

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Кислова

## Современные средства оценивания результатов обучения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Учебный план ФМФИ-615ИИо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Добудько А.В.*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценивания результатов обучения, теории и практики педагогических измерений.	
Задачи изучения дисциплины	
в области педагогической деятельности	
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;	
осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	
в области проектной деятельности:	
проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	
в области научно-исследовательской деятельности	
постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;	
использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.	
Область профессиональной деятельности: образование.	
Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Разработка электронных образовательных ресурсов в школе	
Технология разработки электронных образовательных ресурсов в школе и методика их оценки	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Производственная практика (педагогическая практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>Знать:</b>	
традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования.	
<b>Уметь:</b>	
использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;	
<b>Владеть:</b>	

<b>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
применять методы педагогической диагностики с целью собственного профессионального роста и личностного развития;	
<b>Владеть:</b>	

<b>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
<b>Знать:</b>	
постановки и решения исследовательских задач в области образования;	
<b>Уметь:</b>	
использовать современные средства оценивания результатов обучения школьников для решения исследовательских задач в области образования	
<b>Владеть:</b>	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования. постановки и решения исследовательских задач в области образования;

**3.2 Уметь:**

использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; применять методы педагогической диагностики с целью собственного профессионального роста и личностного развития; использовать современные средства оценивания результатов обучения школьников для решения исследовательских задач в области образования

**3.3 Владеть:****4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кврс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования</b>			
1.1	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лек/	7	2	2
1.2	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Лаб/	7	2	0
1.3	История развития системы тестирования в России и за рубежом /Ср/	7	10	0
1.4	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Лаб/	7	2	0
1.5	Психолого-педагогические аспекты тестирования /Ср/	7	10	0
	<b>Раздел 2. Теория и практика конструирования тестов</b>			
2.1	Понятийный аппарат тестологии /Лек/	7	2	2
2.2	Понятийный аппарат тестологии /Ср/	7	10	0
2.3	Типы, формы и виды тестовых заданий Основные этапы разработки педагогического теста /Лек/	7	2	0
2.4	Типы, формы и виды тестовых заданий Основные этапы разработки педагогического теста /Лаб/	7	4	2
2.5	Типы, формы и виды тестовых заданий Основные этапы разработки педагогического теста /Ср/	7	10	0
2.6	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лек/	7	2	0
2.7	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Лаб/	7	2	0
2.8	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов /Ср/	7	10	0
2.9	Современная теория конструирования тестов /Лаб/	7	2	0
2.10	Современная теория конструирования тестов /Ср/	7	10	0
2.11	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ	7	2	0
2.12	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ /Ср/	7	10	0
	<b>Раздел 3. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов</b>			
3.1	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Лек/	7	2	0
3.2	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Лаб/	7	2	0
3.3	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики /Ср/	7	6	0
3.4	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Лаб/	7	2	0
3.5	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования /Ср/	7	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)****5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лекция №1. «История развития системы тестирования в России и за рубежом» (2 часа)

Вопросы:

1. Возникновение тестирования.

2. Развитие тестирования за рубежом.

3. Развитие тестирования в России.

Лекция №2. «Понятийный аппарат тестологии» (2 часа)

Вопросы

1. Термины и определения тестологии.
2. Классификация педагогических тестов

Литература

Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 279 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>. – Дата обращения: 20.08.2017

Лекция №3 «Типы, формы и виды тестовых заданий. Основные этапы разработки педагогического теста» (2 часа)

Вопросы:

1. Классификация тестов по разным основаниям.
2. Основные виды педагогических тестов.
3. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
4. Диагностическое тестирование.
5. Тестовые задания открытой и закрытой формы.
6. Экспертный анализ содержания и формы тестовых заданий

Лекция №4 «Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов» (2 часа)

Вопросы:

1. Характеристика тестовых заданий.
2. Анализ качества дистракторов в заданиях закрытой формы.
3. Дискриминативность тестового задания.
4. Надежность и ее оценка, валидность.

Лекция №5 «Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики» (4 часа)

1. Требования к формированию компьютерных заданий.
2. Банк тестовых заданий.
3. Автоматизированные системы генерации тестовых заданий с выбором ответа для итогового контроля знаний учащихся.

Лабораторная работа №1. «История развития системы тестирования в России и за рубежом» (2 часа)

Задания:

Разработать «Ленту времени».

Лабораторная работа №2. «Психолого-педагогические аспекты тестирования» (2 часа)

Задания:

Разработать аннотированный каталог интернет-ресурсов «Педагогическое и психологическое тестирование».

Лабораторная работа №3. «Типы, формы и виды тестовых заданий» (2 часа)

Вопросы:

Разработать :

- а) критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты (не менее 5);
- б) тестовые задания по информатике (не менее 5 каждой формы):  
закрытой формы с выбором одного правильного ответа из данного набора ответов;  
закрытой формы с выбором нескольких правильных ответов (с множественным выбором);  
открытой формы с ограничениями на ответ;  
открытой формы со свободно конструируемыми ответами;  
на установление соответствия (с множественным выбором).

Лабораторная работа №4. «Основные этапы разработки педагогического теста» (2 часа)

Задания:

Разработать тестовые задания по информатике в соответствии с основными этапами конструирования педагогических тестов и провести экспертизу.

Лабораторная работа №5. «Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов» (2 часа)

Задания:

1. Провести тестирование, используя готовые нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты по информатике.
2. Вычислить надежность нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного теста.
3. Вычислить валидность теста.

Лабораторная работа №6. «Современная теория конструирования тестов» (2 часа)

Задания:

Обработка результатов тестирования методами современной теории тестов IRT (алгоритм расчета параметров и для однопараметрической модели).

Лабораторная работа №7. «Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ» (2 часа)

Вопросы:

1. Составление матрицы результатов тестирования. Понятие верных и неверных профилей ответов.
2. Обработка результатов: график
3. Обработка результатов: меры центральной тенденции
4. Обработка результатов: меры изменчивости
5. Обработка результатов: меры симметрии и островершинности кривых распределений.
6. Знакомство с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ по информатике.

Лабораторная работа №8. «Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики» (2 часа)

Задания:

Изучить основные возможности инструментального программного средства для разработки тестовых заданий и подготовка тестов по информатике с помощью этого средства.

Лабораторная работа №9. «Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования» (2 часа)

Вопросы:

Изучить основные возможности программных средств автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования и оценить результаты тестирования с помощью этого средства.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 1
2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 2
3	Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 3
4	Основные этапы разработки педагогического теста	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 4
5	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 5
6	Современная теория конструирования тестов	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 6
7	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 7
8	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 8
9	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования	Подготовка текстовых отчетов по заданиям лабораторных работ	Отчет по лабораторной работе № 9
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	История развития системы тестирования в России и за рубежом	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация

2	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
3	Понятийный аппарат тестологии Типы, формы и виды тестовых заданий	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
4	Основные этапы разработки педагогического теста	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
5	Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
6	Современная теория конструирования тестов	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
7	Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
8	Инструментальные программные системы для разработки тестовых заданий для психолого-педагогической диагностики	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация
9	Программные средства автоматизации оценивания хода выполнения и результатов тестирования	Изучение Интернет-ресурсов	Презентация

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.И. Звонников, М.Б.Чельшкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119434</a>	М.: Логос, 2012
Л1.2	Н.М.Саукова, Г.Ю.Соколова, С.А.Моркин	Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240524">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240524</a>	М.: Прометей, 2013
Л1.3	Красильникова В.А.	Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: Монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209294</a>	М. : Директ-Медиа, 2013

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т.К. Градусова, Т.А. Жукова	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232489</a>	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013
Л2.2	А.А. Кузнецов	Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214642</a>	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Л2.3	Красильникова В.А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259225</a>	Оренбург: ОГУ, 2012,
------	--------------------	--	----------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Ефремова Н. Ф.	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84744</a>	Москва : Логос, 2007
Л2.5	Крокер Л.	Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84898">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84898</a>	М.: Логос, 2010

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- ABBYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекция электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»



- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

УП: ФМФИ-615ИИю(5г)АБ.plx

стр. 8

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Лаборатория информационных систем и информационных технологий. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
-----	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### 8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа. Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для практических занятий в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

В процессе практических занятий студентам предлагаются следующие задания:

1. Составить «ленту времени» для определённого этапа развития системы тестирования в России или за рубежом. Для этого следует отобрать события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования, определить метки, отражающие ключевые события выбранного этапа. Затраты времени на составление «ленты времени» зависят от величины временного промежутка, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.
2. Составить аннотированный каталог, в котором излагается основное содержание интернет-ресурса (статьи и т.д.), даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Затраты времени написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.
3. Составить тезаурус понятий, который выражается в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.
4. Разработать тестовые задания. Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Задание оформляется письменно. Затраты времени на составление тестов зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяются преподавателем.
5. Провести тестирование и составить матрицу результатов тестирования. Эта матрица представляет собой таблицу, строки, которой соответствуют испытуемым, а столбцы – индикаторным переменным. В случае тестирования учебных достижений индикаторными переменными являются тестовые задания. На пересечении строк и столбцов находится число, соответствующее ответу данного испытуемого на данное задание. Затраты времени зависят от объёма выборки и определяются преподавателем.
6. Провести анализ качества дистракторов в заданиях закрытой формы. Дистракторы к каждому заданию должны быть равновероятно привлекательными для испытуемых, не знающих правильного ответа (в идеале каждый дистрактор должен в равной мере использоваться всеми испытуемыми, не выполнившими данное задание правильно). Ни один из дистракторов не должен являться частично правильным ответом, превращающимся при дополнительных условиях в правильный ответ. Затраты времени на анализ качества дистракторов зависят от объёма тестов и определяются преподавателем.
7. Провести расчёт оценок параметра испытуемых и трудности заданий тестов посредством применения математико-статистических моделей измерения. Затраты времени на расчёт зависят от трудности сбора информации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.
8. Стандартизировать и интерпретировать тест, используя статистические характеристики теста. От магистра требуется сгруппировать итоговые тестовые баллы, представить данные в виде гистограммы, рассчитать среднее значение, моду, оценить вариацию тестовых результатов. Затраты времени на зависят от трудности сбора информации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Особое внимание следует уделить самостоятельной работе, которая может быть обязательной или дополнительной (на

выбор).

К обязательным заданиям относится подготовка реферата, содержащего информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Примерная тематика рефератов:

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
11. ЕГЭ по информатике.

Ещё один вид обязательных заданий – подготовка инструкций по работе с программными средствами конструирования тестов, а также оценивания хода и результатов тестирования. Затраты времени на подготовку инструкций зависят от трудности сбора информации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

К заданиям на выбор относится подготовка презентаций по каждой теме дисциплины. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр. Презентации представляют собой наглядные информационные пособия, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями: четко и ясно структурировать занятие; рационально дозировать материал в каждом из разделов; использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями, использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.; применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы; обращаться к техническим средствам обучения. Практическое занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Процесс обучения должен носить поисковый, исследовательский характер, обеспечивает прочное усвоение науки, развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей студентов и формирование их мировоззрения. Такое обучение представляет собой ту систему обучения, которая сознательно основывается на закономерностях творческого мышления человека. Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач, проявление в деятельности усвоенных норм поведения и сформированных ценностных ориентаций.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Курс 4 Семестр 7

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов		
7 семестр				
Наименование модуля: «Современные средства оценивания результатов обучения»				
Текущий контроль по модулю:				
1	Аудиторная работа	9	18	
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	18	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор)	2	4	
Контрольное мероприятие по модулю			–	–
Промежуточный контроль			20	40
Промежуточная аттестация			36	60
Итого			56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
7 семестр		
Текущий контроль по модулю «Современные средства оценивания результатов обучения»		
Аудиторная работа	Лабораторная работа №1 «Название лабораторной работы» Пример задания : Подготовка «Ленты времени» Критерий оценивания: 1 балл – выполнена базовая часть лабораторной работы, 2 балла – выполнена базовая и дополнительная(индивидуальная) часть лабораторной работы. Итого – $9 \times 2 = 18$ баллов	Темы: Темы 1-9 Образовательные результаты: знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения

		<p>тестирования; методы интерпретации результатов оценивания, полученных при помощи современных средств; умеет использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; применять методы педагогической диагностики с целью собственного профессионального роста и личностного развития; правильно интерпретировать результаты оценивания, полученные при помощи современных средств</p>
<p>Самостоятельная работа (обяз.)</p>	<p>Подготовлены текстовые отчеты по заданиям лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты содержат результаты выполнения всех заданий лабораторных работ.</li> <li>• В документе приведены снимки экрана ключевых моментов работ.</li> <li>• Отчеты содержат оформленный по ГОСТ библиографический список.</li> <li>• Текст работы и иллюстрации оформлены согласно требованиям ГОСТ.</li> <li>• Отчет отправлен преподавателю в установленные сроки/загружен на проверку в систему управления обучением.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 0-2 балла. Итого – 9x2=10 баллов</p>	<p>Темы: Темы 1-9</p> <p>Образовательные результаты: знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования; методы интерпретации результатов оценивания, полученных при помощи современных средств; умеет использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; применять методы педагогической диагностики с целью собственного профессионального роста и личностного развития; правильно интерпретировать результаты</p>

		оценивания, полученные при помощи современных средств
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Подготовлена презентация по отдельным темам модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация раскрывает ключевые аспекты выбранной темы.</li> <li>• Презентация оформлена согласно требованиям к деловым презентациям.</li> <li>• Презентация снабжена необходимыми иллюстрациями.</li> <li>• Студент продемонстрировал презентацию перед аудиторией и ответил на все полученные вопросы.</li> </ul> <p>Каждый критерий оценивается в 1 балл. Итого – 4x1=4 балла</p>	<p>Темы: Тема 1-9</p> <p>Образовательные результаты: знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; процедуру проведения тестирования; методы интерпретации результатов оценивания, полученных при помощи современных средств;</p> <p>умеет использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов; применять методы педагогической диагностики с целью собственного профессионального роста и личностного развития; правильно интерпретировать результаты оценивания, полученные при помощи современных средств</p>
Контрольное мероприятие по модулю	–	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	Минимальное количество баллов – 20, максимальное – 40	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	