

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2021 15:48:49
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

История экологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-618ЭПо(4г)АБ.plx
Экология и природопользование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

В.В. Соловьева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

История экологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: Получить целостное представление об экологии как науки, об ученых, внесших вклад в развитие науки.

Задачи изучения дисциплины:

• в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение ключевых вопросов истории экологии, которые необходимо знать для целостного восприятия науки и развития системного мышления;

- получить знания об ученых, внесших большой вклад в становление и развитие науки экологии;

- осуществление учебно-исследовательской работы дать студентам экологического профиля основные теоретические знания области истории науки и экологии в частности;

- осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование экологических данных;

• в области педагогической деятельности:

- сформировать общую культуру и экологическое мышление студентов;

развивать культуру речи и умение проводить самоанализ деятельности с целью повышения ее эффективности;

- организовать взаимодействия с общественными и образовательными структурами; осуществлять профессиональное самообразование и личностного роста.

Область профессиональной деятельности:

проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;

федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере охраны природы и управления природопользованием;

службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, по экологической безопасности и экологической политике, службы системы мониторинга окружающей среды, экологические службы отраслей и органы местного самоуправления, службы очистных сооружений, химико-аналитические лаборатории, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием;

природоохранные подразделения производственных предприятий;

научно-исследовательские организации;

образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность;

средства массовой информации;

общественные организации и фонды;

представительства зарубежных организаций.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров, освоивших данную образовательную программу, являются:

природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;

государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты;

техногенные объекты в окружающей среде;

средства и способы, используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду;

процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование;

образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В.ДВ.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая экология

Учение о биосфере

Экология животных

Экология растений

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
	Производственная практика (педагогическая)
	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Знать:

историю и методологию экологии, основоположников науки и содержание основных теорий и законов экологии

Уметь:

назвать имена выдающихся экологов, с деятельностью которых связаны основные достижения в современной экологии

Владеть:

ПК-20: способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Знать:

Уметь:

излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Владеть:

экологическими понятиями, описывающими основные теории, концепции, гипотезы, законы и правила экологии; современными методами поиска информации в области экологии и истории экологии, в частности

ПК-22: владением навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать:

Уметь:

планировать образовательную деятельность, учебно-методическую работу, проводить контроль знаний

Владеть:

навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	историю и методологию экологии, основоположников науки и содержание основных теорий и законов экологии
3.2	Уметь:
	назвать имена выдающихся экологов, с деятельностью которых связаны основные достижения в современной экологии; излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования; планировать образовательную деятельность, учебно-методическую работу, проводить контроль знаний
3.3	Владеть:
	экологическими понятиями, описывающими основные теории, концепции, гипотезы, законы и правила экологии; современными методами поиска информации в области экологии и истории экологии, в частности; навыками преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Периодизация развития экологии как науки /Лек/	5	1	1
1.2	Периодизация развития экологии как науки /Пр/	5	1	0
1.3	Периодизация развития экологии как науки /Ср/	5	3	0
1.4	Период наивной экологии в истории науки. /Лек/	5	1	1
1.5	Период наивной экологии в истории науки. /Пр/	5	1	1
1.6	Период наивной экологии в истории науки. /Ср/	5	2	0
1.7	Вклад в науку Авиценны и Леонардо да Винчи. /Лек/	5	1	0

1.8	Вклад в науку Авиценны и Леонардо да Винчи. /Пр/	5	1	0
1.9	Вклад в науку Авиценны и Леонардо да Винчи. /Ср/	5	3	0
1.10	Значение работ Карла Линнея. /Лек/	5	0,5	0
1.11	Значение работ Карла Линнея. /Пр/	5	1	0
1.12	Значение работ Карла Линнея. /Ср/	5	2	0
1.13	Период М.В. Ломоносова в науке. /Лек/	5	0,5	0
1.14	Период М.В. Ломоносова в науке. /Пр/	5	1	1
1.15	Период М.В. Ломоносова в науке. /Ср/	5	3	0
1.16	Период формирования факторальной экологии /Лек/	5	0,5	0
1.17	Период формирования факторальной экологии /Пр/	5	1	0
1.18	Период формирования факторальной экологии /Ср/	5	2	0
1.19	Эрнст Геккель и Евгений Варминг и их вклад в развитие биоэкологии. /Лек/	5	0,5	0
1.20	Эрнст Геккель и Евгений Варминг и их вклад в развитие биоэкологии. /Пр/	5	1	0
1.21	Эрнст Геккель и Евгений Варминг и их вклад в развитие биоэкологии. /Ср/	5	3	0
1.22	Роль В.В. Докучаева в развитии экологии. /Лек/	5	0,5	0
1.23	Роль В.В. Докучаева в развитии экологии. /Пр/	5	1	0
1.24	Роль В.В. Докучаева в развитии экологии. /Ср/	5	4	0
1.25	Учение о жизненных формах Кристиана Раункиера /Лек/	5	0,5	0
1.26	Учение о жизненных формах Кристиана Раункиера /Пр/	5	1	0
1.27	Учение о жизненных формах Кристиана Раункиера /Ср/	5	2	0
1.28	Учение о биосфере В.И. Вернадского. /Лек/	5	0,5	0
1.29	Учение о биосфере В.И. Вернадского. /Пр/	5	1	0
1.30	Учение о биосфере В.И. Вернадского. /Ср/	5	3	0
1.31	Период синэкологических исследований /Лек/	5	0,5	0
1.32	Период синэкологических исследований /Пр/	5	1	1
1.33	Период синэкологических исследований /Ср/	5	2	0
1.34	Работы Е.М. Лавренко и Н.В. Тимофеев –Рисовский в области фитоценологии /Лек/	5	0,5	0
1.35	Работы Е.М. Лавренко и Н.В. Тимофеев –Рисовский в области фитоценологии /Пр/	5	1	0
1.36	Работы Е.М. Лавренко и Н.В. Тимофеев –Рисовский в области фитоценологии /Ср/	5	3	0
1.37	Значение работ А.А. Уранова и Н.П. Наумова в популяционной экологии. /Лек/	5	0,5	0
1.38	Значение работ А.А. Уранова и Н.П. Наумова в популяционной экологии. /Пр/	5	1	0
1.39	Значение работ А.А. Уранова и Н.П. Наумова в популяционной экологии. /Ср/	5	2	0
1.40	Д.Э. Хатчинсон и Т.А. Работнов и значение их трудов в развитии экологии. /Лек/	5	0,5	0
1.41	Д.Э. Хатчинсон и Т.А. Работнов и значение их трудов в развитии экологии. /Пр/	5	1	0
1.42	Д.Э. Хатчинсон и Т.А. Работнов и значение их трудов в развитии экологии. /Ср/	5	3	0
1.43	Значение работ В.Б. Сочавы в фитоценологии. /Лек/	5	0,5	0
1.44	Значение работ В.Б. Сочавы в фитоценологии. /Пр/	5	1	0
1.45	Значение работ В.Б. Сочавы в фитоценологии. /Ср/	5	2	0
1.46	Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов /Лек/	5	0,5	0
1.47	Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов /Пр/	5	2	1
1.48	Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов /Ср/	5	3	0
1.49	Основоположники современной экологии Ю.П. Одум и Г.П. Одум /Лек/	5	0,5	0
1.50	Основоположники современной экологии Ю.П. Одум и Г.П. Одум /Пр/	5	1	0
1.51	Основоположники современной экологии Ю.П. Одум и Г.П. Одум /Ср/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1 " Период наивной экологии в истории науки до 1866 г ".

Лекция 1.

1. Подготовительный период, когда элементы экологии появляются в трудах ботаников, зоологов и других естествоиспытателей.
2. Характерная черта периода наивной экологии, отсутствие собственного понятийного аппарата.
3. Авиценна и Леонардо да Винчи. Карл Линней. М.В. Ломоносов. Ранние этапы истории экологии.
4. Элементы экологии в биологической науке 18-19 вв. Значение работ А.Гумбольта, К.Ф.Рулье, Н.А.Северцева. Роль Ч.Дарвина для становления экологии.

Лекция 2.

1. Период формирования факторальной экологии, 1866-1935 гг.
2. Определение экологии Э.Геккелем. Экологические исследования в зоологии и ботанике (В.Шелфорд, А.Тенсли).
3. Успехи фитоценологии (Ж.Браун-Бланке, Ф.Клементс, В.Н.Сукачев, Л.Г.Раменский).
4. Становление гидробиологии как науки о водных экосистемах. Развитие экологии в 20-30 гг XX в.
5. Значение учения о биосфере (В.И.Вернадский).

Лекция 3.

1. Эрнст Геккель и Евгений Варминг. Значение работ ученых в экологии.
2. В.В. Докучаев. Вклад в развитие экологии почв.
3. Кристен Раункиер. Учение о жизненных формах.
4. Открытие закономерностей отношения животных или растений к разнообразным абиотическим факторам.

Лекция 4.

1. Период синэкологических исследований, 1935 до 1970 гг.
2. Формирование популяционной экологии (Ч.Элтон).
3. Зарождение теоретической (В.Вольтера, А.Лотка) и экспериментальной (Г.Ф.Гаузе) экологии.
4. Научные достижения в фитоценологии: Е.М. Лавренко и Н.В. Тимофеев –Рисовский. А.А. Уранов и Н.П. Наумов. Д.Э. Хатчинсон и Т.А. Работнов. В.Б. Сочава.
5. Изучение взаимоотношений популяций в экосистемах.

Лекция 5.

1. Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов, с начала 70-х гг по настоящее время.
2. Интегративный период в экологии: значение трудов Ю.П. Одуме и Г.П. Одуме, Ю.А. Израэля, Н.Ф. Реймерса.
3. Основы биоэкологии. Место экологии в системе биологических наук, ее связи с биогеографией, физиологией, генетикой, эволюционным учением.
4. Аут-, дем-, и синэкология.
5. Методы исследований, используемые в экологии: полевые наблюдения, лабораторные и полевые эксперименты, математическое моделирование.

План практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Истоки экологии

Цель занятия: Познание первоначальных идей в развитии экологии как науки

1. Лукреций и Овидий и первоначальные представления о природе.
2. Роль Авиценны в развитии понятий натурфилософии.
3. Леонардо да Винчи и его роль в познании природы вещей.
4. Великий естествоиспытатель Карл Линней.
5. Роль М.В. Ломоносова в познании взаимоотношений в природе.

Практическое занятие 2

Тема: Становление экологии как науки.

Цель занятия: Познакомиться с учеными, внесшими большой вклад в становление науки

1. Крашенинников С.П., А.Т. Болотов и их вклад в развитие экологии.
2. Русские путешественники И.И. Лепехин и П.С. Паллас.
3. Значение трудов Ч.Р. Дарвина в развитии экологических знаний.
4. Н.А. Северцов и его научные труды.

Раздел 2.

" Период формирования факторальной экологии, 1866-1935 гг ".

Практическое занятие 3

Тема: Ученые классики и развитие экологии.

Цель занятия: Раскрыть значимость трудов ученых-классиков в развитии экологии.

1. Эрнст Геккель – эколог №1.
2. Русский самородок В.В. Докучаев.
3. Мыслитель и энциклопедист XX века В.И. Вернадский.
4. Предвестник Российской агроэкологии В.Р.Вильямс.
5. Представления о «сверхорганизме» Ф.Э. Клементса.

Раздел 3.

" Период синэкологических исследований, 1935 до 1970 гг."

Практическое занятие 4

<p>Тема: Отечественные ученые-экологи. Цель занятия: Познакомиться с отечественными учеными-классиками и их ролью в развитии экологии. 1. Вождь отечественной биоценологии В.Н. Сукачев 2. Биогеограф В.В. Алехин. 3. «Золушка фитоценологии» Л.Г. Раменский. 4. Великий естествоиспытатель Н.И. Вавилов. Практическое занятие 5 Тема: Экологи-современники. Цель занятия: Познакомиться с ролью ученых-современников в развитии науки экологии. 1. Значение трудов Е.М. Лавренко и Н.В. Тимофеева-Рисовского в развитии экологических знаний. 2. Роль А.А. Уранова и Н.П. Наумова в развитии экологии. . 3. Продукционная гидробиология Г.Г.Винберга. 4. Учение о геосистемах В.Б. Сочавы. Раздел 4. " Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов, с начала 70-х гг. по настоящее время "</p>
<p>Практическое занятие 6 Тема: Системный подход в экологии. Цель занятия: Раскрыть значимость работ современных ученых в развитии системного подхода в экологии. 1. Комплексные исследования зональных экосистем Н.И. Базилевич. 2. Братья Ю.П.Одум и Г.Т. Одум и их монографическая сводка «Экология» 3. «Растительность Центральной Европы» Г. Элленберга. 4. Учение о жизненных формах И.Г. Серебрякова. Практическое занятие 7 Тема: Глобальные экологические проблемы и ученые-современники. Цель занятия: Показать роль ученых в понимании стоящих перед человечеством глобальных экологических проблем. 1. «Глобальная экология» М.И. Будыко. 2. «Антропогенная экология океана» и «кислотные дожди» Ю.А. Израэля. Практическое занятие 8 Тема: Зарубежные и отечественные ученые-энвайроменталисты Цель занятия: Познакомиться с энвайроменталистской экологией. 1. Актуализация знаний. 2. Петр I: царь-реформатор – природоохранник. 3. И.П. Бородин – русский пионер охраны природы. Практическое занятие 9 Тема: Зарубежные и отечественные ученые-энвайроменталисты Цель занятия: Познакомиться с энвайроменталистской экологией. 1. Актуализация знаний. 2. Г.П.Дементьев – природоохранник международного масштаба. 3. Аурелио Печчеи и «Римский клуб». 4. Рыцарь охраны природы – Бернгард Гржимек.</p>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание специальной обязательной формы самостоятельной работы по темам дисциплины			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел I «Период наивной экологии в истории науки до 1866 г.»			
1.	Истоки экологии	А.Л. Лавуазье и Ж.Б. Ламарк	Конспект
2.	Становление экологии как науки.	Великий естествоиспытатель и мудрец К.М. фон Бэр.	Конспект
Раздел II «Период формирования факторальной экологии, 1866-1935 гг.»			
3.	Ученые классики и развитие экологии.	Экологический долгожитель Э.А. Бёрдж. Социолог в экологии И.К. Пачоский.	Конспект
Раздел III «Период синэкологических исследований, 1935 до 1970 гг.»			
4.	Отечественные ученые-экологи	Г.Ф. Морозов создатель учения о лесе. Гидробиолог С.А. Зернов.	Конспект
5.	Экологи-современники.	Индивидуалистическая гипотеза Г.А. Глизна. Основатель экологической паразитологии В.А. Догель. Фитоценологический Линней Ж. Браун-Бланке.	Конспект
Раздел IV «Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов, с начала 70-х гг. по настоящее время»			
6.	Глобальные экологические проблемы и ученые-современники.	Г.Ф. Гаузе. М.С. Гиляров. И.Р. Пригожин. Э. Риклефс.	Конспект
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

Раздел 1 «Период наивной экологии в истории науки до 1866 г.»

- 1 Истоки экологии 1. Законспектировать материал и составить электронную Написанный конспект и презентацию по следующим вопросам: Великий электронная презентация естествоиспытатель Карл Линней. Роль М.В. Ломоносова в познании взаимоотношений в природе.
- 2 Становление экологии как науки. 2. Законспектировать материал и составить электронную Написанный конспект и презентацию по следующему вопросу: Значение трудов электронная презентация Ч.Р. Дарвина в развитии экологических знаний.

Раздел 2 «Период формирования факторальной экологии, 1866-1935 гг.»

- 3 Ученые классики и развитие экологии. 3. Законспектировать материал и составить электронную Написанный конспект и презентацию по следующему вопросу: Представления о электронная презентация «сверхорганизме» Ф.Э. Клементса.

Раздел 3 «Период синэкологических исследований, 1935 до 1970 гг.»

- 4 Отечественные ученые-экологи 4. Законспектировать материал и составить электронную Написанный конспект и презентацию по следующим вопросам: Труды электронная презентация естествоиспытателя Н.И. Вавилова; Биография Н.И. Вавилова, открытие центров происхождения культурных растений.
- 5 Экологи-современники 5. Законспектировать материал и составить электронную Написанный конспект и презентацию по следующим вопросам: изучение электронная презентация взаимоотношений популяций в экосистемах; развитие представлений о преимущественном нахождении природы в равновесии.

Раздел 4 «Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов, с начала 70-х гг. по настоящее время»

- 6 Системный подход в экологии современных ученых в развитии системного подхода в экологии; «Глобальная экология» М.И. Будыко»; «Антропогенная экология океана» и «кислотные дожди» Ю.А. Израэля. 6. Законспектировать материал и составить электронную Разработанная презентацию по следующим вопросам: значимость работ электронная презентация
- 7 Зарубежные и отечественные ученые-энвайроменталисты 7. Законспектировать материал и составить электронную Разработанная презентацию по следующим вопросам: Петр 1 Великий электронная презентация царь-реформатор-природоохранник; И.П.Бородин – русский пионер охраны природы.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Степановских А.С.	Общая экология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337	Москва: Юнити-Дана, 2015
ЛП.2	Хаскин В. В. , Акимова Т. А.	Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249	Москва: Юнити-Дана, 2015
ЛП.3	Маринченко А. В.	Экология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859	Москва: «Дашков и К°», 2016

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Карпенков С.Х.	Экология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780	Москва : Логос, 2014
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.4	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК-12шт., Магнитно-маркерная доска-1шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. В основе изучения курса стратегического и оперативного управления образовательного процесса лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к его изучению, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой дисциплины. На лекциях следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. Перед интерактивными лекциями нужно тщательно изучить их содержание. Выявить неясные моменты. Составить по ним вопросы для преподавателя, на которые он ответит в процессе лекции. Практические занятия будут проходить с применением обучения в сотрудничестве или технологии работы в малых группах. Следует помнить, что успех группы зависит от вклада каждого студента и оценка выставляется общая всей группе, а не отдельному ее члену. К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий лекционный материал. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания, составить конспект. Предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно своевременно. За помощью можно обращаться к своим однокурсникам. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины. На экзамене студент может добрать нужное количество баллов для выставления желаемой оценки, выполнив ряд контрольных заданий.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к управленческой работе в образовательной организации, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме «Вопрос – ответ». Практические занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений. Работа студентов на практических занятиях организуется с использованием технологии работы в малых группах, также интерактивных технологий. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств. Семинарские занятия составлены в соответствии с материалом лекционного курса. В задачи семинаров входит закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной подготовки студентов. Общая оценка успеваемости студента складывается из его знаний теоретического курса, выполненных задания для самостоятельной работы и активности во время семинаров

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «История экологии»

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Период наивной экологии в истории науки до 1866 г.»			
Текущий контроль по разделу:		21	36
1	Аудиторная работа	7	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	11	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		22	38
Раздел 2 «Период формирования факторальной экологии, 1866-1935 гг.»			
Текущий контроль по разделу:		8	14
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	8
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		9	16
Раздел 3 «Период синэкологических исследований, 1935 до 1970 гг.»			
Текущий контроль по разделу:		13	24
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	16
17	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		14	26
Раздел 4 «Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов, с начала 70-х гг. по настоящее время»			
Текущий контроль по разделу:		10	18
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	4
Контрольное мероприятие по разделу		1	2
Промежуточный контроль		11	20
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Курс 1 Семестр 1

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль	Максимальное количество баллов за текущий контроль – 56, минимальное – 34.	1. Периодизация развития экологии как науки

по разделу			
1	Аудиторная работа	<p>1. Работа на лекции. Написание конспекта. Критерии оценки: на лекции не был, конспект отсутствует – 0 баллов; на лекции работал, конспект неполный или отсутствует, или на лекции не был, конспект неполный – 0,5 балла; на лекции работал, конспект достаточно полный или на лекции не был, но конспект полный – 1 балла; на лекции работал активно, конспект полный – 2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 0,5.</p> <p>2. Работа на семинарских занятиях. Заполнение таблицы: - Карл Линней. Значение трудов для экологии - М.В. Ломоносов. Значение трудов для экологии</p> <p>Критерии оценки: работал на семинарском занятии, все столбцы таблицы заполнены верно – 2 балла, есть незначительные ошибки – 1,5 балла, есть значимые ошибки – 1 балл, таблица не заполнена или все столбцы заполнены неверно – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 0,5. Устные ответы на вопросы в ходе занятия. Периодизация развития экологии как науки 2. Период наивной экологии в истории науки. 3. Вклад в науку Авиценны и Леонардо да Винчи. 4. Значение работ Карла Линнея. 5. Период М.В. Ломоносова в науке. Критерии оценки: ответ полный и верный – 2 балла, есть незначительные ошибки – 1,5 балла, есть значимые ошибки – 1 балл, ответ неверный или отсутствует – 0 баллов. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 0,5.</p>	<p>2. Период наивной экологии в истории науки. 3. Вклад в науку Авиценны и Леонардо да Винчи. 4. Значение работ Карла Линнея. 5. Период М.В. Ломоносова в науке. Знает: историю и методологию экологии, основоположников науки содержание основных теорий и законов экологии; умеет: назвать имена выдающихся экологов, с деятельностью которых связаны основные достижения в современной экологии; владеет: экологическими понятиями, описывающими основные теории, концепции, гипотезы, законы и правила экологии; современными методами поиска информации в области экологии и истории экологии, в частности.</p>
2	Самостоятельная работа (обяз.)	<p>1. Составление исторического словаря персоналий из следующих имен: Авиценна, Варминг, Вернадский, Геккель, Докучаев, Линней, Ломоносов, Раункиер и др.. Критерии оценки: за каждое определение – 0,2 балла. Максимальное количество баллов за задание – 14, минимальное – 8.</p> <p>2. Составьте ряды имен ученых-экологов по периодам: 1. Период наивной экологии в истории науки. 2. Период формирования факторальной экологии. 3. Период синэкологических исследований. 4. Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 1. 3. Приведите примеры ученых-экологов Самарской области и назовите, их основной вклад в науку, темы их научных исследований. Максимальное количество баллов за задание – 2, минимальное – 1.</p>	<p>1. Период формирования факторальной экологии 2. Эрнст Геккель и Евгений Варминг и их вклад в развитие биоэкологии. 3. Роль В.В. Докучаева в развитии экологии. 4. Учение о жизненных формах Кристена Раункиера Знает: историю и методологию экологии, основоположников науки содержание основных теорий и законов экологии; умеет: назвать имена выдающихся экологов, с деятельностью которых связаны основные достижения в современной экологии; владеет: экологическими понятиями, описывающими основные теории, концепции, гипотезы, законы и правила экологии; современными методами поиска информации в области экологии и истории экологии, в частности.</p>
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Оформление конспектов и презентаций по темам: 1. Формирование популяционной экологии (Ч.Элтон). 2. Зарождение теоретической (В.Вольтера, А.Лотка) и экспериментальной (Г.Ф.Гаузе) экологии. 3. Е.М. Лавренко и Н.В. Тимофеев-Рисовский. А.А. Уранов и Н.П. Наумов. Значение работ ученых в экологии. 4. Д.Э. Хатчинсон и Т.А. Работнов. В.Б. Сочава. Значение трудов ученых в экологии.</p>	<p>1. Учение о биосфере В.И. Вернадского. 2. Период синэкологических исследований Знает: историю и методологию экологии, основоположников науки содержание основных теорий и законов экологии; умеет: назвать имена выдающихся экологов, с деятельностью которых связаны основные достижения в современной экологии; владеет: экологическими понятиями, описывающими</p>

	<p>5. Изучение взаимоотношений популяций в экосистемах. 6. Системный подход - основа методологии в экологии. 7. Развитие представлений о преимущественном нахождении природы в равновесии.</p>	<p>основные теории, концепции, гипотезы, законы и правила экологии; современными методами поиска информации в области экологии и истории экологии, в частности.</p>												
<p>Контрольное мероприятие по разделу</p>	<p>Заполнение таблицы, в которой указать вклад ученых в развитие экологии определением следующим понятиям:</p> <table border="1" data-bbox="488 252 1438 438"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 252 936 284">Вариант 1</th> <th data-bbox="936 252 1438 284">Вариант 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 284 936 316">Е.М. Лавренко</td> <td data-bbox="936 284 1438 316">Н.В. Тимофеев-Рисовский</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 316 936 347">А.А. Уранов</td> <td data-bbox="936 316 1438 347">Н.П. Наумов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 347 936 379">Т.А. Работнов</td> <td data-bbox="936 347 1438 379">С.А. Ильинская</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 379 936 411">Д.Э. Хатчинсон</td> <td data-bbox="936 379 1438 411">В.Б. Сочава</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 411 936 438">Ю.П. Одум</td> <td data-bbox="936 411 1438 438">Г.П. Одум</td> </tr> </tbody> </table> <p>Критерии оценки: за каждую правильно заполненную графу начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 минимальное – 5.</p>	Вариант 1	Вариант 2	Е.М. Лавренко	Н.В. Тимофеев-Рисовский	А.А. Уранов	Н.П. Наумов	Т.А. Работнов	С.А. Ильинская	Д.Э. Хатчинсон	В.Б. Сочава	Ю.П. Одум	Г.П. Одум	<p>1. Работы Е.М. Лавренко и Н.В. Тимофеев –Рисовский в области фитоценологии. 2. Значение работ А.А. Уранова и Н.П. Наумова в популяционной экологии. 3. Значение работ Т.А. Работнова и С.А. Ильинской. 4. Д.Э. Хатчинсон и Т.А. Работнов и значение их трудов в развитии экологии. 5. Значение работ В.Б. Сочавы в фитоценологии. 6. Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов 7. Основоположники современной экологии Ю.П. Одум и Г.П. Одум. Знает: историю и методологию экологии, основоположников науки содержание основных теорий и законов экологии; умеет: назвать имена выдающихся экологов, с деятельностью которых связаны основные достижения в современной экологии; владеет: экологическими понятиями, описывающими основные теории, концепции, гипотезы, законы и правила экологии; современными методами поиска информации в области экологии и истории экологии, в частности.</p>
Вариант 1	Вариант 2													
Е.М. Лавренко	Н.В. Тимофеев-Рисовский													
А.А. Уранов	Н.П. Наумов													
Т.А. Работнов	С.А. Ильинская													
Д.Э. Хатчинсон	В.Б. Сочава													
Ю.П. Одум	Г.П. Одум													
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Зачет: максимальное количество баллов – 34, минимальное – 16. Примерные темы проектов на выбор студентов: 1. Период наивной экологии в истории науки до 1866 г. 2. Роль Ч.Дарвина для становления экологии. 3. Период формирования факторальной экологии, 1866-1935 гг. 4. Становление гидробиологии как науки о водных экосистемах. 5. Развитие экологии в 20-30 гг XX в. Значение учения о биосфере (В.И.Вернадский). 6. Учение о почвах В.В. Докучаева, роль ученого в развитии экологических знаний. 7. Период синэкологических исследований, 1935 до 1970 гг. 8. Кристоф Раункиер и его учение о жизненных формах растений. 9. Формирование популяционной экологии (Ч.Элтон). 10. Зарождение теоретической (В.Вольтера, А.Лотка) и экспериментальной (Г.Ф.Гаузе) экологии. 11. Развитие представлений о преимущественном нахождении природы в равновесии. 12. Становление истинно системного подхода к изучению экологических объектов, с начала 70-х гг по настоящее время. 13. Место экологии в системе биологических наук, ее связи с биогеографией, физиологией, генетикой, эволюционным учением.</p>	<p>Знает: историю и методологию экологии, основоположников науки содержание основных теорий и законов экологии; умеет: назвать имена выдающихся экологов, с деятельностью которых связаны основные достижения в современной экологии; владеет: экологическими понятиями, описывающими основные теории, концепции, гипотезы, законы и правила экологии; современными методами поиска информации в области экологии и истории экологии, в частности.</p>												