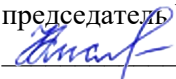


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2016 16:53:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Основы социальной реабилитации и профориентации детей с нарушениями в развитии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-615Оз(5Г)АБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 27.11.2015
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля на курсах:
экзамены 5
аудиторные занятия 22
самостоятельная работа 77
часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Лабораторные	4	4	4	4
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Л.М. Зубкова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной реабилитации и профориентации детей с нарушениями в развитии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 27.11.2015

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Основы социальной реабилитации и профориентации детей с нарушениями в развитии»: подготовить студентов к использованию психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации» в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в коррекционно-педагогической деятельности:
уметь организовывать реабилитационный процесс с учетом общих и специфических закономерностей развития обучающихся с умственной отсталостью;
знать основные принципы, направления коррекционно-педагогической работы, реабилитации и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
организовывать реабилитационный процесс в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию;
реализовывать все виды деятельности учителя-дефектолога специального образовательного учреждения: планирование, организация, контроль результатов образовательного, воспитательного и реабилитационного процессов, знакомиться с документацией учителя-дефектолога применительно к каждой из областей его деятельности;
формировать представления о способах отбора, разработке методических материалов при реализации программ реабилитации лиц с умственной отсталостью;
в диагностико-консультативной деятельности:
знать особенности психолого-педагогического изучения образовательных возможностей, потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
просвещать родителей и педагогов по проблемам реабилитации и профориентации обучающихся с умственной отсталостью на основе комплексного подхода к образовательному процессу в учреждении;
подбирать формы и варианты оказания просветительской и консультативной помощи родителям и педагогам обучающихся с умственной отсталостью по вопросам социальной реабилитации и профориентации лиц с умственной отсталостью;
в исследовательской деятельности:
собирать, анализировать и систематизировать результаты педагогической диагностики и учитывать их в реализации образовательного процесса в специальном учреждении;
проектировать содержание программ реабилитации и профориентации с учетом индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Олигофренопедагогика (с историей олигофренопедагогики)	
Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития	
Клиника интеллектуальных нарушений	
Педагогика	
Специальная педагогика	
Специальная психология	
Возрастная анатомия и физиология	
Невропатология	
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта	

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; принципы подбора реабилитационных программ для детей с умственной отсталостью;

Уметь: осуществлять подбор программы реабилитации и профориентации для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных программ одну для конкретного ребенка с умственной отсталостью;

Владеть: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы реабилитации методов, приемов и технологий работы с ребенком с умственной отсталостью.

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: различные подходы к определению понятий, связанных с организацией реабилитационной среды (основные компоненты среды, участники процесса организации среды, уровни коррекционно-развивающей среды в учреждении и проч.); структуру дефекта детей с умственной отсталостью, их особенности; задачи коррекционной работы, поставленные в текущий период ее реализации;

Уметь: проводить анализ коррекционно-развивающей среды конкретного помещения специального учреждения; проводить анализ деятельности специалистов учреждения по организации и реализации коррекционно-развивающей среды по разным параметрам: соответствие среды и возраста детей; среды и структуры дефекта детей, их индивидуальных особенностей; среды задачам коррекционной работы, поставленным в текущий период ее реализации

Владеть: способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: нормативно-правовую базу специального образования; программы обучения и воспитания и социально-трудовой реабилитации детей школьного возраста с умственной отсталостью, программы коррекционно-развивающей работы с ними; основные образовательные технологии социальной реабилитации и профориентации детей с умственной отсталостью;

Уметь: проектировать содержание реабилитационной и профориентационной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации деятельности по социальной реабилитации и профориентации лиц с умственной отсталостью;

Владеть: навыками планирования работы по социальной реабилитации и профориентации с воспитанниками, имеющими умственную отсталость; навыками оценивания качества реабилитационного и профориентационного процесса.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: цели и задачи социальной реабилитации и профориентации в специальных (коррекционных) учебных заведениях; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; специфику применения современных компьютерных и информационных технологий в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии

Уметь: использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе;

Владеть: навыками диагностики и оценивания качества реабилитационного и профориентационного процесса с применением современных компьютерных технологий; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ, с применением компьютерных и информационных технологий; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную реабилитационную и профориентационную работу

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного

процессов в учреждении; перечень общественных организаций, принимающих участие в организации помощи детям с ОВЗ (территориальные); основные функции общественных организаций.

Уметь: устанавливать контакт и взаимодействовать с семьями детей с нарушениями интеллекта, оказывать им помощь в семейном воспитании; организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода сопровождения развития ребенка с умственной отсталостью и его особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с общественными организациями, функционирующими в области образования, воспитания, реабилитации, защиты прав детей с умственной отсталостью.

Владеть: навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями интеллекта, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью на разных возрастных этапах; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; принципы подбора реабилитационных программ для детей с умственной отсталостью; различные подходы к определению понятий, связанных с организацией реабилитационной среды (основные компоненты среды, участники процесса организации среды, уровни коррекционно-развивающей среды в учреждении и проч.); структуру дефекта детей с умственной отсталостью, их особенности; задачи коррекционной работы, поставленные в текущий период ее реализации; нормативно-правовую базу специального образования; программы обучения и воспитания и социально-трудовой реабилитации детей школьного возраста с умственной отсталостью, программы коррекционно-развивающей работы с ними; основные образовательные технологии социальной реабилитации и профориентации детей с умственной отсталостью; цели и задачи социальной реабилитации и профориентации в специальных (коррекционных) учебных заведениях; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; специфику применения современных компьютерных и информационных технологий в работе с детьми, имеющими различные нарушения в развитии; понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; перечень общественных организаций, принимающих участие в организации помощи детям с ОВЗ (территориальные); основные функции общественных организаций.

Уметь: осуществлять подбор программы реабилитации и профориентации для группы детей (для одного ребенка), выбирать из нескольких вариантов рекомендованных программ одну для конкретного ребенка с умственной отсталостью; проводить анализ коррекционно-развивающей среды конкретного помещения специального учреждения; проводить анализ деятельности специалистов учреждения по организации и реализации коррекционно-развивающей среды по разным параметрам: соответствие среды и возраста детей; среды и структуры дефекта детей, их индивидуальных особенностей; среды задачам коррекционной работы, поставленным в текущий период ее реализации; проектировать содержание реабилитационной и профориентационной деятельности с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с умственной отсталостью; применять современные методики и технологии организации деятельности по социальной реабилитации и профориентации лиц с умственной отсталостью; использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе; устанавливать контакт и взаимодействовать с семьями детей с нарушениями интеллекта, оказывать им помощь в семейном воспитании; организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода сопровождения развития ребенка с умственной отсталостью и его особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с общественными организациями, функционирующими в области образования, воспитания, реабилитации, защиты прав детей с умственной отсталостью.

Владеть: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы реабилитации методов, приемов и технологий работы с ребенком с умственной отсталостью.; способами анализа коррекционно-развивающей среды учреждения для детей с умственной отсталостью; навыками планирования работы по социальной реабилитации и профориентации с воспитанниками, имеющими умственную отсталость; навыками оценивания качества реабилитационного и профориентационного процесса; навыками диагностики и оценивания качества реабилитационного и профориентационного процесса с применением современных компьютерных технологий; навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ, с применением компьютерных и информационных технологий; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную реабилитационную и профориентационную работу; навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями интеллекта, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с умственной отсталостью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Формирование социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью			
1.1	Формирование социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью /Лек/	5	2	2
1.2	Формирование социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью /Пр/	5	1	1
1.3	Формирование социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью /Ср/	5	14	0
1.4	Теоретические основы социально-трудовой реабилитации /Лек/	5	2	0

1.5	Теоретические основы социально-трудовой реабилитации /Пр/	5	1	1
1.6	Теоретические основы социально-трудовой реабилитации /Ср/	5	14	0
Раздел 2. Теоретические основы социально-трудовой реабилитации				
2.1	Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью /Лек/	5	2	0
2.2	Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью /Пр/	5	2	1
2.3	Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью /Лаб/	5	3	0
2.4	Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью /Ср/	5	13	0
2.5	Профорориентационная работа в коррекционном учреждении /Лек/	5	1	0
2.6	Профорориентационная работа в коррекционном учреждении /Пр/	5	2	1
2.7	Профорориентационная работа в коррекционном учреждении /Лаб/	5	1	0
2.8	Профорориентационная работа в коррекционном учреждении /Ср/	5	14	0
Раздел 3. Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью				
3.1	Использование психолого-педагогических технологий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях /Лек/	5	1	0
3.2	Использование психолого-педагогических технологий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях /Пр/	5	1	0
3.3	Использование психолого-педагогических технологий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях /Ср/	5	14	0
3.4	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации /Пр/	5	1	0
3.5	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации /Ср/	5	8	0
3.6	/Экзамен/	5	9	0
3.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Формирование социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью

Цель: изучить задачи формирования социальной (жизненной) компетенции, критерии её достижения детьми с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Что понимается в специальном образовании под формированием социальной (жизненной) компетенции? Какова её

специфика в отношении детей с умственной отсталостью?

2. Опираясь на ФГОС обучающихся с УО, укажите направления и конкретные задачи формирования социальной (жизненной) компетенции у детей данной категории.

3. Определите механизмы решения и формы деятельности, критерии достижений и формы оценки достижений сформированной социальной (жизненной) компетенции.

4. Соотнесите понятия социальной (жизненной) компетенции и социально-трудовой реабилитации.

Тема 1.2. Теоретические основы социально-трудовой реабилитации

Цель: сформировать у студентов представление о теоретических основах социально-трудовой реабилитации.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Дайте определение социально-трудовой реабилитации.

2. Обоснуйте необходимость социально-трудовой реабилитации лиц с отклоняющимся интеллектуальным развитием.

3. Рассмотрите принципы социально-трудовой реабилитации. Как в них осуществляется социализация детей с умственной отсталостью? Какие аспекты социально-трудовой реабилитации выделяют?

4. Какова роль ДОО, школы и семьи в социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью?

5. Проанализируйте актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью.

Тема 2.1. Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью

Цель: охарактеризовать школьное образование в аспекте социально-трудовой реабилитации воспитанников с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Перечислите основания для классификации ограничений жизнедеятельности.

2. Что, на ваш взгляд, является основой социальной интеграции и адаптации лиц с умственной отсталостью?

3. Охарактеризуйте особенности социализации лиц с умственной отсталостью.

4. Как строится реабилитационная программа? Назовите этапы реабилитационного процесса.

5. Каковы назначение, структура и основные направления деятельности социально-педагогического патронажа?

6. Назовите особенности социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью.

7. Какова роль коммуникации в реабилитационном процессе?

Тема 2.2. Профориентационная работа в коррекционном учреждении

Цель: изучить документы, регулирующие содержание образования детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении; определить содержание и методы обучения детей с ОВЗ при организации разных форм образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. В чем специфика профориентационной работы в коррекционном учреждении?

2. Раскройте задачи, принципы и содержание профессионально-трудового обучения учащихся с нарушенным интеллектом.

3. Охарактеризуйте педагогические условия, способствующие совершенствованию профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталостью.

Тема 3.1. Использование психолого-педагогических технологий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Цель: дать студентам представление о значимости психолого-педагогических технологий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения на занятии:

• Что такое педагогические технологии? Психолого-педагогические технологии? Дайте определения этих понятий из словарей и специальной литературы.

Зачем нужен технологический подход в образовании? Что он даёт?

Чем технология отличается от более привычного термина «методика»

(методика развития речи, методика трудового обучения, методика воспитательной работы и т.д.)? Технология от техники?

Технологическая схема от технологической карты?

Тема 3.2. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации

Цель: рассмотреть возможности применения психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации в проектировании учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения на занятии:

Дайте определение понятиям: коррекция, развитие, социализация, реабилитация.

Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии

социально-трудовой реабилитации. Подробно расскажите о агротерапии, зоотерапии, работе в мастерских.

Как связаны эти технологии с личностно-ориентированным,

компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании?

Как проявляется личность педагога при использовании психолого-

педагогических технологий социально-трудовой реабилитации с детьми, имеющими умственную отсталость? Приведите примеры формирования базовых учебных действий в ходе применения психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации.			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины			
№ № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Теоретические основы социально-трудовой реабилитации			
1.1.	Формирование социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью	Изучение в ФГОС УО материала по теме дисциплины	Кластер по теме дисциплины
1.2.	Теоретические основы социально-трудовой реабилитации	Изучение литературы по теме модуля.	Глоссарий по теме модуля
Модуль 2. Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью			
2.1.	Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью	Структура реабилитационной программы. Этапы реабилитационного процесса.	Анализ 2-3 реабилитационных программ для обучающихся с умственной отсталостью
2.2.	Профориентационная работа в коррекционном учреждении	Педагогические условия, способствующие совершенствованию профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталостью.	Рекомендации родителям по проведению профориентационной работы с ребёнком, имеющим нарушения интеллекта
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации			
3.1.	Использование психолого-педагогических технологий в специальных (коррекционных образовательных учреждениях	Изучение методических подходов к выбору технологий обучения, имеющих коррекционную направленность	Доклад об одной из психолого-педагогических технологий, применяемых в специальном образовании
3.2.	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации: агротерапия, зоотерапия, работа в мастерских. Связь данных технологий с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании.	Презентация одной из психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Теоретические основы социально-трудовой реабилитации			
1.1.	Формирование социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью	Изучение материала по теме дисциплины	Анализ заданий одной из глав книги Ю.Н. Кисляковой «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов»
1.2.	Теоретические основы социально-трудовой реабилитации	Изучение литературы по теме модуля.	Таблица «Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью и пути их решения»
Модуль 2. Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью			

2.1.	Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью	Особенности социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью. Роль коммуникации в реабилитационном процессе	Анализ видеороликов по теме занятия
2.2.	Профорориентационная работа в коррекционном учреждении	Задачи, принципы и содержание профессионально-трудового обучения учащихся с нарушенным интеллектом	Аналитическое сообщение по теме «Применение психолого-педагогических технологий в воспитательной работе с детьми с УО».
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации			
3.1.	Использование психолого-педагогических технологий в специальных (коррекционных образовательных учреждениях	Выбор технологий обучения, имеющих коррекционную направленность	Составление схемы по выбору коррекционно-развивающей технологии
3.2.	Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации	Формирование базовых учебных действий в ходе применения психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации	Сопоставительная таблица «БУДы и психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Б.П. Пузанов	Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127	Москва : Владос, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Неретина Т.Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766	Москва : Издательство «Флинта», 2014,
Л2.2	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.3	под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой.	Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016,
Л2.4	О.В. Алмазова и др. ; гл. ред. И.А. Филатова	Специальное образование : научно-методический журнал http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429489	Екатеринбург : Уральский государственный педагогический
Л2.5	Стебляк, Е.А.	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482630	Москва : Издательство «Флинта», 2016,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория совр. техн. корр.-развивающей работы в образовании детей с ОВЗ; Лаборатория совр. корр.-разв. техн. в практике инклюз. образования. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал . Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Проведение занятий по дисциплине «Основы социальной реабилитации и профориентации детей с нарушениями в развитии» должно строиться на основе анализа нормативно-правовой базы специального образования, а также разнообразных документов, которые будущий дефектолог будет заполнять, составлять и анализировать в профессиональной деятельности. Поэтому задача преподавателя обеспечить студента необходимым набором образцов заполнения и вариантами заполненных документов для анализа. Заранее преподаватель должен продумать, подготовить параметры для анализа психолого-педагогических технологий.

Некоторые практические занятия желательно проводить на базе самих образовательных учреждений или направлять в них студентов в часы самостоятельной работы. В качестве базовых площадок для проведения практических занятий необходимо использовать образовательные учреждения в соответствии с профилем будущего выпускника.

Усвоение наиболее важных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитико-синтетической деятельности, опыта моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны развить навыки публичной речи,

навыки участия в дискуссиях, коммуникативные умения при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяются групповые и коллективные технологии, кейс-технологии.

Выполнение самостоятельной работы может контролироваться как в часы индивидуальной работы преподавателя со студентом, так и на практических занятиях.

Студенты, отсутствовавшие на практических занятиях или недостаточно активно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом задания к пропущенным практическим занятиям.

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы социальной реабилитации и профориентации детей с нарушениями в развитии» направлено на подготовку студентов к организации социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью с использованием психолого-педагогических технологий.

В процессе освоения курса студенты должны овладеть способами отбора, разработки методических вопросов при реализации психолого-педагогических технологий при проведении социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью, быть готовыми к реализации всех видов деятельности дефектолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять подбор способов педагогического изучения образовательных возможностей лиц с умственной отсталостью и их реализации в специальном (коррекционном образовательном учреждении, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов овладеть понятийным аппаратом дисциплины, современными подходами к социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью и в развитии с применением психолого-педагогических технологий.

Просвещение родителей и педагогов по проблемам социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью осуществляется на основе комплексного подхода к образовательному процессу в учреждении, грамотного подбора форм и вариантов оказания просветительской и консультативной помощи родителям и педагогам лиц с умственной отсталостью по вопросам семейного воспитания, применения психолого-педагогических технологий.

Для самостоятельной работы выносятся вопросы, предусматривающие расширение и углубление изучаемых тем: конспектирование статей из журналов: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» и др.; создание аннотированных каталогов Интернет-ресурсов по выбранным учебным темам, анализ конспектов занятий, увиденных в специальных (коррекционных) учреждениях, рецензирование ответов товарищей по заданным критериям.

По результатам практических занятий по дисциплине предлагается оформить портфолио, которое студент может использовать при подготовке и реализации задач педагогической практики, при подготовке и сдаче итогового аттестационного экзамена по профилю.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы социально-трудовой реабилитации		
Текущий контроль по модулю:	18	28
1 Аудиторная работа	4	7
2 Самостоятельная обязательная работа	4	6
3 Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю	8	12
Модуль 2. Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью		
Текущий контроль по модулю:	16	28
1 Аудиторная работа	4	8
2 Самостоятельная обязательная работа	2	4
3 Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю	8	13
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации		
Текущий контроль по модулю:	18	30
1 Аудиторная работа	4	8
2 Самостоятельная обязательная работа	2	6
3 Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю	10	12
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	86
Промежуточный контроль – экзамен	4	14
Промежуточная аттестация	56	100

Приложение

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты
Модуль 1. Теоретические основы социально-трудовой реабилитации		
Текущий контроль по модулю: (18-28 баллов)		
Аудиторная работа (4-7 б.)	В групповой дискуссии определить актуальные задачи социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью на современном этапе.	Темы для изучения: Академический компонент и формирование социальной (жизненной) компетенции. Специфика формирования

	Создание кластера по теме «Роль ДОО, школы и семьи в социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью» 7 балла – верно и полно охарактеризована роль ДОО, школы и семьи в социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью указаны критерии и параметры грамотного взаимодействия этих социальных институтов; 4 б. – неполно охарактеризована роль ДОО, школы и семьи в социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью, не все критерии и параметры грамотного взаимодействия этих социальных институтов указаны	социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью Направления и конкретные задачи формирования социальной (жизненной) компетенции у детей данной категории. Соотношение понятий социальной (жизненной) компетенции и социально-трудовой реабилитации. Образовательные результаты: Студент знает: – направления и конкретные задачи формирования социальной (жизненной) компетенции у детей с умственной отсталостью; – особые образовательные потребности детей данной категории; Умеет: – соотнести понятия социальной (жизненной) компетенции и социально-трудовой реабилитации; Владеет: – навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию формирования социальной (жизненной) компетенции методов, приемов работы с детьми с умственной отсталостью
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (4-6 б.)	Таблица «Актуальные проблемы социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью и пути их решения» 6 б. – отражено достаточное количество проблем; полно и грамотно указаны пути их решения; отражена специфика социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью; 4 б. – отражено недостаточное количество проблем; неполно указаны пути их решения; отражена не вся специфика социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью.	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (2-3 б.)	Сообщение по теме «Социально-трудовая реабилитация детей с умственной отсталостью за рубежом». 3 б. – на основе анализа литературы полно отражены разные аспекты социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью за рубежом; классифицированы её задачи; 2 б. – неполно отражены аспекты социально-трудовой реабилитации детей с умственной отсталостью за рубежом; неточно классифицированы её задачи	
Контрольное мероприятие по модулю (8-12 б.)	Анализ заданий одной из глав книги Ю.Н. Кисляковой «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов» 12 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание заданий; структура, оформление соотносятся с её содержанием. 8 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно отражено содержание заданий; структура, оформление недостаточно соотносятся с её содержанием.	
Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты
Модуль 2. Социально-трудовая реабилитация детей школьного возраста с умственной отсталостью		
Текущий контроль по модулю: (16-28 баллов)		
Аудиторная работа (4-8 б.)	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении.	Темы для изучения: Основания для классификации ограничений жизнедеятельности. Особенности социализации лиц с умственной отсталостью. Структура реабилитационной программы. Этапы реабилитационного процесса. Особенности социально-трудовой реабилитации лиц с умственной отсталостью.
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (2-4 б.)	Анализ 2-3 реабилитационных программ для обучающихся с умственной отсталостью 2 б. – полно отражена взаимосвязь универсальных учебных действий и коррекционно-развивающих технологий; 4 б. – неполно отражена взаимосвязь универсальных учебных действий и коррекционно-развивающих технологий; недостаточно представлены	

	технологии.	Роль коммуникации в реабилитационном процессе
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (2-3 б.)	Рекомендации родителям по проведению профориентационной работы с ребёнком, имеющим нарушения интеллекта 2 б. – указаны все аспекты профориентационной работы с ребёнком, имеющим нарушения интеллекта; полно и грамотно даны рекомендации родителям; 3 б. – указаны не все аспекты профориентационной работы с ребёнком, имеющим нарушения интеллекта; неполно даны рекомендации родителям	Образовательные результаты: Студент знает: – основания для классификации ограничений жизнедеятельности; – особенности социализации лиц с умственной отсталостью.
Контрольное мероприятие по модулю (8-13 б.)	Анализ видеозанятий в специальном (коррекционном) образовательном учреждении с применением психолого-педагогических технологий. 13 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание коррекционно-развивающих технологий; 8 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно, недостаточно грамотно отражено содержание психолого-педагогических технологий	Умеет: – выделить структуру реабилитационной программы; – обозначить этапы реабилитационного процесса Полно и грамотно анализировать просмотренные видеозаписи занятий; находить особенности коррекционно-развивающих технологий
Модуль 3. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации		
Текущий контроль по модулю:(18-30 баллов)		
Аудиторная работа (4-8 б.)	Выполнение заданий практических занятий. Участие в обсуждении.	
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (2-6 б.)	Таблица «Базовые учебные действия и психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации» 6 б. – полно и точно отражена взаимосвязь базовых учебных действий и психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации; 2 б. – неполно отражена взаимосвязь базовых учебных действий и психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации; недостаточно представлены технологии	Темы для изучения: Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации: агротерапия, зоотерапия, работа в мастерских. Связь данных технологий с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании. Формирование базовых учебных действий в ходе применения психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации. Образовательные результаты: Студент Знает: – классификацию педагогических технологий; – признаки педагогических технологий, особенности психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации; Умеет: – грамотно анализировать просмотренные презентации психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации; – находить их особенности

Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (2-4 б.)	Создание схемы, отражающей связи психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании 4 б. – полно и точно отражена взаимосвязь психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании; 2 б. – неполно отражена взаимосвязь психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании	
Контрольное мероприятие по модулю (10-12 б.)	Презентация одной из психолого-педагогических технологий социально-трудовой реабилитации 12 б. - работа полностью соответствует параметрам оценки презентации: наличие этапов проведения технологии; содержание материала, его соответствие возрасту и возможностям детей с умственной отсталостью, доступность и четкость инструкций; качество иллюстративного материала, соответствие требованиям наглядности; владение публичной речью. 10 б. - работа соответствует не всем параметрам оценки презентации	
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	86
Промежуточный контроль – экзамен	4	14
Промежуточная аттестация	56	100