

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и КО

Дата подписания: 28.04.2021 11:24:43

Уникальный проп.

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

\_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

# Изучение теорий информационного общества в школе

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-616ИИо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 7
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Жметко О.А.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Изучение теорий информационного общества в школе**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представления о закономерностях становления и развития информационного общества, свойствах информации и особенностях информационных процессов в новых социально-экономических условиях.	
Задачи изучения дисциплины	
в области педагогической деятельности:	
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	
в области культурно-просветительской деятельности:	
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектом профессиональной деятельности при освоении дисциплины является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
История	
Философия	
Естественнонаучная картина мира	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара.	
<b>Уметь:</b>	
пользоваться программно-методическими документами определяющими изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика».	
<b>Владеть:</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития, представлять точку зрения на новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе; самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, развитие науки, культуры, системы образования, информационных коммуникаций; ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно- нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.	

<b>Владеть:</b>
<b>ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</b>
<b>Знать:</b>
роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и призыва информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара; роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп
<b>3.2 Уметь:</b>
пользоваться программно-методическими документами определяющими изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика».оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития, представлять точку зрения на новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе; самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, развитие науки, культуры, системы образования, информационных коммуникаций; ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.
<b>3.3 Владеть:</b>

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Теория постиндустриального общества Д.Белла /Лек/	7	2	0
1.2	Теория постиндустриального общества Д.Белла /Пр/	7	2	2
1.3	Теория постиндустриального общества Д.Белла /Ср/	7	8	0
1.4	Информация, реструктуризация и глобализация /Лек/	7	2	2
1.5	Информация, реструктуризация и глобализация /Пр/	7	2	2
1.6	Информация, реструктуризация и глобализация /Ср/	7	8	0
1.7	Информациональный капитализм Мануэля Кастельса /Лек/	7	2	2
1.8	Информациональный капитализм Мануэля Кастельса /Пр/	7	2	2
1.9	Информациональный капитализм Мануэля Кастельса /Ср/	7	8	0
1.10	Информация в постмодерне /Лек/	7	2	2
1.11	Информация в постмодерне /Пр/	7	2	0
1.12	Информация в постмодерне /Ср/	7	8	0
1.13	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер /Лек/	7	2	2
1.14	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер /Пр/	7	4	4
1.15	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер /Ср/	7	8	0
1.16	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас /Лек/	7	2	0
1.17	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас /Пр/	7	4	0

1.18	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас /Ср/	7	8	0
1.19	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс /Лек/	7	2	0
1.20	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс /Пр/	7	4	0
1.21	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс /Ср/	7	8	0
1.22	Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики /Лек/	7	2	0
1.23	Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики /Пр/	7	6	0
1.24	Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики /Ср/	7	10	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Теория постиндустриального общества Д. Белла».

Вопросы и задания:

1. Информационное общество как постиндустриализм.
2. Доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество.
3. Постиндустриальное общество услуг.
4. Роль теоретического знания в инновациях.

1.

Лекция № 2. Тема «Информация и глобализация».

Вопросы и задания:

1. Информация как причина общественного переустройства.
2. Теория школы регулирования.
3. От фордизма к постфордизму.
4. Глобализация. Закат фордизма.
5. Теория информационного общества Роберта Райха.
6. Теории гибкой специализации.

Лекция № 3. Тема «Теория информационного капитализма М. Кастельса».

Вопросы и задания:

1. Мануэль Кастельс и его исследования.
2. «Сетевое общество» М. Кастельса.
3. Сетевое предпринимательство.
4. Культурные последствия информационного капитализма.
5. Власть идентичности.
6. Новые формы стратификации. Упадок рабочего класса.

Лекция № 4. Тема «Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма».

Вопросы и задания:

1. Герберт Шиллер как представитель критических теоретиков.
2. Политическая экономия Г. Шиллера.
3. Роль информации и информационных технологий в корпоративном капитализме.
4. Классовое неравенство.
5. Корпоративный и потребительский капитализм. «Новый ин-формационный порядок» Г. Шиллера.

Лекция № 5. Тема «Управление информацией и манипулятивные технологии управления».

Вопросы и задания:

1. Юрген Хабермас и концепция публичной сферы.
2. Вещание, публичные библиотеки и музеи как элементы публичной сферы.
3. Правительственные информационные службы.
4. Управление с помощью информации.

Лекция № 6. Тема «Информация в национальном государстве»

Вопросы и задания:

1. Теория рефлексивной модернизации Энтони Гидденса.
2. Национальное государство, насилие и слежка.
3. От индустриальной к информационной войне.
4. Отслеживание и национальная оборона.
5. Системы слежения и права гражданина.

Лекция № 7. Тема «Теории информационного общества в постмодерне»

Вопросы и задания:

1. Постмодернизм как интеллектуальное течение и социальное явление.
2. «Постмодернизм» Жана Бодрийера.

3. Значение СМИ в теории Джонни Ваттимо.
4. «Постмодернизм» Марка Постера.
5. Механизмы развития постсовременного общества в понимании Жана-Франсуа Лиотара.
6. «Постсовременное общество» Ф. Уэбстера.

Лекция № 8. Тема «Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики»

Вопросы и задания:

1. Место теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
2. Методы обучения, применяемые при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
3. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.

Практическая работа № 1-2.

Тема «Теория постиндустриального общества Д. Белла».

Вопросы и задания:

1. Информационное общество как постиндустриализм.
2. Доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество.
3. Постиндустриальное общество услуг.
4. Роль теоретического знания в инновациях.

Практическая работа № 3-4.

Тема «Информация и глобализация».

Вопросы и задания:

1. Информация как причина общественного переустройства.
2. Теория школы регулирования.
3. От фордизма к постфордизму.
4. Глобализация. Закат фордизма.
5. Теория информационного общества Роберта Райха.
6. Теории гибкой специализации.

Практическая работа № 5.

Тема «Теория информационного капитализма М. Кастельса».

Вопросы и задания:

1. Мануэль Кастельс и его исследования.
2. «Сетевое общество» М. Кастельса.
3. Сетевое предпринимательство.
4. Культурные последствия информационного капитализма.
5. Власть идентичности.
6. Новые формы стратификации. Упадок рабочего класса.

Практическая работа № 6-7.

Тема «Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма».

Вопросы и задания:

1. Герберт Шиллер как представитель критических теоретиков.
2. Политическая экономия Г. Шиллера.
3. Роль информации и информационных технологий в корпоративном капитализме.
4. Классовое неравенство.
5. Корпоративный и потребительский капитализм. «Новый ин-формационный порядок» Г. Шиллера.

Практическая работа № 8-9.

Тема «Управление информацией и манипулятивные технологии управления».

Вопросы и задания:

1. Юрген Хабермас и концепция публичной сферы.
2. Вещание, публичные библиотеки и музеи как элементы публичной сферы.
3. Правительственные информационные службы.
4. Управление с помощью информации.

Практическая работа № 10-11.

Тема «Информация в национальном государстве»

Вопросы и задания:

1. Теория рефлексивной модернизации Энтони Гидденса.
2. Национальное государство, насилие и слежка.
3. От индустриальной к информационной войне.
4. Отслеживание и национальная оборона.
5. Системы слежения и права гражданина.

Практическая работа № 12.

Тема «Теории информационного общества в постмодерне»

Вопросы и задания:

1. Постмодернизм как интеллектуальное течение и социальное явление.
2. «Постмодернизм» Жана Бодрийяра.
3. Значение СМИ в теории Джонни Ваттимо.
4. «Постмодернизм» Марка Постера.
5. Механизмы развития постсовременного общества в понимании Жана-Франсуа Лиотара.
6. «Постсовременное общество» Ф. Уэбстера.

Практическая работа № 13.

Тема «Изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики»

Вопросы и задания:

1. Место теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
2. Методы обучения, применяемые при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.
3. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при изучении теорий информационного общества в школьном курсе информатики.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теория постиндустриального общества Д.Белла	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК.
2.	Информация, реструктуризация и глобализация	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
3	Информациональный капитализм Мануэля Кастельса	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
4	Информация в постмодерне	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
5	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер.	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
6	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК
7	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс.	Изучение Интернет-ресурсов. Работа с электронным УМК.	Письменный обзор Интернет-ресурсов. Отчет о работе с электронным УМК

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Теория постиндустриального общества Д.Белла	Исследовательские работы по темам: Доиндустриальное – индустриальное – постиндустриальное общество. Постиндустриальное общество услуг. Роль теоретического знания в инновациях.	Исследовательская работа, ее защита
2.	Информация, реструктуризация и глобализация	Исследовательские работы по темам: Фордизм: основные характеристики и закономерности развития. Постфордизм: основные характеристики и закономерности	Исследовательская работа, ее защита

		развития. Гибкая специализация: достоинства и недостатки.	
3.	Информационный капитализм Мануэля Кастельса	Исследовательские работы по темам: Сетевое общество: движущие силы и закономерности развития. Сетевое предпринимательство и его роль в развитии общества. Культурные последствия информационного капитализма. Власть идентичности. Новые формы стратификации. Причины и последствия упадка рабочего класса.	Исследовательская работа, ее защита
4.	Информация в постмодерне	Постмодернизм как интеллектуальное течение и социальное явление. Взгляды Жана Бодрийера на информационное общество. Марк Постер и его теория информационного общества. Информационное общество Жана-Франсуа Лиотара	Исследовательская работа, ее защита
5.	Информационный взрыв как следствие стремительного развития капитализма. Герберт Шиллер.	Исследовательские работы по темам: Корпоративный и потребительский капитализм. Новый информационный порядок Г.Шиллера.	Исследовательская работа, ее защита
6.	Управление информацией и манипулятивные технологии управления. Юрген Хабермас	Исследовательские работы по темам: Юрген Хабермас и концепция публичной сферы. Роль СМИ и правительственных информационных служб в информационном обществе. Управление с помощью информации.	Исследовательская работа, ее защита
7.	Информация. Национальное государство, насилие и слежка. Э.Гидденс.	Исследовательские работы по темам: Теория рефлексивной модернизации Энтони Гидденса. От индустриального образа ведения войны к информационному способу. Отслеживание и национальная оборона. Системы слежения и права гражданина. Риски, связанные со слежкой.	Исследовательская работа, ее защита

### 5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О.В. Ахrameева, И.Ф. Дедухина, О.В. Жданова	Информационное общество: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438581</a>	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015
Л1.2	Лазаревич А. А.	Становление информационного общества : коммуникационно -эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436623">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=436623</a> .	Минск: Беларуская навука, 2015,
Л1.3	Соколов А. В.	Информационное общество в виртуальной и социальной реальности <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=82934">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=82934</a>	Санкт-Петербург: Алетейя, 2012,



<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сергодеева Е.А., Асланова М.Т., Сапрыкина Е.В.	Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466994</a>	Ставрополь: СКФУ, 2016
Л2.2	Кочеткова, М. Н.	Информационное право: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=277808">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=277808</a> .	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014,
Л2.3	Селетков С. Н. , Днепровская Н. В. , Тульгаева И. В.	Мировые информационные ресурсы и ресурсы знаний: учебно-практическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=90403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=90403</a>	Москва: Евразийский открытый институт, 2009.,
Л2.4	Соловьев А. В.	Культура информационного общества: учебное пособие. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=221654">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=221654</a> .	Москва: Директ-Медиа, 2013,
Л2.5	А.М.Блюмин, Н.А.Феоктистов.	Мировые информационные ресурсы: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453024</a>	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016.,
Л2.6	Юрикова С. А.	Философские проблемы техники и информационного общества: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=276212">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=276212</a> .	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012.,

### **6.2 Перечень программного обеспечения**

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия. На лекциях основные понятия курса раскрываются педагогом и усваиваются посредством выявления и анализа изучаемых процессов и явлений в окружающей реальности.

Процесс изучения и практического освоения социальной информатики делится на две части:

1. Изучение теорий, рассматривающих информационное общество как общество принципиально нового типа. Изучению теорий информационного общества следует уделить большое внимание, так как информационное общество является не только продуктом интеллектуальной деятельности человека, но и окружающей нас в настоящее время реальностью. Различные авторы освещают с большей или меньшей полнотой различные аспекты его функционирования. Понимание законов его функционирования позволит эффективно решать задачи, связанные с взаимодействием с различными общественными сферами и институтами. Важно знать основные закономерности, действующие в информационном обществе, научиться правильно выбирать алгоритмы поведения в различных социальных ситуациях, руководствуясь при этом ценностями действующих субъектов и общества в целом (рассматриваются на лекции).

2. Изучение теорий, понимающих информатизацию как на продолжение ранее установленных отношений в обществе, а само информационное общество как новый неизбежный этап развития общества в целом.

Важную роль при обучении теориям информационного общества играет система исследовательских работ. Выбранная тема исследования должна лежать в плоскости Ваших интересов, в таком случае изучение выбранной проблемы поможет в достижении Ваших целей.

Для выполнения исследовательской работы необходимо самостоятельно ставить для себя задачи, а затем их решать. Поскольку аудиторного времени и используемых ресурсов не всегда достаточно, то разработку выбранной темы следует активно проводить во внеаудиторных занятиях.

В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам аудиторной работы и выполнения исследовательских работ:

а) Подготовка исследовательской работы. Полный охват выбранной темы, глубина ее освоения, понимание движущих сил социальных процессов. Написание и оформление работы.

б) Подготовка к защите исследовательской работы: непринужденное владение материалом, применение ИКТ при представлении материала к защите, сформированность собственной точки зрения на изучаемый вопрос.

Защита исследовательской работы проходит в форме презентации темы и ответов на вопросы аудитории и преподавателя. Если работа написана и защищена в полном соответствии с названными требованиями, студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;
- неполный охват темы;
- недостаточная глубина освоения вопроса;
- непонимание движущих сил социальных процессов;
- ненадлежащее оформление работы;
- трудности в изложении материала;
- защита материала без использования средств ИКТ;
- необоснованность собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Исследовательская работа не может быть принята и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заявленной теме;
- неверного понимания движущих сил социальных процессов;
- отсутствия собственной точки зрения по защищаемому вопросу.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, практические занятия и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Практические работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения;

Самостоятельная работа студентов: использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами лабораторных работ друг друга (разработка тестов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты исследовательских работ, рубежный контроль в форме письменного контроля на лекции и промежуточный контроль в форме зачета.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, нормы и правила нового информационного общества. Практические занятия направлены на трансляцию ценностей информационного социума.

Качество подготовки бакалавра связано в первую очередь со стратегией деятельности преподавателя. От педагогической стратегии зависит: становление ценностного отношения студентов к приобретаемым знаниям; формирование потребности бакалавров в транслировании знаний, умений и ценностей информационной цивилизации; развитие у студентов способности к рефлексии собственной деятельности.

Использование в преподавании дисциплины «Теории информационного общества» личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их сочетании и взаимодополнительности позволит создать оптимальные условия для подготовки бакалавра.

Для подготовки по дисциплине «Теории информационного общества» необходимо включение студентов в деятельность и общение, преследующее цель формирования смыслов профессиональной деятельности, смыслового поля сознания, формирования социогуманитарного понимания процессов информатизации общества.

Важно, чтобы студенты рассматривали информационные технологии не только как средство повышения производительности труда, но и как важную часть человеческой жизни, имеющую значение не только для производства и управления, но и для развития социокультурной сферы.

Личностно-деятельностный подход нацелен на формирование у студентов способности наделять смыслом значения или присваивать ценности нового общества, для чего необходимо не просто включать бакалавров в деятельность по присвоению ценностей, а организовывать их деятельность и общение как полноценных субъектов, обладающих собственными интересами и потребностями. Эти способности особо актуальны в быстро развивающемся информационном обществе, в котором каждое вновь зарождающееся явление или процесс требует от субъекта не только его знания и понимания, но и формирования отношения к влиянию данного явления на человека и общество в целом.

Формированию студентов как субъектов информационной культуры через присвоение ценностей информационного общества и развитие способности к осмыслению как наделению смыслом способствует ценностно-ориентационный подход, который одновременно ориентирует студентов на дальнейшую трансляцию (передачу) ценностей в социум.

Реализация личностно-деятельностного и ценностно-ориентационного подходов в их дополнении не противоречит современному пониманию дисциплины «Теории информационного общества» как нового междисциплинарного научного направления, которое формируется на стыке ряда естественных и гуманитарных наук под воздействием интегративных факторов, обусловленных возникшей в последние годы социальной необходимостью формирования научной базы новой постиндустриальной цивилизации – информационного общества.

Согласно сущности описанных подходов подготовка студентов по дисциплине «Теории информационного общества» предполагает включение студентов в педагогическую деятельность и аксиологическое общение, транслирующие знания и ценности нового информационного общества, которые, в свою очередь, выступают содержанием подготовки.

Изучение тем дисциплины требует не только усвоения определенной системы знаний об информационном обществе и происходящих в нем процессах, но и осмысления, рефлексии, что приводит к формированию способности к оценке и становлению ценностной системы студентов.

Приобщение студентов к ценностям, создание условий, обеспечивающих их присвоение в деятельности, предопределяет процессуальные характеристики и методику подготовки.

Ориентация в обучении на реально значимые проблемы влияет на более заинтересованное и активное отношение взрослых к содержанию обучения. В то же время, специфика ценности как аксиологической формы культуры, опирающаяся на понимание культуры как опыта деятельности, предполагает адекватные ей субъект-субъектные формы присвоения этого опыта: общение-диалог, игровое мышление, рефлексивность, смысловое творчество.

В свою очередь, активизация личностных функций обеспечивается таким содержанием, которое способно поколебать целостность личностного мировосприятия, иерархию смыслов. Иными словами, учебная задача решается на личностном уровне в том случае, когда она переживается как жизненная проблема, что мобилизует и развивает структуры интеллекта.

Проблемный подход к обучению, основанный на моделировании практических ситуаций, реализуется через такие формы и методы, как анализ практических ситуаций, групповые дискуссии, решение конструктивных задач, разработка проектов, деловые игры и другие. Для того чтобы реально реализовывался проблемный подход в обучении студентов, необходимо, чтобы «смысл изучения общих теоретических вопросов определялся более общим контекстом предметной практической деятельности, в которую включен человек».

Проблемный подход к обучению и воспитанию в рамках личностно-ориентированного образования реализуется в условиях личностно-развивающей ситуации, то есть учебной ситуации, которая актуализирует, делает востребованными личностные функции обучаемых. Конструирование такой ситуации предполагает использование в единстве задачного подхода, учебного диалога и имитационных игр.

Задачный подход предполагает представление элементов содержания образования в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; учебный диалог – усвоение содержания в условиях диалога как особой дидактико-

коммуникативной среды, обеспечивающей субъектно-смысловое общение, рефлексию, самореализацию личности; имитационные игры – имитацию социально-ролевых и пространственно-временных условий, обеспечивающих реализацию личностных функций в условиях конфликтности, состязания.

При таком изучении дисциплины у студентов формируется не только системно-информационная картина мира, но и система личностных смыслов.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Процесс обучения теориям информационного общества, моделирующий процесс мышления и носящий поисковый, исследовательский характер, обеспечивает прочное усвоение науки, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов и формирование их мировоззрения. Такое обучение представляет собой ту систему обучения, которая сознательно основывается на закономерностях творческого мышления человека.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач, проявление в деятельности усвоенных норм поведения и сформированных ценностных ориентаций.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Изучение теорий информационного общества в школе»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
8 семестр			
Наименование модуля «Изучение теорий информационного общества в школе»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
8 семестр		
Текущий контроль по модулю «Изучение теорий информационного общества в школе»		
Аудиторная работа	<p>Выступление с презентацией по темам модуля (x4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доклад раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала.</li> <li>• Выбраны достоверные источники информации, их список оформлен по ГОСТ.</li> <li>• Выдержана структура презентации, стиль соответствует теме изложения.</li> <li>• Студент ответил на все заданные вопросы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 5x4=20 баллов</p> <hr/> <p>Решен кейс по заданию преподавателя (x2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представлено несколько (2 и более) возможных решения, среди которых выбрано оптимальное</li> <li>• Оптимальное решение оформлено в соответствии со стандартами отрасли (таблицы, диаграммы)</li> <li>• Студент свободно отвечает на вопросы аудитории и преподавателя</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл, итого 3x2=6 баллов</p> <hr/> <p>Итого – 26 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты: Знает: роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара; роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовлены словари/тезаурусы/ментальные карты/технологические карты по всем основным понятиям курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тезаурус оформлен согласно требованиям преподавателя</li> <li>• Тезаурус содержит все основные понятия курса</li> <li>• Тезаурус корректно отображает взаимосвязь между понятиями</li> <li>• Студент отвечает на устные вопросы по тезаурусу</li> <li>• Студент использует тезаурус при подготовке к устным выступлениям.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла.</p> <p>Итого – 10 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты: Знает: роль изучения теорий информационного общества в школьном курсе информатики; этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития; основные компоненты информационной техносферы, информационные продукты и услуги, информационный рынок, информационную инфраструктуру общества, понятия информационной безопасности, информационной угрозы, информационного оружия, информационной войны и государственной тайны; уровни обеспечения информационной безопасности, классификацию информационных угроз, основы информационной безопасности личности, общества и</p>

		государства; теории информационного общества Д.Белла, Р.Райха, М. Кастельса, Г.Шиллера, Ю. Хабермаса, Э. Гидденса, Ж. Бодрийяра, М. Постера, Ж.-Ф. Лиотара; роль теорий информационного общества в формировании культурных потребностей различных социальных групп.
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовлена деловая игра/открытый урок по отдельным темам первого модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент принимает участие в деловой игре.</li> <li>• Подготовлен сценарий и раздаточные материалы деловой игры</li> <li>• Мероприятие проведено согласно регламенту</li> <li>• Проанализированы результаты деловой игры и сделаны выводы</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы: Тема 1-5</p> <p>Образовательные результаты: Умеет: пользоваться программно-методическими документами определяющими изучение теорий информационного общества в школьном курсе информатики: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; реализовывать образовательные программы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, особенностям дисциплины «Информатика»; оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития, представлять точку зрения на новые возможности и новые проблемы человека в информационном обществе; самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия дальнейшего развития процесса информатизации общества, его влияние на качество жизни населения, развитие науки, культуры, системы образования, информационных коммуникаций; ставить воспитательные цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся по формированию норм поведения и нравственных установок, присвоению ими духовно-нравственных ценностей; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	-	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

