

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018 12:55:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

История военного дела **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	60
часов на контроль	4

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

М.В. Курочкин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История военного дела

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории, права и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является подготовка магистрантов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «История военного дела», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей исторического развития военного искусства как части политики и культуры в новое и новейшее время, помочь магистрантам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлом и о современных военно-политических и социально-экономических процессах в зарубежных странах.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера и культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплина базируется на материале: История

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Уметь:

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Владеть:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-1: Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Знать:

пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Уметь:

определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

Владеть:

способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Знать:

естественнонаучные и математические знания, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве

Уметь:

использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Владеть:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

СК-2: Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике

Знать:

как анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного искусства в Европе в Новое и Новейшее время

Уметь:

способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного искусства в Европе в Новое и Новейшее время

Владеть:

методами и приемами, дающими возможность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного искусства в Европе в Новое и Новейшее время

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

естественнонаучные и математические знания, необходимые для ориентирования в современном информационном пространстве; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; как анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного искусства в Европе в Новое и Новейшее время.

3.2 Уметь:

использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного искусства в Европе в Новое и Новейшее время.

3.3 Владеть:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; методами и приемами, дающими возможность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного искусства в Европе в Новое и Новейшее время.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Общие понятия военного искусства. Революции в военном деле в Новое Время. Европейские армии в начале XVIII века. Тридцатилетняя война и увеличение размера полевых армий. /Лек/	2	2	0
1.2	Общие понятия военного искусства. Революции в военном деле в Новое Время. Европейские армии в начале XVIII века. Тридцатилетняя война и увеличение размера полевых армий. /Ср/	2	10	0
	Раздел 2.			
2.1	Военное дело в XVIII веке. /Лек/	2	1	0
2.2	Военное дело в XVIII веке. /Пр/	2	2	1

2.3	Военное дело в XVIII веке. /Ср/	2	5	0
2.4	Военное дело в XIX веке. /Лек/	2	1	0
2.5	Военное дело в XIX веке. /Пр/	2	2	1
2.6	Военное дело в XIX веке. /Ср/	2	5	0
Раздел 3.				
3.1	Военное дело конца XIX-первой трети XX века. /Ср/	2	10	0
3.2	Военное дело с 1939 по 1956 гг. /Ср/	2	10	0
3.3	Военное дело в эпоху Холодной войны и распада колониальной системы. /Ср/	2	10	0
3.4	Военное дело в конце XX века (1991-2001 гг) /Ср/	2	10	0
3.5	/Зачёт/	2	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема №1.

Военное дело в XVIII веке.

1. Военное дело начала XVIII века. Вооружение, организация, тактика.
2. Становление русского военного искусства.
3. Русско-шведская война. Карл XII и Петр I как военачальники.
4. Семилетняя война. «Косая атака» и колониальные сражения.
5. Вооружение, организация, тактика в войнах Екатерины II. Румянцев и Орлов.
6. Вооружение, организация, тактика в войнах Екатерины II. Суворов.
7. Война за независимость США.

Тема №2.

Военное дело в XIX веке.

1. От Великой Французской революции к наполеоновским войнам.
2. Военно-технический прогресс – унитарный патрон и нарезное оружие.
3. Крымская война.
4. Инновации в вооружении и тактике в войне Севера и Юга США.
5. Военно-техническое развитие 70-х-90-х гг. XIX века. Броненосный флот, подлодки, бризантная взрывчатка. Роль промышленной революции в военном деле.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родригес А.М., Пономарев М.В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234933	М.: Владос, 2014
Л1.2	Родригес А.М., Пономарев М.В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234927&sr=1	Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дельбрюк, Г.	Новое время http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=10299	Москва : Директ-Медиа, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК -10 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, зпрактических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания и задания к семинарским занятиям. Данный курс, в котором выделены узловые проблемы, охватывает довольно продолжительный период времени. Прежде чем перейти к рекомендациям, касающимся непосредственно организации подготовки к занятиям, необходимо выделить ряд общих моментов. Поскольку предмет истории развития военного дела в Европе в Новое и Новейшее время «включён» не только в прошлое, но и в политическую практику сегодняшнего дня, студент должен постоянно находиться в курсе основных международных проблем и внешнеполитической жизни зарубежных стран, учитывая продолжающиеся сложные процессы трансформации социальных, экономических, политических форм и традиций их общественной жизни, ныне идущие локальные конфликты в Сирии, на Украине и недавние локальные конфликты в Сербии, Ливии, Грузии, Карабахе и Приднестровье. В поиске

актуальной информации магистранту поможет постоянное знакомство с такими периодическими изданиями, как «Зарубежное военное обозрение», «Международные процессы», «Независимое военное обозрение», «Эхо планеты». Регулярное чтение специальных исторических изданий «Новая и новейшая история», «Вопросы истории» дадут научное осмысление проблем, достаточно часто отсутствующее в общеполитических журналах, имеющих иную целевую аудиторию и направленность предлагаемых ими статей. Существенную практическую помощь в подготовке к семинарским занятиям, особенно по второй части курса, «Мировая экономика и международные отношения», «США: экономика, политика, идеология». Конкретизируя направления подготовки магистрантов к семинарским занятиям по отдельным темам курса, необходимо отметить ряд важных моментов. Полезным является знакомство с зарубежными изданиями, которые можно дополнительно привлекать при написании курсовых и дипломных работ. Материалы, содержащиеся в специальной прессе (в том числе и на специализированных военно-исторических сайтах) и в зарубежных монографиях, дадут возможность познакомиться со взглядами экспертных сообществ Европы и США по целому ряду важных вопросов истории военного дела и международных отношений в странах Европы и в США в Новое и Новейшее время, до сих пор оказывающих определенное воздействие не только на формирование т. н. «общественного мнения» в своих странах, но и на политические решения правительств (разумеется, чаще опосредованно, чем напрямую). Читая к семинарским занятиям литературу, вышедшую в СССР в 1960-1970-е гг., необходимо, прежде всего, обращать внимание на факты, а не стремиться следовать оценкам, которые давали их авторы. Доминирование марксистско-ленинской методологии в нашей исторической науке и, как один из результатов, классовый подход к оценке исторических процессов, вплоть до недавнего времени достаточно часто приводили к политизированной оценке как военно-политического и военно-технического развития той или иной страны, так и к субъективности в оценке сторон и хода локальных конфликтов. Сам характер темы, её «политизированность» толкали авторов или к умалчанию, или к предвзятой трактовке исторических фактов. С другой стороны, магистрант не должен забывать о таких принципиально важных понятиях, как «историческая эпоха» и «революция в военном деле». В связи с этим, ему необходимо обратить пристальное внимание на технологический и военно-технический уровень, так и на идеологические и геополитические концепты и менталитет изучаемых периодов. Это отразилось в характерном языке, стиле, понятиях, том, что составляет «дух эпохи». Необходимо широко использовать возможности межпредметных связей истории развития военного дела в Европе в Новое и Новейшее время с историей Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки, новой и новейшей историей стран Азии и Африки, историей Российской империи, новейшей отечественной историей.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Общие замечания. Курс «Развитие военного искусства в Европе в Новое и Новейшее время» содержит обширный материал, имеющий богатое воспитательное значение. Он помогает становлению гражданской позиции и мировоззренческих установок магистрантов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к работе по подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Курс учит магистрантов применять научные достижения в области изучения актуальных проблем истории развития военного искусства в Европе в Новое и Новейшее время при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного искусства в Европе в Новое и Новейшее время. Значительная часть информации может осваиваться и подаваться в виде докладов и презентаций магистрантов. Примерная тематика этих сообщений дана и легко может быть расширена и уточнена. Предмет дает хорошие возможности для проектной и проблемной деятельности, работы группами. Методические указания к самостоятельной работе. Самостоятельная работа является важнейшим видом занятий и способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. Цели, которые достигаются с помощью семинарских занятий, заключаются в следующем: – помочь магистрантам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных вопросов исторической науки; – выработать у магистрантов навыки пользования историческими документами, позволяющими реконструировать историческую реальность; – осуществлять контроль за самостоятельным изучением магистрантами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных документов исторического характера. Целью контрольной работы является проверка знания магистрантами изученного материала, умения применять полученные знания при анализе конкретных исторических событий и навыков самостоятельной работы с историческими источниками актами и специальной литературой. Контрольная работа должна быть выполнена по одной из предложенных магистранту тем. Допускается по согласованию с преподавателем изменять формулировку темы, придавая ей более прикладной характер. Перед написанием работы необходимо тщательно изучить соответствующие главы учебника, действующее законодательство, рекомендованную литературу. Желательно составление с магистрантом плана работы. Все вопросы плана должны быть пронумерованы, отделены друг от друга и обязательно освещены в работе. При освещении проблем, по которым в литературе имеются различные точки зрения, необходимо привести основные из них, а также высказать и свое собственное мнение по данной проблеме. Методические указания по проведению тестирования. Тестирование проводится по темам, пройденным в рамках курса. Цель тестирования – проверка качества усвоения пройденного материала, наличия у испытуемых определенного программой и учебным планом объема знаний по изученным темам, проверка качества ориентации учащихся в различных правовых явления, правовая грамотность. При подготовке необходимо обратиться к учебной и рекомендованной научной литературе, материалам лекций, основным источникам по изученным проблемам. Магистранты должны убедиться, что они не только усвоили определенный объем теоретических положений, но и могут продемонстрировать свои знания, оперируя документами. Обращение к прилагаемому примерному перечню вопросов показывает, что их формулировки конкретны. Задание сводится к выбору одного или нескольких вариантов ответов из числа прилагаемых. Поэтому важными условиями успешного прохождения тестирования являются внимательное ознакомление с каждым вопросом и уяснение задания. Среди вопросов также существуют такие, в которых необходимо исключить излишне названные варианты ответа. Прохождение теста возможно на бумажном носителе. При работе с бумажными носителями студентам раздаются формы с заданиями. Преподаватель по своему выбору может предложить студентам заполнять

Балльно-рейтинговая карта дисциплины История военного дела
(указать название)

Курс ___1___ Семестр ___2___

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Развитие военного дела в Европе в Новое и Новейшее время			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	24	40
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	20
Контрольное мероприятие по модулю		9	15
Промежуточный контроль			
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2.

Курс 1 Семестр 2			
Вид контроля	Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1. Название История военного дела			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Примеры заданий:</p> <p>1. Охарактеризуйте особенности тактики европейских армий до Семилетней войны- причины возникновения, развитие, достоинства и недостатки. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, раскройте причины ход и последствия явления.</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности тактики Александра Васильевича Суворова - причины возникновения, развитие, достоинства и недостатки. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, раскройте причины ход и последствия явления.</p> <p>3. Раскройте суть изменений в военной технике и тактике в ходе войны Севера с Югом в США. причины возникновения, развитие, достоинства и недостатки. Дайте характеристику источников по проблеме, обзор взглядов в историографии, раскройте причины ход и последствия явления.</p> <p>1 балл Присутствие на семинарах, замечания по обсуждаемым вопросам, ответ на один вопрос занятия</p> <p>2 балла работа с источниками и историографией, исследовательские элементы в работе, формулировка своего содержательного и глубокого ответ на 2-3 обсуждаемых вопроса</p> <p>3 балла глубокие и содержательные ответы на большинство обсуждаемых вопросов, доклад по теме семинара с применением научной методологии и методов анализа</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Общие понятия военного искусства. Революции в военном деле в Новое Время.</p> <p>Европейские армии в начале XVIII века.</p> <p>Тридцатилетняя война и увеличение размера полевых армий.</p> <p>Военное дело в XVIII веке.</p> <p>Военное дело в XIX веке.</p> <p>Военное дело конца XIX-первой трети XX века.</p> <p>Военное дело с 1939 по 1956 гг.</p> <p>Военное дело в эпоху Холодной войны и распада колониальной системы.</p> <p>Военное дело в конце XX века (1991-2001 гг)</p> <p>Образовательные результаты: Умеет формулировать цель. Знает основной фактический материал, основную литературу и источники. Умеет находить информацию, включая поиск в сети интернет, анализировать, делать выводы и заключения, Знает основные научные подходы к актуальным проблемам истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках, знает как анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках, как подготовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления по связанным с этой проблематикой темам.</p> <p>Умеет применять научные достижения в области изучения актуальных проблем истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления по проблемам связанным с историей развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках (военно-</p>

¹ Примеры заданий могут быть приведены в Методическом пособии (рекомендациях) по дисциплине. В этом случае дается указание на стр. и номер задания в пособии.

			<p>исторические фестивали, военно-патриотические мероприятия и т.д.), способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках.</p> <p>Владеет навыками практического применения знаний об актуальных проблемах истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках в рамках самостоятельного научного исследования, методами и приемами, дающими возможность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках, в том числе и для возможной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления по связанным с этим проблемам (военно-исторические фестивали, военно-патриотические мероприятия и т.д.)</p>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Примеры докладов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление военного искусства российской империи и особенности русского военного искусства к началу XVIII века. 2. Европейская фортификация к середине XVIII века – бастионы и система Вобана. 3. Военная реформа и тактика Фридриха II в Семилетней войне. <p>Примеры рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Революция в огнестрельном оружии первой половины XIX века. Унитарный патрон, капсюль и револьвер. 2. Военное дело в эпоху Крымской войны. 3. Военные инновации англо-бурской войны. 4. Рождение броненосного флота. 5. Военные инновации при осаде и обороне Порт-Артура. <p>Доклад/реферат</p> <p>Использовано 3 и более источников 7 и более единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, сравнение разных научных позиций, обоснованное авторское мнение, оформление в соответствии с требованиями, структура корректная, сноски оформлены правильно и достаточны в количестве, выводы корректны max -5 баллов. Использовано 2 источника и 4-5 единиц научной литературы, есть обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов</p>	<p>Темы для изучения: Общие понятия военного искусства. Революции в военном деле в Новое Время. Европейские армии в начале XVIII века. Тридцатилетняя война и увеличение размера полевых армий. Военное дело в XVIII веке. Военное дело в XIX веке. Военное дело конца XIX-первой трети XX века. Военное дело с 1939 по 1956 гг. Военное дело в эпоху Холодной войны и распада колониальной системы. Военное дело в конце XX века (1991-2001 гг)</p> <p>Образовательные результаты: Умеет формулировать цель. Знает основной фактический материал, основную литературу и источники. Умеет находить информацию, включая поиск в сети интернет, анализировать, делать выводы и заключения, Знает основные научные подходы к актуальным проблемам истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках, знает как анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках, как подготовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления по связанным с</p>

		<p>темы, но он неполон, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, есть обоснованное авторское мнение, оформление в целом в соответствии с требованиями, структура в целом корректная, хотя с небольшими недочетами, сноски оформлены правильно но не достаточны в количестве, выводы корректны- тах -4 балла. Использован только 1 источник и 2-3 единицы научной литературы, или крайне неполон или отсутствует обзор состояния изученности проблемы и дискуссионных вопросов темы, слабо выражено или отсутствует сравнение разных научных позиций, или есть авторское мнение, но оно не обосновано, или структура в целом нарушена и некорректна, с большими недочетами, или сноски оформлены неправильно или отсутствуют, или их крайне мало и они не достаточны в количестве, или выводы корректны не полностью - - тах -3 балла.</p> <p>Презентация</p> <p>1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении.</p> <p>2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме.</p> <p>3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p>	<p>этой проблематикой темам.</p> <p>Умеет применять научные достижения в области изучения актуальных проблем истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления по проблемам связанным с историей развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках (военно-исторические фестивали, военно-патриотические мероприятия и т.д.), способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках.</p> <p>Владеет навыками практического применения знаний об актуальных проблемах истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках в рамках самостоятельного научного исследования, методами и приемами, дающими возможность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках, в том числе и для возможной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления по связанным с этим проблемам (военно-исторические фестивали, военно-патриотические мероприятия и т.д.)</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Некоторые примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рождение ударной и бомбардировочной авиации. 2.Развитие военного дела в войне в Испании и конфликте на Халхин-Голе. 3.Применение технологических инноваций СССР в советско-финской войне. 4.Рассмотрите, проанализируйте и охарактеризуйте доктрины Дуэ, Гудериана, Триандафилова . 5.Десантные операции во Второй Мировой войне. 6.ОШИСБр во Второй Мировой войне. 7.Новые тактики, техника, особенности в Корейской войне. 8. Новые тактики, техника, особенности во Вьетнамской войне. 9.Новые тактика, техника, особенности в арабо-израильских войнах 1945-1967гг. 10. Военные доктрины США – доктрина «массированного ядерного возмездия». Планы уничтожения СССР. 	<p>Темы для изучения: Общие понятия военного искусства. Революции в военном деле в Новое Время.</p> <p>Европейские армии в начале XVIII века.</p> <p>Тридцатилетняя война и увеличение размера полевых армий.</p> <p>Военное дело в XVIII веке.</p> <p>Военное дело в XIX веке.</p> <p>Военное дело конца XIX-первой трети XX века.</p> <p>Военное дело с 1939по 1956гг.</p> <p>Военное дело в эпоху Холодной войны и распада колониальной системы.</p> <p>Военное дело в конце XX века (1991-2001 гг)</p> <p>Образовательные результаты: Умеет формулировать цель. Знает основной фактический материал, основную литературу и источники. Умеет находить информацию, включая поиск в сети интернет, анализировать, делать выводы и заключения, Знает основные научные подходы к актуальным</p>

		<p>11. Доктрина «гибкого реагирования». Водородное оружие. «Карибский Кризис».</p> <p>12.Ход и особенности Войны Судного Дня. Военные инновации и иособенности тактики в этой войне.</p> <p>13.Доктрина Огаркова.</p> <p>14.Программа СОИ в гонке вооружений.</p> <p>15.Развертывание РСМД в Европе и догов о сокращении РСМД.</p> <p>Критерии оценки и количество баллов: Презентация 1 балл – выполнена на основе одного источника. Имеется небрежность в оформлении. 2 балла - Выполнена на основании нескольких источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, графики, но нет авторского мнения и выводов по теме. 3 балла- Выполнена на основании несколько источников. Имеется иллюстративный материал, схемы, таблицы, графики, присутствует авторское мнение и есть выводы по теме.</p>	<p>проблемам истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках, знает как анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках, как подготовить аналитическую информацию (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления по связаным с этой проблематикой темам.</p> <p>Умеет применять научные достижения в области изучения актуальных проблем истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе способен к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления по проблемам связанным с историей развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках (военно-исторические фестивали, военно-патриотические мероприятия и т.д.), способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках.</p> <p>Владеет навыками практического применения знаний об актуальных проблемах истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках в рамках самостоятельного научного исследования, методами и приемами, дающими возможность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории развития военного дела в Европе в XVIII-XX веках, в том числе и для возможной подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления по связанным с этим проблемам (военно-исторические фестивали, военно-патриотические мероприятия и т.д.)</p>
Контрольное мероприятие по модулю		Тест-см. ФОС по данной дисциплине	
Промежуточный контроль			