

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 28.04.2018 12:52:04  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра всеобщей истории, права и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## **Глобализация в современном мире рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Всеобщей истории, права и методики обучения**

Учебный план ИФ-б15Из(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №7 от 26.02.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*М.В. Курочкин*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Глобализация в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Всеобщей истории, права и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Малкин С.Г.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является подготовка бакалавров к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Глобализация в современном мире», логических и содержательно-методических связей в соответствующей предметной области и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Курс призван раскрыть содержание основных особенностей геополитического развития стран мира и основных акторов современной международной политики в Новое и Новейшее время, вплоть до сегодняшнего момента, помочь студентам анализировать и осмысливать события и явления действительности, опираясь на знания о прошлых и о современных геополитических концепциях и их отражении в основных акторах современного международного процесса.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера и культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.12

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: История новейшего времени стран Европы и Америки

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

Новейшая отечественная история

История нового времени стран Европы и Америки

История Российской империи

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История новейшего времени стран Европы и Америки

Культура России XX века

Культура стран Европы и Америки XX века

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов**

#### Знать:

возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, геополитики

#### Уметь:

использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, геополитики

#### Владеть:

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, геополитики

**СК-1: Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях**

#### Знать:

как определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в геополитическом контексте

#### Уметь:

определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в геополитическом контексте

#### Владеть:

способностями определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в геополитическом контексте

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, геополитики; как определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в геополитическом контексте.
<b>3.2 Уметь:</b>
использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, геополитики; определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в геополитическом контексте.
<b>3.3 Владеть:</b>
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, геополитики; способностями определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях в геополитическом контексте.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1.</b>			
1.1	Глобалистика –предмет и метод Цивилизация как категория глобального анализа Мир современных цивилизаций в теоретических моделях Стратегии межцивилизационных взаимодействий /Лек/	4	1	0
1.2	Глобалистика –предмет и метод Цивилизация как категория глобального анализа Мир современных цивилизаций в теоретических моделях Стратегии межцивилизационных взаимодействий /Пр/	4	1	0,5
1.3	Глобалистика –предмет и метод Цивилизация как категория глобального анализа Мир современных цивилизаций в теоретических моделях Стратегии межцивилизационных взаимодействий /Ср/	4	14	0
	<b>Раздел 2.</b>			
2.1	Исламская цивилизация Конфуцианско-буддийская цивилизация Индо-буддийская цивилизация Западная христианская цивилизация- католики и протестанты /Лек/	4	1	0
2.2	Исламская цивилизация Конфуцианско-буддийская цивилизация Индо-буддийская цивилизация Западная христианская цивилизация- католики и протестанты /Пр/	4	1	0,5
2.3	Исламская цивилизация Конфуцианско-буддийская цивилизация Индо-буддийская цивилизация Западная христианская цивилизация- католики и протестанты /Ср/	4	14	0
	<b>Раздел 3.</b>			
3.1	Славяно-православная цивилизация Японская цивилизация Латиноамериканская цивилизация /Лек/	4	1	0
3.2	Славяно-православная цивилизация Японская цивилизация Латиноамериканская цивилизация /Пр/	4	2	0,5
3.3	Славяно-православная цивилизация Японская цивилизация Латиноамериканская цивилизация /Ср/	4	14	0

<b>Раздел 4.</b>				
4.1	Глобалтех, «новые кочевники» и «трофейная экономика» паравициализации.Иранская и «семитская» цивилизации. Африканская предцивилизация. Социокультурные проблемы политического партнерства Политическое время в глобальном мире /Лек/	4	1	0
4.2	Глобалтех, «новые кочевники» и «трофейная экономика» паравициализации.Иранская и «семитская» цивилизации. Африканская предцивилизация. Социокультурные проблемы политического партнерства Политическое время в глобальном мире /Пр/	4	2	0,5
4.3	Глобалтех, «новые кочевники» и «трофейная экономика» паравициализации.Иранская и «семитская» цивилизации. Африканская предцивилизация. Социокультурные проблемы политического партнерства Политическое время в глобальном мире /Ср/	4	16	0
4.4	/Зачёт/	4	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Лекция 1 Глобалистика –предмет и метод Вопросы и задания: 1.Тойнби. «Римский клуб». Пределы роста, первая глобальная революция, глобальные проблемы, глобальное сознание. 2.Первый методологический принцип –пределы роста. Пороги нелинейности, бифуркация, принцип дискретности пространства-времени. 3.Отказ от инструментальной рациональности и «политическая герменевтика». 4.Технико-экономические уклады и глобалистика.</p> <p>Лекция 2 Цивилизация как категория глобального анализа Вопросы и задания: 1.Понимающая методология, Гегель, Розанов и шесть ступеней понимания. 2.Данилевский и Шпенглер. Цивилизационный подход. Цивилизация как религия и культура мышления. 3.Субъект-субъектная логика. Понятие цивилизации.</p> <p>Лекция 3 Мир современных цивилизаций в теоретических моделях Вопросы и задания: 1. Тойнби. Хантингтон. Л.Н. Гумилев. 2.Ф. Бродель, А. Грамши и И. Валлерстайн. 3.Геоэкономика А. Неклессы. М. Кастельс. 4.С.Б.Переслегин. В. Цымбурский.</p> <p>Лекция 4 Стратегии межцивилизационных взаимодействий Вопросы и задания: 1.Стратегия мимикрии и стратегия изоляции.Зелотизм и иродианство по Тойнби и критика их по Гумилеву. 2.Столкновение цивилизаций по Хантингтону и ошибки концепции. 3.Пять цивилизаций по Веберу: конфуцианство, индуизм, буддизм, христианство и ислам.</p> <p>Лекция 5 Исламская цивилизация в анализе глобалистики. Вопросы и задания: 1.Воспитание пассионарности, универсальное политическое мышление, панисламизм 2.этатизм и отсутствие аскетизма, экология и культ природы. 3.Империя, умма, социализм и демократия в исламе. 4.Варианты цивилизационного лидерства в исламе.</p> <p>Практическое занятие 1 Конфуцианско-буддийская цивилизация. Вопросы и задания: 1.Конфуцианская этика. Гармоничный человек. Пять качеств благородного мужа 2.Клановый характер и социальная иерархия(учение о сяо). Этатистская государственная культура. 3.Вертикальная модель государственного капитализма. 4.Внутриэтническая солидарность, ценность моральных традиций. Способность к самообновлению и реинтерпритации.</p> <p>Практическое занятие 2.</p>
--

<p>Индо-буддийская цивилизация</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Этико-центризм и карма</li> <li>2.Внутрирелигиозный плюрализм и кастовость</li> <li>3.Внутреннее самосовершенствование человека.</li> <li>4.Послевоенная Индия. Махатма Ганди и Джавахарлал Неру. Современная Индия.</li> </ol> <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Западная христианская цивилизация- католики и протестанты.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Протестанты – индивидуализм, мирской аскетизм, антропоцентризм, богатство как божественный кредит.</li> <li>2.Прагматика, ситуационная этика, техницизм.</li> <li>3.Римский путь –империя, католицизм, ригоризм, теоцентризм</li> </ol> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Славяно-православная цивилизация.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Язычество и православие.</li> <li>2.Духовная культура, этагизм, сакральность власти, понятие справедливости.</li> <li>3.Воля и свобода, мессианство и коллективизм-соборность.</li> </ol> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Японская цивилизация</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Япония до и после мэйдзи.</li> <li>2.Стратегия мимикрии. Японское экономическое чудо.</li> <li>3.Современная Япония. Синто.</li> </ol> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Латиноамериканская цивилизация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Латиноамериканская цивилизация как культура синтеза.</li> <li>2.Парагвайский эксперимент –государство иезуитов.</li> <li>3.Латиноамериканская цивилизация сегодня.</li> </ol> <p>Практическое занятие -7</p> <p>Глобалтех, «новые кочевники» и «трофейная экономика» парацивилизации, африканская предцивилизация.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Понятие глобалтеха, «парацивилизация» по Неклессе и криминальные аспекты экономики.</li> <li>2.Параэкономика как аспект глобализации. «Неоманихейство».</li> <li>3.Иранская цивилизация в древности(зороастризм)и современности.</li> <li>4.Трактовки «семитской» цивилизации и иудейской цивилизации.</li> <li>5.Африка в современной ситуации – зона конфликта и предцивилизация.</li> </ol> <p>Практическое занятие 8</p> <p>Социокультурные проблемы политического партнерства</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проблема понимания и интерпритации в межцивилизационном диалоге</li> <li>2.Герменевтический подход, объект и закон, форма и стиль,</li> <li>3.Архетипы и коды цивилизации.</li> <li>4.Социокультурная идентичность, энергетика и пассионарность.</li> <li>5.Опыт и поступок, архетипы, табу и цивилизационные модели поведения.</li> </ol> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Политическое время в глобальном мире</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Политическое время: хронос и кайрос.</li> <li>2.Циклическое и линейное время, политическая жизнь поколения</li> <li>3.Осевое время истории, К. Ясперс.</li> <li>4.Время политики и время культуры</li> </ol>
<b>5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)</b>
<b>5.3.Образовательные технологии</b>
<p>При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.</p>
<b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>
<p>Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.</p>

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Зубачевский, В.А.	Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83130</a>	Москва : Издательство «Флинта», 2016
ЛП.2	Дергачев, В.А.	Глобалистика: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119548</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015
ЛП.3	Шульга, Е.П.	Современная политическая карта мира: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259041">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259041</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Н.Р. Хамидуллин	Социальные изменения в современном мире (глобализация) : : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364825">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364825</a>	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015
ЛП.2	Тураев, В.А.	Глобальные вызовы человечеству : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133525">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=133525</a>	Москва : Логос, 2002

**6.2 Перечень программного обеспечения**

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

**6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и интерактивная доска), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК -10 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Для успешного освоения дисциплины и формирования компетенций студенту необходимо: систематическая работа на лекциях и практических занятиях; комплексное изучение рекомендуемой преподавателем литературы; подготовка рефератов по предлагаемой тематике; регулярные выступления на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям ознакомиться с планом конкретного занятия; самостоятельно привлечь дополнительную литературу по теме, использовать ее наряду с обязательной; активно участвовать в ходе занятия в обсуждении поднимаемых вопросов; Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. В ходе изучения курса преподаватель должен добиться понимания студентами мерностей социального развития Российского государства в изучаемый период. важнейшей задачей курса является формирование компетенций. В процессе освоения курса должно быть продолжено формирование умений оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников и литературы, формировать свою личную точку зрения и аргументировано её отстаивать. Для достижения поставленных целей преподаватель используют различные педагогические технологии, подразумевающие, прежде всего, активные методы обучения. Основными технологиями в процессе обучения истории должны стать следующие: технология активного обучения; технология проблемного обучения; технология развития критического мышления; технология интерактивного обучения; технология модульного обучения; проектная деятельность; использование ИКТ. Одной из важнейших задач обучения истории является формирование у студентов навыков самостоятельного добывания знаний. Особую роль в овладении знаниями должны сыграть практические занятия. Основной формой их проведения должны стать методы взаимного сотрудничества педагога и студента, методы интерактивного обучения. Рекомендуются следующие формы проведения практических занятий: работа с источником; семинар «круглый стол»; семинар- исследование. Применение данных технологий поможет актуализации знаний, формированию активной позиции, формированию компетенций