

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2016

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# Психолого-педагогическая диагностика обучающихся на основе компьютерного тестирования

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-б16МИз(бг)ПБ  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 114

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс. Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Путилова Е.В.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическая диагностика обучающихся на основе компьютерного тестирования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров опыта создания и применения инструментов компьютерного тестирования в целях психолого-педагогической диагностики.

Задачи изучения дисциплины

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектом профессиональной деятельности при освоении дисциплины является обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.12

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Основы математической обработки информации

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**

**Знать:**

возможности психолого-педагогической диагностики, ее цели, роль при проведении исследований в области образования; понятие и виды психолого-педагогической диагностики; цели, объекты и функции каждого вида психолого-педагогической диагностики; структуру, этапы и методы педагогического диагностирования; роль и место каждого из видов психолого-педагогической диагностики в учебном процессе; опыт применения тестирования в мировой диагностической практике; виды тестовых заданий, их особенности, преимущества и недостатки; правила составления тестовых заданий; критерии отбора материала для тестовых заданий; понятие содержательной матрицы; стандарт образования по дисциплине «Информатика»; требования к инструментальной среде тестирования; понятие «тест», его структуру, виды; виды тестовых заданий, их особенности, преимущества и недостатки; основные этапы конструирования педагогического теста; оценочные системы в тестировании; методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования; возрастные и психологические особенности, особенности педагогического, психологического и компьютерного тестирования;

**Уметь:**

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать компьютер как инструмент при решении исследовательских задач; определять цели проведения компьютерного тестирования; отбирать соответствующие целям виды компьютерного тестирования; формировать банк тестовых заданий всех видов по дисциплине в соответствии с правилами их составления; создавать инструментальную среду компьютерного тестирования с заданными параметрами; конструировать тесты, т.е. комбинации различных видов тестовых заданий из банка тестовых заданий, для использования в различных видах компьютерного тестирования; использовать различные оценочные системы при проведении тестирования; применять различные шкалы для интерпретации результатов тестирования; адаптировать тест с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней интеллектуального развития обучаемых; организовывать процесс компьютерного тестирования с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней интеллектуального развития обучаемых; использовать инструментальную среду компьютерного тестирования в соответствии с целями тестирования, т.е. настраивать параметры тестирования.

**Владеть:**

**ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития**

**Знать:**

**Уметь:**

анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования;

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

возможности психолого-педагогической диагностики, ее цели, роль при проведении исследований в области образования; понятие и виды психолого-педагогической диагностики; цели, объекты и функции каждого вида психолого-педагогической диагностики; структуру, этапы и методы педагогического диагностирования; роль и место каждого из видов психолого-педагогической диагностики в учебном процессе; опыт применения тестирования в мировой диагностической практике; виды тестовых заданий, их особенности, преимущества и недостатки; правила составления тестовых заданий; критерии отбора материала для тестовых заданий; понятие содержательной матрицы; стандарт образования по дисциплине «Информатика»; требования к инструментальной среде тестирования; понятие «тест», его структуру, виды; виды тестовых заданий, их особенности, преимущества и недостатки; основные этапы конструирования педагогического теста; оценочные системы в тестировании; методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования; возрастные и психологические особенности, особенности педагогического, психологического и компьютерного тестирования;

### 3.2 Уметь:

анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать компьютер как инструмент при решении исследовательских задач; определять цели проведения компьютерного тестирования; отбирать соответствующие целям виды компьютерного тестирования; формировать банк тестовых заданий всех видов по дисциплине в соответствии с правилами их составления; создавать инструментальную среду компьютерного тестирования с заданными параметрами; конструировать тесты, т.е. комбинации различных видов тестовых заданий из банка тестовых заданий, для использования в различных видах компьютерного тестирования; использовать различные оценочные системы при проведении тестирования; применять различные шкалы для интерпретации результатов тестирования; адаптировать тест с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней интеллектуального развития обучаемых; организовывать процесс компьютерного тестирования с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней интеллектуального развития обучаемых; использовать инструментальную среду компьютерного тестирования в соответствии с целями тестирования, т.е. настраивать параметры тестирования.

### 3.3 Владеть:

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Компьютерная психодиагностика /Лек/	7	2	2
1.2	Компьютерная психодиагностика /Лаб/	7	2	0
1.3	Компьютерная психодиагностика /Ср/	7	8	0
1.4	Традиционная психометрическая парадигма в психодиагностике /Ср/	7	8	0
1.5	Психосемантическая парадигма психологической диагностики /Лаб/	7	2	0
1.6	Психосемантическая парадигма психологической диагностики /Ср/	7	8	0
1.7	Создание компьютерных психодиагностических методик как интеллектуальных систем /Лаб/	7	2	2
1.8	Создание компьютерных психодиагностических методик как интеллектуальных систем /Ср/	7	8	0
1.9	Педагогическая диагностика как наука /Лек/	7	2	2
1.10	Педагогическая диагностика как наука /Лаб/	7	2	0
1.11	Педагогическая диагностика как наука /Ср/	7	6	0
1.12	Педагогический тест как объективный способ оценивания учебных достижений /Лаб/	7	2	0
1.13	Педагогический тест как объективный способ оценивания учебных достижений /Ср/	7	6	0
1.14	Понятие и классификации педагогических тестов /Ср/	7	8	0
1.15	Требования к тестовым заданиям /Ср/	7	8	0
1.16	Конструирование педагогического теста /Лаб/	7	2	2
1.17	Конструирование педагогического теста /Ср/	7	8	0
1.18	Оценочная система в тестировании /Лаб/	7	2	2
1.19	Оценочная система в тестировании /Ср/	7	8	0
1.20	Обоснование качества и переработка составленного теста /Лаб/	7	2	0
1.21	Обоснование качества и переработка составленного теста /Ср/	7	8	0
1.22	Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования /Лаб/	7	2	0
1.23	Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования /Ср/	7	8	0
1.24	Требования к технологии компьютерного тестирования /Лаб/	7	4	0
1.25	Требования к технологии компьютерного тестирования /Ср/	7	11	0

1.26	Требования к инструментальной среде компьютерного тестирования /Лаб/	7	4	0
1.27	Требования к инструментальной среде компьютерного тестирования /Ср/	7	11	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Тема «Компьютерная психодиагностика».

Вопросы и задания:

1. Сущность психологической диагностики. Компьютерная психодиагностика.
2. Информационные технологии как основа выделения парадигм психологической диагностики.
3. Основные направления исследования личности в психодиагностике.
4. Условия эффективности психологического теста

Лекция № 2. Тема «Педагогическая диагностика как наука».

Вопросы и задания:

1. Сущность и виды педагогической диагностики.
2. Принципы педагогической диагностики.
3. Функции и этапы педагогического диагностирования.
4. Структура педагогического диагностирования.
5. Объекты педагогической диагностики.
6. Методы педагогического диагностирования.

Лабораторная работа № 1.

Тема «Дидактический анализ компьютерных методик психологической диагностики».

Цель: провести дидактический анализ различных методик психологической диагностики.

Вопросы и задания

1. Используя научную литературу и потенциал сети Интернет выявить методики психологической диагностики.
2. Определить парадигму психодиагностики, к которой принадлежит данная методика.
3. Провести анализ распространенности методик психологической диагностики по типам парадигм.
4. Определить возможные педагогические цели использования методик психологической диагностики.

Лабораторная работа № 2.

Тема «Психосемантическая парадигма психологической диагностики».

Вопросы и задания

1. Изучить экспериментальную психосемантику как основу психосемантической парадигмы.
2. Рассмотреть примеры построения семантического пространства.
3. Рассмотреть приемы формирования экспериментально-педагогических данных.

Лабораторная работа № 3.

Тема «Создание компьютерных психодиагностических методик как интеллектуальных систем».

Вопросы и задания:

1. Рассмотреть компьютерные психодиагностические методики: структуру и функциональные возможности.
2. Рассмотреть примеры создания базы знаний. Изучить методы формализации знаний и опыта экспертов.
3. Изучить процесс извлечения экспертных знаний.
4. Изучить процесс структурирования экспертных знаний.
5. Рассмотреть примеры создания компьютерной интерпретации результатов тестирования.

Лабораторная работа № 4-5.

Тема «Дидактический анализ компьютерных методик педагогической диагностики».

Цель: провести дидактический анализ тестов и тестовых заданий по различным школьным дисциплинам, разработанных Центрами тестирования.

Вопросы и задания

1. Используя научную литературу и потенциал сети Интернет, выявить существующие в России Центры тестирования.
2. Определить предметную направленность тестовых продуктов Центров тестирования.
3. Провести анализ распространенности различных видов тестов в разработках Центров тестирования.
4. Провести анализ распространенности различных типов тестовых заданий в тестах.
5. Выявить дидактический потенциал существующих тестовых заданий по информатике, разработанных Центрами тестирования, в аспекте достижения целей входящего, текущего и итогового контроля.

Лабораторная работа № 6-7.

Тема «Конструирование тестовых заданий всех видов закрытого типа».

Цель: сформировать умения конструирования тестовых заданий альтернативного и множественного выбора, заданий на восстановление соответствия и заданий на восстановление правильной последовательности.

Вопросы и задания

1. Проанализировать существующие тестовые задания каждого типа по различным предметным областям.
2. Выявить целевую направленность тестовых заданий каждого типа в аспекте проведения различных форм контроля и обучения.
3. Отобрать содержание образования по выбранной вами теме, сформировать технологическую матрицу.
4. Рассмотреть правила составления тестовых заданий каждого типа.
5. На основе технологической матрицы и правил составить тестовые задания каждого типа по выбранной теме.

<p>Лабораторная работа № 8-9.          Тема «Составление теста из тестовых заданий».          Цель: сформировать умение конструирования педагогического теста.          Вопросы и задания          1. Проанализировать существующие тесты по различным предметным областям.          2. Выявить целевую направленность тестов в аспекте проведения различных форм контроля и обучения.          3. Из ранее составленных тестовых заданий составить критериально-ориентированный педагогический тест по выбранной теме, учитывая этапы и правила составления теста.</p> <p>Лабораторная работа № 10-11.          Тема «Знакомство с инструментальными программными системами для проведения психолого-педагогической диагностики на основе компьютерного тестирования».          Цель: провести анализ инструментальных программных систем для проведения психолого-педагогической диагностики на основе компьютерного тестирования.          Вопросы и задания          1. Используя научную литературу и потенциал сети Интернет, выявить существующие инструментальных программные системы для проведения психолого-педагогической диагностики на основе компьютерного тестирования.          2. Определить целевую направленность инструментальных программных систем для проведения психолого-педагогической диагностики на основе компьютерного тестирования.          3. Провести анализ возможности реализации различных типов тестовых заданий в различных инструментальных программных системах.          4. Провести анализ соответствия различных инструментальных программных систем указанным требованиям.</p>			
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>			
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Компьютерная психодиагностика	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
2.	Традиционная психометрическая парадигма в психодиагностике	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
3.	Психосемантическая парадигма психологической диагностики	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
4.	Создание компьютерных психодиагностических методик как интеллектуальных систем	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
5.	Педагогическая диагностика как наука	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
6.	Педагогический тест как объективный способ оценивания учебных достижений	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
7	Понятие и классификации педагогических тестов	Изучение Интернет-ресурсов.	Письменный обзор Интернет-ресурсов.
8	Требования к тестовым заданиям	Конструирование тестовых заданий	Тестовые задания
9	Конструирование педагогического теста	Практическое освоение этапов конструирования педагогического теста	Тест
10	Оценочная система в тестировании	Практическое применение оценочных систем в тестировании	Отчет о работе
11	Обоснование качества и переработка составленного теста	Практическое освоение методов обоснования качества и переработки теста	Переработанный тест
12	Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования	Практическое освоение методов шкалирования и интерпретации результатов тестирования	Отчет о работе
13	Требования к технологии компьютерного тестирования	Практическое освоение технологии компьютерного тестирования	Банк тестовых заданий
14	Требования к инструментальной среде компьютерного тестирования	Практическое освоение инструментальной среде компьютерного тестирования	Инструментальная среда компьютерного тестирования
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Защита самостоятельных проектов	Разработка автоматизированной среды компьютерного тестирования	Среда тестирования
<b>5.3. Образовательные технологии</b>			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ефремова Н.Ф.	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744</a>	М.: Логос, 2007
Л1.2	Н.М.Саукова, Г.Ю.Соколова, С.А.Моркин	Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240524</a>	М.: Прометей, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попков В.Н	Тестирование и оценивание: курс лекций <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274887</a>	Омск: Издательство СибГУФК, 2004,
Л2.2	Красильникова В.А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: Монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294</a>	М. : Директ-Медиа, 2013
Л2.3	Самылкина Н. Н.	Современные средства оценивания результатов обучения <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=109042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=109042</a>	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
Л2.4	Юдина, О.И	Педагогическая диагностика: практикум : Электронный ресурс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330605">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330605</a>	Орен-бург: ОГУ, 2014
<b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)			
- Acrobat Reader DC			
- Autodesk 3ds Max			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)			
- GIMP			
- Inkscape			
- Microsoft Access 2016, 2019			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			

- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс . Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК, Магнитно-маркерная доска-1шт., проекционное оборудование (мультимедийный проектор).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Службное помещение.



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины  
Основными видами учебной работы являются лекции, лабораторные занятия. На лекциях раскрываются основные понятия курса, приводятся примеры решения задач.

Процесс изучения и практического освоения дисциплины делится на четыре части:

1. Изучение основ психологической диагностики.

Изучению психологической диагностики следует уделить большое внимание, так как это позволит решать задачи адаптации и профориентации учащихся, выбора оптимального метода обучения с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

2. Изучение основ педагогической диагностики.

Важную роль в обучении играет контроль, который реализуется с помощью различных способов и инструментов. Одним из самых объективных инструментов является тестирование, которое выполняет также воспитательную, мотивирующую и другие функции.

3. Изучение теста как инструмента психолого-педагогической диагностики.

Теорию создания и применения тестового инструментария разрабатывает тестология. Знание основ этой науки и соблюдение ее принципов и правил позволит будущему учителю создавать качественный инструментарий, применение которого обеспечит надлежащее качество образования. Поскольку аудиторного времени не всегда достаточно, то задачи из практикума, не выполненные на занятиях, необходимо завершать самостоятельно.

4. Изучение инструментальных программных систем для проведения психолого-педагогической диагностики.

В случае пропуска лекционного занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков электронного учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

В процессе самостоятельной работы с электронными учебниками можно не только познакомиться с лекционным материалом, но и проверить уровень освоения разделов, пройдя тестирование.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по результатам выполнения лабораторных работ:

а) подготовка к лабораторным работам.

б) подготовка к защите лабораторных работ.

в) отчет по лабораторной работе:

Защита лабораторной работы проходит в форме ответов на вопросы преподавателя (в письменной и/или устной форме).

Если задание выполнено в полном соответствии с заданием студент получает максимальное количество баллов.

Основаниями для снижения оценки за работу являются:

- неполное соответствие заданию;
- недостаточное количество примеров;
- недостаточно понятная форма вывода результатов.

Отчет не может быть принят и подлежит доработке в случае:

- серьезного несоответствия заданию;
- неверного разбиения программы на отдельные модули (классы, методы и пр.);
- отсутствия минимально необходимого количества примеров.

Преподавание курса включает традиционные формы работы со студентами: лекционные занятия, лабораторные занятия и самостоятельную работу.

Лекционные занятия: информационные лекции с использованием презентаций; лекции с элементами мастер-класса; лекции с заранее запланированными ошибками; лекции с элементами дискуссии; лекции с демонстрациями видеоматериалов; лекции -консультации;

Лабораторные работы: контекстное и проблемное обучение; работа в команде; индивидуальная работа со студентом (тьюторство); индивидуальная траектория обучения.

Самостоятельная работа студентов: использование электронной образовательной среды и открытых Интернет-источников; опережающее изучение материала; перекрестный контроль студентами лабораторных работ друг друга (разработка тестов).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения и защиты лабораторных работ, рубежный и промежуточный контроль.

На лекциях раскрываются основные понятия курса, приводятся примеры практической реализации теории.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа.

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач.

## Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся на основе компьютерного тестирования»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
7 семестр			
Наименование модуля «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся на основе компьютерного тестирования»			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	13	26
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		–	–
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		36	60
Итого		56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
7 семестр		
Текущий контроль по модулю «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся на основе компьютерного тестирования»		
Аудиторная работа	<p>Лабораторная работа №9</p> <p>Сконструировать тест, состоящий из тестовых заданий различных видов закрытого типа по указанной теме (каждого вида по 20 заданий).</p> <p>Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная (индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – 13x2=26 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: определять цели проведения компьютерного тестирования; отбирать соответствующие целям виды компьютерного тестирования; формировать банк тестовых заданий всех видов по дисциплине в соответствии с правилами их составления; создавать инструментальную среду компьютерного тестирования с заданными параметрами; конструировать тесты, т.е. комбинации различных видов тестовых заданий из банка тестовых заданий, для использования в различных видах компьютерного тестирования; использовать различные оценочные системы при проведении тестирования; применять различные шкалы для интерпретации результатов тестирования; адаптировать тест с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней интеллектуального развития обучаемых; организовывать процесс компьютерного тестирования с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней интеллектуального развития обучаемых; использовать инструментальную среду компьютерного тестирования в соответствии с целями тестирования, т.е. настраивать параметры тестирования; анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать компьютер как инструмент при решении исследовательских задач.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ.</li> <li>• В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ.</li> <li>• Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список.</li> <li>• Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ.</li> <li>• Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 5x2=10 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-13</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: определять цели проведения компьютерного тестирования; отбирать соответствующие целям виды компьютерного тестирования; формировать банк тестовых заданий всех видов по дисциплине в соответствии с правилами их составления; создавать инструментальную среду компьютерного тестирования с заданными параметрами; конструировать тесты, т.е. комбинации различных видов тестовых заданий из банка тестовых заданий, для использования в различных видах компьютерного тестирования; использовать различные оценочные системы при проведении тестирования; применять различные шкалы для интерпретации результатов тестирования; адаптировать тест с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней интеллектуального</p>

		развития обучаемых; организовывать процесс компьютерного тестирования с учетом возрастных и психологических особенностей, уровней интеллектуального развития обучаемых; использовать инструментальную среду компьютерного тестирования в соответствии с целями тестирования, т.е. настраивать параметры тестирования; анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать компьютер как инструмент при решении исследовательских задач.
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовлена презентация по отдельным темам модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям.</li> <li>• Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями.</li> <li>• Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4х1=4 балла</p>	<p>Темы: 9 Тема 1-4</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: понятие и виды психолого-педагогической диагностики; цели, объекты и функции каждого вида психолого-педагогической диагностики; структуру, этапы и методы педагогического диагностирования; роль и место каждого из видов психолого-педагогической диагностики в учебном процессе; опыт применения тестирования в мировой диагностической практике; виды тестовых заданий, их особенности, преимущества и недостатки; правила составления тестовых заданий; критерии отбора материала для тестовых заданий; понятие содержательной матрицы; стандарт образования по дисциплине «Информатика»; требования к инструментальной среде тестирования; понятие «тест», его структуру, виды; виды тестовых заданий, их особенности, преимущества и недостатки; основные этапы конструирования педагогического теста; оценочные системы в тестировании; методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования; возрастные и психологические особенности, особенности педагогического, психологического и компьютерного тестирования; возможности психолого-педагогической диагностики, ее цели, роль при проведении исследований в области образования.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	–	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	