

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 13.07.2018 13:57:00
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Технологии диагностики сформированности предпосылок письменной речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 6

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 78

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 6(3.2) | | Итого | |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | УП | РПД |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Консультация перед экзаменом | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе инт. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контактная работа | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 78 | 78 | 78 | 78 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

А.М. Горчакова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технологии диагностики сформированности предпосылок письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|--|
| Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики и формирования предпосылок письменной речи у дошкольников. |
| Задачи изучения дисциплины: |
| в области коррекционно-педагогической деятельности |
| познакомить студентов с предпосылками письменной речи, понятийно-категориальным аппаратом и с актуальными вопросами в изучении предпосылок письменной речи у дошкольников; |
| сформировать знания о причинах, механизмах, структуре и симптоматике недоразвития предпосылок письменной речи у детей; |
| познакомить со спецификой системы диагностических мероприятий по выявлению предпосылок письменной речи у детей; |
| сформировать теоретические знания о системе диагностических мероприятий по выявлению предпосылок письменной речи у детей: цель, задачи, направления, принципы, методы, приемы, этапы и содержание; |
| обеспечить практическое освоение методики проведения диагностических заданий по выявлению предпосылок письменной речи у детей путем определения основных этапов, направлений, отбора содержания, методов и приемов, а также отбора методического обеспечения данного процесса с учетом имеющихся требований к дидактическому и лингвистическому материалу; |
| познакомить с основными типами учреждений, в которых проводятся диагностические мероприятия по выявлению предпосылок письменной речи у детей и спецификой деятельности логопеда в разных типах учреждений. |
| в области диагностико-консультативной деятельности |
| познакомить с принципами, методами и средствами логопедической диагностики; |
| сформировать теоретические знания и практические навыки подбора методического обеспечения проведения логопедической диагностики состояния предпосылок письменной речи у детей; |
| сформировать теоретические знания и практические умения организации и проведения логопедического обследования детей; |
| сформировать практические умения определять и квалифицировать симптоматику недоразвития предпосылок письменной речи у детей, устанавливать причинно-следственные связи между причинами и симптоматикой, определять механизмы недоразвития предпосылок письменной речи; |
| научить анализировать ход онтогенетического формирования предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; |
| научить формулировать логопедическое заключение по итогам проведения логопедической диагностики у детей. |
| научить анализировать и заполнять разделы речевой карты, отражающие особенности формирования предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; |
| уметь организовывать, определять содержание и проводить консультирование родителей и педагогов системы дошкольного по вопросам формирования предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста. |
| в области исследовательской деятельности: |
| формировать стремление к совершенствованию профессиональной компетентности в процессе работы с научной и методической литературой, Интернет-ресурсами по проблемам диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; |
| формировать навыки поиска и критического анализа литературных и Интернет-ресурсов по проблемам изучения предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; |
| Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения. |
| Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.ДВ.13 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Содержание дисциплины базируется на материале: | |
| Специальная методика речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | |
| Дошкольная логопедия | |
| Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | |
| Невропатология | |
| Педагогика | |
| Возрастная анатомия и физиология | |
| Основы генетики в дефектологии | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| |
|---|
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| Технологии диагностики и коррекции системных нарушений речи |
| Технологии профилактики нарушений письменной речи |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: задачи, содержание, организационные формы и методы диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в условиях современной системы специального дошкольного образования

Уметь: планировать индивидуальную и фронтальную формы диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста

Владеть: навыками отбора методик и разработки моделей диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: значение, принципы организации, структуру диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в системе логопедического воздействия, направленного на преодоление нарушений письменной формы речи

Уметь: анализировать и осуществлять отбор диагностических заданий, используемых в работе.

Владеть: навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных форм диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: принципы планирования диагностических мероприятий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста с учетом структуры нарушения при различных формах речевых нарушений

Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование диагностических мероприятий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста;

Владеть: навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных форм диагностических мероприятий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста логопедических занятий; навыками проведения диагностических заданий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей с различными нарушениями речи

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: требования к формулированию образовательных результатов, получаемых в ходе диагностики сформированности предпосылок письменной речи у детей

Уметь: определять содержание мониторинга достижения планируемых результатов

Владеть: навыками разработки моделей мониторинга результатов диагностических мероприятий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: значение и условия психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ;

Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ

Владеть: навыками представления результатов диагностики родителям, имеющих детей с ОВЗ.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: принципы проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста;

Уметь: отбирать диагностические методики для выявления сформированности предпосылок письменной речи у детей;

Владеть: навыками разработки моделей диагностических мероприятий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: задачи, содержание, организационные формы и методы диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в условиях современной системы специального дошкольного образования; значение, принципы организации, структуру диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в системе логопедического воздействия, направленного на преодоление нарушений письменной формы речи; принципы планирования диагностических мероприятий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста с учетом структуры нарушения при различных формах речевых нарушений; принципы проведения психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста; требования к формулированию образовательных результатов, получаемых в ходе диагностики сформированности предпосылок письменной речи у детей; значение и условия психолого- педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ;

Уметь: планировать индивидуальную и фронтальную формы диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; анализировать и осуществлять отбор диагностических заданий, используемых в работе; осуществлять перспективное и текущее планирование диагностических мероприятий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; отбирать диагностические методики для выявления сформированности предпосылок письменной речи у детей; определять содержание мониторинга достижения планируемых результатов; осуществлять перспективное и текущее планирование психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ

Владеть: навыками отбора методик и разработки моделей диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных форм диагностики предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками разработки моделей индивидуальных и фронтальных форм диагностических мероприятий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей дошкольного возраста логопедических занятий; навыками проведения диагностических заданий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей с различными нарушениями речи; навыками разработки моделей диагностических мероприятий; навыками разработки моделей мониторинга результатов диагностических мероприятий по выявлению сформированности предпосылок письменной речи у детей; навыками представления результатов диагностики родителям, имеющих детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
| | Раздел 1. Теоретические аспекты диагностики сформированности предпосылок письменной речи | | | |
| 1.1 | Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению письменной форме речи (чтению и письму). /Лек/ | 6 | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|--|---|----|---|
| 1.2 | Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению письменной форме речи (чтению и письму). /Лаб/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.3 | Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению письменной форме речи (чтению и письму). /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.4 | Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для овладения письменной речью. /Лаб/ | 6 | 2 | 2 |
| 1.5 | Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для овладения письменной речью. /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.6 | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Лаб/ | 6 | 2 | 0 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| 1.7 | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.8 | Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Лаб/ | 6 | 2 | 0 |
| 1.9 | Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 1.10 | Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения письменной речью. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием | 6 | 2 | 0 |
| 1.11 | Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения письменной речью. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием | 6 | 10 | 0 |
| Раздел 2. Методические аспекты диагностики сформированности предпосылок письменной речи | | | | |
| 2.1 | Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к овладению письменной речью. /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.2 | Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к овладению письменной речью. /Лаб/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.3 | Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к овладению письменной речью. /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.4 | Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению овладения письменной речью. /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.5 | Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению овладения письменной речью. /Лаб/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.6 | Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению овладения письменной речью. /Ср/ | 6 | 10 | 0 |
| 2.7 | Основные направления диагностики сформированности письменной речи. /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.8 | Основные направления диагностики сформированности письменной речи. /Лаб/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.9 | Основные направления диагностики сформированности письменной речи. /Ср/ | 6 | 8 | 0 |
| 2.10 | Разработка содержательных и структурных моделей диагностики предпосылок письменной речи у дошкольников с речевой патологией. /Лек/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.11 | Разработка содержательных и структурных моделей диагностики предпосылок письменной речи у дошкольников с речевой патологией. /Лаб/ | 6 | 2 | 0 |
| 2.12 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/ | 6 | 2 | 0 |

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция

Тема 1.

Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению

Цель: рассмотреть показатели психологической готовности детей к обучению в школе; составить психологический портрет ребенка седьмого года жизни, готового к обучению в школе, проанализировать уровень психологической готовности старших дошкольников с речевыми нарушениями.

Вопросы и задания

1. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности».

2. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте.

- Регуляция поведения и деятельности.
 - Саморегуляция в обучении.
 - Уровень мотивационной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
4. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности
- Эмоциональная устойчивость как показатель эмоциональной зрелости.
 - Проявление волевых усилий.
 - Уровень эмоционально-волевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
5. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
6. Показатели речевой готовности.
- Уровень речевой готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
 - Значение речи в структуре психологической готовности к школьному обучению.
7. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
8. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению.
9. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи.

Лекция

Тема 6. Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте

Цель: научить студентов осуществлять анализ и интерпретацию результатов обследования.

Вопросы и задания

1. Установление параметров, критериев анализа данных обследования.
2. Анализ результатов обследования.
3. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

Лекция

Тема 7. Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте

Цель: проанализировать теоретические и методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией; научить отбирать и структурировать средства и приемы обследования детей.

Вопросы и задания

1. Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения.
2. Характеристика, отбор и структурирование средств и приемов обследования детей.
3. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией.
4. Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования.
5. Рекомендации к обобщению данных обследования.

Лекция

Тема 8. Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи

Цель: научить студентов определять цели, задачи, принципы и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте, осуществлять перспективное и индивидуальное планирование коррекционных занятий.

Вопросы и задания

1. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития.
2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
3. Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи.
4. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
5. Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания.
6. Основные направления подготовительного обучения.
7. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

Лекция

Тема 9. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением

Цель: сформировать умение разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционного обучения, определять приоритетные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.

Вопросы и задания

1. Основы разработки индивидуальных программ в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.
2. Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения.
3. Содержание работы в рамках каждого из разделов:
 - моторная сфера, коррекционно-логопедической работы
 - оптико-пространственная ориентация,
 - фонемный анализ и синтез,
 - межанализаторное взаимодействие.
4. Направления. Определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

Лабораторные и практические занятия

Тема 2. Развитие моторной сферы дошкольников.

Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой

Вопросы и задания

1. Психофизиологические механизмы движений.
2. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).
3. Этапы построения движений.
4. Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.
5. Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия
6. Характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения:
7. а) формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных;
8. б) формирование динамического праксиса (кинестетической и реципрокной координации) пальцев рук, общих и артикуляторных движений;
9. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией.
10. Расстройства точности, скорости и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных.
11. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинестетическая и реципрокная дискоординация).

Тема 3. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма

Вопросы и задания

1. Определение понятий «графо-моторный навык письма».
2. Операциональный уровень графо-моторного навыка:
 - формирование изобразительно-графических способностей,
 - обучение поэлементарному тактированному письму букв,
 - письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи.
3. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте.
4. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с недоразвитием речи.

Тема 4.

Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения

Вопросы и задания

1. Подходы к определению понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления».
2. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.
3. Этапы формирования пространственных представлений в онтогенезе.
4. Значение своевременного развития оптико-пространственной ориентировки для успешности обучения ребенка в школе.
5. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих anomalies развития. Механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с недоразвитием речи.
6. Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации.

Тема 5.

Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза, характерные для дошкольников с недоразвитием речи

Вопросы и задания

1. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ».
2. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.
3. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
4. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма.

5. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.
6. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.
7. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.

Тема 7.

Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте

Вопросы и задания

4. Установление параметров, критериев анализа данных обследования.
5. Анализ результатов обследования.
6. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

Тема 8.

Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи

Вопросы и задания

8. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития.
9. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
10. Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи.
11. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте.
12. Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания.
13. Основные направления подготовительного обучения.
14. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте.

Тема 9.

Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением

Вопросы и задания

5. Основы разработки индивидуальных программ в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.
6. Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения.
7. Содержание работы в рамках каждого из разделов:
 - моторная сфера, коррекционно-логопедической работы
 - оптико-пространственная ориентация,
 - фонемный анализ и синтез,
 - межанализаторное взаимодействие.
8. Направления. Определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|---|--|--|
| | Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению. | На основе анализа литературы определить различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности». На основе анализа литературы по теме составить кластер «Показатели психологической готовности» детей к школьному обучению Реферирование литературы. | Конспект Кластер, схема |
| | Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. | Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с речевыми нарушениями. Реферирование литературы. | Конспект Конспект Методическая копилка игр |
| | Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. | Подобрать игры и упражнения по подготовке руки к письму. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с ОНР. Реферирование литературы. | Конспект Методическая копилка игр |
| | Особенности оптико- | Составить таблицу «Структура оптико- | Методическая копилка игр Конспект |

| | | |
|---|---|--|
| пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи. | пространственной ориентировки). Подобрать игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки дошкольников с речевыми нарушениями. Реферирование литературы. Составить таблицу «Операции фонематического анализа». Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями. | Таблица «Структура оптико-пространственной ориентировки» Методическая копилка игр Таблица «Операции фонематического анализа» Методическая копилка игр Методическая копилка игр Методическая копилка игр |
| Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. | Подготовить диагностический и наглядный материал для выявления уровня готовности ребенка к обучению навыкам письма и чтения. Проанализировать основные методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией. | Система диагностических заданий, наглядный материал Кластер, схема |
| Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. | Подготовить протокол обследования ребенка с ФФН по готовности к обучению грамоте. Подготовить протокол обследования ребенка с ОНР по готовности к обучению грамоте. | Протокол обследования Протокол обследования |
| Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. | Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. | Перспективный план логопедической работы Перспективный план логопедической работы План индивидуального занятия |
| Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. | Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН. Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников ОНР. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР. | Письменный анализ Конспект занятия Письменный анализ Конспект занятия |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента | | | |
|---|--|--|--|

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|-------|--|---|-------------------------------------|
| 2 | Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к овладению письменной речью. | Подготовить сообщение для родителей детей с ФФН и ОНР «Значение предпосылок письменной формы речи для успешного обучения в школе» | Доклад и мультимедийная презентация |
| 9 | Основные направления диагностики сформированности письменной речи. | Подготовить обзор современных диагностических методик сформированности предпосылок письменной речи | Доклад и мультимедийная презентация |

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|-------------------------------------|---|------------------------------|
| Л1.1 | Авдулова Т.П. | Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131 | М.: Прометей, 2013 |
| Л1.2 | Борозинец, Н.М. | Логопедические технологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 | Ставрополь: СКФУ, 2014 |
| Л1.3 | Калягин В. А., Овчинникова Т. С. | Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 | Санкт-Петербург: КАРО, 2013, |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л2.1 | Гончарова В.Г. | Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014, |
| Л2.2 | Крулехт В.В. | Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170 | Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010 |
| Л2.3 | И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238 | Оренбург: ОГУ, 2015 |
| Л2.4 | сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай | Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770 | Москва : Издательство «Флинта», 2014, |
| Л2.5 | Сорокина Н.А. | Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876 | М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 |
| Л2.6 | Стребелева Е.А. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585 | М.: Парадигма, 2012 |
| Л2.7 | Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова | Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641 | Москва : Издательство «Флинта», 2015, |

6.2 Перечень программного обеспечения

| |
|--|
| - Acrobat Reader DC |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |
| - GIMP |
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher) |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional |
| - XnView |
| - Архиватор 7-Zip |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» |

6.3 Перечень информационных справочных систем

| |
|---|
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - SCOPUS издательства Elsevier |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ» |
| - УИС РОССИЯ |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU» |
| - ЭБС «ЛАНЬ» |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум) |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги) |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод» |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик» |
| - СПС «Консультант-Плюс» |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 7.1 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.; Лаборатория совр.образ. техн. в корр.-логопедич. работе с лицами с наруш. речи. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска - 1 шт. |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория филологических основ специальной педагогики и специальной психологии. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование |
| 7.3 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. |
| 7.4 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Организация лабораторных занятий предусматривает использование аудиторного фонда и выходов в практические учреждения. Базой для изучения данной дисциплины являются дисциплины психологического цикла, предшествующие разделы логопедии. Данная дисциплина является базой для проведения педагогической практики и логопедических практикумов. Программа курса направлена на усвоение понятий, фактов, закономерностей, связанных с формированием готовности к овладению грамотой дошкольников с ФФН и ОНР.

Особое значение для успешного овладения знаниями по изучаемому курсу имеет организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение, конспектирование, анализ и систематизацию научно-педагогической литературы по проблеме курса с целью знакомства с современными методиками ведущих отечественных специалистов по формированию готовности дошкольников с речевыми нарушениями к овладению грамотой, обобщения научно-практического опыта в данной области. На лабораторных занятиях у студентов формируют навыки проведения обследования детей, умения составлять перспективный и текущий план индивидуальных и групповых занятий, обосновывать цель, задачи каждого этапа работы, анализировать и проводить коррекционные занятия.

Для формирования у студентов способности самостоятельно овладевать и закреплять знания по курсу рекомендуются задания, направленные на углубление знаний по составлению перспективных планов и конспектов логопедических занятий.

В результате изучения рассматриваемого курса студенты должны научиться самостоятельно решать коррекционно-воспитательные, коррекционно-педагогические и организационно-методические задачи в конкретных условиях работы в специальных учреждениях различного типа.

.Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов.

Теоретической базой для усвоения знаний и формирования практических и профессиональных умений по изучаемому курсу являются курсы “Нарушения письменной речи”, “Логопедические технологии”, “Психолингвистика”, “Психолого-педагогическая диагностика”, “Специальная методика преподавания русского языка”.

Изучение курса предполагает подготовку теоретических вопросов, освещенных в лекционном материале и учебно-методической литературе, выполнение практических заданий и самостоятельную работу студентов. Организация самостоятельной работы предусматривает конспектирование и реферирование научной литературы, которое должно содержать сравнительный анализ существующих приемов и методик подготовки к овладению грамотой, выделение принципиальных методологических основ и частных приемов обучения. В процессе изучения литературных источников студенты должны особое внимание уделять рациональному отбору специальных упражнений, учиться обосновывать их применение.

Большое внимание следует уделить изучению психофизиологических основ письма и чтения, онтогенетических закономерностей формирования базовых предпосылок письменной речи, рассмотрению традиционных и особых методов их развития. При планировании работы на каждом из этапов логопедической коррекции студенты должны четко определять цель, задачи выделенного этапа, предложить комплекс упражнений для осуществления этих задач, разработать приемы развития зрительно-моторной координации, оптико-пространственной ориентировки и графо-моторных навыков, обосновать применение комплекса восстановительных мероприятий

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 6.

| Вид контроля | | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Модуль 1. <i>Психофизиологические основы подготовки детей к овладению грамотой</i> | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 12 | 18 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 12 | 18 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 5 | 10 |
| Контрольное мероприятие по модулю: тест | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 32 | 51 |
| Модуль 2. Система логопедической работы по формированию готовности дошкольников к усвоению чтения и письма | | | |
| Текущий контроль по модулю: | | | |
| 1 | Аудиторная работа | 8 | 12 |
| 2 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) | 8 | 12 |
| 3 | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 2 | 5 |
| Контрольное мероприятие по модулю: Контрольная работа | | 3 | 5 |
| Промежуточный контроль | | 21 | 34 |
| Зачет | | 3 | 15 |
| Промежуточная аттестация | | 56 | 100 |

| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
|--|---|--|
| Модуль 1. <i>Психофизиологические основы подготовки детей к овладению грамотой</i> | | |
| Текущий контроль по модулю | | |
| Тема 1.1. Психологические основы подготовки детей с патологией речи к обучению. | | |
| Аудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника в структуре общей готовности к произвольной деятельности. Различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности». 2. Показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению. 3. Мотивационно-волевая готовность к обучению, ее особенности в дошкольном возрасте. 4. Эмоциональная готовность к обучению как структурный компонент психологической готовности 5. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению. 6. Показатели речевой готовности. 7. Показатели интеллектуальной готовности. Уровень интеллектуальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению. 8. Показатели коммуникативной и инструментальной готовности. Уровень коммуникативной и инструментальной готовности дошкольников 6-7 лет к школьному обучению. 9. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с нарушением речи. <p>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | <p>Знает: различные подходы к определению понятия «готовность к деятельности»; показатели психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>Умеет: раскрыть содержание и значимость каждого показателя психологической готовности ребенка к школьному обучению; привести соответствующие примеры;</p> <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации профессиональной литературы по теме, навыками систематизации знаний по смежным дисциплинам.</p> |
| Самостоятельная работа (обязательная) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение заданий по карточкам программированного контроля. 2. Реферирование литературы: 3. 3. Составить словарные статьи по предложенной профессиональной терминологии; <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>1 балл – задания выполнены письменно, имеются грубые ошибки в содержании;</p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Подготовить презентации по темам: «Психологическая готовность к обучению старшего дошкольника»; «Речевая готовность». | |

| | | |
|--|---|--|
| | По 2 балла за презентацию. | |
| Тема 1.2. Основы психофизиологии письма и чтения. Роль межанализаторных связей в формировании навыков чтения и письма. Особенности анализаторной деятельности и межанализаторных связей в норме и патологии. | | |
| Аудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения. 2. Значение достаточно высокого уровня развития взаимодействия анализаторов для успешного овладения детьми навыками чтения и письма, для усвоения символики письменной речи. 3. Особенности формирования различных видов межанализаторных связей дошкольников, имеющих anomalies развития. 4. Основы психофизиологии чтения. Овладение звуко-буквенными обозначениями. 5. Характеристика ступени слогового чтения, становления целостных приемов восприятия, синтетического чтения. 6. Чтение как вид деятельности. 7. Современные взгляды на понимание процесса письма. 8. Письмо как вид деятельности. Навык символизации и моделирования звуковой структуры слов с помощью букв. 9. Затруднения усвоения детьми с речевой патологией навыков чтения и письма, определяемые недостаточностью межанализаторных связей. <p>2 балла а – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | <p>Знает: особенности межанализаторного взаимодействия к началу школьного обучения, специфику их формирования у дошкольников, имеющих anomalies развития; основы психофизиологии чтения и письма;</p> <p>Умеет: характеризовать механизм речеобразования с клинических и психолингвистических позиций,</p> <p>определять факторы риска возникновения трудностей при овладении навыками чтения и письма,</p> <p>Владеет: терминологией по теме «Анатомо-физиологические механизмы речи», навыками проектирования содержания консультативных бесед с родителями и педагогами по проблемам формирования письменной речи</p> |
| Самостоятельная работа (обязательная) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить схемы строения речеслухового и речедвигательного анализаторов. 2. Составить схему «Ступени овладения навыком чтения». 3. Составить схему «Письмо как вид деятельности». <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Подготовить реферативное сообщение.</p> <p>1 балл – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | |
| Тема 1.3. Развитие моторной сферы дошкольников. Значимость сформированности моторных функций для процесса овладения грамотой. | | |
| Аудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические механизмы движений. 2. Анализ теоретических данных о согласовании активности нервных элементов сенсорных и | Знает: психофизиологические механизмы движений, этапы построения движений, онтогенез моторных |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>двигательных систем мозга (слух и движение, зрение и движение и др.).</p> <p>3. Этапы построения движений.</p> <p>4. Онтогенез моторных функций. Становление двигательных навыков, темп и ритм движений.</p> <p>5. Физиологическое доминирование одной из двух парных зон анализаторов как один из основных механизмов межанализаторного взаимодействия</p> <p>6. Характеристика необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения ребенком навыком письма и чтения:</p> <p>7. а) формирование кинестетической основы движений пальцев рук, общих и артикуляторных;</p> <p>8. б) формирование динамического праксиса (кинестетической и реципрокной координации) пальцев рук, общих и артикуляторных движений;</p> <p>9. Механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией.</p> <p>10. Расстройства точности, быстроты и координированности движений общих, пальцев рук и артикуляторных.</p> <p>11. Кинестетическая и динамическая диспраксия (кинетическая и реципрокная дискоординация).</p> <p>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | <p>функций, характеристику необходимого уровня развития двигательных функций как базы для овладения письменной речью;</p> <p>Умеет: сформулировать механизмы нарушения моторной сферы дошкольников с речевой патологией</p> <p>Владеет: навыком анализа письменных работ учащихся на предмет выявления уровня сформированности моторных функций</p> |
| Самостоятельная работа (обязательная) | <p>1. Реферирование литературы: 6, 10.</p> <p>2. Подобрать игры и упражнения по развитию моторной сферы детей с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Подготовить обзор профессионально-логопедических сайтов в сети Интернет. Познакомившись с библиотечным каталогом составить перечень книг по проблеме дизартрии у детей и взрослых с аннотацией.</p> <p>1 балл – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 5 до 10), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям</p> <p>2 балла – представлен аннотируемый каталог источников (в объеме от 10 до 15), отражающий заявленную проблематику, в каталоге представлены печатные издания и электронные источники, авторы и наименования работ в представленных источниках не повторяются, содержание аннотации соответствует требованиям.</p> | |
| Тема 1.4. Формирование графо-моторного навыка как базовой предпосылки письма. | | |
| Аудиторная работа | <p>1. Определение понятий «графо-моторный навык письма».</p> <p>2. Операциональный уровень графо-моторного навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование изобразительно-графических способностей, - обучение элементарному тактированному письму букв, - письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений, текстов – автоматизация графо-моторного навыка, упражнения в скорописи. <p>3. Необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в</p> | <p>Знает: составляющие операционального уровня графо-моторного навыка;</p> <p>Умеет: описать необходимые условия формирования графо-моторных умений и навыков в дошкольном возрасте; определить характер трудностей при овладении навыком письма детьми с недоразвитием речи;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>дошкольном возрасте.</p> <p>4. Характер трудностей при овладении навыком письма детьми с недоразвитием речи.</p> <p>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | Владеет: навыком анализа письменных работ учащихся на предмет выявления уровня сформированности графо-моторного навыка. |
| Самостоятельная работа (обязательная) | <p>1. Реферирование литературы: 11, 20.</p> <p>2. Анализ письменных работ учащихся: выявление уровня сформированности графо-моторного навыка.</p> <p>3. Подобрать игры и упражнения по подготовке руки к письму.</p> <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>1. Подготовить материал для обследования моторики рук.</p> <p>2. Заполнить протокол обследования ребенка.</p> <p>Оцениваются все задания для самостоятельной работы (1-2): 1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности.</p> <p>2 балла – задания для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнены правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.</p> | |
| Тема 1.5. Особенности оптико-пространственной ориентации дошкольников с речевой патологией. Влияние нарушений оптико-пространственной ориентации на овладение детьми процессами письма и чтения. | | |
| Аудиторная работа | <p>1. Подходы к определению понятий «оптико-пространственная ориентация», «оптико-пространственное восприятие», «оптико-пространственные представления».</p> <p>2. Общие закономерности формирования оптико-пространственной ориентировки. Структура оптико-пространственной ориентировки.</p> <p>3. Этапы формирования пространственных представлений в онтогенезе.</p> <p>4. Значение своевременного развития оптико-пространственной ориентировки для успешности обучения ребенка в школе.</p> <p>5. Дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих anomalies развития. Механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с недоразвитием речи.</p> <p>6. Связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации.</p> <p>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> | <p>Знает: общие закономерности формирования, структуру, этапы оптико-пространственной ориентировки; дизонтогенез формирования оптико-пространственной ориентации у детей имеющих anomalies развития</p> <p>Умеет: раскрыть механизмы нарушения оптико-пространственной ориентации у дошкольников с недоразвитием речи, объяснить связь трудностей формирования навыков письма и чтения с отклонениями в развитии оптико-пространственной ориентации.</p> <p>Владеет: терминологией в области оптико-пространственной ориентировки у детей, навыками анализа специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с общим недоразвитием речи.</p> |
| Самостоятельная | <p>1. Реферирование литературы: 25, 33.</p> <p>2. Анализ специфических ошибок, характерных для процессов письма и чтения детей с</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>работа (обязательная)</p> | <p>общим недоразвитием речи.</p> <p>3. Составить таблицу «Структура оптико-пространственной ориентировки».</p> <p>4. Подобрать игры и упражнения по развитию оптико-пространственной ориентировки дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Подготовить реферативное сообщение.</p> <p>1 балл – сообщение соответствует теме, структурировано, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы;</p> <p>2 балла – сообщение соответствует теме, структурирован, цель, сформулированная в докладе, достигнута, представлено современное видение проблемы; доклад подготовлен самостоятельно, продемонстрировано свободное владение материалом, доклад сопровождался демонстрацией наглядного материала.</p> | |
| <p>Тема 1.6. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи.</p> | | |
| <p>Аудиторная работа</p> | <p>1. Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ».</p> <p>2. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения.</p> <p>3. Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».</p> <p>4. Роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма.</p> <p>5. Последовательность формирования фонематических операций у дошкольников.</p> <p>6. Трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями. Причины имеющихся трудностей.</p> <p>7. Определение нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.</p> <p>2 балла – реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | <p>Знает: содержательные аспекты формирования навыков фонемного анализа и синтеза; этапы формирования умственного действия «фонемный анализ»;</p> <p>Умеет: аргументированно объяснить роль фонематических процессов в овладении детьми навыками чтения и письма; соотнести трудности усвоения навыков фонемного анализа и синтеза детьми с речевыми нарушениями с возможными причинами</p> <p>Владеет: навыками определения нарушений письма и чтения, обусловленных несформированностью навыков фонемного анализа и синтеза.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (обязательная)</p> | <p>1. Составить таблицу «Операции фонематического анализа».</p> <p>2. Подобрать игры и упражнения по развитию операций анализа и синтеза на предметном уровне у дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.</p> <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | 3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ. | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями. 1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности. 2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению. | |
| Контрольное мероприятие по модулю 1 | Контрольная работа. 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий. 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий. 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий. | |
| Промежуточный контроль по модулю 1: 37 и более баллов | | |
| Вид контроля | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов | Темы для изучения и образовательные результаты |
| Модуль 2. Система логопедической работы по формированию готовности дошкольников к усвоению навыков чтения и письма. | | |
| Текущий контроль по модулю. | | |
| Тема 2.1.Методические основы выявления уровня готовности дошкольников к обучению грамоте. | | |
| Аудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение разделов психолого-педагогического обследования дошкольников, направленного на исследование базового уровня готовности к овладению навыками письма и чтения. 2. Характеристика, отбор и структурирование средств и приемов обследования детей. 3. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией. 4. Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования. 5. Рекомендации к обобщению данных обследования. <p>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса.</p> | <p>Знает: методы и приемы обследования</p> <p>Умеет: определять разделы психолого-педагогического обследования; базового уровня готовности к овладению навыками чтения и письма; отбирать методы и приемы обследования; определять диагностические и прогностические возможности конкретных заданий;</p> <p>Владеет: навыками анализа и сравнения основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией.</p> |
| Самостоятельная работа (обязательная) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить диагностический и наглядный материал для выявления уровня готовности ребенка к обучению навыкам письма и чтения. 2. Проанализировать основные методические подходы к изучению различных сторон развития дошкольников с речевой патологией. <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Разработать рекомендации для родителей по развитию базовых предпосылок чтения.</p> <p>1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности.</p> <p>2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению.</p> | |
| Тема 2.2.Изучение различных аспектов готовности дошкольников с речевой патологией к обучению грамоте. | | |
| Аудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление параметров, критериев анализа данных обследования. 2. Анализ результатов обследования. 3. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы). <p>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> | <p>Знает: параметры, критерии анализа данных обследования</p> <p>Умеет: проводить анализ результатов обследования; дать причинную характеристику выявленных нарушений, формулировать диагностические и прогностические выводы; формулировать основные условия проведения подготовительной работы</p> <p>Владеет: навыками выбора параметров и интерпретации результатов диагностики; навыками составления протоколов обследования; анализа материалов обследования различных базовых предпосылок для обучения грамоте;</p> <p>навыками оформления логопедической документации на этапе обследования</p> |
| Самостоятельная работа (обязательная) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить протокол обследования ребенка с ФФН по готовности к обучению грамоте. 2. Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <p>Подготовить протокол обследования ребенка с ОНР по готовности к обучению грамоте.</p> <p>1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями.</p> <p>2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями.</p> | |
| Тема 2.3.Основные направления работы и методические рекомендации для проведения коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи. | | |

| | | |
|--|---|--|
| Аудиторная работа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие подходов к содержанию работы по подготовке к обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития. 2. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью. 3. Определение целей, задач, принципы коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи. 4. Планирование и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте. 5. Место занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи в системе дошкольного обучения и воспитания. 6. Основные направления подготовительного обучения. 7. Специфика многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте. <p>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> | <p>Знает: общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью; цели, задачи, принципы и содержание коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с недоразвитием речи,</p> <p>Умеет: сформулировать специфику многоаспектного коррекционно-педагогического воздействия в процессе подготовки к обучению грамоте</p> <p>Владеет: навыками планирования коррекционно-педагогической работы по подготовке к обучению грамоте</p> |
| Самостоятельная работа (обязательная) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе. 2. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР на подготовительном этапе. 3. Составить план индивидуального занятия по одному из этапов работы. <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> | |
| Самостоятельная работа (на выбор) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР во втором периоде обучения. 2. Составить перспективный план логопедической работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР в третьем периоде обучения. <p>1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями.</p> <p>2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями.</p> | |
| Тема 2.4. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к овладению письмом и чтением. | | |
| Аудиторная работа | <p>Основы разработки индивидуальных программ в процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>2. Основы разработки программ фронтального коррекционного обучения.</p> | <p>Умеет: планировать и моделировать занятия, циклы и фрагменты занятий.</p> <p>Владеет: навыками обсуждения, анализа и оценки (с теоретических и коррекционно-образовательных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3.Содержание работы в рамках каждого из разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моторная сфера, коррекционно-логопедической работы - оптико-пространственная ориентация, - фонемный анализ и синтез, - межанализаторное взаимодействие. <p>4.Определение последовательности/одновременности, приоритетности, удельного веса (на каждом из этапов) соответствующих направлений.</p> <p>2 балла – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам;</p> <p>3 балла – содержательный и глубокий ответ на два-три обсуждаемых вопроса;</p> | <p>позиций), структурных, содержательных; методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.</p> |
| <p>Самостоятельная работа (обязательная)</p> | <p>Планирование и моделирование занятий, циклов и фрагментов занятий.</p> <p>2.Обсуждение, анализ и оценка (с теоретических и коррекционно-образовательных позиций), структурных, содержательных; методических компонентов моделирования занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.</p> <p>3.Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи.</p> <p>4.Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН.</p> <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>2 балла – задания выполнены письменно; не своевременно или в содержании отмечаются неточности;</p> <p>3 балла – задания выполнены письменно, своевременно, работа структурирована по содержанию и оформлению, студент проявляет самостоятельность в выполнении, умеет обосновать ответ.</p> | |
| <p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> | <p>Подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ФФН.</p> <p>2.Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР.</p> <p><i>Оценивается блок заданий по теме:</i></p> <p>1 балл – задание выполнено письменно, однако в нем имеются незначительные фактические неточности, дан неполный анализ в соответствии с указанными критериями.</p> <p>2 балла – задание для самостоятельной подготовки к семинарскому (практическому) занятию выполнено правильно, работа структурирована по содержанию и</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | оформлению, представлен всесторонний анализ в полном соответствии с указанными критериями. | |
| Контрольное мероприятие по модулю 2. | | |
| 3 балла – правильно выполнено 51-70% заданий. | | |
| 4 балла – правильно выполнено 71-90% заданий. | | |
| 5 баллов – правильно выполнено 91-100% заданий. | | |
| Всего 15 баллов. | | |
| 0 баллов Представления студента по освещаемым вопросам неполное или ошибочное. | | |
| 5 балла Студент демонстрирует неполное понимание информации, касающейся освещаемого вопроса, и (или) имеет неправильное представление о части информации, приведенные студентом примеры неточны (или отсутствуют). | | |
| 10 баллов Студент демонстрирует полное понимание информации, важной для понимания сути освещаемых вопросов, однако понимание частных случаев отсутствует, раскрывает ключевые термины, примеры, приведенные студентом неточны. | | |
| 15 баллов Студент демонстрирует полное и детальное понимание информации по освещаемым вопросам, раскрывает ключевые термины, приводит примеры, прослеживает причинно - следственные связи по освещаемому вопросу. | | |
| Промежуточный контроль (кол-во баллов) | Баллы 37 и более | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине | |