

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 13.07.2018 13:57:46

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

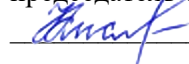
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Т.В. Скупова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекция эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с задержкой психического развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

подготовка студентов к изучению, образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных образовательных учреждениях, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, определению основных направлений индивидуальной программы развития;

в области диагностико-консультативной деятельности:

подготовка студентов к психолого-педагогическому изучению особенностей психического развития лиц с ОВЗ – определению задач диагностики на различных возрастных этапах и особенностей ее проведения.

подготовка студентов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

в области исследовательской деятельности:

подготовка студентов к сбору, анализу и систематизации информации в отношении лиц с ОВЗ;

подготовка студентов к планированию, организации и совершенствованию коррекционно-педагогической деятельности в отношении лиц с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная тифлопсихология

Клиника интеллектуальных нарушений

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная сурдопсихология

Психопатология

Специальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: ведущие подходы коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с ЗПР

Уметь: определять основные задачи и ведущие направления помощи дошкольникам с ЗПР, имеющих эмоционально-волевые нарушения, с учетом их глубины;

Владеть: опытом составления и реализации коррекционно-образовательных программ в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: основные принципы материально-технического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

Уметь: проводить отбор средств методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы;

Владеть: опытом организации коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: основные этапы и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы в зависимости от возраста, глубины проявлений эмоционально-волевых расстройств

Уметь: составить план работы по коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей с ЗПР;

Владеть: опытом определения первостепенных и дополнительных задач оказания психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом структуры их эмоционально-волевых расстройств;

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: различные классификации эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии;

Уметь: читать и интерпретировать данные диагностической карты (или протокола обследования) и устанавливать взаимосвязи с характером дефекта, с клинической формой заболевания, со степенью тяжести дефекта, с образовательными возможностями ребенка дошкольного возраста, имеющего ЗПР и расстройства эмоционально-волевой сферы;

Владеть: дифференциальной диагностикой развития ребенка, имеющего ЗПР и расстройства эмоционально-волевой сферы, с учетом клинико-психолого-педагогических показателей

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: клинические проявления эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии;

Уметь: отбирать психодиагностические процедуры для осуществления динамического наблюдения за состоянием нервно-психического развития ребенка с ЗПР, имеющего эмоционально-волевые нарушения;

Владеть: опытом интерпретации данных динамического наблюдения.

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: основные психодиагностические методы и педагогические процедуры обследования детей с ЗПР, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы;

Уметь: организовывать и осуществлять обследование детей с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы;

Владеть: опытом адаптации психодиагностических процедур в соответствии с интеллектуальными, сенсорными, двигательными и речевыми возможностями ребенка

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: ведущие подходы коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с ЗПР; основные принципы материально-технического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы; основные этапы и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы в зависимости от возраста, глубины проявлений эмоционально-волевых расстройств; основные психодиагностические методы и педагогические процедуры обследования детей с ЗПР, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы; различные классификации эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии; клинические проявления эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии;

Уметь: определять основные задачи и ведущие направления помощи дошкольникам с ЗПР, имеющих эмоционально-волевые нарушения, с учетом их глубины; проводить отбор средств методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы; составить план работы по коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей с ЗПР; организовывать и осуществлять обследование детей с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы; читать и интерпретировать данные диагностической карты (или протокола обследования) и устанавливать взаимосвязи с характером дефекта, с клинической формой заболевания, со степенью тяжести дефекта, с образовательными возможностями ребенка дошкольного возраста, имеющего ЗПР и расстройства эмоционально-волевой сферы; отбирать психодиагностические процедуры для осуществления динамического наблюдения за состоянием нервно-психического развития ребенка с ЗПР, имеющего эмоционально-волевые нарушения;

Владеть: опытом составления и реализации коррекционно-образовательных программ в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы; опытом организации коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы; опытом определения первостепенных и дополнительных задач оказания психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом структуры их эмоционально-волевых расстройств; опытом адаптации психодиагностических процедур в соответствии с интеллектуальными, сенсорными, двигательными и речевыми возможностями ребенка; дифференциальной диагностикой развития ребенка, имеющего ЗПР и расстройства эмоционально-волевой сферы, с учетом клинико-психолого-педагогических показателей; опытом интерпретации данных динамического наблюдения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Факторы возникновения эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР /Лек/	8	2	0
1.2	Факторы возникновения эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР /Лаб/	8	2	2
1.3	Факторы возникновения эмоционально-волевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗПР /Ср/	8	10	0
1.4	Классификации эмоционально-волевых нарушений при ЗПР в дошкольном возрасте /Лек/	8	4	0
1.5	Классификации эмоционально-волевых нарушений при ЗПР в дошкольном возрасте /Лаб/	8	4	2
1.6	Классификации эмоционально-волевых нарушений при ЗПР в дошкольном возрасте /Ср/	8	10	0
	Раздел 2.			
2.1	Задачи и принципы коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими эмоционально-волевые нарушения /Лек/	8	2	0
2.2	Задачи и принципы коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими эмоционально-волевые нарушения /Лаб/	8	6	2
2.3	Задачи и принципы коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими эмоционально-волевые нарушения /Ср/	8	12	0
2.4	Формы и содержание коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими эмоционально-волевые нарушения /Лек/	8	2	0
2.5	Формы и содержание коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими эмоционально-волевые нарушения /Лаб/	8	6	0
2.6	Формы и содержание коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими эмоционально-волевые нарушения /Ср/	8	12	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. «Эмоциональное благополучие ребенка как условие его успешного психического развития»

Вопросы и задания:

1. Каковы особенности эмоционального развития при задержанном психическом развитии?
2. Какие виды эмоционально-волевых расстройств встречаются при ЗПР?
3. Назовите основные факторы возникновения эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с ЗПР.
4. Определите социальную значимость проблемы.
5. Подготовьте реферат по теме «Эмоциональное благополучие ребенка как условие его успешного психического развития».

Тема 1.2. «Классификации эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии»

Вопросы и задания:

1. Какие виды страхов встречаются у детей с ЗПР?
2. Каковы причины и механизмы тревожных расстройств при ЗПР?
3. Опишите специфику проявления депрессивных нарушений у детей с ЗПР.
4. Опишите особенности проявлений невротических расстройств при ЗПР.
5. Подготовьте сообщения по темам по выбранной вами теме.

Тема 2.1. «Специфика задач и принципы коррекционной работы по преодолению эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с ЗПР»

1. Определите факторы, влияющие на выбор коррекционного подхода.
2. Раскройте основные понятия и принципы терапии эмоционально-волевых нарушений при ЗПР.
3. Опишите основные принципы организации коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Тема 2.2. «Организация и содержание коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими эмоционально-волевые нарушения»

Вопросы и задания:

1. Обоснуйте необходимость коррекционной работы по преодолению эмоционально-волевых нарушений при ЗПР.
2. Какова роль единства усилий специалистов и семьи ребенка при работе с ним?
3. Где и как в настоящее время получают помощь дети с ЗПР, имеющие эмоционально-волевые нарушения, в нашем городе?
4. Назовите основные задачи, содержание и методы педагогической коррекции эмоционально-волевых нарушений.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
1	Тема 1.1. «Эмоциональное благополучие ребенка как условие его успешного психического развития» Анализируя литературные источники, составьте таблицу «Особенности эмоционального развития детей с ЗПР»	Таблица «Особенности эмоционального развития детей с ЗПР»
2	Тема 1.2. «Классификации эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии» Анализ литературных источников	Сообщения по темам: «Страхи у детей с ЗПР». «Депрессивные нарушения у детей дошкольного возраста с ЗПР»
3	Тема 2.1 «Специфика задач и принципы коррекционной работы по преодолению эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с ЗПР» Анализ литературных источников по вопросам коррекции эмоционально-волевой нарушений при ЗПР	Таблица «Основные направления работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений при ЗПР»
4	Тема 2.2 «Организация и содержание коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими эмоционально-волевые нарушения» Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР	Схема «Задачи организации процесса сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы».

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
-----------------------	-----------------------------------	-----------------------

1	Тема 1.1. «Эмоциональное благополучие ребенка как условие его успешного психического развития»	Анализ литературных источников по вопросам развития эмоционально-волевой сферы при нормальном и задержанном развитии	Список сайтов, содержащих информацию по проблеме коррекции эмоционально-волевых нарушений Реферат по теме «Эмоциональное благополучие ребенка как условие его успешного психического развития».
2	Тема 1.2. «Классификации эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии»	Анализ современных исследований особенностей психического развития у детей с ЗПР	Рефераты по теме: «Агрессия у детей с ЗПР» «Особенности невротизма в детском возрасте»
3	Тема 2.1. «Специфика задач и принципы коррекционной работы по преодолению эмоционально-волевых нарушений у дошкольников с ЗПР»	Анализ литературных источников по вопросам коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР	Схема «Принципы отбора ведущего подхода к коррекции эмоционально-волевых нарушений»
4	Тема 2.2 «Организация и содержание коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР, имеющими эмоционально-волевые нарушения»	Анализ психолого-педагогических характеристик	Реферат «Гиперактивное поведение у детей с ЗПР. Принципы коррекции» Список интернет-сайтов учреждений нашего города или области, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей ЗПР, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы

5.3. Образовательные технологии	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гринспен, С.	Ребенок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73998	Москва : Ломоносовъ, 2010,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Неретина Т.Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие по коррекционной педагогике : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463766	Москва : Издательство «Флинта», 2014,
Л2.2	Самыгин, С.И.	Психотерапия детей и подростков http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485	Ростов-н/Д : Феникс, 2012,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Современные технологии коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7.2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы, необходимо самостоятельное тщательное изучение таких вопросов как методологические основы использования различных методов психолого-педагогического сопровождения для решения профессиональных задач учителем-дефектологом; основные способы и использования данных психолого-педагогической диагностики при организации сопровождения ребенка с ЗПР, имеющего расстройства эмоционально-волевой сферы; основные требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных задач психолого-педагогического сопровождения.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; определять стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет; промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины направлено как на овладение теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития, так и практическими умениями в этой области.

Для овладения умениями постановки задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, имеющего расстройства эмоционально-волевой сферы, отбора методик для проведения диагностики в зависимости от данных анамнеза, формулирования рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной работы необходим подробный анализ особенностей реализации этих действий на практике, а так же возможных трудностей.

Особое внимание следует уделить внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает средства психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы, определяет пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	2	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	10
Промежуточный контроль		9	15
Модуль 2.			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	4	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточный контроль		0	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1.		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа (5 б.)	<p>В процессе характеристики основных современных представлений об аутизме знает клинические проявления нарушений эмоционального развития при задержке психического развития;</p> <p>Характеризуя основные критерии ЗПР, определяет задачи и процедуру психолого-педагогической диагностики лиц с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы</p> <p>(по 1б. за ответ).</p>	<p>Знает:</p> <p>клинические проявления эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии;</p> <p>основные психодиагностические методы и педагогические процедуры обследования детей с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы;</p> <p>Умеет:</p> <p>основные этапы и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы в зависимости от возраста, глубины проявлений эмоционально-волевых расстройств;</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (5б)	<p>Анализируя литературные источники, составьте таблицу «Этапы эмоционального развития детей с ЗПР»</p> <p>2б.-в таблице подробно отражены все особенности развития психики;</p> <p>1б.-таблица частично отражает специфику развития;</p> <p>Работая с современными литературными источниками, подготовьте сообщения</p> <p>(по 1 баллу)</p>	<p>Знает:</p> <p>клинические проявления эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии;</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (5б).	<p>Составление списка сайтов, содержащих информацию по проблеме эмоциональных нарушений. Подготовить аннотацию к ним.</p> <p>3б. –список представлен достаточно богатым разнообразием найденных сайтов, даны подробные аннотации к нему;</p> <p>2б.-список представлен небольшим количеством найденных сайтов, аннотации поверхностные;</p> <p>1-б.- список составлен без аннотаций.</p> <p>Анализируя современные исследования особенностей эмоционального развития детей с ЗПР, подготовьте рефераты по теме:</p> <p>«Особенности формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте»</p> <p>«Особенности эмоционального развития дошкольников с ЗПР» (по 1 б.)</p>	<p>Знает:</p> <p>клинические проявления эмоционально-волевых нарушений при задержанном психическом развитии;</p>
Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)		
Модуль 2.		
Текущий контроль по модулю		
Аудиторная работа (10б)	<p>В процессе дискуссии определяет факторы, влияющие на выбор подхода к коррекции нарушений эмоционально-волевых нарушений при ЗПР, раскрывает основные понятия и принципы терапии эмоционально-волевых расстройств</p> <p>(по 1баллу за ответ)</p> <p>Составление таблицы «Основные направления коррекции эмоциональных нарушений при ЗПР»</p> <p>2б.-в таблице отражены все направления помощи;</p>	<p>Знает:</p> <p>ведущие подходы коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с ЗПР;</p> <p>основные принципы материально-технического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР с</p>

	<p>1б.-в таблице направления помощи представлены частично; Составление схемы «Задачи организации процесса сопровождения детей с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы» 2б.-схема подробно отражает все задачи и их содержание на разных возрастных этапах; 1б.-схема частично отражает задачи без учета возрастного критерия; Составление схемы «Принципы отбора ведущего коррекционного подхода» 2б.-в схеме отражены все принципы; 1б.-в схеме частично отражены принципы; Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР, имеющем нарушения эмоционально-волевой сферы 3б. – план построен с учетом результатов диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы 2б. – план не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития; 1б. – план не отражает все необходимые направления работы. Составление схемы «Основные направления работы по коррекции эмоционально-волевых нарушений» 2б.- схема содержит все направления работы; 1б.-схема частично отражает основные направления</p>	<p>расстройствами эмоционально-волевой сферы; основные этапы и содержание процесса психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР с расстройствами эмоционально-волевой сферы в зависимости от возраста, глубины проявлений эмоционально-волевых расстройств; Умеет: определять основные задачи и ведущие направления помощи дошкольникам с ЗПР, имеющих эмоционально-волевые нарушения, с учетом их глубины;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (10б.)</p>	<p>Наблюдение за поведением ребенка 2б.-результаты наблюдения соответствуют предложенной схеме и подробно описывают особенности поведения ребенка; 1б.-результаты наблюдения описаны без опоры на предложенную схему, не дают полной картины особенностей поведения ребенка Конспектирование статьи 5б.-материал конспекта подробно освещает все основные этапы проведения с описанием задач и приемов психологической работы; 4б.-материал конспекта представлен описанием этапов без раскрытия их содержательной стороны; 3б.-материал конспекта поверхностно раскрывает описанную психологическую работу Составление списка интернет-сайтов учреждений нашего города или области, оказывающих помощь детям раннего возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы 3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации; 2б.- список ограничен несколькими сайтами; 1б.- представлен ограниченный список без аннотаций</p>	<p>Умеет: определять основные задачи и ведущие направления помощи дошкольникам с ЗПР, имеющих эмоционально-волевые нарушения, с учетом их глубины; организовывать и осуществлять обследование детей с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы; составить план работы по коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей с ЗПР; Владеет: опытом определения первостепенных и дополнительных задач оказания психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом структуры их эмоционально-волевых расстройств;</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (10 б.)</p>	<p>Составить схемы «Принципы отбора ведущего подход к коррекции эмоционально-волевых нарушений» «Трудности отбора и адаптации диагностических процедур» 2б.- схема содержит все направления работы; 1б.- схема частично отражает основные направления Составить список интернет-сайтов учреждений нашего города или области, оказывающих помощь дошкольникам с нарушениями эмоционально-волевой сферы 3б.- список включает сайты всех имеющихся в городе и области структур, содержит аннотации; 2б.-список ограничен несколькими сайтами; 1б.-представлен ограниченный список без аннотаций Анализируя современные литературные источники, подготовьте рефераты по теме: «Гиперактивное поведение у детей с ЗПР. Принципы коррекции»</p>	<p>Умеет: определять основные задачи и ведущие направления помощи дошкольникам с ЗПР, имеющих эмоционально-волевые нарушения, с учетом их глубины; организовывать и осуществлять обследование детей с ЗПР, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы; Владеет: опытом определения первостепенных и дополнительных задач оказания психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом</p>

	«Агрессивное поведение у детей с ЗПР» «Коррекция тревожных расстройств у детей с «Симптоматическое поведение у детей с ЗПР» «Истероидное поведение в дошкольном возрасте» (по 1 б.)	структуры их эмоционально-волевых расстройств;
Контрольное мероприятие по модулю (5 баллов)		