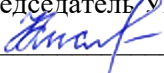


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 15:57:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Технологии профилактики нарушений письменной речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.В. Нестерева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии профилактики нарушений письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в проведении профилактической работы с детьми дошкольного возраста, направленной на предупреждение возникновения нарушений письменной речи.

Задачи изучения дисциплины

в области коррекционно-педагогической деятельности; сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике нарушений письменной речи у детей; сформировать знания о предпосылках успешного освоения письменной речи и системе коррекционно-педагогической работы по их формированию у дошкольников как основе профилактики нарушений письма и чтения в школьном возрасте; психологическая оценка эффективности содержания и методов подготовки детей к обучению письменной речи; уметь организовывать, определять содержание и проводить консультирование родителей и педагогов системы дошкольного по вопросу формирования предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; планирование коррекционно-развивающей работы по профилактике у детей дошкольного возраста возникновения нарушений письменной речи; построение коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики предрасположенности к нарушениям письменной речи; содержание, методы и приемы, методическое обеспечение процесса формирования предпосылок письменной речи;

в области диагностико-консультативной деятельности сформировать теоретические знания о системе диагностических мероприятий по выявлению предпосылок письменной речи у детей: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание; сформировать теоретические знания и практические навыки подбора методического обеспечения проведения логопедической диагностики состояния предпосылок письменной речи у детей; сформировать практические умения определять и квалифицировать симптоматику недоразвития предпосылок письменной речи у детей, устанавливать причинно-следственные связи между указанной симптоматикой и возможными нарушениями письменной речи, обусловленными несформированностью указанных предпосылок, определять механизмы недоразвития предпосылок письменной речи; научить анализировать ход онтогенетического формирования предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; научить формулировать заключение по итогам проведения логопедической диагностики у детей. научить анализировать и заполнять разделы речевой карты, отражающие особенности формирования предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста;

в области исследовательской деятельности: формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и методической литературой, Интернет-ресурсами по проблемам диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам изучения предпосылок письменной речи у дошкольников и нарушений письма и чтения у детей.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи

Дошкольная олигофренопедагогика

Подготовка к школе детей с отклонениями в развитии

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

Технологии диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи

Технологии диагностики сформированности предпосылок письменной речи

Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: содержание основных терминов и понятий по проблемам нарушений письменной речи.

Уметь: охарактеризовать основные симптомы различных нарушений письменной речи и устанавливать причины их возникновения, обусловленные несформированностью предпосылок успешного овладения письмом в дошкольном возрасте

Владеть: определения типологии симптоматики разных нарушений письменной речи и формулирования логопедического заключения в рамках модельной ситуации

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать: задачи, содержание, организационные формы и методы коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в условиях современной системы специального дошкольного образования
Уметь: планировать индивидуальную и фронтальную формы работы по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста
Владеть: навыками отбора методик и разработки моделей формирования предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста как формы профилактики возникновения различных нарушений письменной речи

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать: принципы планирования коррекционно-профилактической работы по формированию предпосылок письменной речи с учетом существующих форм и симптоматики возможных нарушений письменной речи
Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование мероприятий по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста
Владеть: навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных форм работы по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; навыками проведения развивающих заданий по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Знать: механизмы профилактики нарушений письменной речи у детей, предпосылки успешного овладения письменной речью и закономерности их формирования у дошкольников, требования к уровню сформированности предпосылок письменной речи у детей;
Уметь: определять содержание мониторинга достижения планируемых результатов
Владеть: навыками разработки моделей мониторинга эффективности профилактической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Знать: значение и условия психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ;
Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ
Владеть: навыками представления результатов диагностики и коррекционно-развивающего процесса родителям, имеющих детей с ОВЗ

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать: принципы, методы и приемы проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста
Уметь: отбирать диагностические методики для выявления сформированности предпосылок письменной речи у детей, готовности к овладению письменной речью и предрасположенности к нарушениям письменной речи
Владеть: навыками разработки моделей диагностических мероприятий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: содержание основных терминов и понятий по проблемам нарушений письменной речи; задачи, содержание, организационные формы и методы коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в условиях современной системы специального дошкольного образования; принципы планирования коррекционно-профилактической работы по формированию предпосылок письменной речи с учетом существующих форм и симптоматики возможных нарушений письменной речи; принципы, методы и приемы проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста; механизмы профилактики нарушений письменной речи у детей, предпосылки успешного овладения письменной речью и закономерности их формирования у дошкольников, требования к уровню сформированности предпосылок письменной речи у детей; значение и условия психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ
Уметь: охарактеризовать основные симптомы различных нарушений письменной речи и устанавливать причины их возникновения, обусловленные несформированностью предпосылок успешного овладения письмом в дошкольном

возрасте; планировать индивидуальную и фронтальную формы работы по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; осуществлять перспективное и текущее планирование мероприятий по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; отбирать диагностические методики для выявления сформированности предпосылок письменной речи у детей, готовности к овладению письменной речью и предрасположенности к нарушениям письменной речи; определять содержание мониторинга достижения планируемых результатов; осуществлять перспективное и текущее планирование психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ

Владеть: определения типологии симптоматики разных нарушений письменной речи и формулирования логопедического заключения в рамках модельной ситуации; навыками отбора методик и разработки моделей формирования предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста как формы профилактики возникновения различных нарушений письменной речи; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных форм работы по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; навыками проведения развивающих заданий по формированию предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; навыками разработки моделей диагностических мероприятий; навыками разработки моделей мониторинга эффективности профилактической работы по предупреждению нарушений письменной речи у детей; навыками представления результатов диагностики и коррекционно-развивающего процесса родителям, имеющих детей с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения нарушений письменной речи и их профилактики			
1.1	История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи. /Ср/	7	4	0
1.2	Сравнительная характеристика устной и письменной речи. /Лек/	7	1	0
1.3	Сравнительная характеристика устной и письменной речи. /Ср/	7	4	0

1.4	Психология усвоения чтения. /Лек/	7	1	0
1.5	Психология усвоения чтения. /Лаб/	7	1	0
1.6	Психология усвоения чтения. /Ср/	7	4	0
1.7	Психология овладения письмом. /Лек/	7	1	0
1.8	Психология овладения письмом. /Лаб/	7	1	0
1.9	Психология овладения письмом. /Ср/	7	4	0
1.10	Этиология и патогенез нарушений письменной речи. /Лек/	7	1	0
1.11	Этиология и патогенез нарушений письменной речи. /Ср/	7	4	0
1.12	Симптоматика дислексий, дис-графий /Лек/	7	2	0
1.13	Симптоматика дислексий, дис-графий /Лаб/	7	1	0
1.14	Симптоматика дислексий, дис-графий /Ср/	7	2	0
1.15	Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи /Лек/	7	1	0
1.16	Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи /Ср/	7	2	0
1.17	Классификация дислексий /Лек/	7	2	0
1.18	Классификация дислексий /Лаб/	7	1	1
1.19	Классификация дислексий /Ср/	7	4	0
1.20	Классификация дисграфий /Лек/	7	2	0
1.21	Классификация дисграфий /Лаб/	7	1	1
1.22	Классификация дисграфий /Ср/	7	4	0
1.23	Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их профилактики /Лек/	7	1	1
1.24	Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их профилактики /Ср/	7	2	0
1.25	Ранняя диагностика предрасположенности к нарушениям письменной речи /Лаб/	7	2	2
1.26	Ранняя диагностика предрасположенности к нарушениям письменной речи /Ср/	7	2	0
	Раздел 2. Теоретические и методические аспекты формирования предпосылок успешного освоения письменной речи у дошкольников			
2.1	Психологические основы подготовки детей к обучению письменной форме речи (чтению и письму). /Лек/	7	2	1

2.2	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для овладения письменной речью /Лаб/	7	2	2
2.3	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для овладения письменной речью /Ср/	7	2	0
2.4	Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Лаб/	7	2	0
2.5	Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Ср/	7	2	0
2.6	Формирование зрительного восприятия, анализа и синтеза, памяти и зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука». Формирование оптико-пространственной ориентации дошкольников и ее влияние на успешность освоения письменной речью. /Лаб/	7	4	0
2.7	Формирование зрительного восприятия, анализа и синтеза, памяти и зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука». Формирование оптико-пространственной ориентации дошкольников и ее влияние на успешность освоения письменной речью. /Ср/	7	6	0
2.8	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения письменной речью. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников. /Лаб/	7	2	0
2.9	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения письменной речью. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза у дошкольников. /Ср/	7	4	0
2.10	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе работы по предупреждению нарушений письменной речи /Лек/	7	1	0
2.11	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе работы по предупреждению нарушений письменной речи /Лаб/	7	2	0
2.12	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе работы по предупреждению нарушений письменной речи /Ср/	7	4	0
2.13	Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи /Лаб/	7	2	0
2.14	Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи /Ср/	7	6	0
Раздел 3. Мониторинг формирования предпосылок успешного овладения письменной речью у дошкольников				
3.1	Разработка содержательных и структурных моделей мониторинга предпосылок письменной речи у дошкольников. Изучение различных аспектов готовности школьников к овладению письменной речью. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к овладению письменной речью. /Лек/	7	1	0
3.2	Разработка содержательных и структурных моделей мониторинга предпосылок письменной речи у дошкольников. Изучение различных аспектов готовности школьников к овладению письменной речью. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к овладению письменной речью. /Лаб/	7	5	0
3.3	Разработка содержательных и структурных моделей мониторинга предпосылок письменной речи у дошкольников. Изучение различных аспектов готовности школьников к овладению письменной речью. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к овладению письменной речью. /Ср/	7	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекции

Лекция «Сравнительная характеристика устной и письменной речи»

Вопросы:

1. Взаимосвязь устной и письменной речи.
2. Психологическое содержание процессов устной и письменной речи.
3. Пути овладения письменной и устной речью.
4. Особенности письменной речи.

Лекция «Психология усвоения чтения»

Вопросы:

1. Чтение как форма речевой деятельности.
2. Психофизиологическая и семантическая структура процесса чтения.
3. Мозговая организация процесса чтения.
4. Зрительная организация процесса чтения.
5. Основные этапы формирования навыка чтения.
6. Условия для успешного овладения навыком чтения.

Лекция «Психология усвоения письма»

Вопросы:

1. Определение понятия «письмо».
2. Структура процесса письма. Психофизиологические механизмы письма.
3. Мозговая организация процесса письма.
4. Характеристика процесса формирования навыка письма в норме.
5. Условия для успешного овладения навыком письма.

Лекция «Этиология и патогенез нарушений письменной речи»

Вопросы:

1. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность.
2. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям и дислексиям.
3. Вклад социальных, средовых факторов в возникновении нарушений чтения и письма.
4. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современный взгляд на механизмы дислексий.
5. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современный взгляд на механизмы дисграфий.

Лекция «Симптоматика дислексий, дисграфий»

Вопросы:

- 1 Клинико-психопатологические симптомы.
- 2 Состояние когнитивных функций.
- 3 Общая характеристика ошибок на письме и при чтении.
- 4 Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.

5 Ошибки письма: виды, механизмы, примеры.

Лекция «Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи»

Вопросы:

1. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями письменной речи.
2. Особенности развития моторной сферы детей с нарушениями письменной речи.
3. Особенности устной речи детей с нарушениями письменной речи.
4. Педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Лекция «Классификация дислексий»

Вопросы:

1. Классификация дислексий Р. Беккер.
2. Классификация дислексий С. Борель-Мезонни.
3. Классификация дислексий О.А. Токаревой.
4. Классификация дислексий М.Е. Хватцева.
5. Классификация дислексий А.Н. Корнева.
6. Классификация дислексий Р.И. Лалаевой.

Лекция «Классификация дисграфий»

Вопросы:

1. Классификация дисграфий О.А. Токаревой.
2. Классификация дисграфий М.Е. Хватцева.
3. Классификация дисграфий А.Н. Корнева.
4. Классификация дисграфий Р.И. Лалаевой.
5. Дисорфография: определение, виды.
6. Дифференциация дисграфических, дисорфографических, орфографических ошибок.

Лекция «Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их профилактики»

Вопросы:

1. Междисциплинарный подход к изучению нарушений письменной речи.
2. Сравнительный анализ нейропсихологического, психологического, психолингвистического подходов к изучению нарушений письменной речи.
3. Разработка стратегии преодоления нарушений письменной речи в рамках различных подходов.
4. Взаимосвязь специалистов в процессе преодоления нарушений письменной речи. Задачи работы каждого специалиста.

Лекция «Психологические основы подготовки детей к обучению письменной форме речи»

Вопросы:

1. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности».
2. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте.
 - Регуляция поведения и деятельности.
 - Саморегуляция в обучении.
 - Уровень мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
4. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности
 - Эмоциональная устойчивость как показатель эмоциональной зрелости.
 - Проявление волевых усилий.
 - Уровень эмоционально-волевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
5. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
6. Показатели речевой готовности.
 - Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
 - Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
7. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
8. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
9. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.

Лекция «Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе работы по предупреждению нарушений письменной речи»

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи.
2. Формы организации образовательного процесса.
3. Характеристика участников образовательного процесса: цели, задачи каждого участника.
4. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса

Лекция «Разработка содержательных и структурных моделей мониторинга предпосылок письменной речи у дошкольников»

Вопросы:

1. Основы разработки программ мониторинга эффективности и результативности подготовки дошкольников к обучению письменной речи.
2. Индивидуализация мониторинга реализации коррекционно-профилактических программ.

3. Содержание мониторинга эффективности формирования предпосылок успешного овладения письменной речью.
4. Организация мониторинга.
5. Методические основы проведения мониторинга и выявления готовности дошкольников к освоению письменной речи.

Лабораторные занятия

Тема Психология усвоения чтения

Вопросы:

1. Чтение как форма речевой деятельности.
2. Психофизиологическая и семантическая структура процесса чтения.
3. Мозговая организация процесса чтения.
4. Зрительная организация процесса чтения.
5. Основные этапы формирования навыка чтения.
6. Условия для успешного овладения навыком чтения.

Тема Психология овладения письмом

Вопросы:

1. Определение понятия «письмо».
2. Структура процесса письма. Психофизиологические механизмы письма.
3. Мозговая организация процесса письма.
4. Характеристика процесса формирования навыка письма в норме.
5. Условия для успешного овладения навыком письма.

Тема Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи

Вопросы:

- 1 Клинико-психопатологические симптомы.
- 2 Состояние когнитивных функций.
- 3 Общая характеристика ошибок на письме и при чтении.
- 4 Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры.
- 5 Ошибки письма: виды, механизмы, примеры.
- 6 Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи.

Тема. Классификация дислексий

Вопросы:

1. Классификация дислексий Р. Беккер.
2. Классификация дислексий С. Борель-Мезонни.
3. Классификация дислексий О.А. Токаревой.
4. Классификация дислексий М.Е. Хватцева.
5. Классификация дислексий А.Н. Корнева.
6. Классификация дислексий Р.И. Лалаевой.

Тема . Классификация дисграфий

Вопросы:

1. Классификация дисграфий О.А. Токаревой.
2. Классификация дисграфий М.Е. Хватцева.
3. Классификация дисграфий А.Н. Корнева.
4. Классификация дисграфий Р.И. Лалаевой.
5. Дисорфография: определение, виды.
6. Дифференциация дисграфических, дисорфографических, орфографических ошибок.

Тема. Ранняя диагностика предрасположенности к нарушениям письменной речи

Вопросы:

1. Дошкольный возраст как сензитивный период формирования предпосылок успешного овладения письменной речью.
2. Возможности ранней диагностики предрасположенности к нарушениям письменной речи. Ранняя диагностика предрасположенности как профилактическое мероприятие по предупреждению нарушений письменной речи.
3. Методика раннего выявления дислексии у дошкольников (А.Н. Корнев)

Тема. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения письменной речью.

Вопросы:

1. Психофизиологические механизмы движений.
 2. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).
 3. Этапы построения движений.
 4. Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.
 5. Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия
 6. Характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения:
- а) формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных;

б) формирование динамического праксиса (кинестетической и реципрокной координации) пальцев рук, общих и артикуляторных движений;

7. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией.

8. Расстройства точности, скорости и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных.

9. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

Тема. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма

Вопросы:

1. Определение понятий «графо-моторный навык письма».

2. Операциональный уровень графо-моторного навыка:

- формирование изобразительно-графических способностей,
- обучение поэлементарному тактированному письму букв,
- письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи.

3. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.

4. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с недоразвитием речи.

Тема. Формирование зрительного восприятия, анализа и синтеза, памяти и зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука». Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.

Вопросы:

1. Подходы к определению понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления». «зрительное восприятие», «зрительный анализ/синтез», «зрительно-моторная координация

2. Общие закономерности формирования зрительных функций, оптико-пространственной ориентировки. Структура зрительно-моторной координации и оптико-пространственной ориентировки.

3. Этапы формирования зрительных функций и пространственных представлений в онтогенезе.

4. Значение своевременного развития зрительно-моторных функций и оптико-пространственной ориентировки для успешности обучения ребенка в школе.

5. Дизонтогенез формирования зрительных, зрительно-моторных функций, оптико-пространственной ориентации у детей имеющих anomalies развития. Механизмы нарушений у дошкольников.

6. Связь трудностей формирования навыков письма и чтения у детей с отклонениями в развитии указанных функций.

Тема Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза, характерные для дошкольников с недоразвитием речи

Вопросы:

1. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ».

2. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.

3. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

4. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма.

5. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.

6. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.

7. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.

Тема Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи

Вопросы:

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с предрасположенностью к нарушениям письменной речи.

7. Формы организации образовательного процесса для детей при профилактике письменной речи.

8. Характеристика участников образовательного процесса: цели, задачи каждого участника.

9. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников образовательного процесса.

10. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса

Тема Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи

Вопросы:

1. Условия и предпосылки для успешного овладения навыками письма и чтения.

2. «Группы риска» по возникновению нарушений письменной речи, их характеристика.

3. Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений письменной речи.

4. Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма.

5. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению различных форм нарушений письменной речи.

Тема Разработка содержательных и структурных моделей мониторинга предпосылок письменной речи у дошкольников

Вопросы:

6. Основы разработки программ мониторинга эффективности и результативности подготовки дошкольников к

- обучению письменной речи.
7. Индивидуализация мониторинга реализации коррекционно-профилактических программ.
 8. Содержание мониторинга эффективности формирования предпосылок успешного овладения письменной речью.
 9. Организация мониторинга.
 10. Методические основы проведения мониторинга и выявления готовности дошкольников к освоению письменной речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи	Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма. Составьте глоссарий по теме Составьте аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)	Таблица примеров пиктографического и иероглифического письма. Глоссарий по теме Аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи
2.	Сравнительная характеристика устной и письменной речи	Проанализируйте работу Л.С. Выготского «Мышление и речь». Заполните предлагаемую таблицу.	Таблица по работе Л.С. Выготского «Мышление и речь»
3	Психология усвоения чтения	Проанализируйте работу Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения» Заполните предлагаемую таблицу. Составьте буклет для родителей «Как приобщить ребенка к чтению»	Таблица по работе Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения» Буклет для родителей «Как приобщить ребенка к чтению»
4	Психология овладения письмом	Проанализируйте работу А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма». Заполните предлагаемую таблицу.	Таблица по работе А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма»
5	Этиология и патогенез нарушений письменной речи	Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи	Таблица «Факторы, приводящие к нарушениям письменной речи»
6	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи	Составьте ситуационные задачи по теме. (2 шт.)	Ситуационные задачи по теме. (2 шт.)
7	Классификация дислексий	Заполните таблицу форм дислексии	Таблица «формы дислексии»
8	Классификация дисграфий	Заполните таблицу по формам дисграфии	Таблица «формы дисграфии»
9	Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления	Составьте схему, отражающую взаимодействие различных участников образовательного процесса по преодолению нарушений письменной речи Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы»	Схема, отражающая взаимодействие различных участников образовательного процесса по преодолению нарушений письменной речи Конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы»
10	Ранняя диагностика предрасположенности к нарушениям письменной речи	Провести анализ предпосылок, выявляемых при ранней диагностике	Перечень предпосылок
11	Психологические основы подготовки детей к обучению письменной форме	На основе анализа литературы определить различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности».	Конспект

	речи.	На основе анализа литературы по теме составить кластер «Показатели психологической готовности» детей к школьному обучению Реферирование литературы.	Кластер, схема Конспект
12	Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой.	Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с речевыми нарушениями. Реферирование литературы.	Конспект Методическая копилка игр
13	Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма.	Подобрать игры и упражнения по подготовке руки к письму. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР. Реферирование литературы.	Конспект Методическая копилка игр Методическая копилка игр
14	Формирование зрительных функций, зрительно-моторной координации. Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения.	Составить таблицу «Структура оптико-пространственной ориентировки». Подобрать игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки дошкольников с речевыми нарушениями. Реферирование литературы.	Конспект Таблица «Структура оптико-пространственной ориентировки» Методическая копилка игр
15	Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.	Составить таблицу «Операции фонематического анализа». Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.	Таблица «Операции фонематического анализа» Методическая копилка игр Методическая копилка игр Методическая копилка игр
16	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи	Составить перечень тем выступлений на ПМПк учреждения, Составить рекомендации для учителей по оптимизации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи Составить рекомендации для родителей по организации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи в домашних условиях	Тематика выступлений на ПМПк учреждения, Рекомендации для учителей по оптимизации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи Рекомендации для родителей по организации обучения и воспитания школьников с нарушениями письменной речи в домашних условиях
17	Разработка программ по предупреждению нарушений письменной речи	Составить рекомендации для родителей по предупреждению нарушений письменной речи у детей Приведите примеры заданий по развитию базовых для письменной речи функций, рекомендуемых родителям	Письменные рекомендации для родителей по предупреждению нарушений письменной речи у детей Примеры заданий по развитию базовых для письменной речи функций,

		Составить коррекционную программу по предупреждению нарушений письменной речи для одной из «групп риска» (на выбор)	рекомендуемых родителям Коррекционная программа по предупреждению нарушений письменной речи для одной из «групп риска»
18	Разработка содержательных и структурных моделей мониторинга предпосылок письменной речи у дошкольников.	Подготовить план мониторинга отдельных предпосылок с учетом возраста. Составить подборку заданий, используемых для проведения мониторинга отдельных функций.	План мониторинга Методическая копилка

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи	Составьте схему, отражающую основные этапы изучения нарушений письменной речи	Составьте схему, отражающую основные этапы изучения нарушений письменной речи
2.	Сравнительная характеристика устной и письменной речи	Письменно подготовьте реферат на тему «Роль мотивации в развитии устной и письменной речи»	реферат
3	Психология усвоения чтения	Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности	Схема процесса чтения как вида речевой деятельности
4	Психология овладения письмом	Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности	Схема процесса письма как вида речевой деятельности
5	Этиология и патогенез нарушений письменной речи	Составьте таблицу «Эволюция представлений о патогенезе нарушений письменной речи в различные периоды изучения данной проблемы»	Таблица «Эволюция представлений о патогенезе нарушений письменной речи в различные периоды изучения данной проблемы»
6	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи	Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Симптоматика дислексий, дисграфий» для представления учителям начальных классов	Мультимедийная презентацию на тему «Симптоматика дислексий, дисграфий»
7	Классификация дислексий	Проанализируйте раздел «Нарушения письменной речи» в Хрестоматии по логопедии. Проведите сравнительный анализ определений дислексии, даваемых различными авторами. Данные занесите в таблицу	Таблица
8	Классификация дисграфий	Составьте конспект работы Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников»	Конспект работы Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников»
9	Междисциплинарный подход к оценке нарушений письменной речи и разработке стратегии их преодоления	Подготовьте текст выступления и мультимедийную презентацию на тему «Проявление дислексий, дисграфий» для представления учителям начальных классов	Текст выступления и мультимедийная презентация на тему «Проявление дислексий, дисграфий»
11	Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе преодоления и предупреждения нарушений письменной речи	Подготовить реферат «Инновационные формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения»	Реферат «Инновационные формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения»
12	Разработка программ по предупреждения нарушений письменной речи	Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям Составить тематический план лекций	Аннотируемый перечень информационных источников, рекомендуемый родителям

	для воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи	Тематический план лекций для воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи Конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи
--	--	---

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н.М.	Логопедические технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: СКФУ, 2014
Л1.2	Гончарова В.Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014,
Л1.3	Крулехт, В.В	Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010,
Л1.4	И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238	Оренбург: ОГУ, 2015
Л1.5	Сорокина Н.А.	Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876	М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Авдулова Т.П.	Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131	М.: Прометей, 2013
Л2.2	Стребелева Е.А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	М.: Парадигма, 2012

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации; Лаборатория совр.образ. техн. в корр.-логопедич. работе с лицами с наруш. речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины.

Изучение данного курса потребует актуализации знаний по всем ранее рассмотренным разделам логопедии и другим профильным психолого-педагогическим дисциплинам (психологии, педагогики, олигофренопедагогики, специальной психологии и др.).

В процессе освоения дисциплины необходимо выполнять большой объем самостоятельной работы, в том числе конспектирование литературы теоретического и практического содержания. При конспектировании специальной литературы по курсу, помните, что психологически грамотный конспект – это тот, в котором:

- информация максимально структурирована,
- осуществляется опора на образную сферу.

Любая информация может быть закодирована

- зрительно,
- по смыслу,
- пространственно,
- эмоционально.

Пользуйтесь этими правилами.

Проведение занятий, посвященных рассмотрению вопросов изучения предпосылок успешного овладения письменной речью дошкольниками, а также коррекционно-развивающего воздействия при профилактике дисграфии, дислексии, потребует подготовки большого количества дидактических пособий для различных форм и видов работы. Целесообразно начать формирование собственной методической копилки заданий для прохождения дальнейшей практики в дошкольных учреждениях и последующей профессиональной деятельности. Пособия рекомендуется систематизировать по направлениям коррекционно-развивающей работы над формированием предпосылок успешного овладения письмом.

Методические указания для преподавателя

Учебно-методический комплекс материалов по дисциплине «Технологии профилактики нарушений письменной речи» разработан в соответствии с требованиями ФГОС.

Внимание преподавателя должно быть направлено на формирование у студентов системного взгляда на природу и структуру нарушений письменной речи. Данный подход может быть реализован с опорой на междисциплинарные связи логопедии.

С целью формирования информационной и исследовательской культуры студентов, навыков самостоятельного решения проблемных ситуаций, рекомендуется использование заданий проектного характера. При этом выполнение заданий должно предусматривать как индивидуальную работу студентов, так и работу в микрогруппах.

Проектные работы предусматривают самостоятельное изучение отдельных разделов учебной дисциплины, систематизацию материалов, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение.

Проведение практических занятий возможно организовать на базе практического учреждения, т.к. это позволит продемонстрировать многообразие предпосылок овладения письменной речью, а также дисграфических и дислексических ошибок у учащихся. Также провести наблюдения за практической работой логопеда и приобрести студентам собственный практический опыт. Проведение занятий на базе практических учреждений способствует формированию профессиональной направленности студентов, пробуждает познавательную и практическую активность, что позитивно отражается на успешности последующего обучения.

Приложение
 Таблица 1
 Балльно-рейтинговая карта дисциплины
 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1			
Текущий контроль по модулю:		18	32
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		2
Контрольное мероприятие по модулю		7	10
Промежуточный контроль		25	42
Модуль 2.			
Текущий контроль по модулю:		18	33
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		3
Контрольное мероприятие по модулю		7	10
Промежуточный контроль		25	43
Итоговый контроль (зачет)		6	15
Промежуточная аттестация		56	100

Приложение

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения нарушений письменной речи		
Текущий контроль по разделу		
1. Аудиторная работа	<p>Тема 1. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи</p> <p>Решить проблемных ситуаций Составить перечень актуальных вопросов изучения нарушений письменной речи 1-балл – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, перечень неполный (менее 3 вопросов)</p> <p>2 балл. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса, перечень полный (более 3 вопросов)</p> <p>Тема 2 Сравнительная характеристика устной и письменной речи</p> <p>Решение проблемных ситуаций 1-балл – замечания, дополнения к ответам или содержательный ответ на один из вопросов занятия, 2 балл. – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса,</p>	<p>Тема 1. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи</p> <p>Студент знает: характеристику процессов чтения и письма</p> <p>Тема 2 Сравнительная характеристика устной и письменной речи</p> <p>Студент знает: характеристику процессов чтения и письма</p> <p>Тема 3 Психология усвоения чтения</p>

	<p>Тема 3 Психология усвоения чтения</p> <p>Составить Перечень предпосылок усвоения чтения 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (менее 5 предпосылок)</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме (более 5 предпосылок), ошибки отсутствуют</p> <p>Тема 4 Психология овладения письмом</p> <p>Составить Перечень предпосылок усвоения письма 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (менее 5 предпосылок)</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме (более 5 предпосылок), ошибки отсутствуют</p> <p>Тема 5 Этиология и патогенез нарушений письменной речи</p> <p>Составить Перечень повреждающих факторов, приведших к нарушению письменной речи, выделенная на основе анализа речевых карт Составить Перечень «групп риска» по возникновению нарушений письменной речи Составить Перечень мероприятий по предупреждению нарушений письменной речи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (менее 5 пунктов)</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме (более 5 пунктов), ошибки отсутствуют</p> <p>Тема 6 Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи</p> <p>Проанализировать письменные работы школьников и протоколов обследования чтения</p>	<p>Студент знает:</p> <p>характеристику процессов чтения и письма</p> <p>Тема 4 Психология овладения письмом</p> <p>Студент знает:</p> <p>характеристику процессов чтения и письма</p> <p>Тема 5 Этиология и патогенез нарушений письменной речи</p> <p>Студент знает:</p> <p>причины, классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий;</p> <p>Тема 6 Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи</p> <p>Студент знает:</p> <p>классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий;</p> <p>Студент владеет:</p>
--	---	---

	<p>Проанализировать Психолого-педагогические характеристики 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все нарушения выявлены)</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме (все нарушения выявлены), ошибки отсутствуют</p> <p>Тема 7 Классификация дислексий</p> <p>Решить ситуационные задачи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все нарушения выявлены)</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме (все нарушения выявлены), ошибки отсутствуют</p> <p>Тема 8 Классификация дисграфий</p> <p>Решить ситуационные задачи 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все нарушения выявлены)</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме (все нарушения выявлены), ошибки отсутствуют</p>	<p>навыками проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений письменной речи.</p> <p>Тема 7 Классификация дислексий</p> <p>Студент знает:</p> <p>классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий;</p> <p>Студент владеет:</p> <p>навыками проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений письменной речи.</p> <p>Тема 8 Классификация дисграфий</p> <p>Студент знает:</p> <p>классификацию, механизмы и симптоматику различных форм дисграфий, дислексий;</p>
<p>2. Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>Тема 1. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи</p> <p>Составьте таблицу примеров пиктографического и иероглифического письма.</p> <p>Составьте глоссарий по теме</p> <p>Составьте аннотированный перечень литературных и Интернет-источников по проблемам нарушений письменной речи (по 5)</p>	<p>Студент владеет:</p> <p>навыками проведения дифференциальной диагностики различных форм нарушений письменной речи.</p>

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

Тема 2 Сравнительная характеристика устной и письменной речи

Проанализируйте работу Л.С. Выготского «Мышление и речь». Заполните предлагаемую таблицу.

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

Тема 3 Психология усвоения чтения

Проанализируйте работу Т.Г. Егорова «Психология овладения навыком чтения» Заполните предлагаемую таблицу.

Составьте буклет для родителей «Как приобщить ребенка к чтению»

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

Тема 4 Психология овладения письмом

Проанализируйте работу А.Р. Лурия «Очерки психофизиологии письма». Заполните предлагаемую таблицу.

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

Тема 5 Этиология и патогенез нарушений письменной речи

Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

Тема 6 Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи

Составьте ситуационные задачи по теме. (2 шт.)

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

Тема 7 Классификация дислексий

Заполните таблицу форм дислексии

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

	<p>Тема 8 Классификация дисграфий</p> <p>Заполните таблицу по формам дисграфии</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
<p>3. Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Тема 1. История возникновения письма. История изучения нарушений письменной речи</p> <p>Составьте схему, отражающую основные этапы изучения нарушений письменной речи</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-2 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>Тема 2 Сравнительная характеристика устной и письменной речи</p> <p>Письменно подготовьте реферат на тему «Роль мотивации в развитии устной и письменной речи»</p> <p>1-балл. – реферат выполнен, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - реферат выполнен в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>Тема 3 Психология усвоения чтения</p> <p>Составьте схему процесса чтения как вида речевой деятельности</p>	

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в схеме, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

Тема 4 Психология овладения письмом

Составьте схему процесса письма как вида речевой деятельности

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в схеме, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

Тема 5 Этиология и патогенез нарушений письменной речи

Составьте таблицу «Эволюция представлений о патогенезе нарушений письменной речи в различные периоды изучения данной проблемы»

1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в таблице, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме

2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют

Тема 6 Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи

Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Симптоматика дислексий, дисграфий» для представления учителям начальных классов

1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно

2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию,

	<p>структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов</p> <p>Тема 7 Классификация дислексий</p> <p>Проанализируйте раздел «Нарушения письменной речи» в Хрестоматии по логопедии. Проведите сравнительный анализ определений дислексии, даваемых различными авторами. Данные занесите в таблицу</p> <p>1- балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ;</p> <p>2 балла – работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных с их обоснованием</p> <p>Тема 8 Классификация дисграфий</p> <p>Составьте конспект работы Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи у младших школьников»</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>7-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все нарушения выявлены)</p> <p>10 балл. - задание выполнено в полном объеме (все нарушения выявлены), ошибки отсутствуют</p>	
Промежуточный контроль	<p>Min 26 баллов – Max 47 баллов</p>	
<p>Раздел 2 Диагностика и профилактика нарушений письменной речи</p>		

Текущий контроль по разделу		
1. Аудиторная работа	<p>Тема 9 Обследование учащихся с нарушениями письменной речи</p> <p>Моделировать фрагменты логопедических занятий по обследованию и провести их анализ Проанализировать речевые карты 1- балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ;</p> <p>2 балла – работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционного занятия.</p> <p>Тема 10 Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи</p> <p>Анализировать видеозаписи логопедических занятий (с целью определения используемых методов и приемов коррекционной работы), Решить ситуационные задачи с целью оценки эффективности используемых методов. Моделировать фрагменты коррекционно-логопедических занятий и провести их анализ 1- балл – задания выполнено верно, анализ носит описательный характер, студент допускает неточности, что указывает на недостаточность глубоких теоретических знаний ;</p> <p>2 балла – работа структурирована по содержанию и оформлению, содержит подробный анализ данных, анализ структуры и этапов коррекционного занятия.</p> <p>Тема 11 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта</p> <p>Анализировать документацию логопеда составить перечень видов деятельности логопеда на школьном логопункте с краткой их характеристикой 1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (не все виды деятельности указаны)</p>	<p>Тема 9 Обследование учащихся с нарушениями письменной речи</p> <p>Студент умеет:</p> <p>применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных и фронтальных программ коррекции нарушенных функций с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями письменной речи в соответствии с видом, формой и степенью расстройств чтения и письма;</p> <p>Тема 10 Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи</p> <p>Студент умеет:</p> <p>формулировать задачи, определять содержание коррекционной работы по преодолению различных форм дисграфии, дислексии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>

	2 балл. - задание выполнено в полном объеме (все виды деятельности указаны), ошибки отсутствуют	Студент знает: принципы организации коррекционно-логопедической работы по преодолению различных форм нарушений письменной речи; Студент владеет: навыками анализа и отбора традиционных и/или альтернативных методических (коррекционно-методических) подходов к коррекции нарушений чтения и письма с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями письменной речи;
2. Самостоятельная работа (обязательная)	<p>Тема 9 Обследование учащихся с нарушениями письменной речи</p> <p>Подготовьте дидактический материал для обследования письменной речи у детей.</p> <p>Приведите примеры заданий, игр, упражнений для обследования чтения и письма</p> <p>Составьте текст беседы с родителями с целью сбора анамнестических сведений</p> <p>1 балл – дидактический материал беден (менее 5ед). или оформлен неаккуратно, или содержание пособий не отвечает задачам его использования или не выполнен самостоятельно</p> <p>2 балла – дидактический материал представлен в достаточном количестве (более 5ед), оформлен аккуратно, содержание пособий отвечает задачам его использования</p> <p>Тема 10 Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи</p> <p>Подготовьте дидактический материал для использования в логопедической работе при устранении дислексий, дисграфий.</p> <p>Приведите примеры заданий для развития нарушенных при дислексий, дисграфий операций</p> <p>1 балл – дидактический материал беден (менее 5ед). или оформлен неаккуратно, или содержание пособий не отвечает задачам его использования выполнена самостоятельно</p> <p>2 балла – дидактический материал представлен в достаточном количестве (более 5ед), оформлен аккуратно, содержание пособий отвечает задачам его использования</p> <p>Тема 11 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта</p> <p>Составьте перечень документов с краткой их характеристикой, регламентирующих работу логопеда на</p>	<p>Студент знает:</p> <p>основные направления, методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных формах нарушений письменной речи;</p> <p>Студент умеет:</p> <p>отбирать коррекционные методики и задания, направленные на преодоление различных форм нарушений письменной речи;</p> <p>Студент владеет:</p> <p>навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных логопедических занятий по преодолению нарушений письменной речи,</p>

	<p>школьном логопункте</p> <p>Составьте конспект беседы логопеда с учителем начальных классов по теме: «Обучение и воспитание ребенка с нарушением письменной речи в условиях массовой школы»</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме (менее 5 пунктов)</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме(более 5 пунктов), ошибки отсутствуют</p>	<p>Тема 11 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта</p> <p>Студент знает:</p> <p>основные виды и содержание деятельности логопеда на школьном логопункте и в СКОУ V вида;</p>
<p>3. Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Подготовьте реферат и мультимедийную презентацию на тему «Обследование»</p> <p>1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно</p> <p>2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов</p> <p>Тема 10 Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи</p> <p>Составить тематический план лекций для родителей и воспитателей детских садов по профилактике нарушений письменной речи</p> <p>Подготовить конспект беседы с родителями детей подготовительной к школе группы по пропедевтике нарушений письменной речи</p> <p>Составить аннотируемый перечень литературы и Интернет-источников (всего не менее 10) по проблемам подготовки детей к обучению грамоте, рекомендуемый родителям</p> <p>1-балл. – задание выполнено, но имеются 1-3 ошибки в плане, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задание выполнено не в полном объеме</p> <p>2 балл. - задание выполнено в полном объеме, ошибки отсутствуют</p> <p>Тема 11 Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта</p> <p>Подготовить презентацию конкретного образовательного учреждения, в котором оказывается логопедическая</p>	<p>Студент умеет:</p> <p>осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий со школьниками с нарушением письменной речи.</p> <p>Студент владеет:</p> <p>навыками разработки программ коррекционных и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений письменной речи у дошкольников.</p>

	<p>помощь детям с Нарушениями письменной речи</p> <p>1 балл – доклад и презентация содержит неточности в содержании и оформлении, выполнена самостоятельно</p> <p>2 балла – доклад и презентация полно раскрывают содержание темы, содержит новую информацию, структурированы, составлены самостоятельно, более 10 слайдов</p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p>Проведение фрагмента логопедического занятия в ОУ по выбранной теме, подготовка конспекта, пособий, самоанализ занятия</p> <p>7Б. Модель частично соответствует конспекту занятия, или отступления от конспекта методически и логически не обоснованы студентом</p> <p>10 Б. Модель соответствует конспекту занятия, отступления от конспекта методически и логически обоснованы студентом</p>	
Промежуточный контроль	Min 22 баллов – Max 38 баллов	
Итоговый контроль	<p>Экзамен Зачет Зачет с оценкой</p> <p>Min 8 баллов — Max 15 баллов</p>	