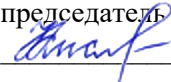


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 15:57:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.В. Нестерова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель и задачи дисциплины «Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи» формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции различных форм системных нарушений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

познакомить студентов с историей изучения системных нарушений речи, понятийно-категориальным аппаратом данных речевых нарушений, с актуальными вопросами в их изучении; сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике системных речевых нарушений;

сформировать знания об алалии как ведущем системном нарушении у детей дошкольного возраста, о классификациях данного речевого нарушения; познакомить студентов с системой логопедического воздействия по преодолению различных форм алалии; сформировать теоретические знания о системе коррекционно-педагогической деятельности логопеда при алалии: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание коррекционно-логопедического воздействия при различных формах алалии; требования к организации и содержанию поэтапной коррекционно-логопедической работы по преодолению системных нарушений речи; обеспечить практическое освоение методики коррекционно-логопедического воздействия при алалии путем определения основных этапов, направлений, отбора содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности логопеда при различных формах алалии, а также отбора методического обеспечения данного процесса с учетом имеющихся требований к дидактическому и лингвистическому материалу; познакомить с основными типами учреждений, в которых оказывается логопедическая помощь лицам с алалией и спецификой деятельности в учреждениях; сформировать у студентов представления о специфике оказания логопедической помощи лицам с различной структурой речевого дефекта при алалии.

в области диагностико-консультативной деятельности

познакомить с принципами, методами и средствами логопедической диагностики системных нарушений у детей дошкольного возраста; сформировать у студентов теоретические знания и практические навыки подбора методического обеспечения проведения логопедической диагностики системных нарушений речи; сформировать у студентов теоретические знания и практические умения организации и проведения логопедического обследования дошкольников с алалией; сформировать у студентов теоретические знания и практические умения проведения дифференциальной диагностики системных нарушений речи и сходных с ними состояний; сформировать практические умения определять и квалифицировать типологию нарушений при алалии, определять механизмы нарушений языковых операций при алалии; научить анализировать ход языкового развития детей раннего и дошкольного возраста; научить формулировать логопедическое заключение по итогам проведения логопедической диагностики лиц с алалией как системным нарушением речи; научить анализировать и заполнять разделы речевой карты, отражающие особенности языкового развития детей; уметь организовывать, определять содержание и проводить консультирование родителей и педагогов системы дошкольного образования по вопросам развития речи детей.

в области исследовательской деятельности: формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и методической литературой, Интернет-ресурсами по проблемам алалии; формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам изучения, диагностики и коррекции алалии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Технологии профилактики нарушений письменной речи

Дошкольная логопедия

Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Специальная психология

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Невропатология

Возрастная анатомия и физиология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционная работа с дошкольниками со сложной структурой дефекта/Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими тяжелую умственную отсталость

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: содержание основных терминов и понятий по проблемам системных нарушений речи и алалии.

Уметь: охарактеризовать основные симптомы разных форм алалии как системного нарушения речи у дошкольников.

Владеть: определения типологии симптоматики разных форм алалии и формулирования логопедического заключения в рамках модельной ситуации

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: специфику и структуру организации коррекционной помощи детям с разными формами алалии в дошкольном возрасте

Уметь: определить степень нарушения языковой системы при алалии

Владеть: выбора и использования дидактического и лингвистического материала в процессе осуществления логопедической помощи

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: структуру речевого дефекта при разных формах алалии

Уметь: определять структуру нарушения и актуальное состояние детей с алалией

Владеть: планирования логопедической работы по коррекции алалии

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: цели, задачи коррекционно-логопедического воздействия и соотносить их с этапами логопедической работы при коррекции различных нарушений речи у детей

Уметь: определять цели, задачи коррекционно-логопедического воздействия и соотносить их с этапами логопедической работы при коррекции различных нарушений речи у детей, отбирать содержание воздействия в соответствии с ними

Владеть: сопоставления полученных результатов коррекционно-логопедической работы с планируемыми

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с алалией

Уметь: осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с алалией

Владеть: составлять информационные материалы для родителей по вопросам коррекции алалии.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: методики логопедического обследования и логопедической работы при системных нарушениях речи

Уметь: проводить дифференциальную диагностику системных нарушений речи со сходными состояниями, формулировать аналитические, диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; учитывать в диагностической логопедической работе результаты клинического и психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями

Владеть: применения технологий логопедического обследования детей с системными нарушениями речи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: содержание основных терминов и понятий по проблемам системных нарушений речи и алалии; специфику и структуру организации коррекционной помощи детям с разными формами алалии в дошкольном возрасте; структуру речевого дефекта при разных формах алалии; методики логопедического обследования и логопедической работы при системных нарушениях речи; цели, задачи коррекционно-логопедического воздействия и соотносить их с этапами логопедической работы при коррекции различных нарушений речи у детей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с алалией.

Уметь: охарактеризовать основные симптомы разных форм алалии как системного нарушения речи у дошкольников; определить степень нарушения языковой системы при алалии; определять структуру нарушения и актуальное состояние детей с алалией; проводить дифференциальную диагностику системных нарушений речи со сходными состояниями, формулировать аналитические, диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; учитывать в диагностической логопедической работе результаты клинического и психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; определять цели, задачи коррекционно-логопедического воздействия и соотносить их с этапами логопедической работы при коррекции различных нарушений речи у детей, отбирать содержание воздействия в соответствии с ними; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с алалией.

Владеть: определения типологии симптоматики разных форм алалии и формулирования логопедического заключения в рамках модельной ситуации; выбора и использования дидактического и лингвистического материала в процессе осуществления логопедической помощи; планирования логопедической работы по коррекции алалии; применения технологий логопедического обследования детей с системными нарушениями речи; соотнесения полученных результатов коррекционно-логопедической работы с планируемыми; составлять информационные материалы для родителей по вопросам коррекции алалии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Особенности логопедической работы при системных нарушениях речи			
1.1	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. Исто-рия изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. /Лек/	7	1	0
1.2	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. Исто-рия изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. /Лаб/	7	2	2
1.3	Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. Исто-рия изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. /Ср/	7	2	0
	Раздел 2.			
2.1	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Лек/	7	1	0
2.2	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Лаб/	7	2	0
2.3	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии) /Ср/	7	4	0
2.4	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лек/	7	4	2
2.5	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Лаб/	7	4	4
2.6	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений. /Ср/	7	10	0

2.7	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией /Лек/	7	2	0
2.8	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией /Лаб/	7	2	0
2.9	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией /Ср/	7	6	0
2.10	Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития /Лаб/	7	2	0
2.11	Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития /Ср/	7	6	0
2.12	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии /Лек/	7	2	0
2.13	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии /Лаб/	7	6	0
2.14	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии /Ср/	7	14	0
2.15	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика /Лек/	7	2	0
2.16	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика /Лаб/	7	2	0
2.17	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика /Ср/	7	4	0
2.18	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Лек/	7	2	0
2.19	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Лаб/	7	2	0
2.20	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы /Ср/	7	4	0
Раздел 3.				
3.1	Общее недоразвитие речи. Уровни недоразвития речи. /Лек/	7	1	0
3.2	Общее недоразвитие речи. Уровни недоразвития речи. /Лаб/	7	2	0
3.3	Общее недоразвитие речи. Уровни недоразвития речи. /Ср/	7	8	0
3.4	Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. /Лек/	7	1	0
3.5	Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. /Лаб/	7	2	0
3.6	Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. /Ср/	7	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекции

Лекция «Общие сведения о системных нарушениях речи. Алалия как системное нарушение речи. Этиопатогенез системных нарушений речи, алалии. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии»

Вопросы:

1. Понятие системных речевых нарушений, определение алалии, ее место в структуре нарушений устной речи в соответствии с различными классификациями речевых нарушений (ОНР).
2. Сведения о распространенности данного речевого нарушения среди лиц различного возраста.
3. Основные исторические вехи в развитии учения об алалии в России и за рубежом, современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с алалией.

Лекция «Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии.

Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений»

Вопросы:

1. Общие представления об алалии. Современные подходы к классификациям алалии. Место алалии в системе классификаций речевых нарушений.
2. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии).
3. Особенности неврологической симптоматики у детей с алалией.
4. Особенности высших психических функций у детей с алалией.
5. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией.

Лекция «Моторная (экспрессивная) алалия как системное нарушение речи, симптомы моторной (экспрессивной) алалии.

Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений»

Вопросы:

1. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений.
2. Особенности лексических операций при алалии
3. Особенности морфологических операций при алалии.
4. Особенности синтаксических операций при алалии.
5. Особенности фонематических операций при алалии.

6. Особенности текстообразования при алалии.

Лекция «Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией»

Вопросы:

1. Общее и специфическое в речевом развитии детей с алалией.
2. Закономерности речевого и языкового развития детей с алалией
3. Специфика обследования речи при алалии.

Лекция «Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии»

Вопросы:

1. Принципы логопедической работы по преодолению алалии.
2. Основные этапы и направления логопедической работы по преодолению моторной алалии.

Лекция «Сенсорная алалия как системное нарушение речи. Причины, механизм, симптоматика сенсорной алалии»

Вопросы:

1. Сенсорная алалия. Причины возникновения сенсорной алалии.
2. Подходы к изучению сенсорной алалии в современной логопедии.
3. Современный взгляд на механизмы сенсорной алалией.
4. Симптоматика сенсорной алалии.

Лекция «Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы»

Вопросы:

1. Принципы работы при сенсорной алалии.
2. Этапы логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.
3. Направления и приемы логопедической работы по преодолению сенсорной алалии.

Лекция «Общее недоразвитие речи. Уровни недоразвития речи».

Вопросы:

1. Характеристика первого, второго, третьего и четвертого уровней речевого развития.
2. Особенности речи и личности ребенка с ОНР.

Лекция «Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Программа обучения и воспитания детей с ОНР».

Вопросы:

1. Планирование и организация занятий при недоразвитии речи.
2. Примерные адаптированные образовательные программы обучения дошкольников с ОНР.

Лабораторные занятия

Тема 1 Общие сведения об алалии

1. История изучения алалии.
2. Концепции механизмов алалии.
3. Классификации алалии.

Тема 2

Неязыковая симптоматика экспрессивной алалии

Вопросы

1. Особенности неврологической симптоматики у детей с алалией.
2. Особенности высших психических функций у детей с алалией.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с алалией.

Тема 3

Языковая симптоматика моторной алалии

3.1. Лексические нарушения

Вопросы:

1. Структура семантических полей значений. Понятие об актуализации слов.
2. Онтогенез лексической подсистемы языка.
3. Особенности лексических нарушений у детей с экспрессивной алалией.
4. Механизмы лексических нарушений.

3.2. Нарушения грамматического строя

Вопросы:

1. Онтогенез грамматической подсистемы языка.
2. Особенности синтаксических нарушений у детей с экспрессивной алалией.
3. Механизмы синтаксических нарушений.
4. Особенности морфологических нарушений у детей с экспрессивной алалией.
5. Механизмы морфологических нарушений.

3.3. Фонематические нарушения

Вопросы:

1. Онтогенез и закономерности формирования фонематической подсистемы языка.
2. Особенности фонематических нарушений у дошкольников с алалией. Особенности нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.
3. Механизмы фонематических нарушений.
- 3.4. Нарушение текстообразования у детей с экспрессивной алалией.

Степень нарушения языковой системы при алалии

Вопросы:

1. Онтогенез и закономерности формирования текстообразования
2. Особенности нарушений текстообразования у дошкольников с алалией.
3. Механизмы нарушений текстообразования у детей с экспрессивной алалией.

Тема 4

Течение моторной (экспрессивной) алалии.

Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией.

Прогноз.

Вопросы:

1. Основные закономерности генезиса языка у детей с алалией.
2. Особенности диагностики алалии.
3. Определение прогноза.

Тема 5

Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития

Вопросы:

1. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
2. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме.
3. Сопоставительный анализ алалии и афазии.
4. Сопоставительный анализ алалии и дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Тема 6

Система коррекционного воздействия при моторной (экспрессивной) алалии

Вопросы:

1. Теоретическое обоснование коррекционно-логопедической работы. Принципы. Проблема преодоления неречевых и речевых нарушений у детей с алалией.
2. Особенности коррекционно-логопедической работы на начальном этапе преодоления экспрессивной алалии.
3. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению экспрессивной алалии. Реализация принципа системности в процессе коррекционно-логопедической работы.
4. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению лексических нарушений.
5. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению морфологических нарушений.
6. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению синтаксических нарушений.
7. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению фонематических нарушений.
8. Содержание коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений текстообразования.

Тема 7

Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика

Вопросы:

1. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
2. Причины и механизмы сенсорной алалии.
3. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
4. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
5. Сопоставительный анализ сенсорной алалией и олигофрении, моторной и сенсорной алалии.

Тема 8

Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии

Вопросы:

1. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
2. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
3. Использование различных средств для формирования системы значений.
4. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
5. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Тема 9

Общее недоразвитие речи. Уровни речевого развития

Вопросы:

1. Общее недоразвитие речи. Определение.
2. Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями развития речи.
3. Особенности речи и личности ребенка с ОНР.

Тема 10

Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи

Вопросы:

1. Планирование и организация занятий при недоразвитии речи. Комплексный подход по преодолению недоразвития речи.
2. Анализ программы обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Особенности работы с детьми с ОНР в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми

нарушениями речи.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине

№ п/п	Наименование разделов дисциплины, тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Общие сведения об алалии	1. Выпишите и проанализируйте определения алалии по рекомендуемой литературе. 2. Проанализируйте литературу и составьте таблицу этиологических факторов. 3. Составьте схему истории изучения алалии по учебнику «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой. 4. Графически представьте классификации алалии.	1. Определения алалии 2. Таблица «Этиология алалии» 3. Схема «История изучения алалии». 4. Схема «Классификации алалии».
2	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии)	1. Проанализировать рекомендуемую литературу 2. Составить таблицу состояния высших психических функций у детей с алалией в дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте.	1. Аннотации рекомендуемых статей. 2. Таблица «Состояние ВПФ у детей с алалией в дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте».
3	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений.	1. Составьте таблицу количественного изменения словаря нормально развивающегося ребенка в разные возрастные периоды. 2. Проанализируйте результаты проведенного в группе ассоциативного эксперимента по следующим критериям: 3. Проанализируйте языковые нарушения детей с алалией. 4. Составьте таблицу, отражающую основные периоды развития грамматического строя языка (по А.Н.Гвоздеву).	1. Таблица, отражающая динамику формирования словаря 2. Протокол ассоциативного эксперимента 3. Анализ речевой продукции детей с алалией – протоколы 4. Таблица онтогенеза по А.Н.Гвоздеву
4	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией.	1. В ПМПК познакомьтесь с историями развития (историями болезни) детей с алалией. Проследите динамику их общего и речевого развития (по документации и собственным наблюдениям). 2. Приведите примеры типичных ошибок речи детей с алалией, свидетельствующие о том, что развитие языка ребенка идет по патологическому типу. 3. Подберите лингвистический и дидактический материал для обследования детей с алалией	1. Анализ истории развития ребенка с алалией. 2. Примеры патологического развития. 3. Дидактический и лингвистический материал по обследованию одной из языковых операций.
5	Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития	1. Проанализируйте предлагаемую литературу. 2. С опорой на литературу составьте таблицу по дифференциальной диагностике алалии и других нарушений развития.	1. Аннотация специальной литературы 2. Таблица дифференциальной диагностики алалии и других нарушений развития
6	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии	1. Проанализируйте предлагаемую литературу. 2. Приведите образцы примерного календарного и поурочного планирования логопедической работы при алалии (из опыта собственных наблюдений в специальном дошкольном учреждении). 3. Подготовьте дидактический материал для работы с детьми с алалией. 4. Подготовьте наглядный и игровой материал для работы с детьми с алалией. 5. Приведите приемы работы по преодолению речевого негативизма у детей с алалией. 6. Подберите практические упражнения по преодолению лексических, морфологических, синтаксических, фонематических нарушений у детей с алалией.	1. Аннотация специальной литературы. 2. Календарное планирование на год. 3. Пример дидактического материала для коррекции одной из языковых систем. 4. Пример наглядного материала и дидактических игр (по одному на каждое языковое нарушение).

			5. 3 приема на преодоление речевого негативизма. 6. По два упражнения по преодолению лексических, морфологических, синтаксических, фонематических нарушений у детей с алалией. 1. Аннотация специальной литературы. 2. Таблица «Основные этапы формирования импрессивной формы речи в онтогенезе» 3. Таблица «Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушения слуха, сенсорной алалии и олигофрении, сенсорной и моторной алалии». 4. Задания по диагностике импрессивной речи 1. По два задания на развитие слухового внимания и фонематического восприятия. 2. Перечень игр для развития у детей умения локализовать звук в пространстве 1. Анализ речевого развития детей с 1, 2, уровнями речевого развития. 2. Анализ речевого развития ребенка с ОНР.
7	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика	1. Проанализируйте предлагаемую литературу. 2. Составьте таблицу, иллюстрирующую основные этапы формирования импрессивной формы речи в онтогенезе. 3. Составьте таблицу дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушения слуха, сенсорной алалии и олигофрении, сенсорной и моторной алалии. 4. Подберите специфические задания для проведения диагностики ребенка с сенсорной алалией.	
8	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы	1. Подберите игровые приемы для развития целенаправленного слухового внимания и фонематического восприятия. 2. Составьте перечень игр для развития у детей умения локализовать звук в пространстве.	
9	Общее недоразвитие речи. Уровни недоразвития речи.	1. Охарактеризуйте речь детей разных уровней недоразвития. Приведите примеры собственных наблюдений и из литературы. 2. В ПМПК познакомьтесь с историями развития детей с ОНР. Проследите динамику их общего и речевого развития (по документации и собственным наблюдениям).	
10	Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Программа обучения и воспитания детей с ОНР.	1. Составьте конспекты занятий с детьми 1 (2, 3, 4) уровня недоразвития речи. 2. Приведите образцы примерного календарного и поурочного планирования логопедической работы с детьми с ОНР (из опыта собственных наблюдений в специальном дошкольном, школьном учреждении).	1. Конспекты фронтальных занятий с детьми разного уровня развития. 2. Календарное планирование логопедической работы с детьми с ОНР на год.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента		
---	--	--

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Общие сведения об алалии	Подготовить презентацию и доклад по темам: Этиология алалии; Концепции механизмов алалии; Характер повреждения речевого аппарата при алалии	Доклад и мультимедийная презентация.
2.	Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии)	Доклад и презентация по темам: Неврологическая симптоматика при алалии; Особенности произвольного внимания при алалии; Особенности памяти при алалии; Особенности мышления при алалии	Доклад и мультимедийная презентация.
3.	Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Механизмы нарушений.	Подготовить презентацию по языковой операции и ее особенностям при алалии	Доклад и мультимедийная презентация.
4.	Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией.	1. Обследовать ребенка с алалией 2. Внести данные в речевую карту 3. Определить типологию нарушений	1. Речевая карта 2. Письменный анализ нарушений
5.	Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития	Подготовьте презентации по теме: «Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития»	Доклад и мультимедийная презентация.

6.	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии	1. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам коррекции алалии в сети Интернет. 2. Подготовить реферат о современных методиках коррекции алалии с применением новых технологий.	1. Доклад и мультимедийная презентация. 2. Реферат.
7.	Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика	1. Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по проблемам сенсорной алалии в сети Интернет. 2. Подготовить презентацию по механизмам сенсорной алалии	1. Доклад и мультимедийная презентация. 2 Доклад и мультимедийная презентация.
8.	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы	Составить буклет для родителей ребенка с сенсорной алалией.	Буклет.
9.	Общее недоразвитие речи. Уровни недоразвития речи.	Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов по вопросам ОНР в сети Интернет	Доклад и мультимедийная презентация.
10.	Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Программа обучения и воспитания детей с ОНР.	Подготовить доклад и презентацию: Использование метода проектов в коррекционно-логопедической работе	Доклад и мультимедийная презентация

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борозинец, Н.М.	Логопедические технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	Ставрополь: СКФУ, 2014
Л1.2	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	Ставрополь : СКФУ, 2016,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лынская, М.И.	Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582	Москва: Парадигма, 2012,
Л2.2	Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581	Москва: Парадигма, 2009

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.; Лаборатория совр.образ. техн. в корр.-логопедич. работе с лицами с наруш. речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска - 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины.

С целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков необходимо выполнение самостоятельной работы по курсу:

- изучение материалов лекций и соответствующих разделов учебной и научной литературы;
- знакомство с опытом работы логопедов;
- работа с различного рода логопедической документацией,
- психолого-педагогическое обследование речевой деятельности детей и особенностей их психического развития.

Основными результатами аудиторной и самостоятельной работы должны стать улучшение качества знаний и выработка каждым студентом собственной системы общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о типологии и структуре дефекта при алалии, способах предупреждения и преодоления данных речевых нарушений, о методах логопедического воздействия.

Изучать данную дисциплину следует, переходя от темы к теме, следуя внутренней логике науки. Только так можно достичь полного понимания дисциплины, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и навыков практической работы по коррекции различных форм дислалии.

Выполняя задания для самостоятельной работы, итогом которой является представление и защита проектной работы, которая предусматривают систематизацию материалов, изученных самостоятельно, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. При этом к докладу и презентации по каждой теме предъявляются специальные требования. Следует ориентироваться на следующие параметры: соответствие доклада логике раскрываемой проблемы, глубина представления материала, конкретность изложения, систематизация представленного материала.

Проведение занятий, посвященных рассмотрению вопросов обследования детей с алалией, а также коррекционно-логопедического воздействия при коррекции алалии потребует подготовки большого многообразия дидактических пособий для различных форм и видов работы. Изучение значительной части материала дисциплины «Логопедия. Алалия» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с указаниями кафедры логопедии. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Усвоение знаний по дисциплине базируется на цикле медико-биологических дисциплин, общей и возрастной психологии, нейропсихологии, а также предваряющих разделов дисциплин, поэтому преподавателям, с одной стороны, необходимо избегать дублирования учебной информации, а с другой – устанавливать и указывать междисциплинарные связи, позволяющие создать целостное представление об афазии.

Подготовка современного специалиста предполагает, что он владеет методологией самообразования. Поэтому необходимо ставить перед студентами задачи активизации самостоятельной работы. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием проводится на семинарских занятиях после работы студентов с учебными пособиями, монографиями, психолого-педагогической литературой, статьями из журналов.

Для организации учебной дисциплины необходим аудиторный фонд, выезд студентов в базовые учреждения, организация занятий в ДОО компенсирующей и комбинированной направленности.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	9
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю 1.		1	3
Промежуточный контроль		14	26
Модуль 2.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	9
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	9
Контрольное мероприятие по модулю 2.		2	5
Промежуточный контроль		24	41
Модуль 3.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	3	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю 3.		2	5
Промежуточный контроль		18	33
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Общие теоретические вопросы алалии		
Текущий контроль по модулю		
Тема 1.1. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Этиопатогенез алалии.		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать определения алалии различных авторов (не менее 3). 2. Сформулировать определение алалии с опорой на современные научные данные. 3. Охарактеризовать место алалии в структуре клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций нарушений речи. 4. Раскрыть понятие этиопатогенеза алалии. <p>3 балла - ответы на занятии, работа в микрогруппе. 3 балла – выполнение тестового задания</p>	<p>Знает: определение алалии, место алалии в структуре нарушений устной речи в соответствии с клинико-педагогической классификацией нарушений речи (нарушения внешнего (фонационного) оформления высказывания), место алалии в структуре нарушений средств общения в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений (ОНР); сведения о распространенности данного нарушения среди лиц различного возраста; основные виды информационных источников по алалии</p> <p>Умеет: давать общую характеристику алалии как одного из нарушений устной речи, проводить сравнительный анализ различных определений алалии; осуществлять поиск информации по алалии в различных информационных источниках;</p> <p>выполнять конспекты, таблицы и др. виды графического оформления и систематизации информации по алалии,</p> <p>Владеет: навыками поиска профессиональной информации по проблемам алалии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом алалии</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу, в которой представлен сравнительный анализ определений алалии. 2. Составить глоссарий по теме. 3. Составить таблицу этиологических факторов, вызывающих алалию 	
Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Составить буклет для родителей детей с алалией <p>1 балл – проанализировано не менее 5 источников 2 балла – проанализировано не менее 10 источников 3 балла - буклет</p>	
Тема 1.2. История изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии.		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать этапы в развитии учения об алалии в России. 2. Перечислить современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с алалией. 3. Дать характеристику различным классификациям алалии.. <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: основные исторические вехи в развитии учения об алалии в России и за рубежом, современные проблемы оказания логопедической помощи лицам с алалией; основные виды информационных источников по алалии</p> <p>Умеет: давать общую характеристику этапам в изучении алалии; осуществлять поиск информации по алалии в различных информационных источниках;</p> <p>выполнять конспекты, таблицы и др. виды графического оформления и систематизации информации по алалии,</p> <p>Владеет: навыками поиска профессиональной информации по проблемам алалии в различных информационных источниках; понятийно-категориальным аппаратом алалии</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить ленту времени, с указанием исторических этапов развития учения об алалии. 2.Составить глоссарий по теме. 3. Составить таблицу классификаций алалии <p>1 балл – дано толкование более 4-х и более терминов 1 балл – приведено 4 и более классификаций алалии</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 	

	3. Электронная презентация биографии исследователей алалии 1балл – 3 источника 2 балла – 4 и более источников 1балл – 1 биография 2 балла – 2 и более	
Контрольное мероприятие по модулю 1		1 - 3
Промежуточный контроль		14 - 26
Модуль 2. Моторная и сенсорная алалия		
Текущий контроль по модулю		
Тема 2.1. Неязыковая симптоматика моторной (экспрессивной алалии).		
Аудиторная работа	1. Перечислить неврологическую симптоматику моторной (экспрессивной) алалии 2. Перечислить нарушения эмоционально-волевой сферы 3. Перечислить нарушения высших психических функций 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Знает: структуру речевого дефекта при алалии, неязыковые симптомы алалии; основные виды информационных источников по симптоматике алалии и пути их поиска. Умеет: охарактеризовать и квалифицировать основные неязыковые симптомы алалии; определять причинно-следственные отношения в неязыковой симптоматике;
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Составить таблицу неязыковых симптомов 2. Составить таблицу состояния высших психических функций у детей с алалией в дошкольном, младшем школьном и старшем школьном возрасте. 3. Составить глоссарий по теме. 1 балл - приведено 3 и более симптома в каждой группе 1 балл – дано толкование 4-х и более терминов	осуществлять поиск информации по симптоматике алалии в различных информационных источниках; выполнять конспекты и систематизировать информацию по симптоматике алалии, составлять каталог информационных интернет ресурсов по теме «Неязыковая симптоматика алалии».
Самостоятельная работа (на выбор)	1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Электронная презентация биографии исследователей неязыковой симптоматики алалии 1балл – 3 источника 2 балла – 4 и более источников 1балл – 1 биография 2 балла – 2 и более	Владеет: терминологией по теме «Симптоматика алалии»; навыками анализа неязыковых симптомов заикания; навыками поиска профессиональной информации по проблемам симптоматики алалии в различных информационных источниках; навыками анализа, систематизации и представления информации по вопросам симптоматики алалии с использованием приемов конспектирования.
Тема 2.2. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Лексические нарушения. Механизмы нарушений.		
Аудиторная работа	1. Перечислить обобщенные названия языковых симптомов. 2. Охарактеризовать особенности онтогенеза лексических операций (этапы, закономерности) Охарактеризовать особенности дизонтогенеза лексических операций 1б. – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Знает: языковую симптоматику алалии; особенности онтогенеза языковых операций; основные виды информационных источников по теме. Умеет: охарактеризовать основные симптомы нарушения языкового развития при алалии; анализировать заключения невролога на предмет определения этиологии и уточнения патогенеза алалии; Анализировать примеры нарушений лексических, морфологических, синтаксических операций и нарушений связной речи и определять их типологию;
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Составить таблицу языковых симптомов с примерами нарушения лексических операций 2. Составить глоссарий по теме. 1 балл - приведено 3 и более примера в каждой группе	осуществлять поиск информации по изучению психолингвистических механизмов языковых

	1 балл – дано толкование 4-х и более терминов	нарушений при алалии в информационных источниках; составлять каталог информационных ресурсов по теме.
Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Электронная презентация биографии исследователей лексических нарушений <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p>	<p>Владеет: терминологией по теме «Языковая симптоматика алалии»;</p> <p>навыками анализа речевых карт на предмет определения типологии нарушений при алалии;</p> <p>навыками поиска профессиональной информации по проблеме в различных информационных источниках;</p> <p>навыками анализа, систематизации и представления информации с использованием составления сравнительных и критериальных таблиц.</p>
Тема 2.3. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Нарушения грамматического строя. Механизмы нарушений.		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить обобщенные названия языковых симптомов. 2. Охарактеризовать особенности онтогенеза грамматических операций (этапы, закономерности). 3. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза лексических операций <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: языковую симптоматику алалии; особенности онтогенеза языковых операций; основные виды информационных источников по теме.</p> <p>Умеет: охарактеризовать основные симптомы нарушения языкового развития при алалии; анализировать заключения невролога на предмет определения этиологии и уточнения патогенеза алалии; Анализировать примеры нарушений лексических, морфологических, синтаксических операций и нарушений связной речи и определять их типологию; осуществлять поиск информации по изучению психолингвистических механизмов языковых нарушений при алалии в информационных источниках; составлять каталог информационных ресурсов по теме.</p> <p>Владеет: терминологией по теме «Языковая симптоматика алалии»;</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составить таблицу языковых симптомов с примерами нарушения грамматических операций 2.Составить глоссарий по теме. <p>1 балл - приведено 3 и более примера в каждой группе</p> <p>1 балл – дано толкование 4-х и более терминов</p>	<p>навыками анализа речевых карт на предмет определения типологии нарушений при алалии;</p> <p>навыками поиска профессиональной информации по проблеме в различных информационных источниках;</p> <p>навыками анализа, систематизации и представления информации с использованием составления сравнительных и критериальных таблиц.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Представить кластеры по теме. 2.Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3.Электронная презентация биографии исследователей лексических нарушений <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p>	<p>навыками анализа речевых карт на предмет определения типологии нарушений при алалии;</p> <p>навыками поиска профессиональной информации по проблеме в различных информационных источниках;</p> <p>навыками анализа, систематизации и представления информации с использованием составления сравнительных и критериальных таблиц.</p>
Тема 2.4. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Нарушения фонематических операций. Механизмы нарушений.		
Аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить обобщенные названия языковых симптомов. 2. Охарактеризовать особенности онтогенеза фонематических операций (этапы, закономерности) 3. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза фонематических операций <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: языковую симптоматику алалии; особенности онтогенеза языковых операций; основные виды информационных источников по теме.</p> <p>Умеет: охарактеризовать основные симптомы нарушения языкового развития при алалии; анализировать заключения невролога на предмет определения этиологии и уточнения патогенеза алалии; Анализировать примеры нарушений лексических, морфологических, синтаксических операций и</p>
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу языковых симптомов с примерами нарушения 	

<p>работа (обязательная)</p>	<p>фонематических операций 2. Составить глоссарий по теме.</p> <p>1 балл - приведено 3 и более примера в каждой группе 1 балл – дано толкование 4-х и более терминов</p>	<p>нарушений связной речи и определять их типологию; осуществлять поиск информации по изучению психолингвистических механизмов языковых нарушений при алалии в информационных источниках; составлять каталог информационных ресурсов по теме. Владеет: терминологией по теме «Языковая симптоматика алалии»;</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Электронная презентация биографии исследователей фонематических нарушений</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p>	<p>навыками анализа речевых карт на предмет определения типологии нарушений при алалии; навыками поиска профессиональной информации по проблеме в различных информационных источниках; навыками анализа, систематизации и представления информации с использованием составления сравнительных и критериальных таблиц.</p>
<p>Тема 2.5. Языковая симптоматика моторной (экспрессивной) алалии. Нарушения связной речи. Механизмы нарушений.</p>		
<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Перечислить обобщенные названия симптомов. 2. Охарактеризовать особенности онтогенеза связной речи (этапы, закономерности) 3. Охарактеризовать особенности дизонтогенеза связной речи</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: языковую симптоматику алалии; особенности онтогенеза языковых операций; основные виды информационных источников по теме. Умеет: охарактеризовать основные симптомы нарушения языкового развития при алалии; анализировать заключения невролога на предмет определения этиологии и уточнения патогенеза алалии; Анализировать примеры нарушений лексических, морфологических, синтаксических операций и нарушений связной речи и определять их типологию;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1 балл - приведено 3 и более примера в каждой группе 1 балл – дано толкование 4-х и более терминов</p>	<p>осуществлять поиск информации по изучению психолингвистических механизмов языковых нарушений при алалии в информационных источниках; составлять каталог информационных ресурсов по теме. Владеет: терминологией по теме «Языковая симптоматика алалии»;</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Представить кластеры по теме. 2. Аннотация интернет-ресурсов по проблемам алалии 3. Электронная презентация биографии исследователей связной речи при алалии</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p>	<p>навыками анализа речевых карт на предмет определения типологии нарушений при алалии; навыками поиска профессиональной информации по проблеме в различных информационных источниках; навыками анализа, систематизации и представления информации с использованием составления сравнительных и критериальных таблиц.</p>
<p>Тема 3. Течение моторной (экспрессивной) алалии. Обследование детей с моторной (экспрессивной) алалией.</p>		
<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Охарактеризовать методические основы проведения логопедического обследования при алалии. 2. На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное</p>	<p>Знает: особенности генезиса языка при алалии, общее и особенное; принципы, структуру, содержание, формы, методы и приемы логопедического обследования при алалии, этапы первичного логопедического обследования, специфику организации логопедического</p>

	<p>логопедическое заключение.</p> <p>3. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования дошкольника с 1, 2, 3 степенью нарушения языкового развития при алалии.</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>обследования, требования к отбору диагностических заданий, дидактического и лингвистического материала для проведения обследования при алалии; правила заполнения речевой карты; виды формулировок логопедических заключений при алалии; особенности обследования неговорящих детей.</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать диагностический, дидактический и лингвистический материал для проведения обследования при алалии; моделировать проведение логопедического обследования детей с использованием различных форм, методов и приемов обследования; оформлять результаты логопедического обследования при алалии в речевой карте, формулировать логопедическое заключение при алалии по итогам обследования.</p> <p>Владеет: навыками анализа речевых карт на соответствие онтогенетическому ходу развития речи; навыками анализа речевых карт детей с алалией; навыками формулирования диагностических инструкций при обследовании; навыками интерпретации и анализа нарушений языковых операций у детей с алалией.</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с алалией и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования</p> <p>2. На основе разделов речевой карты подобрать лингвистический материал для обследования</p> <p>3. Подготовить электронную презентацию «Наглядный дидактический материал для проведения обследования».</p> <p>Оценивается каждое задание:</p> <p>1 задание</p> <p>0,25 балла – каталог диагностических заданий не в полной мере отражает все направления обследования, имеются незначительные ошибки в выборе диагностических заданий</p> <p>0,5 балла – каталог диагностических заданий составлен по всем направлениям обследования, все задания отобраны правильно</p> <p>2 задание</p> <p>0,25 балла – составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, но имеются ошибки в его выборе</p> <p>0,5 балла - составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, весь материал отобран правильно</p> <p>3 задание</p> <p>0,5 балла – составленная презентация выполнена в целом соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов, имеются 1-3 неточности в подборе материала либо материал представлен не по всем разделам обследования</p> <p>1 балл – составленная презентация выполнена в соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>1. Провести логопедическое обследование, заполнить речевую карту, вынести и обосновать логопедическое заключение</p> <p>2. Подготовить видеозапись обследования лексики и грамматики у детей с алалией (не менее 1 участника)</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p>	
Тема 4 Дифференциальная диагностика алалии и других нарушений развития.		
Аудиторная работа	1. Охарактеризовать методические основы проведения логопедического	Знает:

	<p>обследования при алалии.</p> <p>2. На основе анализа предложенной речевой карты определить эффективность проведения логопедического обследования, дать обоснование предложенному логопедическому заключению, вынести и обосновать самостоятельное логопедическое заключение.</p> <p>3. Смоделировать ситуацию проведения логопедического обследования дошкольника с 1, 2, 3 степенью нарушения языкового развития при алалии.</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>этиологию, патогенез, симптомокомплекс алалии и сходных нарушений развития;</p> <p>особенности раннего психо-моторного и речевого развития при алалии и сходных нарушений развития;</p> <p>типы течения алалии и сходных нарушений развития;</p> <p>дифференциальные критерии алалии и сходных нарушений развития;</p> <p>основные виды информационных источников по теме.</p> <p>Умеет:</p> <p>охарактеризовать основные симптомы алалии и сходных нарушений развития;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. На основе изучения содержания речевой карты для проведения обследования лиц с алалией и анализа самостоятельно определенных информационных источников составить каталог диагностических заданий для обследования</p> <p>2. На основе разделов речевой карты подобрать лингвистический материал для обследования</p> <p>3. Подготовить электронную презентацию «Наглядный дидактический материал для проведения обследования».</p> <p>Оценивается каждое задание:</p> <p>1 задание</p> <p>0,25 балла – каталог диагностических заданий не в полной мере отражает все направления обследования, имеются незначительные ошибки в выборе диагностических заданий</p> <p>0,5 балла – каталог диагностических заданий составлен по всем направлениям обследования, все задания отобраны правильно</p> <p>2 задание</p> <p>0,25 балла – составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, но имеются ошибки в его выборе</p> <p>0,5 балла - составленный лингвистический материал для обследования предложен по всем разделам обследования, весь материал отобран правильно</p> <p>3 задание</p> <p>0,5 балла – составленная презентация выполнена в целом соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов, имеются 1-3 неточности в подборе материала либо материал представлен не по всем разделам обследования</p> <p>1 балл – составленная презентация выполнена в соответствии с имеющимися требованиями к отбору наглядности и лингвистическому материалу, в соответствии с требованиями к оформлению электронных образовательных ресурсов</p>	<p>анализировать ситуационные задачи, речевые карты;</p> <p>составлять ситуационные задачи с описанием основных симптомов алалии и сходных нарушений развития;</p> <p>осуществлять поиск информации по проблеме в различных информационных источниках;</p> <p>выделять дифференциальные критерии и составлять таблицы по дифференциальной диагностике алалии и сходных нарушений развития;</p> <p>составлять каталог информационных ресурсов по теме.</p> <p>Владеет:</p> <p>терминологией по теме;</p> <p>навыками анализа речевых карт на предмет обоснования и уточнения логопедического заключения;</p> <p>навыками поиска профессиональной информации по теме в различных информационных источниках;</p> <p>навыками анализа, систематизации и представления информации с использованием составления сравнительных и критериальных таблиц по дифференциальной диагностике алалии и сходных нарушений развития.</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Провести логопедическое обследование, заполнить речевую карту, вынести и обосновать логопедическое заключение</p> <p>2. Подготовить видеозапись обследования лексики и грамматики у детей с алалией (не менее 1 участника)</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p>	

Тема 5. Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии		
Аудиторная работа	<p>1. Дать характеристику принципам логопедической работы при алалии.</p> <p>2. Обосновать специфику реализации принципов логопедического воздействия при алалии.</p> <p>3. Определить последовательность этапов логопедического воздействия при алалии, сформулировать цель и задачи каждого этапа работы.</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: цель, задачи, направления, содержание и методику работы по преодолению моторной алалии; задачи, направления, содержание и методику работы на начальных этапах работы с неговорящими детьми; способы и технологию, методы и приемы формированию лексических, морфологических, синтаксических, фонематических операций и формирование связной речи; требования к последовательности автоматизации и дифференциации языковых операций; требования к отбору лингвистического материала на каждом этапе и направлении работы.</p> <p>Умеет: определять содержание формирования языковых операций; отбирать дидактический, наглядный и лингвистический материал для автоматизации и дифференциации языковых операций; отбирать дидактический материал и определять ситуации для формирования коммуникативных умений и навыков; проводить модельные коррекционно-логопедические задания по всем этапам закрепления и дифференциации языковых операций.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыком составления конспекта фронтального логопедического занятия с дошкольниками с алалией; навыками поиска и систематизации профессиональной методической информации по проблемам преодоления алалии в различных информационных источниках.</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедической работы при алалии</p> <p>2. Составить конспекты статей (указанных в методических рекомендациях)</p> <p>1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме</p> <p>2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при алалии».</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p>	
Тема 6. Сенсорная алалия. Причины, механизм, симптоматика.		
Аудиторная работа	<p>1. Охарактеризовать научные подходы к определению сенсорной алалии и исторические сведения об изучении.</p> <p>2. Определить место алалии в системе речевых нарушений по клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений.</p> <p>3. Охарактеризовать современные проблемы в изучении сенсорной алалии.</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: историю изучения сенсорной алалии, причины, механизмы и характер повреждения речевого аппарата при сенсорной алалии; нейрофизиологический и лингвистический механизмы сенсорной алалии; симптоматика при сенсорной алалии.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации по вопросам патогенеза сенсорной алалии в различных информационных источниках; анализировать и систематизировать информацию по механизмам сенсорной алалии, составлять схемы механизмов;</p> <p>составлять каталог информационных ресурсов по теме.</p> <p>Владеет: терминологией по теме;</p> <p>навыками поиска профессиональной информации по проблемам патогенеза сенсорной алалии в различных информационных источниках;</p> <p>навыками анализа, систематизации и представления</p>
Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. На основе изучения предложенной литературы составить кластер по изучаемой теме</p> <p>1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме</p> <p>2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составить электронную презентацию по теме</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при</p>	

	<p>алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации</p>	<p>информации с использованием приемов конспектирования, составления сравнительных таблиц; навыком анализа речевой карты детей с сенсорной алалией, терминологией по теме</p>
<p>Тема 7. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы</p>		
<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Дать характеристику принципам логопедической работы при алалии.</p> <p>2. Обосновать специфику реализации принципов логопедического воздействия при алалии.</p> <p>3. Определить последовательность этапов логопедического воздействия при алалии, сформулировать цель и задачи каждого этапа работы.</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: цель, задачи, направления, содержание и методику работы по преодолению сенсорной алалии; задачи, направления, содержание и методику работы на начальных этапах работы с неговорящими детьми; способы и технологию, методы и приемы формирования лексических, морфологических, синтаксических, фонематических операций и формирование связной речи; требования к последовательности автоматизации и дифференциации языковых операций; требования к отбору лингвистического материала на каждом этапе и направлении работы.</p> <p>Умеет: определять содержание формирования языковых операций; отбирать дидактический, наглядный и лингвистический материал для автоматизации и дифференциации языковых операций; отбирать дидактический материал и определять ситуации для формирования коммуникативных умений и навыков; проводить модельные коррекционно-логопедические задания по всем этапам закрепления и дифференциации языковых операций.</p> <p>Владеет: навыком составления конспекта фронтального логопедического занятия с дошкольниками с алалией; навыками поиска и систематизации профессиональной методической информации по проблемам преодоления алалии в различных информационных источниках.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная)</p>	<p>1. На основе лекционного материала составить схему по структуре логопедической работы при сенсорной алалии.</p> <p>2. Составить конспекты статей (указанных в методических рекомендациях)</p> <p>1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме</p> <p>2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при алалии».</p> <p>1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов</p> <p>2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю 2</p>		<p>2 - 5</p>
<p>Промежуточный контроль</p>		<p>24 - 41</p>
<p>Модуль 3. Общее недоразвитие речи</p>		
<p>Текущий контроль по модулю</p>		
<p>Тема 8. Общее недоразвитие речи. Уровни недоразвития речи.</p>		
<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Проанализировать основные программы методические рекомендации по работе с дошкольниками с ОНР</p> <p>2. Проанализировать требования ФГОС дошкольного образования.</p> <p>1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия;</p> <p>1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> <p>2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам</p>	<p>Знает: основные нормативные документы учителя-логопеда и правила их использования, режим дня логопедической группы, требования к оснащению логопедического кабинета.</p> <p>Умеет: анализировать организационно-методические требования к построению обучения дошкольников с речевой патологией.</p>
<p>Самостоятельная</p>	<p>1. Составить таблицу симптомов, соответствующих уровням речевого развития.</p>	<p>Владеет навыками: определения уровня речевого</p>

работа (обязательная)	2. Проанализировать речевую карту, определить и обосновать заключение. 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	развития; составления конспекта фронтального логопедического занятия с дошкольниками с алалией; навыками поиска и систематизации профессиональной методической информации по проблемам преодоления алалии в различных информационных источниках.
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить электронную презентацию по теме 1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации	
Тема 9. Организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи. Программа обучения и воспитания детей с ОНР.		
Аудиторная работа	1. Дать характеристику принципам логопедической работы при ОНР 2. Проанализировать требования Программы обучения и воспитания дошкольников с ОНР. 3. Определить последовательность этапов логопедического воздействия при ОНР, сформулировать цель и задачи каждого периода работы. 1б. –реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 1,25 б. - содержательный ответ на один из вопросов занятия; 1,5 б. - содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса; 2б. - глубокие и содержательные ответы (дополнения) по всем обсуждаемым проблемам	Знает: основные нормативные документы учителя-логопеда и правила их использования, режим дня логопедической группы, требования к оснащению логопедического кабинета. Умеет: анализировать организационно-методические требования к построению обучения дошкольников с речевой патологией. Владеет навыками: составления методических рекомендаций для проведения логопедических занятий.
Самостоятельная работа (обязательная)	1. Составить 3 конспекта фронтальных занятий в соответствии с программой ОНР. 2. Составить 1 конспект индивидуального занятия с дошкольником с ОНР 1б. – все задания выполнены, но имеются 1-3 ошибки, указывающие на недостаточное понимание студентом материала, или задания выполнены не в полном объеме 2б. - все задания выполнены в полном объеме, ошибки отсутствуют	
Самостоятельная работа (на выбор)	Составить электронную презентацию по теме «Принципы логопедического воздействия при алалии» 1б. – электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии, однако не содержит примеров практической реализации принципов 2б. - электронная презентация раскрывает все принципы логопедической работы при алалии и содержит примеры их практической реализации	
Контрольное мероприятие по модулю 3		
Промежуточный контроль		2 - 5
Промежуточная аттестация		18 - 33
		Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине