

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 28.04.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
_____ Н.Н. Кислова

Изучение теорий информационного общества в школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-615МИо(5г)ПБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 9
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 80

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 9(5.1) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе инт. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Контактная работа | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Жметко О.А.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Изучение теорий информационного общества в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представления о закономерностях становления и развития информационного общества, свойствах информации и особенностях информационных процессов в новых социально-экономических условиях.

Задачи изучения дисциплины

в области педагогической деятельности:

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектом профессиональной деятельности при освоении дисциплины является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

История

Философия

Естественнонаучная картина мира

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара.

Уметь:

пользоваться программно-методическими документами определяющими изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика».

Владеть:

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

Уметь:

оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития, представлять точку зрения на новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе; самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, развитие науки, культуры, системы образования, информационных коммуникаций; ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно- нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

| |
|--|
| Владеть: |
| ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп |
| Знать: |
| роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп |
| Уметь: |
| Владеть: |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|--|-----------------|
| 3.1 | Знать: |
| роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара. роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп | |
| 3.2 | Уметь: |
| пользоваться программно-методическими документами определяющими изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика». оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития, представлять точку зрения на новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе; самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, развитие науки, культуры, системы образования, информационных коммуникаций; ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности. | |
| 3.3 | Владеть: |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|------------------|--|----------------|-------|-----------|
| Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | Теория постиндустриального общества Д.Белла /Лек/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.2 | Теория постиндустриального общества Д.Белла /Пр/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.3 | Теория постиндустриального общества Д.Белла /Ср/ | 9 | 16 | 0 |
| 1.4 | Информация, реструктуризация и глобализация /Лек/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.5 | Информация, реструктуризация и глобализация /Пр/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.6 | Информация, реструктуризация и глобализация /Ср/ | 9 | 16 | 0 |
| 1.7 | Информациональный капитализм Мануэля Кастельса /Лек/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.8 | Информациональный капитализм Мануэля Кастельса /Пр/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.9 | Информациональный капитализм Мануэля Кастельса /Ср/ | 9 | 12 | 0 |
| 1.10 | Информация в постмодерне /Лек/ | 9 | 1 | 1 |
| 1.11 | Информация в постмодерне /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.12 | Информация в постмодерне /Ср/ | 9 | 14 | 0 |
| 1.13 | Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер /Лек/ | 9 | 1 | 1 |
| 1.14 | Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер /Пр/ | 9 | 2 | 2 |
| 1.15 | Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер /Ср/ | 9 | 14 | 0 |
| 1.16 | Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас /Лек/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.17 | Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас /Пр/ | 9 | 4 | 0 |

| | | | | |
|------|--|---|----|---|
| 1.18 | Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас /Ср/ | 9 | 16 | 0 |
| 1.19 | Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс /Лек/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.20 | Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.21 | Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс /Ср/ | 9 | 16 | 0 |
| 1.22 | Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики /Лек/ | 9 | 1 | 0 |
| 1.23 | Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики /Пр/ | 9 | 2 | 0 |
| 1.24 | Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики /Ср/ | 9 | 12 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Теория постиндустриального общества Д. Белла».

Вопросы и задания:

1. Информационное общество как постиндустриализм.
2. Доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество.
3. Постиндустриальное общество услуг.
4. Роль теоретического знания в инновациях.

1.

Лекция № 2. Тема «Информация и глобализация».

Вопросы и задания:

1. Информация как причина общественного переустройства.
2. Теория школы регулирования.
3. От фордизма к постфордизму.
4. Глобализация. Закат фордизма.
5. Теория информационного общества Роберта Райха.
6. Теории гибкой специализации.

Лекция № 3. Тема «Теория информационного капитализма М. Кастельса».

Вопросы и задания:

1. Мануэль Кастельс и его исследования.
2. «Сетевое общество» М. Кастельса.
3. Сетевое предпринимательство.
4. Культурные последствия информационного капитализма.
5. Власть идентичности.
6. Новые формы стратификации. Упадок рабочего класса.

Лекция № 4. Тема «Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма».

Вопросы и задания:

1. Герберт Шиллер как представитель критических теоретиков.
2. Политическая экономия Г. Шиллера.
3. Роль информации и информационных технологий в корпоративном капитализме.
4. Классовое неравенство.
5. Корпоративный и потребительский капитализм. «Новый ин-формационный порядок» Г. Шиллера.

Лекция № 5. Тема «Управление информацией и манипулятивные технологии управления».

Вопросы и задания:

1. Юрген Хабермас и концепция публичной сферы.
2. Вещание, публичные библиотеки и музеи как элементы публичной сферы.
3. Правительственные информационные службы.
4. Управление с помощью информации.

Лекция № 6. Тема «Информация в национальном государстве»

Вопросы и задания:

1. Теория рефлексивной модернизации Энтони Гидденса.
2. Национальное государство, насилие и слежка.
3. От индустриальной к информационной войне.
4. Отслеживание и национальная оборона.
5. Системы слежения и права гражданина.

Лекция № 7. Тема «Теории информационного общества в постмодерне»

Вопросы и задания:

1. Постмодернизм как интеллектуальное течение и социальное явление.
2. «Постмодернизм» Жана Бодрийяра.

3. Значение СМИ в теории Джонни Ваттимо.
4. «Постмодернизм» Марка Постера.
5. Механизмы развития постсовременного общества в понимании Жана-Франсуа Лиотара.
6. «Постсовременное общество» Ф. Уэбстера.

Лекция № 8. Тема «Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики»

Вопросы и задания:

1. Место теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
2. Методы обучения, применяемые при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
3. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.

Практическая работа № 1-2.

Тема «Теория постиндустриального общества Д. Белла».

Вопросы и задания:

1. Информационное общество как постиндустриализм.
2. Доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество.
3. Постиндустриальное общество услуг.
4. Роль теоретического знания в инновациях.

Практическая работа № 3-4.

Тема «Информация и глобализация».

Вопросы и задания:

1. Информация как причина общественного переустройства.
2. Теория школы регулирования.
3. От фордизма к постфордизму.
4. Глобализация. Закат фордизма.
5. Теория информационного общества Роберта Райха.
6. Теории гибкой специализации.

Практическая работа № 5.

Тема «Теория информационного капитализма М. Кастельса».

Вопросы и задания:

1. Мануэль Кастельс и его исследования.
2. «Сетевое общество» М. Кастельса.
3. Сетевое предпринимательство.
4. Культурные последствия информационного капитализма.
5. Власть идентичности.
6. Новые формы стратификации. Упадок рабочего класса.

Практическая работа № 6-7.

Тема «Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма».

Вопросы и задания:

1. Герберт Шиллер как представитель критических теоретиков.
2. Политическая экономия Г. Шиллера.
3. Роль информации и информационных технологий в корпоративном капитализме.
4. Классовое неравенство.
5. Корпоративный и потребительский капитализм. «Новый информационный порядок» Г. Шиллера.

Практическая работа № 8-9.

Тема «Управление информацией и манипулятивные технологии управления».

Вопросы и задания:

1. Юрген Хабермас и концепция публичной сферы.
2. Вещание, публичные библиотеки и музеи как элементы публичной сферы.
3. Правительственные информационные службы.
4. Управление с помощью информации.

Практическая работа № 10-11.

Тема «Информация в национальном государстве»

Вопросы и задания:

1. Теория рефлексивной модернизации Энтони Гидденса.
2. Национальное государство, насилие и слежка.
3. От индустриальной к информационной войне.
4. Отслеживание и национальная оборона.
5. Системы слежения и права гражданина.

Практическая работа № 12.

Тема «Теории информационного общества в постмодерне»

Вопросы и задания:

1. Постмодернизм как интеллектуальное течение и социальное явление.
2. «Постмодернизм» Жана Бодрийера.
3. Значение СМИ в теории Джонни Ваттимо.
4. «Постмодернизм» Марка Постера.
5. Механизмы развития постсовременного общества в понимании Жана-Франсуа Лиотара.
6. «Постсовременное общество» Ф. Уэбстера.

Практическая работа № 13.

Тема «Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики»

Вопросы и задания:

1. Место теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
2. Методы обучения, применяемые при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
3. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|--|
| 1. | Теория постиндустриального общества Д.Белла | Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК. | Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК. |
| 2. | Информация, реструктуризация и глобализация | Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК. | Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК |
| 3 | Информациональный капитализм Мануэля Кастельса | Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК. | Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК |
| 4 | Информация в постмодерне | Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК. | Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК |
| 5 | Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер. | Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК. | Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК |
| 6 | Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас | Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК. | Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК |
| 7 | Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс. | Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК. | Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|---|-------------------------------------|
| 1. | Теория постиндустриального общества Д.Белла | Исследовательские работы по темам: Доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество. Постиндустриальное общество услуг. Роль теоретического знания в инновациях. | Исследовательская работа, ее защита |
| 2. | Информация, | Исследовательские работы по темам: | Исследовательская работа, ее защита |

| | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|
| | реструктуризация и глобализация | Фордизм: основные характеристики и закономерности развития. Постфордизм: основные характеристики и закономерности развития. Гибкая специализация: достоинства и недостатки. | |
| 3. | Информационный капитализм Мануэля Кастельса | Исследовательские работы по темам: Сетевое общество: движущие силы и закономерности развития. Сетевое предпринимательство и его роль в развитии общества. Культурные последствия информационного капитализма. Власть идентичности. Новые формы стратификации. Причины и последствия упадка рабочего класса. | Исследовательская работа, ее защита |
| 4. | Информация в постмодерне | Постмодернизм как интеллектуальное течение и социальное явление. Взгляды Жана Бодрийера на информационное общество. Марк Постер и его теория информационного общества. Информационное общество Жана-Франсуа Лиотара | Исследовательская работа, ее защита |
| 5. | Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер. | Исследовательские работы по темам: Корпоративный и потребительский капитализм. Новый информационный порядок Г.Шиллера. | Исследовательская работа, ее защита |
| 6. | Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас | Исследовательские работы по темам: Юрген Хабермас и концепция публичной сферы. Роль СМИ и правительственных информационных служб в информационном обществе. Управление с помощью информации. | Исследовательская работа, ее защита |
| 7. | Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс. | Исследовательские работы по темам: Теория рефлексивной модернизации Энтони Гидденса. От индустриального образа ведения войны к информационному способу. Отслеживание и национальная оборона. Системы слежения и права гражданина. Риски, связанные со слежкой. | Исследовательская работа, ее защита |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л1.1 | О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова | Информационное общество: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438581 | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Л1.2 | Лазаревич А. А. | Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436623 . | Минск: Беларуская навука, 2015, |
| Л1.3 | Соколов А. В. | Информационное общество в виртуальной и социальной реальности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=82934 | Санкт-Петербург: Алетея, 2012, |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Сергодеева Е.А., Асланова М.Т., Сапрыкина Е.В. | Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994 | Ставрополь: СКФУ, 2016 |
| Л2.2 | С.Е. Гасумова | Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082 | Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 |
| Л2.3 | Кочеткова, М. Н. | Информационное право: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277808 . | Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014, |
| Л2.4 | Селетков С. Н. , Днепровская Н. В. , Тулъгаева И. В. | Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: учебно-практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90403 | Москва: Евразийский открытый институт, 2009., |
| Л2.5 | Соловьев А. В. | Культура информационного общества.: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221654 . | Москва: Директ-Медиа, 2013, |
| 6.2 Перечень программного обеспечения | | | |

| |
|--|
| - 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений |
| - Acrobat Reader DC |
| - Autodesk 3ds Max |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC) |
| - GIMP |
| - Inkscape |
| - Microsoft Access 2016, 2019 |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft SharePoint Designer 2007 v2 |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - VirtualBox |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |
| 6.3 Перечень информационных справочных систем |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран). |
|-----|--|

| | |
|-----|---|
| 7.2 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия. На лекциях основные понятия курса раскрываются педагогом и усваиваются посредством выявления и анализа изучаемых процессов и явлений в окружающей реальности.

Процесс изучения и практического освоения социальной информатики делится на две части:

1. Изучение теорий, рассматривающих информационное общество как общество принципиально нового типа. Изучению теорий информационного общества следует уделить большое внимание, так как информационное общество является не только продуктом интеллектуальной деятельности человека, но и окружающей нас в настоящее время реальностью. Различные авторы освещают с большей или меньшей полнотой различные аспекты его функционирования. Понимание законов его функционирования позволит эффективно решать задачи, связанные с взаимодействием с различными общественными сферами и институтами. Важно знать основные закономерности, действующие в информационном обществе, научиться правильно выбирать алгоритмы поведения в различных социальных ситуациях, руководствуясь при этом ценностями действующих субъектов и общества в целом (рассматриваются на лекции).

2. Изучение теорий, понимающих информатизацию как на продолжение ранее установленных отношений в обществе, а само информационное общество как новый неизбежный этап развития общества в целом.

Важную роль при обучении теориям информационного общества играет система исследовательских работ. Выбранная тема исследования должна лежать в плоскости Ваших интересов, в таком случае изучение выбранной проблемы поможет в достижении Ваших целей.

Для выполнения исследовательской работы необходимо самостоятельно ставить для себя задачи, а затем их решать. Поскольку аудиторного времени и используемых ресурсов не всегда достаточно, то разработку выбранной темы следует активно проводить во внеаудиторных занятиях.

В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам аудиторной работы и выполнения исследовательских работ:

а) Подготовка исследовательской работы. Полный охват выбранной темы, глубина ее освоения, понимание движущих сил социальных процессов. Написание и оформление работы.

б) Подготовка к защите исследовательской работы: непринужденное владение материалом, применение ИКТ при представлении материала к защите, сформированность собственной точки зрения на изучаемый вопрос.

Защита исследовательской работы проходит в форме презентации темы и ответов на вопросы аудитории и преподавателя. Если работа написана и защищена в полном соответствии с названными требованиями, студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;
- неполный охват темы;
- недостаточная глубина освоения вопроса;
- непонимание движущих сил социальных процессов;
- ненадлежащее оформление работы;
- трудности в изложении материала;
- защита материала без использования средств ИКТ;
- необоснованность собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Исследовательская работа не может быть принята и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заявленной теме;
- неверного понимания движущих сил социальных процессов;
- отсутствия собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Практические работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения;

Самостоятельная работа студентов: использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами лабораторных работ друг друга (разработка тестов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты исследовательских работ, рубежный контроль в форме письменного контроля на лекции и промежуточный контроль в форме зачета.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, нормы и правила нового информационного общества. Практические занятия направлены на трансляцию ценностей информационного социума.

Качество подготовки бакалавра связано в первую очередь со стратегией деятельности преподавателя. От педагогической стратегии зависит: становление ценностного отношения студентов к приобретаемым знаниям; формирование потребности бакалавров в транслировании знаний, умений и ценностей информационной цивилизации; развитие у студентов способности к рефлексии собственной деятельности.

Использование в преподавании дисциплины «Теории информационного общества» личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их сочетании и взаимодополнительности позволит создать оптимальные условия для подготовки бакалавра.

Для подготовки по дисциплине «Теории информационного общества» необходимо включение студентов в деятельность и общение, преследующее цель формирования смысла профессиональной деятельности, смыслового поля сознания, формирования социогуманитарного понимания процессов информатизации общества.

Важно, чтобы студенты рассматривали информационные технологии не только как средство повышения производительности труда, но и как важную часть человеческой жизни, имеющую значение не только для производства и управления, но и для развития социокультурной сферы.

Личностно-деятельностный подход нацелен на формирование у студентов способности наделять смыслом значения или присваивать ценности нового общества, для чего необходимо не просто включать бакалавров в деятельность по присвоению ценностей, а организовывать их деятельность и общение как полноценных субъектов, обладающих собственными интересами и потребностями. Эти способности особо актуальны в быстро развивающемся информационном обществе, в котором каждое вновь зарождающееся явление или процесс требует от субъекта не только его знания и понимания, но и формирования отношения к влиянию данного явления на человека и общество в целом.

Формированию студентов как субъектов информационной культуры через присвоение ценностей информационного общества и развитие способности к осмыслению как наделению смыслом способствует ценностно-ориентационный подход, который одновременно ориентирует студентов на дальнейшую трансляцию (передачу) ценностей в социум.

Реализация личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их дополнительности не противоречит современному пониманию дисциплины «Теории информационного общества» как нового междисциплинарного научного направления, которое формируется на стыке ряда естественных и гуманитарных наук под воздействием интегративных факторов, обусловленных возникшей в последние годы социальной необходимостью формирования научной базы новой постиндустриальной цивилизации – информационного общества.

Согласно сущности описанных подходов подготовка студентов по дисциплине «Теории информационного общества» предполагает включение студентов в педагогическую деятельность и аксиологическое общение, транслирующие знания и ценности нового информационного общества, которые, в свою очередь, выступают содержанием подготовки.

Изучение тем дисциплины требует не только усвоения определенной системы знаний об информационном обществе и происходящих в нем процессах, но и осмысления, рефлексии, что приводит к формированию способности к оценке и становлению ценностной системы студентов.

Приобщение студентов к ценностям, создание условий, обеспечивающих их присвоение в деятельности, предопределяет процессуальные характеристики и методику подготовки.

Ориентация в обучении на реально значимые проблемы влияет на более заинтересованное и активное отношение взрослых к содержанию обучения. В то же время, специфика ценности как аксиологической формы культуры, опирающаяся на понимание культуры как опыта деятельности, предполагает адекватные ей субъект-субъектные формы присвоения этого опыта: общение-диалог, игровое мышление, рефлексивность, смыслотворчество.

В свою очередь, активизация личностных функций обеспечивается таким содержанием, которое способно поколебать целостность личностного мировосприятия, иерархию смыслов. Иными словами, учебная задача решается на личностном уровне в том случае, когда она переживается как жизненная проблема, что мобилизует и развивает структуры интеллекта. Проблемный подход к обучению, основанный на моделировании практических ситуаций, реализуется через такие формы и методы, как анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработка проектов, деловые игры и другие. Для того чтобы реально реализовывался проблемный подход в обучении студентов, необходимо, чтобы «смысл изучения общих теоретических вопросов определялся более общим контекстом предметной практической деятельности, в которую включен человек».

Проблемный подход к обучению и воспитанию в рамках личностно-ориентированного образования реализуется в условиях личностно-развивающей ситуации, то есть учебной ситуации, которая актуализирует, делает востребованными личностные функции обучаемых. Конструирование такой ситуации предполагает использование в единстве задачного подхода, учебного диалога и имитационных игр.

Задачный подход предполагает представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; учебный диалог – усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексивность, самореализацию личности; имитационные игры – имитацию социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в условиях конфликтности, состязания.

При таком изучении дисциплины у студентов формируется не только системно-информационная картина мира, но и система личностных смыслов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Процесс обучения теориям информационного общества, моделирующий процесс мышления и носящий поисковый, исследовательский характер, обеспечивает прочное усвоение науки, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов и формирование их мировоззрения. Такое обучение представляет собой ту систему обучения, которая сознательно основывается на закономерностях творческого мышления человека.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач, проявление в деятельности усвоенных норм поведения и сформированных ценностных ориентаций.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение теорий информационного общества в школе»

название

Курс 4 Семестр 7

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|
| 7 семестр | | | |
| Наименование модуля «Изучение теорий информационного общества в школе» | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 13 | 26 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 5 | 10 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) | 2 | 4 |
| Контрольное мероприятие по модулю | | – | – |
| Промежуточный контроль | | 20 | 40 |
| Промежуточная аттестация | | 36 | 60 |
| Итого | | 56 | 100 |

...

| Вид контроля | Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|---|---|--|
| 7 семестр | | |
| Текущий контроль по модулю «Изучение теорий информационного общества в школе» | | |
| Аудиторная работа | <p>Выступление с презентацией по темам модуля (x4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. • Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ. • Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения. • Студент ответил на все заданные вопросы. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5x4=20 баллов</p> | <p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты: Знает: роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия,</p> |
| | <p>Решен кейс по заданию преподавателя (x2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное • Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы) • Студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3x2=6 баллов</p> | |
| | Итого – 26 баллов | |
| | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара; роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (обяз.)</p> | <p>Подготовлены словари/тезаурусы/ментальные карты/технологические карты по всем основным понятиям курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тезаурус оформлен согласно требованиям преподавателя • Тезаурус содержит все основные понятия курса • Тезаурус корректно отображает взаимосвязь между понятиями • Студент отвечает на устные вопросы по тезаурусу • Студент использует тезаурус при подготовке к устным выступлениям. <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 10 баллов</p> | <p>Темы: Темы 1-13 Образовательные результаты: Знает: роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса,</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | | Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара; роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп. |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Подготовлена деловая игра/открытый урок по отдельным темам первого модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент принимает участие в деловой игре. • Подготовлен сценарий и раздаточные материалы деловой игры • Мероприятие проведено согласно регламенту • Проанализированы результаты деловой игры и сделаны выводы <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p> | <p>Темы: Тема 1-5</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: пользоваться программно-методическими документами определяющими изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика»; оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития, представлять точку зрения на новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе; самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, развитие науки, культуры, системы образования, информационных коммуникаций; ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности. |
| Контрольное мероприятие по модулю | - | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40 | |
| Промежуточная аттестация | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |