

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.05.2018 15:36:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-б17НИо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 10
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

М.В.Байганова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к управлению образовательным процессом на основе автоматизированных информационных систем, автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления сетевым взаимодействием субъектов образовательного процесса.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач в области педагогической деятельности: способность оценивать целесообразность использования информационных систем в процессе принятия и реализации управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса и продуктивности сетевого взаимодействия участников образовательного процесса; готовность к организации системы управления качеством образовательных услуг в условиях информатизации и использовании средств ИКТ для проведения образовательного мониторинга.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Современные средства оценивания результатов обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога

Уметь:

проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса

Владеть:

основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности

Уметь:

проектировать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием средств АИС; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, навыки управления деятельностью за счет эффективного использования средств автоматизированных-информационных систем

Владеть:

навыками управления образовательным процессом на основе автоматизированных информационных систем; навыками

проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием информационных систем

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности
3.2 Уметь:	проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; проектировать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием средств АИС; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, навыки управления деятельностью за счет эффективного использования средств автоматизированных-информационных систем
3.3 Владеть:	основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем; навыками управления образовательным процессом на основе автоматизированных информационных систем; навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием информационных систем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире			
1.1	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	10	2	2
1.2	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	10	6	2
1.3	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире /Ср/	10	20	0
	Раздел 2. Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде			
2.1	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Лек/	10	4	2
2.2	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Пр/	10	6	0
2.3	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде /Ср/	10	28	0
	Раздел 3. Информационные системы в образовательном процессе			
3.1	Информационные системы в образовательном процессе /Лек/	10	4	0
3.2	Информационные системы в образовательном процессе /Пр/	10	6	0
3.3	Информационные системы в образовательном процессе /Ср/	10	30	0
3.4	Консультация перед экзаменом	10	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема «Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире» Вопросы и задания			
<ul style="list-style-type: none"> Совместная лента времени «История информатизация образования в России и в мире» на Web-сервисе. Аналитическая работа: ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ. 			
Тема «Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде» Вопросы и задания			
<ul style="list-style-type: none"> Разработка теста для оценки уровня ИКТ-компетентности педагога 			
Тема «Информационные системы в образовательном процессе» Вопросы и задания			
<ul style="list-style-type: none"> Практикум в системе NetSchool (АСУ PCO) Заполнение диаграммы SWOT-анализа информатизации образовательного процесса 			

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	Аналитическая работа по выявлению направлений информатизации образовательного процесса	Ментальная карта
3.	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде	Анализ составляющих ИКТ-компетентности учителя	Совместная презентация
4.	Информационные системы в образовательном процессе	Работа по заполнению учебного планирования в системе NetSchool (АСУ PCO) Оценка степени сформированности информационной среды конкретного образовательного учреждения в соответствии в матрице ВЕСТА	Заполненное планирование уроков для произвольного класса в системе NetSchool (АСУ PCO) Google-документ с открытым доступом

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№	Тема дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Исторические аспекты информатизации образования в России и в мире	Разработка программы мероприятий по созданию информационной среды образовательного учреждения.	Диаграмма Ганта
3.	Деятельность учителя в автоматизированной информационной среде	Разработка материалов для контроля функционирования информационной среды образовательного учреждения	Чек-лист в документе с общим доступе
4.	Информационные системы в образовательном процессе	Разработка инструктивных материалов для педагогов по работе в системе NetSchool (АСУ PCO) Обзор систем дистанционного обучения	Google-презентация Презентация на сервисе prezi.com, powtoon.com

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев Г.М.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2016

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Роберт И.В.	Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236310&sr=1	М.: БИНОМ. Лаборатория знания, 2014
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лапчик М.П.	Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214206&sr=1	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
Л2.2	Роберт И.В.	Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214482&sr=1	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
Л2.3	Хеннер Е.К.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120235&sr=1	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
6.2 Перечень программного обеспечения			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- Acrobat Reader DC			
- Autodesk 3ds Max			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)			
- GIMP			
- Inkscape			
- Microsoft Access 2016, 2019			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- VirtualBox			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

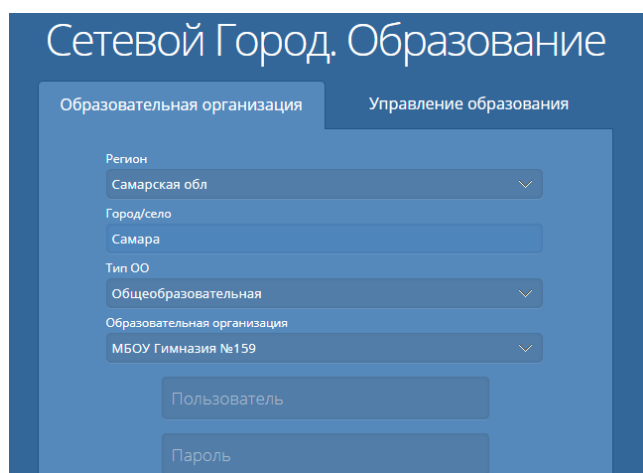
Дисциплине «Информатизация управления образовательным процессом» отводится существенная роль в профессиональной подготовке будущего специалиста.

Основными формами учебной деятельности являются лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов по изучению некоторых разделов.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). Исходя из задач курса, значительная роль отводится формированию у студентов использования информационных систем в процессе принятия и реализации управленческих решений для повышения эффективности образовательного процесса. Наряду с данными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные. Практические занятия позволяют подготовить студентов к организации системы управления качеством образовательных услуг в условиях информатизации и использовании средств ИКТ для проведения образовательного мониторинга.

Одним из видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Для того чтобы самостоятельная работа была эффективной, преподавателю необходимо соблюдать требования, предъявляемые к организации самостоятельной работы студентов:

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы в курс включены задания по взаимодействию с моделью автоматизированной системы управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование», которая является аналогом реальной системы, используемой в образовательных учреждениях.



В данной системе присутствует обширная база пользователей и доступна работа от имени пользователей с различными ролями: администратор, учитель, ученик и т.д. В системе доступны действия со всеми её компонентами: электронный журнал, система тестирования, отчеты, системы асинхронного взаимодействия, что позволяет студентам отработать навыки взаимодействия с системой, на занятиях, до погружения в реальную рабочую среду образовательного учреждения.

Для повышения эффективности овладения общекультурными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Информатизация управления образовательным процессом» и балльно-рейтинговой картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю. Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Для организации сетевого взаимодействия со студентами рекомендуется открытое образовательное сообщество кафедры ИКТ в образовании: <https://plus.google.com/u/0/communities/117227432812438796429>)

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы студентов является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Для организации самостоятельной работы студентам обеспечивается доступ к электронным изданиям за через сайт академии (www.sgspu.ru / Студентам / Библиотека / Доступ к электронным библиотекам):

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки и образования, в базе которого 37 000 наименований журналов, в том числе более 7700 российских, 4,8 миллионов авторов, в том числе более 590 тысяч российских, более 7 млн. ключевых слов и фраз для контекстного поиска);
- университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), в которой сегодня представлено 52 825 авторов, 105 778 книг, 10 498 журналов, 72 / 1 234 678 энциклопедий/статей и др. информационные ресурсы.

Благодаря свободному доступу к сети Интернет студенты могут активно использовать информационные ресурсы Академии Google (<http://scholar.google.ru/>), в которой в сотрудничестве с издателями научной литературы индексируются и делаются доступными для поиска работы по всем областям знаний.

Таким образом, сеть Интернет должна стать источником разного рода профессиональной информации.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Информатизация управления образовательным процессом»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профили подготовки «Начальное образование» и «Информатика»
Квалификация (степень) выпускника: прикладной бакалавр

5 курс 10 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	18	30
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	10	20
Контрольное мероприятие по модулю		18	30
Промежуточная аттестация		56	100

Шкала перевода баллов в итоговые оценки:

«удовлетворительно»: 56-70 балл;

«хорошо»: 71-85 баллов;

«отлично»: 86-100 баллов.

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
1. Аудиторная работа (30 б.)	<p>Лента времени «История информатизация образования в России и в мире» (работа в микро-группах). Критерии оценивания (маx 4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбран период, соответствующий теме ленты времени • правильно отобраны события, факты, наиболее точно характеризующие цель исследования • метки отражают ключевые события выбранной темы, заголовок точно отражает содержание метки • пояснения к меткам лаконичны и содержательны, к каждой метке поставлена соответствующая графическая ассоциация 	<p>Понятие информатизации. Информатизация образования. Направления информатизации образования.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса • технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;
	<p>Ранжирование видов деятельности руководителей в процессе информатизации ОУ в соответствие со стандартами МОСВИТО (работа в микро-группах) Критерии оценивания (маx 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматриваемые виды деятельности относятся к одному направлению в рамках стандарта МОСВИТО; • ранжирование видов деятельности аргументировано; • приведены примеры конкретных действий в рамках каждого вида деятельности; • сделаны аргументированные выводы. 	<p>Направления информатизации образования. Роль руководителя ОУ в процессе информатизации. Стандарты в области информационных технологий для ОУ.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной

		<p>Опросник (google-форма) для определения уровня ИКТ-компетентности преподавателей (индивидуальная работа) Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); • в форме присутствуют вопросы разных типов; • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; • выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств. 	<p>организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием информационных систем. <p>Понимание роли ИКТ в образовании. Технические и программные средства ИКТ. Организация и управление образовательным процессом.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; • наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; • технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; <p>умеет:</p>
--	--	---	---

		<p>Выполнение практических заданий в системе NetSchool (АСУ PCO) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенная навигация по системе; • умение формулировать запросы для получения необходимой информации; • выполнение «ролевых» упражнений от имени директора, завуча, учителя-предметника, классного руководителя, родителей и учащихся. <p>Мозговой штурм с фиксацией результатов обсуждения в виде диаграммы SWOT-анализа по теме «Информатизация образовательного процесса» (работа в микро-группах). Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • процесс информатизации образовательного процесса проанализирован как с позиции учителя, так и с позиции обучающегося; • четко структурированы сильные и слабые стороны рассматриваемого процесса; • выделены и структурированы внешние условия; • сделаны рациональные выводы; • каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; • положения ранжированы по степени значимости; • отсутствуют орфографические и фактические ошибки; 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, навыки управления деятельностью за счет эффективного использования средств автоматизированных-информационных систем; <p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы автоматизации и тестирования результатов обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования.</p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; • технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием средств АИС; • поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, навыки управления деятельностью за счет эффективного использования средств автоматизированных-информационных систем; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками управления образовательным процессом на основе автоматизированных информационных систем;
2.	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (20 б.)	<p>Ментальная карта «Направления информатизации образовательного процесса» (работа в парах). Критерии оценивания (max 4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина отражения содержания сути проблемы; • высокий уровень структуризации материала; • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать объект и/или его свойства; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные 	<p>Понятие информатизации. Информатизация образования. Направления информатизации образования.</p> <p>Образовательные результаты знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный

		<p>сведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность использования нетекстовых компонентов; • корректность цитирования источников; • наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.); 	<p>сайт, блоги и т.п.);</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; • технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;
		<p>Совместная презентация «Составляющие ИКТ-компетентности учителя» (групповая работа). Критерии оценивания (max 3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). 	<p>Понимание роли ИКТ в образовании. Технические и программные средства ИКТ. Организация и управление образовательным процессом.</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить оценку технологических возможностей и выбирать оптимальный способ организации взаимодействия участников образовательного процесса исходя из конкретных образовательных целей и условий; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; • потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; • технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;
		<p>Работа по заполнению учебного планирования в системе NetSchool (АСУ РСО) (индивидуальная работа).</p>	<p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы автоматизации и</p>

		<p>Критерии оценивания (max 6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование соответствует конкретной учебной программе; • в планировании выделены разделы и подразделы; • для каждой темы указано краткое содержание, домашнее задание; • для каждого подраздела сформулированы планируемые результаты; • для каждой темы указаны ссылки на дополнительные ресурсы. <p>Анализ информационной среды конкретного образовательного учреждения в соответствии с матрицей ВЕСТА (работа в микро-группах).</p> <p>Критерии оценивания (max 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • собраны данные об информационной среде конкретного образовательного учреждения; • выполнен анализ по всем направлениям матрицы ВЕСТА; • для каждого направления приведены; • сделан вывод об уровне сформированности (Localized, Coordinated, Transformative, Embedded, Innovative) информационной среды ОУ. 	<p>тестирования результатов обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового оборудования</p> <p>Образовательные результаты</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности, принципы, подходы и специфику использования АИС в процессе применения современных педагогических технологий, направленных на повышение степени интерактивности образовательного процесса, развитие творческих способностей, обучающихся посредством информационных систем; • технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием средств АИС; • поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, навыки управления деятельностью за счет эффективного использования средств автоматизированных информационных систем; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками управления образовательным процессом на основе автоматизированных информационных систем; • навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием информационных систем.
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) (20 б.)	<p>Разработка программы мероприятий по созданию информационной среды образовательного учреждения в формате Диаграммы Ганта (индивидуальная работа).</p> <p>Критерии оценивания (max 6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи; • результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; 	<p>Направления информатизации образования. Роль руководителя ОУ в процессе информатизации. Стандарты в области информационных технологий для ОУ.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем. <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологические и инструментальные основы организации

	<p>используется режим комментирования</p>	<p>сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием информационных систем.
	<p>Разработка плана мероприятий для контроля функционирования информационной среды образовательного учреждения в виде Диаграммы Ганта (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определены сроки выполнения, распределены зоны ответственности и ответственные; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); • карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей; • проведен анализ уровня сложности задачи, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности членов команды по каждой задаче (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждой задачи; • результаты деятельности команды фиксируются на доске задач; используется режим комментирования 	<p>Понимание роли ИКТ в образовании. Технические и программные средства ИКТ. Организация и управление образовательным процессом. Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые документы, принципы, способы и организационные этапы информатизации управления образованием и создания информационно-образовательной среды образовательной организации, индивидуального пространства обучающегося и педагога; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем. <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологические и инструментальные основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проведения мониторинга качества образовательного процесса с использованием информационных систем.
	<p>Разработка презентации-инструкции для педагогов по работе в системе NetSchool (АСУ PCO) (индивидуальная работа). Критерии оценивания (max 5 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования сервиса; • представленные в презентации рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса; • раскрыты основные возможности сервиса; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емок по содержанию; • выдержана структура презентации, стиль соответствует алгоритму работы с сервисом; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 	<p>Информационно-контентные системы. Автоматизированные системы управления образовательным процессом. Системы автоматизации и тестирования результатов обучения. Системы компьютерной поддержки цифрового образования.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии информатизации образовательного процесса и организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса средствами ИКТ, специфику их использования в образовательном процессе (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее полно использовать все возможности выбранного способа

	<p>Презентация «Обзор систем дистанционного обучения» (индивидуальная работа).</p> <p>Критерии оценивания (max 3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). 	<p>взаимодействия для достижения поставленных целей в процессе взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами организации взаимодействия участников образовательного процесса и управления образовательной организацией с использованием специализированных автоматизированных информационных систем (АИС) управления образовательным процессом; • навыками оптимизации электронного документооборота средствами универсальных информационных технологий и автоматизированных информационных систем.
<p>Контрольное мероприятие по модулю (30 баллов) – контрольное тестирование</p>		