

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 28.04.2018

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Изучение социальной информатики в школе **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-615ИИо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Путилова Е.В.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Изучение социальной информатики в школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представлений о роли и месте социальной информатики в системе научного знания, о социальных аспектах информатизации социума на современном этапе, о закономерностях становления и развития информационного общества, свойствах информации и особенностях информационных процессов в новых социально-экономических условиях.	
Задачи изучения дисциплины	
в области педагогической деятельности:	
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	
в области культурно-просветительской деятельности:	
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектом профессиональной деятельности при освоении дисциплины является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История	
Философия	
Естественнонаучная картина мира	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
нормативные требования к преподаванию раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики; место и роль социальной информатики в структуре научного знания, методологические характеристики социальной информатики как науки, изучаемые ей проблемы и основные направления дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информационные ресурсы общества», «информатизация», «информационный потенциал общества», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, Доктрину информационной безопасности РФ; законы РФ об информации; понятие компьютерных преступлений и их классификацию; Законодательство РФ о компьютерных преступлениях; основные положения информационного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов правоотношений, возникающих в информационном обществе.	
Уметь:	
пользоваться программно-методическими документами определяющими преподавание раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика».	
Владеть:	
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;	

Владеть:
ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
Знать:
роль социальной информатики в формировании культурных потребностей различных социальных групп.
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
нормативные требования к преподаванию раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики; место и роль социальной информатики в структуре научного знания, методологические характеристики социальной информатики как науки, изучаемые ей проблемы и основные направления дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информационные ресурсы общества», «информатизация», «информационный потенциал общества», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, Доктрину информационной безопасности РФ; законы РФ об информации; понятие компьютерных преступлений и их классификацию; Законодательство РФ о компьютерных преступлениях; основные положения информационного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов правоотношений, возникающих в информационном обществе. роль социальной информатики в формировании культурных потребностей различных социальных групп.	
3.2	Уметь:
пользоваться программно-методическими документами определяющими преподавание раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика». ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности;	
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Социальная информатика как наука и учебный предмет /Лек/	7	2	2
1.2	Социальная информатика как наука и учебный предмет /Пр/	7	2	2
1.3	Социальная информатика как наука и учебный предмет /Ср/	7	14	0
1.4	Информационные ресурсы современного общества /Лек/	7	2	2
1.5	Информационные ресурсы современного общества /Пр/	7	2	2
1.6	Информационные ресурсы современного общества /Ср/	7	12	0
1.7	Информационный потенциал: современное состояние и направления развития /Лек/	7	2	2
1.8	Информационный потенциал: современное состояние и направления развития /Пр/	7	4	4
1.9	Информационный потенциал: современное состояние и направления развития /Ср/	7	10	0
1.10	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии /Лек/	7	2	2
1.11	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии /Пр/	7	6	2
1.12	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии /Ср/	7	10	0
1.13	Законодательная база информатизации общества /Лек/	7	4	0
1.14	Законодательная база информатизации общества /Пр/	7	6	0
1.15	Законодательная база информатизации общества /Ср/	7	10	0
1.16	Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства /Лек/	7	4	0

1.17	Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства /Пр/	7	6	0
1.18	Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства /Ср/	7	10	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция № 1. Тема «Социальная информатика как наука и учебный предмет».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информатика в современной системе научного знания. 2. Зарождение социальной информатики как науки. 3. Предметная область социальной информатики. 4. Место социальной информатики в структуре научного знания. 5. Научная методология социальной информатики 6. Современная структура предметной области социальной информатики 7. Изучение социальной информатики в школе. 8. Социальная информатика как средство формирования культурных потребностей населения. <p>Лекция № 2. Тема «Информационные ресурсы современного общества».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационного ресурса. 2. Структура информационных ресурсов. 3. Информационные ресурсы и услуги как товар. 4. Информационный рынок. 5. Информационный бизнес. 6. Информационные ресурсы России. <p>Лекция № 3. Тема «Информационный потенциал: современное состояние и направления развития».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационного потенциала общества. 2. Стратегия развития информационного потенциала. 3. История развития информационного потенциала. 4. Современное состояние информационного потенциала России. <p>Лекция № 4. Тема «Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор различных подходов к интерпретации термина «информационное общество». 2. Социально-экономические аспекты развития и применения информационных и коммуникационных технологий. 3. Информационное противоборство и информационные войны. <p>Лекция № 5. Тема «Законодательная база информатизации общества».</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовое регулирование отношений, связанных с информацией. 2. Законодательная база в сфере информационной безопасности РФ. <p>Лекция № 6. Тема «Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства»</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие информационной безопасности. 2. Уровни обеспечения информационной безопасности. 3. Методы обеспечения информационной безопасности. 4. Проблемы нарушения информационной безопасности. <p>Практическая работа № 1.</p> <p>Тема «Социальная информатика как наука и учебный предмет».</p> <p>Цель: получить представление о предметном поле социальной информатики.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и тенденции развития курса информатики для системы образования. 2. Современное представление о предмете информатики. 3. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. 4. Современная структура предметной области социальной информации. 5. Информатизация современного общества: подходы к анализу ее социальных последствий. 6. Информатизация и устойчивое развитие общества в контексте глобализации. 7. Методологическая роль социальной информатики. <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Тема «Информационные ресурсы современного общества».</p> <p>Цель: получить представление о проблемах и основных направлениях развития информационных ресурсов общества.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный кризис современного общества. 2. Проблемы развития российских информационных ресурсов. 3. Фактографические базы социальных данных. <p>Литература</p> <p>Практическая работа № 3.</p>

Тема «Информационный потенциал: современное состояние и направления развития».

Вопросы и задания:

1. Состав, возможности и социальные последствия развития информационной техносферы как основы информационной среды общества.
2. Проблема развития информационного потенциала общества.

Практическая работа № 4.

Тема «Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии».

Цель: изучить основные социальные предпосылки информатизации общества. Составить представление об основных возможных социальных последствиях информатизации.

Вопросы и задания:

1. Предпосылки информатизации в основных сферах жизнедеятельности общества.
2. Альтернативные варианты информатизации России.
3. Социальная структура постиндустриального общества.
4. Новые черты трудовой деятельности в условиях развертывания информатизации.
5. Проблема предотвращения формирования общества потребления.
6. Человек в информационном обществе.
7. Информационный образ жизни.
8. Информационное неравенство.
9. Информационная свобода личности.
10. Информационная преступность.
11. Проблема информационно-психологической безопасности.

Практическая работа № 5.

Тема «Законодательная база информатизации общества».

Вопросы и задания:

1. Правовое регулирование отношений, связанных с информацией.
2. Законодательная база в сфере информационной безопасности РФ.

Практическая работа № 6.

Тема «Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства»

Цель: уяснить сущность и значимость проблем информационной безопасности личности, общества, государства в современных условиях.

Вопросы и задания:

1. Понятие «информационная безопасность» личности, общества, государства.
2. Основные направления достижения информационной безопасности личности, общества, государства.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Социальная информатика как наука и учебный предмет	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК.
2.	Информационные ресурсы современного общества	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
3	Основные направления развития информационного потенциала	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
4	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
5	Законодательная база информатизации общества	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
6	Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

1.	Социальная информатика как наука и учебный предмет	Исследовательские работы по темам: Социальная информатика как научная основа постиндустриального общества. Основные направления научных исследований в области социальной информатики. Информатизация общества: цели, теоретико-методологические основы, проблемы. Информатизация в современном цивилизационном процессе: социологический прогноз. Семантические основы социальной информатики. Социальная структура современного российского общества: информационный аспект.	Исследовательская работа, ее защита
2.	Информационные ресурсы современного общества	Исследовательские работы по темам: Структура информационных ресурсов. Информационные ресурсы и услуги как товар. Информатизация общества и бизнес. Знание как национальное достояние. Проблема «утечки мозгов». Национальные информационные ресурсы России. Информационные ресурсы российского Интернет.	Исследовательская работа, ее защита
3.	Основные направления развития информационного потенциала	Исследовательские работы по темам: Научно-технические проблемы информатизации Российской Федерации. Компьютерная грамотность и информационная культура. Информатика и образование. Социокультурные аспекты развития информационной среды. Социальные коммуникации: история, современность, перспективы. Использование компьютеров в домашних условиях: социальные последствия.	Исследовательская работа, ее защита
4.	Информационное общество: понятие, основные закономерности формирования, признаки и критерии	Исследовательские работы по темам: . Новая информационная среда обитания. Личность в информационном обществе. Информационный образ жизни. Информатизация общества и молодежь. Основные стимулы и специфика трудовой деятельности в индустриальном и постиндустриальном обществе.	Исследовательская работа, ее защита
5.	Законодательная база информатизации общества	Исследовательские работы по темам: Компьютерная этика и компьютерное право. Законодательная база информатизации: практика применения.	Исследовательская работа, ее защита
6.	Проблемы информационной безопасности личности, общества, государства	Исследовательские работы по темам: Новые информационные технологии в системе социальной защиты населения РФ.	Исследовательская работа, ее защита

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова	Информационное общество: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438581	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015
Л1.2	А.М.Блюмин, Н.А.Феоктистов.	Мировые информационные ресурсы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сергодеева Е.А., Асланова М.Т., Сапрыкина Е.В.	Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994	Ставрополь: СКФУ, 2016
Л2.2	А.В. Соловьев	Культура информационного общества : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221654 .	М.: Директ-Медиа, 2013
Л2.3	Лазаревич А. А.	Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436623 .	Минск: Беларуская навука, 2015,
Л2.4	Кочеткова, М. Н.	Информационное право: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277808 .	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014,
Л2.5	Селетков С. Н. , Днепровская Н. В. , Тультаева И. В.	Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: учебно-практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90403	Москва: Евразийский открытый институт, 2009.,
Л2.6	Соколов А. В.	Информационное общество в виртуальной и социальной реальности http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=82934	Санкт-Петербург: Алетея, 2012,

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1 шт., Принтер-1 шт., Телефон-1 шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Основными видами учебной работы являются лекции и практические занятия. На лекциях основные понятия курса раскрываются педагогом и усваиваются посредством выявления и анализа изучаемых процессов и явлений в окружающей реальности.

Процесс изучения и практического освоения социальной информатики делится на две части:

1. Изучение методологии социальной информатики как науки.

Изучению социальной информатики следует уделить большое внимание, так как информационное общество является не только продуктом интеллектуальной деятельности человека, но и окружающей нас в настоящее время реальностью. Понимание законов его функционирования позволит эффективно решать задачи, связанные с взаимодействием с различными общественными сферами и институтами. Важно знать нормы поведения в новом информационном обществе, научиться правильно выбирать алгоритмы поведения в различных социальных ситуациях, руководствуясь при этом ценностями действующих субъектов и общества в целом (рассматриваются на лекции).

2. Изучение особенностей и закономерностей формирования информационного общества. Выявление его влияния на отдельную личность, группы, социальные институты.

Важную роль при обучении социальной информатике играет система исследовательских работ. Выбранная тема исследования должна лежать в плоскости Ваших интересов, в таком случае изучение выбранной проблемы поможет в достижении Ваших целей.

Для выполнения исследовательской работы необходимо самостоятельно ставить для себя задачи, а затем их решать. Поскольку аудиторного времени и используемых ресурсов не всегда достаточно, то разработку выбранной темы следует активно проводить во внеаудиторных занятиях.

В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам аудиторной работы и выполнения исследовательских работ:

а) Подготовка исследовательской работы. Полный охват выбранной темы, глубина ее освоения, понимание движущих сил социальных процессов. Написание и оформление работы.

б) Подготовка к защите исследовательской работы: непринужденное владение материалом, применение ИКТ при представлении материала к защите, сформированность собственной точки зрения на изучаемый вопрос.

Защита исследовательской работы проходит в форме презентации темы и ответов на вопросы аудитории и преподавателя. Если работа написана и защищена в полном соответствии с названными требованиями, студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;

- неполный охват темы;
- недостаточная глубина освоения вопроса;
- непонимание движущих сил социальных процессов;
- ненадлежащее оформление работы;
- трудности в изложении материала;
- защита материала без использования средств ИКТ;
- необоснованность собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Исследовательская работа не может быть принята и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заявленной теме;
- неверного понимания движущих сил социальных процессов;
- отсутствия собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

8.2 Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Практические работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения;

Самостоятельная работа студентов: использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами лабораторных работ друг друга (разработка тестов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты исследовательских работ, рубежный контроль в форме письменного контроля на лекции и промежуточный контроль в форме зачета.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, нормы и правила нового информационного общества. Практические занятия направлены на трансляцию ценностей информационного социума, формированию готовности будущих учителей к трансляции присвоенных ценностей учащимся.

Качество подготовки бакалавра связано в первую очередь со стратегией деятельности преподавателя педагогического университета. От педагогической стратегии зависит: становление ценностного отношения студентов к приобретаемым знаниям; формирование потребности будущих учителей в транслировании учащимся знаний, умений и ценностей информационной цивилизации; развитие у студентов способности к рефлексии деятельности своей и учащихся.

Использование в преподавании дисциплины «Социальная информатика» личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их сочетании и взаимодополнительности позволит создать оптимальные условия для подготовки будущего учителя.

Сущность деятельностного подхода заключается в том, что сознание человека не только проявляется, но и формируется в деятельности, или, выражаясь словами А.Н.Леонтьева, «личность человека ни в каком смысле не является предшествующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается».

Для подготовки по дисциплине «Социальная информатика» необходимо включение студентов в деятельность и общение, преследующее цель формирования смыслов профессионально-педагогической деятельности, смыслового поля сознания, формирования социогуманитарного понимания процессов информатизации общества.

Важно, чтобы студенты рассматривали информационные технологии не только как средство повышения производительности труда, но и как важную часть человеческой жизни, имеющую значение не только для производства и управления, но и для развития социокультурной сферы.

Личностно-деятельностный подход нацелен на формирование у студентов способности наделять смыслом значения или присваивать ценности нового общества, для чего необходимо не просто включать бакалавров в деятельность по присвоению ценностей, а организовывать их деятельность и общение как полноценных субъектов, обладающих собственными интересами и потребностями. Эти способности особо актуальны в быстро развивающемся информационном обществе, в котором каждое вновь зарождающееся явление или процесс требует от субъекта не только его знания и понимания, но и формирования отношения к влиянию данного явления на человека и общество в целом.

Формированию будущих учителей как субъектов информационной культуры через присвоение ценностей информационного общества и развитие способности к осмыслению как наделению смыслом способствует ценностно-ориентационный подход, который одновременно ориентирует студентов на дальнейшую трансляцию (передачу) ценностей учащимся.

Реализация личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их дополнении не противоречит современному пониманию дисциплины «Социальная информатика» как нового междисциплинарного научного направления, которое формируется на стыке ряда естественных и гуманитарных наук под воздействием интегративных факторов, обусловленных возникшей в последние годы социальной необходимостью формирования научной базы новой постиндустриальной цивилизации – информационного общества.

Согласно сущности описанных подходов подготовка студентов по дисциплине «Социальная информатика» предполагает включение студентов в педагогическую деятельность и аксиологическое общение, транслирующие знания и ценности нового информационного общества, которые, в свою очередь, выступают содержанием подготовки.

Изучение таких тем, как, например, «Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия», «Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации», «Информационная безопасность личности», «Компьютерная преступность в России» и других, требует не только усвоения определенной системы знаний об информационном обществе и происходящих в нем процессах, но и осмысления, рефлексии, что приводит к формированию способности к оценке и становлению ценностной системы студентов.

Приобщение студентов к ценностям, создание условий, обеспечивающих их присвоение в деятельности, предопределяет

процессуальные характеристики и методику подготовки будущих учителей.

Ориентация в обучении на реально значимые проблемы влияет на более заинтересованное и активное отношение взрослых к содержанию обучения. В то же время, специфика ценности как аксиологической формы культуры, опирающаяся на понимание культуры как опыта деятельности, предполагает адекватные ей субъект-субъектные формы присвоения этого опыта: общение-диалог, игровое мышледействие, рефлекссию, смыслотворчество.

В свою очередь, активизация личностных функций обеспечивается таким содержанием, которое способно поколебать целостность личностного мировосприятия, иерархию смыслов. Иными словами, учебная задача решается на личностном уровне в том случае, когда она переживается как жизненная проблема, что мобилизует и развивает структуры интеллекта. Проблемный подход к обучению, основанный на моделировании практических ситуаций, реализуется через такие формы и методы, как анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработка проектов, деловые игры и другие. Для того чтобы реально реализовывался проблемный подход в обучении студентов, необходимо, чтобы «смысл изучения общих теоретических вопросов определялся более общим контекстом предметной практической деятельности, в которую включен человек».

Проблемный подход к обучению и воспитанию в рамках личностно-ориентированного образования реализуется в условиях личностно-развивающей ситуации, то есть учебной ситуации, которая актуализирует, делает востребованными личностные функции обучаемых. Конструирование такой ситуации предполагает использование в единстве задачного подхода, учебного диалога и имитационных игр.

Задачный подход предполагает представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно ориентированных задач; учебный диалог – усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико- коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлекссию, самореализацию личности; имитационные игры – имитацию социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в условиях конфликтности, состязания.

При таком изучении социальной информатики у студентов формируется не только системно-информационная картина мира, но и система личностных смыслов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Процесс обучения социальной информатике, моделирующий процесс мышления и носящий поисковый, исследовательский характер, обеспечивает прочное усвоение науки, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов и формирование их мировоззрения. Такое обучение представляет собой ту систему обучения, которая сознательно основывается на закономерностях творческого мышления человека.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессионально-педагогических задач, проявление в деятельности усвоенных норм поведения и сформированных ценностных ориентаций.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение социальной информатики в школе»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
8 семестр			
Наименование модуля «Изучение социальной информатики в школе»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

...

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
8 семестр		
Текущий контроль по модулю «Изучение социальной информатики в школе»		
Аудиторная работа	<p>Выступление с презентацией по темам модуля (x4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы. • Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала. • Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ. • Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения. • Студент ответил на все заданные вопросы. <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5x4=20 баллов</p> <p>Решен кейс по заданию преподавателя (x2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное • Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы) • Студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3x2=6 баллов</p> <p>Итого – 26 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты: Знает: нормативные требования к преподаванию раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики; место и роль социальной информатики в структуре научного знания, методологические характеристики социальной информатики как науки, изучаемые ей проблемы и основные направления дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информационные ресурсы общества», «информатизация», «информационный потенциал общества», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, Доктрину информационной безопасности РФ; законы РФ об информации; понятие компьютерных преступлений и их классификацию; Законодательство РФ о компьютерных преступлениях; основные положения информационного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов правоотношений, возникающих в информационном обществе; роль социальной информатики в формировании культурных потребностей различных социальных групп.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовлены словари/тезаурусы/ментальные карты/технологические карты по всем основным понятиям курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тезаурус оформлен согласно требованиям преподавателя • Тезаурус содержит все основные понятия курса • Тезаурус корректно отображает взаимосвязь между понятиями • Студент отвечает на устные вопросы по тезаурусу • Студент использует тезаурус при подготовке к устным выступлениям. <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла.</p> <p>Итого – 10 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты: Знает: нормативные требования к преподаванию раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики; место и роль социальной информатики в структуре научного знания, методологические характеристики социальной информатики как науки, изучаемые ей проблемы и основные направления дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия</p>

		«информационные ресурсы общества», «информатизация», «информационный потенциал общества», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, Доктрину информационной безопасности РФ; законы РФ об информации; понятие компьютерных преступлений и их классификацию; Законодательство РФ о компьютерных преступлениях; основные положения информационного права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правового статуса субъектов правоотношений, возникающих в информационном обществе; роль социальной информатики в формировании культурных потребностей различных социальных групп.
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовлена деловая игра/открытый урок по отдельным темам первого модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент принимает участие в деловой игре. • Подготовлен сценарий и раздаточные материалы деловой игры • Мероприятие проведено согласно регламенту • Проанализированы результаты деловой игры и сделаны выводы <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы: Тема 1-5</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности; пользоваться программно-методическими документами определяющими преподавание раздела «Социальная информатика» в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика».</p>
Контрольное мероприятие по модулю	-	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	

Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
-----------------------------	---