

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2019 08:33

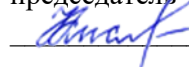
Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра русского языка, культуры речи и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка, культуры речи и методики их преподавания**

Учебный план **ФФ-б17РЛо(5г)ПБ.plx**
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 28

самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	18	18	18	18
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. Работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

В.Л. Карякина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русского языка, культуры речи и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Кальнова О.И.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: представить грамматику русского языка как функционирующую и развивающуюся систему, в которой постоянно происходят определенные изменения, и показать основные новации, появившиеся (появляющиеся) в этой системе на рубеже XX и XXI вв.

Задачи дисциплины

в области педагогической деятельности: научить студентов различать системные изменения в грамматике языка и речевые ошибки; сформировать квалифицированное отношение к тенденциям развития грамматики русского литературного языка, отраженным в современной речевой практике;

в области культурно-просветительской деятельности: формировать у студентов готовность использовать знания об изменениях в грамматике русского языка в целях развития у учащихся интереса к русскому языку, а также при разработке и реализации культурно-просветительских программ;

в области научно-исследовательской деятельности: закрепить представления о языке как о системе постоянно изменяющейся и в то же время стабильной и устойчивой; о грамматических нормах русского литературного языка в их историческом развитии.

Область профессиональной деятельности обучающихся включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.15

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Сложные синтаксические конструкции. Синтаксис связного текста

Синтаксис сложного предложения

Синтаксис простого предложения

Морфология

Морфемика. Словообразование

Лексикология. Фразеология

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стилистика

Филологический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

Уметь:

оценивать теоретические сведения и дидактический материал в учебных комплексах по русскому языку для общеобразовательной школы с точки зрения отражения в них процессов, происходящих в русской грамматике на рубеже XX и XXI веков

выявлять в текстах языковые факты, отражающие новые явления в грамматике русского языка, и давать оценку уместности и целесообразности их использования в конкретном контексте

исправлять допущенных в речи нарушений грамматических норм современного русского литературного языка с учетом сосуществования старых и новых норм

Владеть:

приемами использования сведений о новых явлениях и процессах в грамматике русского языка на уроках и во внеклассной деятельности

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков

Уметь:

сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них

Владеть:

научной терминологией по дисциплине

СПК-1: способность к синхронному и диахроническому осмыслению и анализу фактов русского языка, к пониманию тенденций развития русского языка

Знать:

основные тенденции развития грамматики русского литературного языка, проявляющиеся на рубеже XX и XXI веков

Уметь:

обнаруживать в современных речевых произведениях факты, подтверждающие развитие грамматики русского литературного языка

Владеть:

методикой выделения языковых фактов, появившихся в результате развития грамматики русского языка, и их анализа в единстве содержания, формы и функций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

основные тенденции развития грамматики русского литературного языка, проявляющиеся на рубеже XX и XXI веков; существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков

3.2 Уметь:

обнаруживать в современных речевых произведениях факты, подтверждающие развитие грамматики русского литературного языка; оценивать теоретические сведения и дидактический материал в учебных комплексах по русскому языку для общеобразовательной школы с точки зрения отражения в них процессов, происходящих в русской грамматике на рубеже XX и XXI веков; выявлять в текстах языковые факты, отражающие новые явления в грамматике русского языка, и давать оценку уместности и целесообразности их использования в конкретном контексте; исправлять допущенных в речи нарушений грамматических норм современного русского литературного языка с учетом сосуществования старых и новых норм; сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них

3.3 Владеть:

методикой выделения языковых фактов, появившихся в результате развития грамматики русского языка, и их анализа в единстве содержания, формы и функций; приемами использования сведений о новых явлениях и процессах в грамматике русского языка на уроках и во внеклассной деятельности; научной терминологией по дисциплине

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение /Лек/	9	1	0
1.2	Введение /Сем зан/	9	1	0
1.3	Введение /Ср/	9	4	0
1.4	Имя существительное /Лек/	9	1	0
1.5	Имя существительное /Сем зан/	9	1	0
1.6	Имя существительное /Ср/	9	4	0
1.7	Имя прилагательное. Имя числительное /Лек/	9	1	1
1.8	Имя прилагательное. Имя числительное /Сем зан/	9	2	1
1.9	Имя прилагательное. Имя числительное /Ср/	9	4	0
1.10	Глагол /Лек/	9	1	1
1.11	Глагол /Сем зан/	9	2	1
1.12	Глагол /Ср/	9	4	0
1.13	Служебные части речи /Лек/	9	1	1
1.14	Служебные части речи /Сем зан/	9	2	1
1.15	Служебные части речи /Ср/	9	4	0
1.16	Словосочетание /Лек/	9	1	0
1.17	Словосочетание /Сем зан/	9	2	1
1.18	Словосочетание /Ср/	9	4	0
1.19	Простое предложение /Лек/	9	1	1
1.20	Простое предложение /Сем зан/	9	2	1

1.21	Простое предложение /Ср/	9	4	0
1.22	Простое осложненное и сложное предложение /Лек/	9	1	0
1.23	Простое осложненное и сложное предложение /Сем зан/	9	2	1
1.24	Простое осложненное и сложное предложение /Ср/	9	4	0
1.25	Экспрессивность синтаксических единиц /Лек/	9	1	0
1.26	Экспрессивность синтаксических единиц /Сем зан/	9	2	1
1.27	Экспрессивность синтаксических единиц /Ср/	9	6	0
1.28	Тенденции развития пунктуации /Лек/	9	1	0
1.29	Тенденции развития пунктуации /Сем зан/	9	2	1
1.30	Тенденции развития пунктуации /Ср/	9	6	0
1.31	/ЗачётСОц/	9	0	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция. Тема: Введение

Вопросы и задания

1. Общая характеристика грамматического строя русского языка.
2. Внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие грамматического строя русского языка.

Лекция. Тема: Имя существительное

Вопросы и задания

1. Продвижение к аналитизму как основная тенденция изменения морфологического строя русского языка.
2. Элементы аналитизма в системе склонения существительных.
3. Изменения в употреблении грамматических форм рода и числа существительных.

Лекция. Тема: Имя прилагательное. Имя числительное

Вопросы и задания

1. Изменения в системе форм имен прилагательных. Закрепление «усеченных» форм и форм сравнительной степени на -ей.
2. Унификация форм числительных. Редукция парадигмы числительных. Появление несклоняемых компонентов у составных числительных.

Лекция. Тема: Глагол

Вопросы и задания

1. Изменения в системе спрягаемых форм глагола.
2. Изменения в системе и употреблении неспрягаемых форм глагола.

Лекция. Тема: Служебные части речи

Вопросы и задания

1. Увеличение числа производных предлогов и развитие синонимии предлогов как его следствие.
2. Увеличение числа неизменяемых, связывающих предикативные части сложных предложений. «Аналоги союзов».

Лекция. Тема: Словосочетание

Вопросы и задания

1. Основные тенденции развития синтаксического строя русского языка: экономия речевых средств, расчлененность синтаксических построений, усиление самостоятельности синтаксических форм слова.
2. Рост предложных сочетаний. Сокращение (компрессия и редукция) многословных словосочетаний. Контаминация словосочетаний.
3. Ослабление синтаксических связей словоформ. Самостоятельное употребление предложно-падежных форм. Функционирование именительного падежа в синтаксически зависимых позициях.

Лекция. Тема: Простое предложение

Вопросы и задания

1. Изменения в координации главных членов двусоставного предложения:
 - вытеснение грамматической координации смысловой;
 - увеличение употребительности предложений с формально некоординированными главными членами;
 - увеличение числа форм, способных выступать с роли именной части сказуемого.
2. Фрагментарность и расчлененность синтаксических построений как следствие влияния синтаксиса разговорной речи на литературный язык. Повышение употребительности парцелированных и сегментированных построений.
3. Рост числа конструкций, организованных изолированным именительным падежом существительного (и его аналогами), и расширение их функциональных возможностей.

Лекция. Тема: Простое осложненное и сложное предложение

Вопросы и задания

1. Изменение степени насыщенности предложения осложняющими конструкциями.
2. Изменение (увеличение или снижение) частоты употребления отдельных конструкций.

3. Контаминация как тенденция развития структуры простого осложненного и сложного предложения.
4. Развитие бессоюзных конструкций.

Лекция Тема: Экспрессивность синтаксических единиц

Вопросы и задания

1. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса. Экспрессивные возможности синтаксических конструкций.
2. Экспрессивность как одна из черт синтаксиса разговорной речи.
3. Рост употребительности экспрессивных синтаксических единиц.

Лекция Тема: Тенденции развития пунктуации

Вопросы и задания

1. Тенденции развития русской пунктуации. Функционально-целевое использование знаков препинания.
2. Нерегламентированная пунктуация.
3. Понятие об авторской пунктуации.

Практическое занятие Тема: Имя существительное

Вопросы и задания

1. Употребление в современной речи вариантных падежных окончаний. Ненормативные колебания во флексиях существительных.
2. Внешние и внутренние причины увеличения количества несклоняемых существительных.
3. Изменения в употреблении форм рода существительных.
4. Изменения в употреблении форм числа существительных:
 - развитие у форм единственного числа собирательного значения;
 - рост числа существительных, способных иметь форму обоих чисел;
 - лексикализация форм множественного числа, расхождение форм единственного и множественного числа по значению.

Практическое занятие Тема: Имя прилагательное. Имя числительное

Вопросы и задания

1. Закрепление в речи «усеченных» форм имен прилагательных.
2. Изменения в употреблении форм сравнительной степени прилагательных: закрепление форм на -ей, рост числа форм с элятивным значением.
3. Редукция парадигмы простых и сложных количественных числительных и унификация их форм.
4. Изменения в склонении составных числительных.

Практическое занятие Тема: Глагол

Вопросы для обсуждения

1. Тенденции в употреблении форм с о и а перед -ива- (сосредоточивать – сосредотачивать и т.п.).
2. Изменения в употреблении спрягаемых и неспрягаемых форм непродуктивных глаголов с суффиксом -ну- и фиксация их в справочной и учебной литературе.
3. Употребление спрягаемых форм глагола в переносном значении: наблюдения над современной прозой, текстами СМИ.

Семинар Тема: Активизация перехода знаменательных слов

в служебные

Вопросы и задания

1. Активизация переходных процессов в морфологии современного русского языка.
2. Рост числа производных предлогов, его причины и последствия.
3. Рост числа производных союзов.
4. Вопрос об «аналогах союзов».
5. Приемы обучения школьников разграничению служебных и знаменательных частей речи.

Практическое занятие Тема: Словосочетание

Вопросы и задания

1. Основные тенденции развития синтаксического строя русского языка: экономия речевых средств, расчлененность синтаксических построений, усиление самостоятельности синтаксических форм слова.
2. Рост предложных сочетаний. Сокращение (компрессия и редукция) многословных словосочетаний. Контаминация словосочетаний.
3. Ослабление синтаксических связей словоформ. Самостоятельное употребление предложно-падежных форм. Функционирование именительного падежа в синтаксически зависимых позициях.

Практическое занятие Тема: Простое предложение

Вопросы и задания

1. Изменения в координации главных членов двусоставного предложения:
 - вытеснение грамматической координации смысловой;
 - увеличение употребительности предложений с формально некоординированными главными членами;
 - увеличение числа форм, способных выступать с роли именной части сказуемого.
2. Фрагментарность и расчлененность синтаксических построений как следствие влияния синтаксиса разговорной речи на литературный язык. Повышение употребительности парцеллированных и сегментированных построений.

3. Рост числа конструкций, организованных изолированным именительным падежом существительного (и его аналогами), и расширение их функциональных возможностей.

3. Работа над грамматической синонимией двусоставных предложений

Коллоквиум Тема: Тенденции развития простого осложненного и сложного предложения

Вопросы для обсуждения

1. Изменяется ли степень осложненности простого предложения – сопоставление выводов ученых и собственных наблюдений.
2. Современные рекомендации об обособлении членов предложения, выраженных субстантивными оборотами.
3. Развитие вставных конструкций: увеличение частотности использования, объема и функциональной нагрузки.
4. Контаминация как тенденция развития структуры простого осложненного и сложного предложения.

Практическое занятие с элементами дискуссии. Тема: Экспрессивность синтаксических единиц

Вопросы и задания

1. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса.
2. Синтаксис разговорной речи как источник экспрессивных синтаксических конструкций.
3. Особенности порядка слов в текстах СМИ.
4. Употребление в текстах СМИ неполных предложений разного типа.
5. Рост употребительности бессоюзных конструкций.
6. Дискуссия «Экспрессивные синтаксические конструкции в работах школьников».
- 6.1. В каких работах школьников возможно использование экспрессивных синтаксических конструкций?
- 6.2. Какие явления синтаксиса разговорной речи допустимы в работах учащихся? Надо ли приветствовать их появление?
- 6.3. Надо ли специально обучать школьников употреблению речевых фигур?

Семинарское занятие. Тема: Правила русской пунктуации 1956 года и современная практика употребления знаков препинания

Вопросы для обсуждения

1. Тенденции развития русской пунктуации. Функционально-целевое использование знаков препинания.
2. Употребление тире: правила и пунктуационная практика.
3. Употребление двоеточия: правила и пунктуационная практика.
4. Знаки препинания при ссылке на автора и на источник цитаты: правила и пунктуационная практика.
5. Сочетания знаков препинания: правила и пунктуационная практика.
6. Нужно ли менять правила русской пунктуации?

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение	Подготовка выступления на семинаре	Выступление на семинаре
2.	Имя существительное	Подготовка к практическому занятию	Письменные задания
3.	Имя прилагательное. Имя числительное	Подготовка к практическому занятию	Письменные задания
4.	Глагол	Подготовка к практическому занятию	Письменные задания
5.	Служебные части речи	Написание реферата	Реферат
6.	Словосочетание	Подготовка к практическому занятию и к выступлению в дискуссии	Выступление в дискуссии, подборка и анализ примеров; письменные задания
7.	Простое предложение	Подготовка к практическому занятию.	Подборка и анализ примеров; письменные задания
8.	Простое осложненное и сложное предложение	Конспектирование обязательной литературы по данной теме	Конспект
9.	Экспрессивность синтаксических единиц	Выявление и анализ экспрессивных синтаксических конструкций в публицистических текстах	Письменная работа
10.	Тенденции развития пунктуации	Подготовка презентации	Презентация

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение	Подготовка рефератов (сообщений)	Текст реферата (сообщения) Компьютерная презентация
2.	Имя существительное	Подготовка компьютерных презентаций	
3.	Имя прилагательное. Имя числительное		
4.	Глагол		

5.	Служебные части речи	Составление подборок языкового материала, иллюстрирующего активные процессы в современной русской грамматике (по темам) Анализ современного текста с точки зрения отражения в нем активных процессов в современной русской грамматике Анализ текста XVIII–XIX вв. с целью обнаружения в нем архаичных с точки зрения современной грамматики форм и конструкций	Подборки языкового материала (с классификацией его) Текст работы Текст работы
6.	Словосочетание		
7.	Простое предложение		
8.	Простое осложненное и сложное предложение		
9.	Экспрессивность синтаксических единиц		
10.	Тенденции развития пунктуации		

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технология групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н.Н. Низаметдинова	Современная русская пунктуация : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89742	Москва : Диалог-МИФИ, 2008

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л.Н. Дудакова	По дорогам русской грамматики: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145027	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012
Л2.2	Г.Ф. Журавкова	По дорогам русской грамматики: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145025	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Оценка результатов обучения по дисциплине строится в соответствии с балльно-рейтинговой картой. При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов. Подготовка устного сообщения на ту или иную тему на основе выполненного реферата способствует формированию исследовательских умений и навыков магистрантов, развивает коммуникативные способности будущих учителей, а также дает возможность другим студентам более углубленно освоить тот или иной учебный материал.

Примерные темы рефератов/докладов

1. Влияние на развитие русской грамматики социальных процессов.
2. Тенденция к языковой аналогии как причина изменений в грамматике русского языка.
3. Тенденция к экономии языковых средств как причина изменений в грамматике русского языка.
4. Словари и нормативные грамматики о вариантах форм рода имен существительных.
5. Отражение лексикализации форм множественного числа существительных в современных толковых словарях.
6. Использование сведений об изменениях в образовании и употреблении форм существительных на уроке и во внеурочной деятельности.
7. Отражение изменений правил образования форм степеней сравнения прилагательных в нормативных грамматиках русского языка.
8. Признаки существительного и числительного у слова тысяча.
9. Использование сведений об изменениях в употреблении форм прилагательных на уроке и во внеурочной деятельности.
10. Конверсия как один из способов современного русского словообразования.
11. Школьные учебники о пополнении состава предлогов и союзов.
12. Переход слов из одной служебной части речи в другую.
13. Эллипсис компонентов как одна из причин синкретизма грамматической семантики синтаксических единиц.
14. «Синтаксический словарь» Г.А. Золотовой о возможностях синтаксически независимого употребления синтаксем с обстоятельственными и объектными значениями.
15. Употребление предложно-падежных форм в синтаксически независимой позиции в текстах СМИ / современной прозе.
16. Использование сведений об активизации в русском языке смыслового согласования на уроке и во внеурочной деятельности.
17. Взаимопереходность атрибутивных и предикативных отношений в современном русском языке.
18. «Русская грамматика» о безглагольных предложениях в современном русском языке.
19. Семантика обособленных приложений (на материале конкретного текста).
20. Изменение употребительности причастных оборотов (на материале конкретных текстов).
21. Использование фигур речи в текстах разных публицистических жанров.
22. Цели использования повторов в текстах СМИ.
23. Средства передачи интонации при письменной фиксации речи.

Требования к выполнению реферата/доклада

1. Реферат должен точно соответствовать выбранной теме и полностью раскрывать ее.
2. При подборе литературы для реферирования следует по возможности ориентироваться на работы последних лет издания.
3. Все теоретические положения в реферате/докладе должны быть подтверждены/проиллюстрированы примерами из текстов.
4. Изложение должно быть последовательным, логичным. В тексте не должно быть ошибок (языковых, стилистических, фактических, логических).
5. Реферат/доклад должен иметь верную структуру (план/содержание, введение, основную часть, состоящую из нескольких параграфов, заключение) и правильно оформленные сноски и список литературы.

Критерии оценки реферата/доклада – в соответствии с балльно-рейтинговой картой по дисциплине.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Активные процессы в грамматике русского языка рубежа веков» имеет специфику, связанную с отсутствием полного систематического описания процессов, происходящих в современной русской грамматике. Описание новых явлений и их объяснение требуют определенного времени, применительно к синтаксису и особенно морфологии – немало. Их фиксация в справочниках, естественно, «отстает» от речевой практики. Поэтому при оценке форм и конструкций, употребленных в тексте и не соответствующих зафиксированным в грамматиках нормам образования и закономерностям употребления, приходится опираться на установленные тенденции развития русской грамматики и на

Отсюда – определенный субъективизм в анализе и невозможность дать языковому факту однозначную стилистическую и / или экспрессивную оценку.

Источниками фактического материала могут послужить произведения художественной литературы (преимущественно прозы), научные работы, официальные документы, опубликованные в последние 15–20 лет, а также тексты, появившиеся в печатных и электронных средствах массовой информации. Следует обратить внимание студентов, что новые явления в грамматике отражаются в произведениях не всех авторов, при этом закономерности образования и употребления морфологических форм имеют более «всеобщий» характер по сравнению с использованием в письменной речи «новых» синтаксических конструкций. Поэтому не каждый текст может дать достаточно материала для иллюстрации новаций в русской грамматике. Необходимо также научить студентов разграничивать факты, подтверждающие развитие литературного языка, и факты других форм существования языка, проникшие в письменный текст в целях языковой игры и / или стилизации.

Особое внимание следует обратить на методический аспект изучения дисциплины. Не секрет, что современные школьники нечасто имеют дело с образцами русской речи и принимают за норму те факты, которые свойственны устному речевому общению в их среде или в их ближайшем окружении. С одной стороны, необходимо закреплять в речи учащихся устоявшиеся грамматические нормы, указывать на их нарушения, исправлять ошибки, связанные с образованием и употреблением морфологических форм и синтаксических конструкций. С другой стороны, нужно актуализировать в речевой практике школьников (в классе, во внеклассной и внешкольной деятельности) формирующиеся нормы русского литературного языка и при этом показывать, в каких условиях (в текстах каких функциональных стилей, каких жанров) возможно употребление тех или иных грамматических новаций. Учитель русского языка и литературы должен быть готов к

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Изменения в морфологическом строе русского литературного языка в конце XX – начале XXI века			
Текущий контроль по модулю:		15	30
1	Аудиторная работа	10	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль		20	40
Модуль 2. Изменения в синтаксическом строе современных текстов			
Текущий контроль по модулю:		31	35
1	Аудиторная работа	26	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю 2		5	10
Промежуточный контроль		36	45
Промежуточная аттестация		5	15
Итого:		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю «Изменения в морфологическом строе русского литературного языка в конце XX – начале XXI века»		
Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.</p>	<p><i>Темы:</i></p> <p>Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол Служебные части речи</p> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p>Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков.</p> <p>Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них.</p> <p>Владеет: научной терминологией по дисциплине.</p>
	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p><i>Критерии оценки:</i></p>	<p><i>Темы:</i></p> <p>Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное</p>

	<p>1 балл – задания по теме выполнены не все и не в полном объеме; есть неточности; 2 балла – задания по теме выполнены все и в полном объеме без допущения ошибок и неточностей.</p>	<p>Местоимение Глагол Служебные части речи <i>Образовательные результаты:</i> Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков. Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них. Владеет: научной терминологией по дисциплине.</p>
<p>Самостоятельная работа <u>обязательная</u></p>	<p>Подготовка реферата/доклада на одну из тем раздела <i>Критерии оценки:</i> 1-2 балла – доклад поверхностный, тема раскрыта недостаточно полно; 3 балла – тема раскрыта, однако имеются недостатки в структурировании содержания доклада; 4 балла – доклад соответствует теме и полно раскрывает ее, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается показом наглядного материала и / или электронной презентации</p>	<p><i>Темы:</i> 1. Влияние на развитие русской грамматики социальных процессов. 2. Тенденция к языковой аналогии как причина изменений в грамматике русского языка. 3. Тенденция к экономии языковых средств как причина изменений в грамматике русского языка. 4. Словари и нормативные грамматики о вариантах форм рода имен существительных. 5. Отражение лексикализации форм множественного числа существительных в современных толковых словарях. 6. Использование сведений об изменениях в образовании и употреблении форм существительных на уроке и во внеурочной деятельности. 7. Отражение изменений правил образования форм степеней сравнения прилагательных в нормативных грамматиках русского языка. 8. Признаки существительного и числительного у слова <i>тысяча</i>. 9. Использование сведений об изменениях в употреблении форм прилагательных на уроке и во внеурочной деятельности. 10. Конверсия как один из способов современного русского словообразования. 11. Школьные учебники о пополнении состава предлогов и союзов. 12. Переход слов из одной служебной части речи в другую. <i>Образовательные результаты:</i> Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков. Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них. Владеет: научной терминологией по дисциплине.</p>
<p>Самостоятельная работа <u>на выбор студента</u></p>	<p>2.1. Подготовка конспектов к темам семинарских занятий <i>Критерии оценки:</i> 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.</p> <p>2.2. Подготовка презентации</p>	<p><i>Темы:</i> Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол Служебные части речи <i>Образовательные результаты:</i> Знает: теоретический материал по теме; Умеет: отбирать и структурировать сведения по изучаемой теме.</p>

	<p><i>Критерии оценки:</i> 5 баллов – допущены погрешности в отборе материала, грубые ошибки в его структурировании и написании; 6-7 баллов – допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; небрежность в написании текста; 8 баллов – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; 9 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, неудачно применены мультимедийные эффекты; 10 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты.</p>	<p>1. Изменения в употреблении грамматических форм рода и числа существительных. 2. Элементы аналитизма в системе склонения существительных. <i>Образовательные результаты:</i> Знает: теоретический материал по теме. Умеет: отбирать и структурировать сведения по изучаемой теме.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Тест (примерные задания к тесту см. в ФОС)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> По 1 баллу за каждое правильно выполненное задание</p>	<p><i>Темы:</i> Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол Служебные части речи <i>Образовательные результаты:</i> Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков. Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них. Владеет: научной терминологией по дисциплине.</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Текущий контроль по модулю «Изменения в синтаксическом строе современных текстов»		
Аудиторная работа	<p>Ответы на вопросы на практических занятиях. <i>Критерии оценки:</i> 1 балл – присутствие на занятии, отдельные реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – глубокий содержательный ответ на один из обсуждаемых вопросов.</p>	<p><i>Темы</i> Словосочетание Простое предложение Простое осложненное предложение Сложное предложение Тенденции развития русской пунктуации <i>Образовательные результаты</i></p>

		<p>Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков. Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них. Владеет: научной терминологией по дисциплине.</p>
	<p>Выполнение практических заданий.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 1 балл – задания по теме выполнены не все и не в полном объеме; есть неточности; 2 балла – задания по теме выполнены все и в полном объеме без допущения ошибок и неточностей.</p>	<p><i>Темы</i> Словосочетание Простое предложение Простое осложненное предложение Сложное предложение Тенденции развития русской пунктуации <i>Образовательные результаты</i> Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков. Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них. Владеет: научной терминологией по дисциплине</p>
<p>Самостоятельная работа <u>обязательная</u></p>	<p>1. Подготовка реферата/доклада на одну из тем раздела <i>Критерии оценки:</i> 1-2 балла – доклад поверхностный, тема раскрыта недостаточно полно; 3 балла – тема раскрыта, однако имеются недостатки в структурировании содержания доклада; 4 балла – доклад соответствует теме и полно раскрывает ее, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается показом наглядного материала и / или электронной презентации</p> <p>1. Выступление с докладом или сообщением на семинарском занятии <i>Критерии оценки:</i> 1-2 балла – доклад поверхностный, тема раскрыта недостаточно полно; 3 балла – тема раскрыта, однако имеются недостатки в структурировании содержания доклада; 4 балла – доклад соответствует теме и полно раскрывает ее, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; 5 баллов – доклад соответствует теме, структурирован; цель, сформулированная в докладе, достигнута; представлено современное видение проблемы; доклад</p>	<p><i>Темы</i> 1. Эллипсис компонентов как одна из причин синкретизма грамматической семантики синтаксических единиц. 2. Употребление предложно-падежных форм в синтаксически независимой позиции в текстах СМИ / современной прозе. 3. Использование сведений об активизации в русском языке смыслового согласования на уроке и во внеурочной деятельности. 4. Взаимопереходность атрибутивных и предикативных отношений в современном русском языке.</p> <p><i>Образовательные результаты</i> Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков. Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них. Владеет: научной терминологией по дисциплине</p> <p><i>Темы</i> 1. Семантика обособленных приложений (на материале конкретного текста). 2. Изменение употребительности причастных оборотов (на материале конкретных текстов). 3. Использование фигур речи в текстах разных публицистических жанров. 4. Цели использования повторов в текстах СМИ. 5. Средства передачи интонации при письменной фиксации речи.</p> <p><i>Образовательные результаты</i> Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков. Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них.</p>

	<p>подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождается показом наглядного материала и / или электронной презентации</p>	<p>Владеет: научной терминологией по дисциплине</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента</p>	<p>1. Подготовка конспектов к темам семинарских занятий</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 1 балл – конспект структурирован, основные положения темы выделены, написан кратко. 2 балла – конспект структурирован, основные положения темы не только выделены, но и прокомментированы, проиллюстрированы примерами.</p>	<p><i>Темы</i> Словосочетание Простое предложение Простое осложненное предложение Сложное предложение Тенденции развития русской пунктуации</p> <p><i>Образовательные результаты</i> Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков. Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них. Владеет: научной терминологией по дисциплине</p>
	<p>2. Презентация по заданной теме (разделу)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 5 баллов – допущены погрешности в отборе материала, грубые ошибки в его структурировании и написании; 6-7 баллов – допущены некоторые погрешности в отборе и структурировании материала, выделении ключевых моментов; небрежность в написании текста; 8 баллов – материал соответствует теме, но есть погрешности в структурировании и в написании текста; 9 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, неудачно применены мультимедийные эффекты; 10 баллов – материал соответствует теме, структурирован, выделены ключевые слова и фрагменты, уместно использованы мультимедийные эффекты.</p>	<p><i>Темы:</i> 1. Основные тенденции развития синтаксического строя русского языка. 2. Тенденции развития русской пунктуации.</p> <p><i>Образовательные результаты</i> Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков. Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них. Владеет: научной терминологией по дисциплине</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю 2</p>	<p>Тест</p> <p><i>Критерии оценки:</i> По 1 баллу за каждое правильно выполненное задание</p>	<p><i>Темы</i> Словосочетание Простое предложение Простое осложненное предложение Сложное предложение Тенденции развития русской пунктуации</p>

		<p><i>Образовательные результаты</i></p> <p>Знает: существующие в науке мнения об основных тенденциях развития грамматики русского языка на рубеже веков.</p> <p>Умеет: сопоставлять существующие в науке точки зрения на новации в грамматике русского языка и мотивированно выбирать для использования одну из них.</p> <p>Владеет: научной терминологией по дисциплине</p>
Промежуточный контроль (количество баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	