому, что она не реалистична. Прокомментируйте данные высказывания и дайте свой вариант ответа. Если он отличается от предлагаемого тезиса.
5. Что такое собственные предпочтения, какое они имеют значение при построении и использовании рабочей модели человека в экономической теории.
6. Каким образом решается вопрос о соотношении индивидуального и коллективного в соответствии с принципом методологического индивидуализма.
7. Раскройте соотношения между принципами трагического индивидуализма и репрезентативным экономическим субъектом.
8. Раскройте соотношения между содержанием понятия собственные предпочтения и принцип самостоятельности в принятии решений.
9. В чем состоит различие между инструментальной и функциональной рациональностью.

Тема №2. Модели человека в социологии и психологии

Цель – формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. В чем состоят различия рабочей и философской модели человека. Можно ли рассматривать философию как инструмент синтеза различных подходов к человеку, обоснуйте свой ответ.
2. В чем отличие экономического человека от психологического человека. Чем обусловлены различия.
3. Отличие экономического человека от концепции человека в социологии. Проведите аргументы за и против утверждения.

Тема №3. Модель человека в неоклассической экономической теории

Цель – формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Раскройте значение предпосылок о допустимых вариантах потребления для построения модели выбора в целом.
2. Каковы преимущества и ограничения в новой теории потребления в плане определения размерности ситуации выбора.
3. Раскройте значение предпосылок об ограничениях модели выбора.
4. Каково содержание значения предпосылки об эффективности предпочтения.
5. Каково содержание значения предпосылки от транзитивности предпочтений. Раскройте соотношения предпосылки, выпуклости и убывания предельной полезности.
6. В чем суть проблемы идентификации. Какие варианты решения данной проблемы вам известны.
7. В чем отличие моделей человека от модели выборов в неоклассической теории.
8. Почему в неоклассической теории предпочтения предполагаются неизменными, а ограничения изменяющимся.

Тема №4. Полная рациональность в неоклассической модели

Цель – формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

1. Раскройте значение понятий неопределенности и вероятности, используемых в неоклассической модели индивидуального выбора
2. Раскройте суть эффекта владения. Что такое эффект неопределенности, приведите примеры.
3. В чем состоит различие между инструментальной и функциональной рациональностью.
4. Раскройте значение уровня притязаний в концепции ограниченной рациональности Г. Саймона.
5. Объясните отличия рациональности результата от рациональности процесса.

Тема № 5. Модель человека в новой институциональной экономической теории  
 Цель – формирование образовательных результатов по теме  
 Рассматриваемые вопросы:

1. Раскройте соотношение привычки и обычая. Поясните, каким образом определенное вами соотношение вписывается в определение рабочей модели человека в рамках новой институциональной экономической теории.
2. Объясните институты и принцип методологического индивидуализма и их соотношение.
3. Раскройте содержание информационной предпосылки в экономической теории трансакционных издержек.
4. В каком случае ограниченную рациональность можно рассматривать как частный случай полной рациональности?
5. Объясните, как соотносятся информационная и мотивационная предпосылки в модели человека

Тема № 6. Ограниченная рациональность в институциональной экономике  
 Цель – формирование образовательных результатов по теме  
 Рассматриваемые вопросы:

1. Следование собственным интересам не допускает возможности альтруизма в поведении. Дайте комментарии и обоснуйте Вашу точку зрения, опираясь на известные в экономической литературе подходы.
2. Оппортунистическое поведение не допускает альтруизм. Дайте комментарии и обоснуйте ваши точку зрения. Объясните оппортунизм.
3. Каково соотношение ограниченной и полной рациональности. Ограниченная рациональность не может быть редуцирована в полную рациональность. Ваши комментарии и обоснуйте точку зрения.
4. Каково соотношение коллективистского и индивидуального в новой институциональной экономической теории.
5. С какими методологическими трудностями сталкивается исследователь, используя модель человека с применением инструментария новой институциональной экономической теории?

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Рациональное экономическое поведение человека			
1	Модели человека в экономической теории: методологический статус	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>А также выполнить письменную работу « Основные концепции в экономической теории» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p>	Письменная работа
2	Модели человека в социологии и психологии	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>А также выполнить письменную работу « Основные отличий модели человека в экономике, психологии и социологии» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p>	Письменная работа
3	Модель человека неоклассической экономической теории	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>А также выполнить письменную работу « Основные составляющие модели человека в неоклассической теории» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p>	Письменная работа
4	Полная рациональность неоклассической модели	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>А также выполнить письменную работу « Полная рациональность: сущность и функции» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p>	Письменная работа
5	Модель человека в новой институциональной экономической теории( НИЭТ)	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>А также выполнить письменную работу « Основные составляющие модели человека в НИЭТ» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p>	Письменная работа
6	Ограниченная рациональность институциональной экономике	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>А также выполнить письменную работу « Основные формы ограниченной рациональности» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p>	Письменная работа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
<b>Рациональное экономическое поведение человека</b>			
1	Модели человека в экономической теории: методологический статус	Подготовить сообщение: «Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно) Анализ одной из монографий (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр. Сообщение на 10 мин.	Письменная работа и доклад
2	Модели человека в социологии и психологии	Подготовить сообщение: « Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение Анализ одной из монографий (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр. Сообщение на 10 мин.	Письменная работа и доклад
3	Модель человека в неоклассической экономической теории	Подготовить сообщение: « Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно) Анализ одной из монографий (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр. Сообщение на 10 мин.	Письменная работа и доклад
4	Полная рациональность в неоклассической модели	Подготовить сообщение: «Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно) Анализ одной из монографий (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр. Сообщение на 10 мин.	Письменная работа и доклад
5	Модель человека в новой институциональной экономической теории	Подготовить сообщение: «Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно) Анализ одной из монографий (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр. Сообщение на 10 мин.	Письменная работа и доклад
6	Ограниченная рациональность институциональной экономике	Подготовить сообщение: «Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно) Анализ одной из монографий (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр. Сообщение на 10 мин.	Письменная работа и доклад
<b>5.3.Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евенко А. Ю.	Модели человека в экономике <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=141235</a>	Москва: Лаборатория книги, 2011
Л1.2	Под общей редакцией: Аузан А.А.	Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278130</a>	Москва: ИНФРА-М, 2011
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Составитель и ответственный редактор: Дмитриев А.Н., Савельева И.М.	Науки о человеке : история дисциплин: коллективная монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440106">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440106</a>	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015
Л2.2	Редактор: Архипов А.Ю., Кирдина С.Г., Мартишин Е.М.	Эволюционная и институциональная экономическая теория: дискуссии, методы и приложения <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110091">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110091</a>	Санкт-Петербург: Алетейя, 2012
Л2.3	Рощина Я. М.	Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE: лекции <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440284">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440284</a>	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Access 2016, 2019			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Project 2016, 2019			
- Microsoft Visio 2016, 2019			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0			



### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации для студентов</p> <p>Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия (лекции и семинары), а также организовывать самостоятельную работу. Все это должно носить не эпизодический, а систематический характер. Готовиться нужно к каждому семинару, активно проявлять себя на занятиях. Успешность подготовки и выступления на семинарском занятии во многом определяется поведением на лекции: умением слушать лектора, аккуратно вести конспекты лекций. При подготовке к семинару необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом занятия. Ответ на вопрос может включать материалы лекции с использованием основной и дополнительной литературы.</p> <p>В процессе самостоятельной работы студент готовится к семинарским занятиям. Кроме того, он выполняет задания, предусмотренные обязательной формой самостоятельной работы, а также одно из предложенных заданий по теме (если предусмотрено программой) по своему выбору. В письменной работе, предусмотренной в рамках обязательной формы самостоятельной работы, должны быть освещены все указанные вопросы.</p> <p>Систематическая успешная работа позволит набрать необходимое количество баллов для аттестации студента, которая осуществляется на основании балльно-рейтинговой карты дисциплины (Приложение).</p> <p>Изучая материал по учебнику, студент должен переходить к следующему вопросу только после усвоения предыдущего материала.</p> <p>При изучении конкретного вопроса необходимо обращать особое внимание на формулировку, определения исходных понятий, а также тех, которые в изучаемом разделе вновь. Разобраться в общих и отличительных чертах этих понятий, изучить их связь.</p> <p>Следует обратить внимание на формулировки основных понятий курса. Необходимо разобрать примеры, которые поясняют такие определения.</p> <p>При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в котором рекомендуется выписывать определения, основные формулы, уравнения, в логической последовательности их изложения.</p> <p>На полях конспекта следует отмечать вопросы, по которым требуется консультация преподавателя. Записи в конспекте должны быть чистыми, аккуратными и расположены в определенном порядке, соответствующем рабочей программе курса.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей</p> <p>Учебный процесс должен быть направлен на развитие творческого отношения студентов к изучению материала, способности систематизировать полученные знания и применять их на практике при решении профессиональных задач. Лекции должны носить проблемный характер, должны использоваться новейшие достижения в исследовании поставленной проблемы, предлагаться разные взгляды по рассматриваемому вопросу и их критическая оценка, а также собственный взгляд на проблему.</p> <p>Семинарские занятия можно проводить в разнообразных формах: дискуссия, диспут, работа в небольших группах и пр. Письменные работы, предусмотренные программой в рамках текущего контроля, могут выполняться индивидуально или небольшой группой (2-5 человек).</p> <p>Особенность дисциплины заключается в том, что в дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при осуществлении педагогической деятельности.</p>
--

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Рациональное экономическое поведение человека ( Темы 1-6)			
1	Аудиторная работа	4	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	12
Контрольное мероприятие по модулю		44	64
Итого по модулю		56	100

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Рациональное экономическое поведение человека ( Темы 1-6)			
Текущий контроль по модулю			Тема №1 Модели человека в экономической теории: методологический статус
1	Аудиторная работа	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 2 балла.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> </ul> <p>Владеет: современными методами анализа развития модели человека в экономической науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономической теории, социологии и психологии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека</li> </ul>
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Пример задания. Выполнить письменную работу «Основные концепции в экономической теории» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов – 2 балла.</p>	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Пример задания. Подготовить сообщение: «Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно)</p> <p>Анализ одной из монографий (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2-3 стр. Сообщение на 10 мин.</p> <p>Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 2 балла.</p>	
Текущий контроль по модулю			Тема №2 Модель человека в психологии и социологии
2	Аудиторная работа	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>А также выполнить письменную работу «Основные отличий модели человека в экономике, психологии и социологии» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в</li> </ul>

		<p>листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки  полнота (40% оценки),  логичность изложения основных закономерностей (30% оценки),  наличие примеров (30% оценки);  максимальное количество баллов - 2 балла.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет: современными методами анализа развития модели человека в экономической науке;</p> <p>- Основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий;</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономической теории, социологии и психологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека</p>
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки  полнота (40% оценки),  логичность изложения основных закономерностей (30% оценки),  наличие примеров (30% оценки);  максимальное количество баллов – 2 балла</p>	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно)</p> <p>Анализ одной из монографий в списке литературы (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки  полнота (40% оценки),  логичность изложения основных закономерностей (30% оценки),  наличие примеров (30% оценки);  максимальное количество баллов – 2 балла.</p>	
Текущий контроль по модулю			Тема №3. Модель человека в неоклассической экономической теории
3	Аудиторная работа	<p>Дайте развернутый ответ на вопросы семинарского занятия</p> <p>Критерии оценки  1 полнота (40% оценки),  логичность изложения основных закономерностей (30% оценки),  наличие примеров (30% оценки);  Максимальное количество баллов – 2 балла</p>	<p>3 Знает:</p> <p>- роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет: современными методами анализа развития модели человека в экономической науке;</p> <p>- Основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий;</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономической теории, социологии и психологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека</p>
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>А также выполнить письменную работу «Основные составляющие модели человека в неоклассической теории» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки  полнота (40% оценки),  логичность изложения основных закономерностей (30% оценки),  наличие примеров (30% оценки);  максимальное количество баллов – 2 балла.</p>	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно)</p> <p>Анализ одной из монографий в списке литературы (кроме учебных пособий) в</p>	

		соответствии с содержанием темы Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр. Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов -2 балла	
Текущий контроль по модулю			Тема № 4 Полная рациональность в неоклассической модели
1	Аудиторная работа	Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий А также выполнить письменную работу « Полная рациональность сущность и функции» и выполнить на ее основе доклад  Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 2 балла.	Знает: - роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет: современными методами анализа развития модели человека в экономической науке; -Основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий; Умеет: - выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономической теории, социологии и психологии. Умеет: - определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Пример задания. Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр. Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 2 балла.	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Пример задания. Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно) Анализ одной из монографий в списке литературы (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2-3 стр. Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 2 балла.	
Текущий контроль по модулю			Тема № 5 Модель человека в НИЭТ
2	Аудиторная работа	Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий А также выполнить письменную работу «Основные составляющие модели человека в НИЭТ» и выполнить на ее основе доклад Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов – 2 балла.	Знает: - роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеет: современными методами анализа развития модели человека в
	Самостоятельная работа	Дайте развернутый и обоснованный ответ	

	(специальные обязательные формы)	<p>на вопросы семинарских занятий</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов – 2 балла</p>	<p>экономической науке;</p> <p>-Основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий;</p> <p>Умеет: - выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономической теории, социологии и психологии.</p>
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно)</p> <p>Анализ одной из монографий в списке литературы (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов – 2 балла.</p>	<p>Умеет: - определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека</p>
Текущий контроль по модулю			Тема № 6. Ограниченная рациональность в НИЭТ
	Аудиторная работа	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>А также выполнить письменную работу « Основные формы ограниченной рациональности» и выполнить на ее основе доклад</p> <p>Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов – 2 балла</p>	<p>Знает: - роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет: современными методами анализа развития модели человека в экономической науке;</p> <p>-Основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий;</p> <p>Умеет: - выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономической теории, социологии и психологии.</p> <p>Умеет: - определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека</p>
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Дайте развернутый и обоснованный ответ на вопросы семинарских занятий</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки);</p>	<p>Знает: - роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет: современными</p>

	<p>максимальное количество баллов – 4 балла.</p>	<p>методами анализа развития модели человека в экономической науке;  -Основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий;  Умеет:  - выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономической теории, социологии и психологии.  Умеет:  - определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека</p>
<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</p>	<p>Сопоставление модели человека в экономике и психологии или социологии» на основе данной работы сделать сообщение (модель человека в психологии или социологии выбирается студентами самостоятельно)  Анализ одной из монографий в списке литературы (кроме учебных пособий) в соответствии с содержанием темы  Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.  Критерии оценки  полнота (40% оценки),  логичность изложения основных закономерностей (30% оценки),  наличие примеров (30% оценки);  максимальное количество баллов -2 балла</p>	<p>Знает:  - роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  Владеет: современными методами анализа развития модели человека в экономической науке;  -Основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий;  Умеет:  - выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономической теории, социологии и психологии.  Умеет:  - определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю</p>	<p>1. Построить модель человека в экономике, социологии и психологии. Выявить различия и установить элементы сопряжения.  2. Определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека  Критерии оценки  полнота (40% оценки),  логичность изложения основных закономерностей (30% оценки),  наличие примеров (30% оценки);  Максимум – 64 баллов</p>	<p>Знает:  - роль дисциплины «Рациональное экономическое поведение человека» в воспитании и духовно-нравственном развитии обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  Владеет: современными методами анализа развития модели человека в экономической науке;  -Основами современной методологии неоклассической и новой институциональной экономических теорий;  Умеет:</p>

		<p>- выявлять культурные потребности обучающихся с позиции модели человека в экономической теории, социологии и психологии.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определить цель, образовательные результаты, содержание культурно-просветительской программы по рациональному экономическому поведению человека</p>
--	--	--