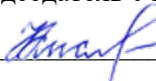


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018 16:05:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Экономика образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Экономики	
Учебный план	ФЭУС-615ЭЯо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №8 от 31.03.2017 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	102	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	12	12	12	12
Практические	14	14	14	14
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Ю.В. Зелепухин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Экономика образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономики

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Иванов М.Ю.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - сформировать комплекс теоретических знаний по основам экономики образования, формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и учебным планом.

Дисциплина предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Организация образования в России/Основы управления образованием

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация образовательного процесса в образовательной организации/Управление образовательным процессом в образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Знать:

назначение экономики образования как учебного предмета; особенности образования как отрасли экономики; функции региональных органов управления образованием; структуру системы образования; виды вузов РФ; содержание концепции маркетинга «Совершенствования товара»; содержание типов товаров по матрице БКГ; понятие «материально – техническая база образовательного учреждения»; состав основных и оборотных фондов образовательного учреждения; особенности налогообложения образовательных учреждений РФ.

Уметь:

оценить материально-технические условия реализации основной образовательной программы; провести анализ развития системы образования в Самарском регионе; сделать выборку маркетинговых стратегий для реализации образовательных услуг, используя матрицу БКГ; разработать философию образовательного учреждения; выделять преимущества и недостатки вариантов финансирования образования для государства и обучающихся; дать сравнительную характеристику схем финансирования образовательных учреждений РФ; проводить сравнительный анализ финансирования расходов на образование; определить сумму налога на прибыль образовательного учреждения; определить сумму НДС к уплате в бюджет; проводить анализ демографических факторов макросреды субъекта РФ; строить матрицу БКГ для компании, объектами которой будут являться стратегические бизнес-единицы данной компании (СБЕ), и определить стратегии для каждой СБЕ.

Владеть:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Знать:

экономическую эффективность образования для личности; потенциальные выгоды высшего образования.

Уметь:

определить для учебного заведения критерии качества образования и обосновать их.

Владеть:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Знать:

правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем;

условия предоставления гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением.

Уметь:

Владеть:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знать:

основные положения новой системы оплаты труда работников образования Самарской области.

Уметь:

разработать план развития материально – технической базы образовательного учреждения.

Владеть:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

назначение экономики образования как учебного предмета; особенности образования как отрасли экономики; функции региональных органов управления образованием; структуру системы образования; виды вузов РФ; содержание концепции маркетинга «Совершенствования товара»; содержание типов товаров по матрице БКГ; понятие «материально – техническая база образовательного учреждения»; состав основных и оборотных фондов образовательного учреждения; особенности налогообложения образовательных учреждений РФ; экономическую эффективность образования для личности; потенциальные выгоды высшего образования; правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем; условия предоставления гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением; основные положения новой системы оплаты труда работников образования Самарской области; теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3.2

Уметь:

оценить материально-технические условия реализации основной образовательной программы; провести анализ развития системы образования в Самарском регионе; сделать выборку маркетинговых стратегий для реализации образовательных услуг, используя матрицу БКГ; разработать философию образовательного учреждения; выделять преимущества и недостатки вариантов финансирования образования для государства и обучающихся; дать сравнительную характеристику схем финансирования образовательных учреждений РФ; проводить сравнительный анализ финансирования расходов на образование; определить сумму налога на прибыль образовательного учреждения; определить сумму НДС к уплате в бюджет; проводить анализ демографических факторов макросреды субъекта РФ; строить матрицу БКГ для компании, объектами которой будут являться стратегические бизнес-единицы данной компании (СБЕ), и определить стратегии для каждой СБЕ; определить для учебного заведения критерии качества образования и обосновать их; разработать план развития материально – технической базы образовательного учреждения.

3.3

Владеть:**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия
Наименование разделов и тем /вид занятия/
Семестр / Курс
Часов
Интеракт.

Раздел 1. Экономика образования

	1.1
Экономика образования: наука и учебная дисциплина /Лек/	7
	2
	0
	1.2
Экономика образования: наука и учебная дисциплина /Сем зан/	7
	2
	1
	1.3

Экономика образования: наука и учебная дисциплина /Пр/	7 2 1 1.4
Экономика образования: наука и учебная дисциплина /Ср/	7 14 0 1.5
Общая характеристика сферы образования РФ /Лек/	7 2 0 1.6
Общая характеристика сферы образования РФ /Сем зан/	7 2 1 1.7
Общая характеристика сферы образования РФ /Пр/	7 2 1 1.8
Общая характеристика сферы образования РФ /Ср/	7 14 0 1.9
Менеджмент и маркетинг образования /Лек/	7 2 0 1.10
Менеджмент и маркетинг образования /Сем зан/	7 2 1 1.11
Менеджмент и маркетинг образования /Пр/	7 2 1 1.12
Менеджмент и маркетинг образования /Ср/	7 14 0

	1.13
Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования. /Лек/	7
	2
	0
	1.14
Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования. /Сем зан/	7
	2
	1
	1.15
Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования. /Пр/	7
	2
	1
	1.16
Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования. /Ср/	7
	12
	0
	1.17
Налогообложение в сфере образования. /Лек/	7
	2
	0
	1.18
Налогообложение в сфере образования. /Сем зан/	7
	1
	1
	1.19
Налогообложение в сфере образования. /Пр/	7
	2
	1
	1.20
Налогообложение в сфере образования. /Ср/	7
	12
	0
	1.21
Труд и оплата труда работников образования. /Лек/	7
	2
	0
	1.22
Труд и оплата труда работников образования. /Сем зан/	7
	1
	1

	1.23
Труд и оплата труда работников образования. /Пр/	7 2 1
	1.24
Труд и оплата труда работников образования. /Ср/	7 12 0
	1.25
Материально – техническая база образовательных учреждений. /Лек/	7 2 0
	1.26
Материально – техническая база образовательных учреждений. /Сем зан/	7 1 0
	1.27
Материально – техническая база образовательных учреждений. /Пр/	7 1 0
	1.28
Материально – техническая база образовательных учреждений. /Ср/	7 12 0
	1.29
Социально – экономическая эффективность образования. /Лек/	7 2 0
	1.30
Социально – экономическая эффективность образования. /Сем зан/	7 1 0
	1.31
Социально – экономическая эффективность образования. /Пр/	7 1 0
	1.32
Социально – экономическая эффективность образования. /Ср/	7

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекционных занятий

№ п/п

Наименование темы лекционного занятия

Содержание лекционного занятия

1

Тема 1. Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования.

Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.

Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.

Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования.

Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки.

2

Тема 2. Общая характеристика сферы образования РФ

Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Понятие некоммерческой организации и ее отличительные черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, конкретная реализация

3

Тема 3. Менеджмент и маркетинг образования

Основы менеджмента. Принципы и методы управления. Организация системы управления. Регламентация управления. Управление реализацией стратегии. Сущность и концепции маркетинга. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Маркетинговые коммуникации.

4

Тема 4. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования.

Финансирование образовательных учреждений как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

5

Тема 5. Налогообложение в сфере образования.

Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений.

Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.

6

Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.

Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Новая система оплаты труда в сфере образования.

Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования. Порядок определения основной заработной платы учителей в общеобразовательных учреждениях. Доплаты учителю за выполнение дополнительных педагогических нагрузок. Льготы учителям в сельской местности. Порядок аттестации педагогического работника образовательных учреждений.

Аттестация административных работников общеобразовательных учреждений и ее значение. Основные направления совершенствования аттестации работников образовательных учреждений.

7

Тема 7. Материально – техническая база образовательных учреждений.

Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ.

Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

8

Тема 8. Социально – экономическая эффективность образования.

Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Экономика образования: наука и дисциплина.

Цель – формирование образовательных результатов по теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования.
2. Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования.
3. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории.
4. Экономические отношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования.
5. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки.

Литература:

а) основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

б) дополнительная литература

1. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706>

2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

Тема 2. Общая характеристика сферы образования России

Цель – формирование образовательных результатов по теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования.
2. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
3. Понятие некоммерческой организации и ее отличительные черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, конкретная реализация

Литература:

а) основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

б) дополнительная литература

1. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706>

2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

Тема 3. Менеджмент и маркетинг образования

Цель – формирование образовательных результатов по теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основы менеджмента. Принципы и методы управления. Организация системы управления. Регламентация управления. Управление реализацией стратегии.

2. Сущность и концепции маркетинга. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Маркетинговые коммуникации.

а) основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

б) дополнительная литература

1. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706>

2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

Тема 4. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования.

Цель – формирование образовательных результатов по теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Финансирование образовательных учреждений как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения.

2. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений. Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений.

3. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений. Классификация внебюджетных доходов. Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств для финансирования своей деятельности. Факторы эффективности внебюджетной деятельности и особенности ценообразования во внебюджетной деятельности образовательных учреждений.

Литература:

а) основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

б) дополнительная литература

1. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706>

2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

Тема 5. Налогообложение в сфере образования.

Цель – формирование образовательных результатов по теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности налогообложения в сфере образования. Характеристика налогообложения учебных заведений.

2. Объекты налогообложения в сфере образования. Необходимость введения льгот при уплате налогов учреждения образования. Своеобразие налоговых льгот для образовательных учреждений.

Литература:

а) основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

б) дополнительная литература

1. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706>

2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.

Цель – формирование образовательных результатов по теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Трудовые отношения в системе образования. Трудовой договор (контракт), его заключение и порядок расторжения. Права и обязанности работников образовательных учреждений. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных учреждений.

2. Заработная плата и должностные оклады работников образования и их роль в развитии образования. Основные принципы оплаты труда и их специфическое проявление в системе образования. Новая система оплаты труда в сфере образования. Порядок определения основной заработной платы учителей в общеобразовательных учреждениях. Доплаты учителю за выполнение дополнительных педагогических нагрузок. Льготы учителям в сельской местности.

3. Порядок аттестации педагогического работника образовательных учреждений.

4. Аттестация административных работников общеобразовательных учреждений и ее значение.

5. Основные направления совершенствования аттестации работников образовательных учреждений.

Литература:

а) основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

б) дополнительная литература

1. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706>

2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

Тема 7. Материально-техническая база образовательных учреждений.

Цель – формирование образовательных результатов по теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды.
2. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ. Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные. Причины низкого уровня развития МТБ РФ.
3. Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Роль трудового коллектива образовательных учреждений и его руководителей в сохранении и развитии МТБ. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников.
4. Основные направления развития материально-технической базы отрасли образования в РФ.

Литература:

а) основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

б) дополнительная литература

1. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706>

2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

Тема 8. Социально-экономическая эффективность образования.

Цель – формирование образовательных результатов по теме.

Рассматриваемые вопросы:

1. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической плодотворности.
2. Теория и практика определения экономической эффективности образования. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
3. Пути повышения социально-экономической эффективности образования.

Литература:

а) основная литература

1. Сыроваткина, Т.Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 153 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308>

б) дополнительная литература

1. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706>

2. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1 Тема 1. Экономика образования: наука учебная дисциплина	Решите тесты: 1. Концепция экономики образования как отраслевой экономической науки берет свое начало в работах: а) А. Смита; б) К. Маркса; в) В.А. Жамина и С. Л. Костянина. 2. Первая теоретическая модель науки, изучающей специфику экономических отношений в сфере образования, получила название: а) экономика образования; б) политическая экономия образования; в) педагогика.	Письменная работа
2 Тема 2. Общая характеристика сферы образования РФ	Пример задания. Решите тесты: 1. В России существуют следующие виды вузов: а) университет; б) академия; в) институт; г) колледж;	Письменная работа

		д) все вышеперечисленное верно; е) верны ответы а, б, в.	
		2. Первый уровень системы управления образованием представлен: а) Министерством образования РФ; б) органами управления образованием субъектов РФ; в) муниципальными органами управления образованием.	
3	Тема и маркетинг образования	Пример задания. Разработайте философию образовательного учреждения путем адаптации примерной философии для особенностей учреждения образования. Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр.	Письменная работа
4	Тема 4. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования.	Задание. Дать сравнительную характеристику схем финансирования образовательных учреждений РФ. Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр.	Письменная работа
5	Тема 5. Налогообложение в сфере образования.	Задание. Определите сумму налога на прибыль образовательного учреждения (Приложение 2)	Письменная работа
6	Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.	Задание Решите тесты: 1. Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется: 1.1 трудовым договором, 1.2 коллективным договором, 1.3 двусторонним договором, 1.4 трудовым соглашением. 2. Выберите правильный ответ. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий: 2.1 при получении образования соответствующего уровня впервые, 2.2 при получении образования в соответствии с занимаемой должностью, 2.3 при согласии руководителя образовательного учреждения. 2.4 если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.	Письменная работа
7	Тема 7. Материально-техническая база образовательных учреждений.	–Задание. Разработайте план развития материально –технической базы факультета экономики, управления и сервиса.	Письменная работа
8	Тема 8. Социально-экономическая эффективность образования.	–Задание. Дайте развернутый ответ на тему: Потенциальные выгоды высшего образования (Приложение 2) Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр.	Письменная работа

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Тема 1. Экономика образования: наука и учебная дисциплина	Пример задания. Решите тесты: 1. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является: а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; б) выяснение экономических законов производства материальных благ; в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования; г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования. 2. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что: а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений; б) имеются не производственные, а экономические отношения; в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием; г) неверно все названное.	Письменная работа

Тема2. Общая характеристика сферы образования РФ	<p>Пример задания. Решите тесты: 1.Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием: а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования; б) создание учебных заведений регионального уровня; в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования; г) установление льгот, нормативов и правил.</p> <p>2. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования: а)совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы; в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; г) администрация районов и городов.</p>	Письменная работа
Тема3. Менеджмент и маркетинг образования	<p>Пример задания. Решите тесты: 1.Концепция маркетинга « Совершенствования товара» предполагает, что А) потребитель отдает предпочтение товарам, качество которых постоянно улучшается В) потребитель не будет активно покупать товар, если не предпринять специальных мер по продвижению его на рынок С) потребитель отдаст предпочтение товарам, которые широко распространены и доступны по цене Д) достижение фирмой своих целей является результатом определения нужд целевых рынков</p> <p>2.«Бостонская матрица» позволяет предприятию классифицировать каждый из своих товаров по его доле на рынке относительно своих конкурентов и темпов роста продаж. Как называется товар, занимающий значительную долю рынка, спрос на который растет высокими темпами: А) « дойная корова» В) « Звезда» С) « темная лошадка» Д) « Собака»</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p>	Письменная работа
Тема4. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования.	Задание. Проведите сравнительный анализ финансирования расходов на образование в 2013 году (Приложение2)	Письменная работа
Тема5. Налогообложение в сфере образования.	Задание. Определить сумму НДС к уплате в бюджет (Приложение2)	Письменная работа
Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.	<p>Задание. Решите тесты: 1. Выберите правильный ответ. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут: 1.1 только физические лица. 1.2 только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства 1.3 только юридические лица, нарушившие законодательство. 1.4 все юридические или физические лица, нарушившие законодательство</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается: 2.1 решением муниципального органа управления образованием, 2.2 локальными актами учреждения. 2.3 решением педагогического совета образовательного учреждения, 2.4 решением общественных органов управления образовательным учреждением.</p>	Письменная работа
Тема7. Материально – техническая база образовательных учреждений.	Задание Решите тесты (Приложение2)	Письменная работа

Тема8.Социально – экономическая эффективность образования.

Задание. Дайте развернутый ответ на тему: Экономическая эффективность образования для личности.
Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр.

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сыроваткина Т. Н.	Основы экономики образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308	Оренбург: ОГУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кочерга С. А.	Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Шкарлупина Г.Д.	Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ИС:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации для студентов</p> <p>Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия (лекции, семинары, практические занятия), а также организовывать самостоятельную работу. Все это должно носить не эпизодический, а систематический характер. Готовиться нужно к каждому семинару, активно проявлять себя на занятиях. Успешность подготовки и выступления на семинарском занятии во многом определяется поведением на лекции: умением слушать лектора, аккуратно вести конспекты лекций. При подготовке к семинару необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом занятия. Ответ на вопрос может включать материалы лекции с использованием основной и дополнительной литературы.</p> <p>В процессе самостоятельной работы студент готовится к семинарским занятиям. Кроме того, он выполняет задания, предусмотренные обязательной формой самостоятельной работы, а также одно из предложенных заданий по теме (если предусмотрено программой) по своему выбору. В письменной работе, предусмотренной в рамках обязательной формы самостоятельной работы, должны быть освещены все указанные вопросы.</p> <p>Систематическая успешная работа позволит набрать необходимое количество баллов для аттестации студента, которая осуществляется на основании балльно-рейтинговой карты дисциплины (Приложение).</p> <p>Изучая материал по учебнику, студент должен переходить к следующему вопросу только после усвоения предыдущего материала.</p> <p>При изучении конкретного вопроса необходимо обращать особое внимание на формулировку, определения исходных понятий, а также тех, которые в изучаемом разделе вновь. Разобраться в общих и отличительных чертах этих понятий, изучить их связь.</p> <p>Следует обратить внимание на формулировки основных понятий курса. Необходимо разобрать примеры, которые поясняют такие определения.</p> <p>При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в котором рекомендуется выписывать определения, основные формулы, уравнения, в логической последовательности их изложения.</p> <p>На полях конспекта следует отмечать вопросы, по которым требуется консультация преподавателя. Записи в конспекте должны быть чистыми, аккуратными и расположены в определенном порядке, соответствующем рабочей программе курса.</p> <p>Методические рекомендации для преподавателей</p> <p>Учебный процесс должен быть направлен на развитие творческого отношения студентов к изучению материала, способности систематизировать полученные знания и применять их на практике при решении профессиональных задач. Лекции должны носить проблемный характер, должны использоваться новейшие достижения в исследовании поставленной проблемы, предлагаться разные взгляды по рассматриваемому вопросу и их критическая оценка, а также собственный взгляд на проблему.</p> <p>Семинарские занятия можно проводить в разнообразных формах: дискуссия, диспут, работа в небольших группах и пр. Письменные работы, предусмотренные программой в рамках текущего контроля, могут выполняться индивидуально или небольшой группой (2-5 человек).</p>

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Экономика образования»

Таблица

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	
Экономика образования(Темы 1-8)			
Текущий контроль по модулю			Тема1.Экономика образования: наука и учебная дисциплина
1	Аудиторная работа	Задание. Решите тесты(Приложение 2) Критерии оценки Верное решение теста – 0,5 баллов. Максимум 2 балл. В противном случае 0 баллов.	Знать: - назначение экономики образования как учебного предмета -особенности образования как отрасли экономики
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Пример задания. Решите тесты: 1. Концепция экономики образования как отраслевой экономической науки берет свое начало в работах: а) А. Смита; б) К. Маркса; в) В.А. Жамина и С. Л. Костяняна. 2. Первая теоретическая модель науки, изучающей специфику экономических отношений в сфере образования, получила название: а) экономика образования; б) политическая экономия образования; в) педагогика. Критерии оценки Верное решение теста – 0,5 баллов. Максимум 1 балл. В противном случае 0 баллов.	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Пример задания. Решите тесты: 1.Составным назначением экономики образования как учебного предмета является: а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; б) выяснение экономических законов производства материальных благ; в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования; г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования. 2. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что: а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений; б) имеются не производственные, а экономические отношения; в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием; г) неверно все названное. Критерии оценки Верное решение теста – 0,5 баллов. Максимум 1 балл. В противном случае 0 баллов.	
Текущий контроль по модулю			Тема2.Общая характеристика сферы образования РФ
2	Аудиторная работа	Пример задания. Проведите анализ развития системы	Знает: -функции региональных

		<p>образования в Самарском регионе. Исходными данными для проведения исследования могут являться: статистические материалы; отчеты Министерства образования; публикации в средствах массовой информации региона. Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки Указаны в динамике (2011-2014 годы) -число учебных заведений-0.4 балла -общая численность учащихся- 0.4 балла; -выпуск учащихся и специалистов- 0.4 балла -численность преподавателей;- 0.4 балла -расходы на образование-0.4 балла Максимум 2 балла. В противном случае 0 баллов</p>	<p>органов управления образованием - структуру системы образования - виды вузов РФ</p> <p>Умеет: - провести анализ развития системы образования в Самарском регионе</p>
	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p>	<p>Пример задания. Решите тесты: 1.В России существуют следующие виды вузов: а) университет; б) академия; в) институт; г) колледж; д) все вышеперечисленное верно; е) верны ответы а, б, в. 2. Первый уровень системы управления образованием представлен: а) Министерством образования РФ; б) органами управления образованием субъектов РФ; в) муниципальными органами управления образованием. Критерии оценки Верное решение теста -0.5 баллов В противном случае 0 баллов. Максимум 1 балл.</p>	
	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</p>	<p>Пример задания. Решите тесты: 1.Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием: а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования; б) создание учебных заведений регионального уровня; в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования; г) установление льгот, нормативов и правил. 2. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования: а)совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы; в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; г) администрация районов и городов. Критерии оценки Верное решение теста -0.5 баллов В</p>	

		противном случае 0 баллов. Максимум 1 балл.	
Текущий контроль по модулю			Тема 3. Менеджмент и маркетинг образования
3	Аудиторная работа	<p>Пример задания. Сделайте выборку маркетинговых стратегий для реализации образовательных услуг факультета экономики, управления и сервиса ПГСГА, используя матрицу БКГ</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1. Указаны основные виды образовательных услуг ФЭУС (не менее 3) – 0.5 баллов</p> <p>2. Определено адекватное конкурентное положение указанных образовательных услуг с использованием матрицы БКГ – 0.5 баллов</p> <p>3. Проведена адекватная выборка маркетинговых стратегий для реализации образовательных услуг ФЭУС – 1 балл. Максимум 2 балл. В противном случае 0 баллов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание концепции маркетинга «Совершенствования товара» - содержание типов товаров по матрице БКГ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать выборку маркетинговых стратегий для реализации образовательных услуг, используя матрицу БКГ - разработать философию образовательного учреждения
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Пример задания. Разработайте философию образовательного учреждения путем адаптации примерной философии для особенностей учреждения образования. Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1. Дано определение « философия организации – 0.3 балла</p> <p>2. Указаны основные элементы философии в организациях (не менее 3) – 0.35 баллов</p> <p>3. Представлена философия образовательного учреждения, содержащая указанные элементы – 0.35 баллов. Максимум 1 балл.</p>	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Пример задания. Решите тесты:</p> <p>1. Концепция маркетинга «Совершенствования товара» предполагает, что</p> <p>А) потребитель отдает предпочтение товарам, качество которых постоянно улучшается</p> <p>В) потребитель не будет активно покупать товар, если не предпринять специальных мер по продвижению его на рынок</p> <p>С) потребитель отдаст предпочтение товарам, которые широко распространены и доступны по цене</p> <p>Д) достижение фирмой своих целей является результатом определения нужд целевых рынков</p> <p>2. «Бостонская матрица» позволяет предприятию классифицировать каждый из своих товаров по его доле на рынке относительно своих конкурентов и темпов роста продаж. Как называется товар, занимающий значительную долю рынка, спрос на который растет высокими темпами:</p> <p>А) «дойная корова»</p> <p>В) «Звезда»</p> <p>С) «темная лошадка»</p> <p>Д) «Собака»</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p>	

		Критерии оценки Верное решение теста -0.5 баллов В противном случае 0 баллов. Максимум 1 балл.	
Текущий контроль по модулю			Тема4. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования.
4	Аудиторная работа	<p>Пример задания.</p> <p>Выделить преимущества и недостатки следующих вариантов финансирования образования для государства и обучающихся:</p> <p>а) прямое финансирование организаций, оказывающих образовательные услуги (сметное финансирование, заказы на подготовку специалистов, финансирование на основе подушевых нормативов и др.);</p> <p>б) косвенное финансирование организаций (налоговые льготы);</p> <p>в) прямое финансирование обучающихся (гранты, кредиты);</p> <p>г) косвенное финансирование обучающихся (налоговые льготы, гарантии возврата кредитов).</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Адекватная оценка преимуществ(не менее3) и недостатков(не менее 3) финансирования образования – 1 балл. В противном случае 0 баллов</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять преимущества и недостатки вариантов финансирования образования для государства и обучающихся - дать сравнительную характеристику схем финансирования образовательных учреждений РФ -проводить сравнительный анализ финансирования расходов на образование
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Задание.</p> <p>Дать сравнительную характеристику схем финансирования образовательных учреждений РФ.</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1.Представлены существующие схемы одноуровневой и двухуровневой модели финансирования образовательных учреждений- 0.35 баллов</p> <p>2.Даны адекватные характеристики представленных моделей финансирования образовательных учреждений – 0.35 баллов</p> <p>3.Приведены примеры использования представленных моделей финансирования образовательных учреждений – 0.3 балла.</p> <p>Максимум 1 балл.</p>	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Задание.</p> <p>Проведите сравнительный анализ финансирования расходов на образование в 2013 году (Приложение2)</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Верно проведен анализ расходов на образование – 1 балл. В противном случае 0 баллов.</p>	
Текущий контроль по модулю			Тема5. Налогообложение в сфере образования.
5	Аудиторная работа	<p>Задание. Дайте развернутый ответ на вопрос: Особенности налогообложения образовательных учреждений РФ(Приложение2)</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1. Названы основные налоги, уплачиваемые образовательными учреждениями (не менее 3) -0.5 баллов</p> <p>2. Верно указаны особенности уплаты названных налогов образовательными учреждениями -1,5 баллов. Максимум 2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности налогообложения образовательных учреждений РФ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить сумму налога на прибыль образовательного учреждения - определить сумму НДС к уплате в бюджет

		балла	
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Задание. Определите сумму налога на прибыль образовательного учреждения(Приложение 2) Критерии оценки Верное решение задачи – 1балл. В противном случае 0 баллов.	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Задание. Определить сумму НДС к уплате в бюджет (Приложение2) Критерии оценки Верное решение задачи 1,0 балл. В противном случае 0 баллов.	
Текущий контроль по модулю			Тема 6. Труд и оплата труда работников образования.
6	Аудиторная работа	Задание. Дайте развернутый ответ на вопрос: Основные положения новой система оплаты труда работников образования Самарской области Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр. Критерии оценки Указаны: 1. Формула расчета фонда оплаты труда работников образовательного учреждения - 0.5 баллов 2.Состав фонда оплаты труда работников образовательного учреждения -0.5 баллов 3. Формула расчета заработной платы педагогического работника – 0.5 баллов 4.Формула расчета заработной платы руководителя образовательного учреждения – 0.5 баллов Максимум 2 балла.	Знать: -основные положения новой системы оплаты труда работников образования Самарской области - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем -условия предоставления гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением Знает: - теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	Задание Решите тесты: 1. Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется: 1.1 трудовым договором, 1.2 коллективным договором, 1.3 двусторонним договором, 1.4 трудовым соглашением. 2. Выберите правильный ответ. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий: 2.1 при получении образования соответствующего уровня впервые, 2.2 при получении образования в соответствии с занимаемой должностью, 2.3 при согласии руководителя образовательного учреждения. 2.4 если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения. Критерии оценки Верное решение теста - 0.5 баллов В противном случае 0 баллов. Максимум 1 балл.	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Задание. Решите тесты: 1. Выберите правильный ответ. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут: 1.1 только физические лица. 1.2 только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства	

		<p>1.3 только юридические лица, нарушившие законодательство.</p> <p>1.4 все юридические или физические лица, нарушившие законодательство</p> <p>2. Выберите правильный ответ. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:</p> <p>2.1 решением муниципального органа управления образованием,</p> <p>2.2 локальными актами учреждения.</p> <p>2.3 решением педагогического совета образовательного учреждения,</p> <p>2.4 решением общественных органов управления образовательным учреждением.</p> <p>Критерии оценки Верное решение теста - 0.5 баллов В противном случае 0 баллов. Максимум 1 балл.</p>	
Текущий контроль по модулю			Тема7. Материально – техническая база образовательных учреждений.
7	Аудиторная работа	<p>Задание Оцените материально-технические условия реализации основной образовательной программы(Приложение2)</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Проведена адекватная оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы – 2 балла. В противном случае 0 баллов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «материально – техническая база образовательного учреждения» - состав основных и оборотных фондов образовательного учреждения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить материально-технические условия реализации основной образовательной программы -разработать план развития материально –технической базы учреждения
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Задание. Разработайте план развития материально –технической базы факультета экономики, управления и сервиса.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1. Указаны сроки проведения мероприятий по развитию материально – технической базы -0.3 балла</p> <p>2. Приведены мероприятия по развитию материально –технической базы – 0.4 балла</p> <p>3. Указан источник финансирования – 0.3 балла.</p>	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Задание</p> <p>Решите тесты (Приложение2)</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Верное решение теста -0.5 баллов В противном случае 0 баллов. Максимум 1 балл.</p>	
Текущий контроль по модулю			Тема8.Социально – экономическая эффективность образования
8	Аудиторная работа	<p>Задание .</p> <p>Определите для Вашего учебного заведения критерии качества образования. Обоснуйте их.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1.Указаны критерии качества образования (не менее 4)- 0.3 балла</p> <p>2.Дано их адекватное обоснование – 0.7 баллов</p> <p>Максимум 1 балл. В противном случае 0 баллов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экономическую эффективность образования для личности. -потенциальные выгоды высшего образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить для учебного заведения критерии качества образования и обосновать их
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Задание. Дайте развернутый ответ на тему: Потенциальные выгоды высшего образования(Приложение2)</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр.</p> <p>Критерии оценки</p> <p>1. Отмечены частные и общественные экономические выгоды высшего образования (не менее 3) – 0.5 баллов</p>	

		2 Отмечены частные и общественные социальные выгоды высшего образования(не менее 3) – 0.5 баллов Максимум 1 балл. В противном случае 0 баллов.	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Задание. Дайте развернутый ответ на тему: Экономическая эффективность образования для личности. Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр. Критерии оценки Показана связь(статистика): - уровня образования и доходов населения – 0.5 баллов - уровнем образования и занятостью населения – 0.5 баллов Максимум 1 балл. В противном случае 0 баллов.	
Контрольное мероприятие по модулю		Задание 1 Кейс «Анализ демографических факторов макросреды Приморского края и их влияния на рынок образовательных услуг (высшего профессионального образования)» Критерии оценки Верное решение кейса – 30 баллов. В противном случае 0 баллов Задание 2. Постройте матрицу БКГ для компании X, объектами которой будут являться стратегические бизнес-единицы данной компании (А, В, С, D, E), определите стратегии для каждой СБЕ. Данные для построения матрицы ВКГ представлены в табл. (Приложение 2) Критерии оценки 1. Построена матрица БКГ – 15 баллов 2.Для каждой СБЕ определены адекватные стратегии -15 баллов. Максимум 30 баллов. В противном случае 0 баллов Задание 3. Решите тесты. Критерии оценки Верное решение теста -0.5 баллов В противном случае 0 баллов. Максимум 8 баллов.	Умеет: - проводить анализ демографических факторов макросреды субъекта РФ и их влияния на рынок образовательных услуг - строить матрицу БКГ для компании, объектами которой будут являться стратегические бизнес-единицы данной компании (СБЕ), и определить стратегии для каждой СБЕ.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тема 1. Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Аудиторная работа

1. Основная задача экономики образования состоит в том, чтобы:

- а) выявить закономерности, присущие этой отрасли;
- б) выявить пути наиболее эффективной организации образования;
- в) выявить пути рационального использования в отрасли материальных, финансовых и трудовых ресурсов;
- г) все вышеперечисленное верно.

2. Теория человеческого капитала берет начало в работах:

- а) А. Смита;
- б) Г. Беккера и Т. Шульца;
- в) К. Маркса.

3. Теоретическая модель экономики образования впервые получила оформление в публикациях:

- а) В. А. Жамина и С. Л. Костяняна;
- б) С. Г. Струмилина;
- в) К. Маркса.

4. Понятие системы образования раскрыто:

- а) в статье 40 Федерального закона «Об образовании»;
- б) в статье 8 Федерального закона «Об образовании»;
- в) в статье 32 Налогового кодекса РФ.

Тема 2. Финансирование образования. Внебюджетное финансирование образования.

Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)

Задание. Проведите сравнительный анализ финансирования расходов на образование в 2013 году, заполнив таблицу и сделайте вывод.

Показатели	2012г	2013г	%
Общие расходы консолидированного бюджета			
Расходы на образование			
Доля расходов на образование в общих расходах консолидированного бюджета			

Вывод:

Тема 3. Налогообложение в сфере образования.

Аудиторная работа

Задание. Укажите особенности налогообложения образовательных учреждений

№	Налоги	Особенности

Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)

Задача. Определите сумму налога на прибыль образовательного учреждения по имеющимся данным.

Государственная политехническая академия (ГПА) является бюджетным образовательным учреждением и финансируется за счет средств регионального бюджета. Доходы академии за 1-е полугодие 2013 года составили 1 600 000 руб., в том числе:

- 700 000 руб. выделено из бюджета согласно смете;
- 800 000 руб. получено при оказании платных образовательных услуг;
- 100 000 руб. получено в виде грантов на проведение научного исследования.

Согласно смете доходов и расходов ГПА полученные средства (700 000 руб.) должны быть направлены на финансирование коммунальных услуг в сумме 200 000 руб. и зарплату работников - 500 000 руб.

Фактические расходы ГПА за этот период составили 1 209 000 руб., в том числе:

- 1) зарплата работников - 500 000 руб.;
- 2) коммунальные услуги - 400 000 руб.;
- 3) покупка многофункционального принтера для оказания платных услуг - 9000 руб.;
- 4) расходы на содержание бассейна (используется для предоставления платных услуг) - 300 000 руб.

Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)

Задача

Заказчиком подписан акт приемки выполненных работ на сумму 800000р. (в т.ч. НДС). Оплачено заказчиком 300000р. (в т.ч. НДС). Необходимо определить сумму НДС к уплате в бюджет в случае, если:

- а) строительная организация ведет учет доходов по «кассовому» методу;
 б) строительная организация ведет учет доходов по методу «начисления».

Тема 4. Материально – техническая база образовательных учреждений.

Аудиторная работа

Задание

Оцените материально-технические условия реализации основной образовательной программы направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Экономика», заполнив таблицу и сделайте вывод.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	
2	Лекционные аудитории	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	

Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)

Задание

Решите тесты:

1. Соотнесите указанные предметы к их отношению к оборотным или основным фондам образовательного учреждения:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) оборотный | а) материалы |
| 2) основной | б) компьютеры |
| | в) химикаты |
| | г) библиотеки |

2. Материально-техническая база образовательного учреждения – это:

- а) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
 б) учебные и вспомогательные здания;
 в) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
 г) все то, что необходимо для обеспечения.

Тема 5. Социально – экономическая эффективность образования

Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)

Задание. Дайте развернутый ответ на тему: Потенциальные выгоды высшего образования

Таблица

Потенциальные выгоды высшего образования

Выгоды	Частные	Общественные
Экономические		
Социальные		

Контрольное мероприятие по модулю

Задание 1. Кейс «Анализ демографических факторов макросреды Н-ского края и их влияния на рынок образовательных услуг (высшего профессионального образования)»

Изучите демографические характеристики, определяющие основные тенденции развития населения в Приморском крае, приведенные в табл. , на рис. 2.1. Подготовьте аналитическую справку, вставив соответствующие значения и выводы.

Таблица

Общая демографическая ситуация по Н - СКОМУ краю на 1 января 2009–2013 гг.

Демографические характеристики	Годы				
	2009	2010	2011	2012	2013
Население постоянное, чел.	2 172 100	2 155 400	2 124 700	2 067 400	2 051 300
Убыль (-), чел.	-22 100	-16 700	-30 700	-57 300	-16 100
Городское население, чел.	1 696 300	1 684 100	1 671 800	1 620 400	1 600 800
Доля городского населения, %	78,1	78,1	78,7	78,3	78,1

Сельское население, чел.	475 800	471300	452 900	447 000	450 500
Доля сельского населения, %	21,9	21,9	21,3	21,6	21,9
Родившиеся, чел.	17 525	18 393	19 656	20 816	21 531
Умершие, чел.	28 007	29 513	29 714	30 858	32 023
Естественная убыль (-), чел.	-10 482	-11 120	-10 058	-10 042	-10 492
Отношение умерших к рожденным	1,6	1,6	1,51	1,48	1,48
Прибывшие, чел.	49 600	39 300	31 200	32 900	33 540
Выбывшие, чел.	57 100	43 600	38 500	38 400	38 840
Миграционная убыль (прирост) - (+), чел.	-7 500	-4 300	-7 300	-5 500	-5 300

Таблица

Общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественной убыли населения в 2009–2013 гг., чел. на 1 тыс. чел.

Демографические характеристики	Годы				
	2009	2010	2011	2012	2013
Н-ский край					
Коэффициент рождаемости	8,0	8,5	9,1	9,8	9,7
Коэффициент смертности	12,8	13,6	13,8	14,5	14,0
Естественная убыль (-)	-4,8	-5,1	-4,7	-4,7	-4,3
г. В - к					
Коэффициент рождаемости	7,3	7,4	8,1	8,5	8,4
Коэффициент смертности	11,5	11,8	11,3	12,1	11,9
Естественная убыль (-)	-4,2	-4,4	-3,2	-3,6	-3,5

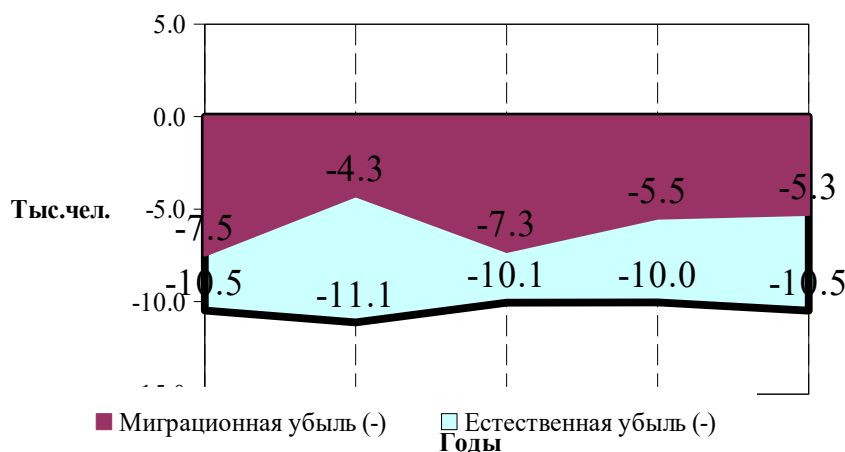


Рис. 2.1. Динамика убыли населения Н-ского края в 2009–2013 гг., в тыс. чел. за год

Аналитическая справка

В составе края – 25 районов, 12 городов, 47 поселков городского типа и 606 сельских населенных пунктов. Административным центром Приморья является город В - к, в котором проживают 616 750 чел. (на 1 января 2013 г.), что составляет 30% населения края.

Численность постоянного населения края составляет _____ чел. (на 1 января 2004 г.) или около 1,43% от населения Российской Федерации и продолжает _____ (уменьшаться/увеличиваться).

_____ (сокращение/увеличение) населения определяет как естественная убыль _____ чел. на 1 тыс. чел., так и миграционная убыль _____ чел. на 1 тыс. чел..

Основной причиной _____ (сокращения/увеличения) численности остается устойчивая _____ (естественная/миграционная) убыль населения (см. рис. 2.1), определяемая сложной социально-экономической ситуацией в России.

Ежегодно по краю число _____ (умерших/родившихся) лиц превышает число _____ (умерших/родившихся) лиц в среднем в _____ раза (см. табл. 2.4). Наглядно оценить общую ситуацию позволяют коэффициенты смертности и рождаемости в расчете на 1 тыс. чел., приведенные в табл. 2.5.

Численность постоянного населения В - ка и подчиненных его администрации территорий также продолжает уменьшаться, но в крупных населенных пунктах убыль несколько ниже общего показателя по краю.

Миграционная убыль имеет менее выраженный характер, по сравнению с естественной убылью (рис. 2.1). Миграция из сельской местности в крупные города имеет молодежный характер и частично компенсирует городскую естественную убыль, что улучшает половозрастную структуру г. В - ка.

Большинство жителей – горожане (см. табл. 2.4). В городах и поселках городского типа проживает _____% населения края (на 1 января 2004 г.). Средний возраст составляет 35,4 года. С одной стороны, ухудшение демографической ситуации в крае ведет к постепенному старению населения (особенно в сельской местности), с другой стороны, в крае велика доля трудоспособного населения.

Из вышесказанного следует, что в современной демографической ситуации края наблюдаются следующие процессы:

- устойчивое _____ (уменьшение/увеличение) численности населения за счет естественной и миграционной убыли;
- преобладание _____ (естественной/миграционной) убыли над _____ (естественной/миграционной) убылью;
- одновременное _____ (улучшение/ухудшение) половозрастной структуры крупных городов за счет молодежной миграции из сельской местности (оживление внутренней миграции в пределах края) на фоне старения населения в сельской местности.

Демографические процессы определяют:

- с одной стороны, устойчивое _____ (сокращение/увеличение) количества потенциальных потребителей образовательных услуг из числа недавних выпускников средних образовательных школ края,
- с другой стороны, увеличивающийся спрос на высшее профессиональное образование у лиц старших возрастных категорий для дальнейшего продолжения обучения, переобучения, повышения квалификации и т.д.

Если выпускники ориентированы в основном на очную форму обучения, то у работающего населения востребованы другие формы: заочная, очно-заочная, очно-заочная с элементами дистанционных технологий, ускоренная и т.д.

Задание 2. Постройте матрицу ВКГ для компании X, объектами которой будут являться стратегические бизнес-единицы данной компании (А, В, С, D, E), определите стратегии для каждой СБЕ. Данные для построения матрицы ВКГ представлены в табл.

Таблица

СБЕ	Продажи за год, млн шт.	Количество конкурентов	Продажи трех главных конкурентов	Относительная доля	Темп роста рынка, %
А	1,5	7	1,7 / 1,7 / 1,1	0,88	15
В	3,0	18	2,9 / 3,1 / 2,8	0,97	20
С	3,4	12	3,3 / 3,1 / 2,7	1,03	7
D	6,0	5	6,0 / 1,6 / 1,4	1	4
E	0,5	9	1,9 / 2,0 / 2,0	0,25	0

Решите тесты

1. Выберите правильный ответ. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности - это...

1.1 квалификационная категория.

1.2 компетентность.

1.3 мастерство.

1.4 творчество.

2. Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

2.1 создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

2.2 обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.

2.3 сохранение школьных традиций.

2.4 получение образования на родном языке.

3. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

3.1 выдачи лицензии

3.2 регистрации

3.3 государственной аккредитации

3.4 уплаты налогов

4. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

4.1 Конвенцией ООН о правах ребенка.

4.2 Всеобщей декларацией прав человека.

4.3 Конституцией Российской Федерации.

4.4 Декларацией «Мир пригодный для жизни детей».

5. Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

5.1 трудовым договором.

5.2 квалификационными характеристиками должностей работников образования.

5.3 правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,

5.4 должностной инструкцией работника.

6. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

6.1 обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,

6.2 соблюдение режим труда и отдыха.

6.3 извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.

6.4 разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

7. Выберите правильный ответ. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

7.1 правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

7.2 Законом РФ «Об образовании».

7.3 Трудовым кодексом РФ.

7.4 всеми перечисленными документами.

8. Выберите правильный ответ. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

8.1 14 дней.

8.2 1 месяц.

8.3 2 месяца.

8.4 3 месяца.

9. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

9.1 прокуратурой.

9.2 Судом.

9.3 комиссией по трудовым спорам,

9.4 органами местного самоуправления.

10. Установите соответствие:

Приказ	локальный нормативный или локальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением
Решение	локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением
Инструкция	локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

11. Установите правильную последовательность. Пронумеруйте указанные нормативные правовые акты по иерархии, начиная с акта наибольшей юридической силы:

11.1 Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

11.2 Конвенция о правах ребенка.

11.3 Приказ Министерства образования и науки РФ «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

11.4 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

12. Совокупность различных видов деятельности в комплексе маркетинга по доведению информации о достоинствах продукта до потенциальных потребителей и стимулированию возникновения у них желания его купить:

1) продвижение

2) распределение

3) цена

4) товар.

13. Комплекс видов деятельности, направленных на акцентирование внимания покупателя на определенных марках или видах товара в торговом зале (в том месте, где у продавца есть последний шанс) с целью увеличения продаж:

1) реклама

2) стимулирование продаж

3) мерчандайзинг

4) личные продажи.

14. Укажите утверждение, не соответствующее чисто рекламным мероприятиям:

1) участие коммуникативных посредников (СМИ)

2) личный контакт между коммуникатором и коммуникантом

3) обязательная оплата

4) однонаправленность воздействия.

15. Разнообразные краткосрочные поощрительные акции, направленные на стимулирование покупки или апробирование товара или услуги:

1) реклама

2) стимулирование продаж

3) мерчандайзинг

4) личные продажи.

16. Деятельность, основанная на прямых (или персональных) продажах и сборе информации о каждом клиенте с использованием одного или нескольких средств коммуникаций:

1) реклама

2) стимулирование продаж

3) прямой маркетинг

4) личные продажи.