

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 30.04.2019 15:05:19

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Обзор лучших отечественных и зарубежных практик обучения естествознанию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-617ЕСо(4г)ПБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Е.Г. Нелюбина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Обзор лучших отечественных и зарубежных практик обучения естествознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Химии, географии и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями активной аналитической способности в сфере образования, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Задачи изучения дисциплины

• в области педагогической деятельности:

- изучение системы географического образования школьников, современных требований к обучению;
- знакомство с историей развития географического образования в России;
- изучение методов преподавания географии и их видов;
- характеристика форм обучения географии;
- знакомство с материальной базой преподавания предмета и средствами обучения географии;
- знакомство с современными тенденциями географического образования, новыми технологиями обучения;
- анализ содержания, форм и методов преподавания частных методик разделов и тем учебного предмета.

Область профессиональной деятельности: включает образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения биологии

Общая методика обучения естествознанию

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения естествознанию

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся

Уметь:

планировать уроки естествознания с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика

Владеть:

современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение биологических знаний в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, в пищевой, фармацевтической промышленности, в сельском хозяйстве; основы профориентационной работы

Уметь:

проводить профориентационную работу в различных формах обучения естествознания, формировать профессиональные предпочтения школьников, разрабатывать элективные курсы по естествознанию профессиональной направленности

Владеть:

методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по естествознанию; современные технологии диагностирования достижений учащихся; аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение биологических знаний в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, в пищевой, фармацевтической промышленности, в сельском хозяйстве; основы профориентационной работы
3.2 Уметь:
планировать уроки естествознания с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика; проводить профориентационную работу в различных формах обучения естествознания, формировать профессиональные предпочтения школьников, разрабатывать элективные курсы по естествознанию профессиональной направленности
3.3 Владеть:
современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся; методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Аксиологические основы образовательного процесса по естествознанию. Обзор лучших отечественных и зарубежных практик обучения естествознанию			
1.1	Аксиологические основы образовательного процесса по естествознанию. Обзор лучших отечественных и зарубежных практик обучения естествознанию /Лек/	7	10	2
1.2	Аксиологические основы образовательного процесса по естествознанию. Обзор лучших отечественных и зарубежных практик обучения естествознанию /Пр/	7	18	4
1.3	Аксиологические основы образовательного процесса по естествознанию. Обзор лучших отечественных и зарубежных практик обучения естествознанию /Ср/	7	44	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция № 1. Мировое образовательное пространство XXIв.

План

1. Инновационные образовательные отечественные и зарубежные системы Обзор современных образовательных систем.
2. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности

Лекция № 2. Лучшие практики естественнонаучного образования школьников за рубежом.

План

1. Критерии лучших образовательных практик.
2. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности

Лекция № 3. Становление и развитие школьного естественнонаучного образования в XVIII веке.

План.

1. Основные направления развития методики преподавания естествознания в XIX веке.
2. Становление школьного естественно-исторического образования и методики преподавания естествознания в конце XVIII века

Лекция № 4. Значение деятельности А. Я. Герда для развития биологического направления в школьном естественнонаучном образовании

План

1. Жизнь и деятельность А. Я. Герда
2. Вклад А. Я. Герда в естественнонаучное образование

Практическое занятие № 1. Мировое образовательное пространство XXIв.

Вопросы:

1. Проведите анализ проблем развития образования XXIв.
2. Выявите специфику образовательных стандартов нового поколения.
3. Региональная типология мировых образовательных систем.
4. Охарактеризуйте современные образовательные модели.

Задания:

разработать презентацию «Образовательная карта мира».

составьте аналитический список ведущих международных образовательных проектов.

создайте проблемное поле системы высшего образования.

Практическое занятие № 2. Инновационная деятельность педагогика: от теории к практике.

Вопросы:

1. Предмет, содержание и задачи курса «Инноватика».

2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.

3. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.

4. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.

5. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.

6. Жизнециклическая концепция новшеств и ее практическое значение. Состав, структура и динамика показателей жизненных циклов новшеств.

Задания:

разработать презентацию «Дерево целей инновационного развития образования».

составьте таблицу «Полимнение».

Практическое занятие № 3. Инновации в средней и общей школе.

Вопросы:

1. Становление системы среднего полного образования.

2. Охарактеризуйте специфику образования в России.

3. Расскажите про типологию нововведений в отечественной школе.

Задания:

составьте таблицу сравнительных признаков современного российского образования и зарубежного, на примере одной из стран.

Практическое занятие № 4. Обзор современных образовательных систем по естествознанию.

Вопросы:

1. Выявление специфических особенностей современных образовательных систем и условий технологизации образовательного процесса.

2. Законы протекания инновационных процессов и их характеристика.

3. Психологические барьеры в инновационной деятельности. Профилактика и преодоление инновационного сопротивления.

4. Инновационная инновация учителя и ее формирование.

5. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.

6. Авторская школа как инновация.

7. Современные инновационные образовательные практики.

8. Разработка проекта развития образовательного учреждения.

9. Проектирование муниципальных и региональных образовательных систем.

10. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов.

Задания:

разработайте кейс по теме «Инновационное образовательное учреждение».

Практическое занятие № 5. Инновационная образовательная технология.

Вопросы:

1. Технологии активного и интерактивного обучения.

2. Дидактическая игра.

3. Технология проблемного обучения.

4. Адаптивная модульно-рейтинговая система.

5. Технология дистанционного обучения.

6. Технология управления качеством образования.

7. Педагогическая рефлексия.

8. Портфолио.

9. Синквейн.

Задания

проведите сбор информации и создайте банк новых идей.

систематизируйте информацию о критериях оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении в виде интеллектуальной карты.

Практическое занятие № 6. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.

Вопросы:

1. Модели естественнонаучного развития учащихся и их практическая реализация:

Новизна и реальность выбранных культурологических основ содержания школьного образования Интеграция зарубежных гуманистических идей в отечественную систему образования.

2. ТРИЗ-педагогика и Монтессори-метод.

Содержимое "чемодана Монтессори" и его современное наполнение. Сочетание традиционных и инновационных (монтессорианских и ТРИЗ-овских) способов развития детей и младших школьников. Инновационная педагогическая инструментальность спонтанного развития детей. Результативность внедрения в учреждения дошкольного и дополнительного образования нового поколения учебных программ.

Задания:

подготовьте проект «Реализация содержания (форм, методов) инновационной педагогической практики в конкретном

образовательном учреждении»
 Практическое занятие № 7. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.
 Вопросы:
 1. Профильное обучение.
 Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Технологический профиль. Информационно-технологический профиль. Индустриально-технический профиль. Элективные курсы.
 Задания:
 подготовьте презентацию проекта «Реализация содержания (форм, методов) инновационной педагогической практики в конкретном образовательном учреждении» и защите ее.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Мировое образовательное пространство XXIV.	Составьте опорный конспект программного документа «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.: назначение, вызовы, проблемы и пути решения инновационной сферы России, отечественное образование в инновационном поле.	Опорный конспект
2	Лучшие практики естественнонаучного образования школьников за рубежом.	Составьте кластер «Лучшие практики естественнонаучного образования школьников за рубежом».	Кластер
3	Инновационная образовательная технология.	проведите сбор информации и создайте банк новых идей. систематизируйте информацию о критериях оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении в виде интеллект карты.	Банк идей Интеллект карта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Инновации в школе.	Написание эссе по теме «Современное состояние нормативно-правовой базы РФ в школе»	Эссе по теме «Современное состояние нормативно-правовой базы РФ в школе»
2	Инновационная образовательная технология	Создать мини проект по внедрению инновационной образовательной технологии в образовательный процесс школы и принять участие с ним в дистанционных конференциях или конкурсах	мини проект по внедрению инновационной образовательной технологии в образовательный процесс школы и сертификат участника
3	Лучшие практики естественнонаучного образования школьников за рубежом.	Написать реферат и защитить с докладом и презентацией по теме предоставленной преподавателем	Реферат, защищенный с докладом и презентацией по теме предоставленной преподавателем

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пинкевич А.П.	Основы методики естествознания http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226620	б.м.: Издательство "Работник просвещения", 1930,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Пинкевич А. П.	Методика начального курса естествоведения (прироdoведения) http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226617	Москва: Гос. изд-во, 1922,
------	----------------	---	----------------------------

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал . Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнения лабораторных работ, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторное занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторном занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать свои навыки и умения. Выполнение лабораторной работы позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Для выполнения самостоятельных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой и электронными информационными источниками.

Основные задачи практических занятий:

- закрепление теоретических знаний по инновационным процессам в образовании в ходе выполнения практических заданий;
- овладение рефлексивной компетентностью как условием личностного и профессионального роста.

В основе организации практических работ лежат следующие виды деятельности:

- индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в методическом кабинете кафедры;
- работа в парах по взаимообучению и взаимоконтролю;
- групповая работа по анализу и оценке разработанных педагогических проектов;
- учебно-исследовательская работа;
- игровые технологии.

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии», «Школа и производство» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах.

Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение задач в аудитории и дома (с проверкой исполнения качества решений), игровые ситуации. Основными формами итогового контроля и оценки знаний студентов является экзамен. На экзамене студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки пользования инструментарием теории, поэтому на итоговом контроле помимо теоретических вопросов студенту предлагается выполнить практическое задание. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы показать студентам, каким образом те или иные теоретические положения теории находят свое выражение в химической практике и реальных научных исследованиях. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. В начале семестра желательно обсудить со студентами форму самостоятельной работы, обсудить критерий ее оценивания. Пакет заданий для самостоятельной работы можно выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента. Преподавателям лабораторных занятий следует обращать внимание как на логику решения тех или иных задач, так и на логические выводы, которые следуют из формальных моделей. Руководитель лекционного потока осуществляет общее методическое руководство в ходе проведения курса и оказывает необходимую учебно-методическую текущую помощь преподавателям, ведущим лабораторные занятия. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
 - логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 - возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
 - опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
 - тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению. Весьма важным для преподавателя является подготовка к проведению лабораторного занятия. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают: план проведения занятия с указанием последовательности рассматриваемых тем занятия, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала по каждой теме; теоретические положения и указания к выполнению лабораторных работ; методику самостоятельной работы студентов; рекомендации по организации рабочего места студента, соблюдение правил техники безопасности, санитарных норм; порядок оформления отчета по лабораторной работе; контрольные вопросы; приложения к работе (данные, таблицы, необходимые для выполнения работы). Так как в основе лабораторных работ заложены разные лабораторные установки для сбора которых требуется значительное время, то для экономии его экономии рекомендовано поочередное выполнение лабораторной работы студентами в парах с учетом их постепенного перемещения от одного рабочего стола к другому в течении всего семестра или учебного года. Поэтому, не представляется возможным описать на каждом конкретном занятии одну лабораторную работу, так как каждая пара студентов выполняет свою определенную работу на конкретном занятии. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета (7 семестр) с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Обзор лучших отечественных и зарубежных практик обучения естествознанию»

Курс 3 Семестр 7

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1.		
Текущий контроль по модулю:		
1. Аудиторная работа	4	4
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	15
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	8
Контрольное мероприятие по модулю	11	23
Промежуточный контроль	28	50
Модуль 2.		
Текущий контроль по модулю:		
1. Аудиторная работа	4	4
2. Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	15
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	8
Контрольное мероприятие по модулю	11	23
Промежуточный контроль	28	50
Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля	Перечень или примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по 1 модулю		
Аудиторная работа	<p>Выполнение практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла; – практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла; – практическая работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, – практическая работа сделана, но не оформлена – 0 баллов. 	Мировое образовательное пространство XXIв. Инновационная образовательная технология.
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Опорный конспект Баллы: Выполнено полностью – 10 баллов Выполнено на 70-80% - 7 баллов Выполнено менее чем на 50% - 6баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>Банк идей Баллы: Выполнено полностью – 10 баллов Выполнено на 70-80% - 7 баллов Выполнено менее чем на 50% - 6баллов</p>	Мировое образовательное пространство XXIв. Инновационная образовательная технология.

	<p>Не выполнено – 0 баллов</p> <p>Интеллект карта</p> <p>Баллы:</p> <p>Выполнено полностью – 10 баллов</p> <p>Выполнено на 70-80% - 7 баллов</p> <p>Выполнено менее чем на 50% - 6баллов</p> <p>Не выполнено – 0 баллов</p>	
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Мини проект по внедрению инновационной образовательной технологии в образовательный процесс школы и сертификат участника</p> <p>Баллы:</p> <p>Выполнено полностью – 10 баллов</p> <p>Выполнено на 70-80% - 7 баллов</p> <p>Выполнено менее чем на 50% - 6баллов</p> <p>Не выполнено – 0 баллов</p>	Мировое образовательное пространство XXIв. Инновационная образовательная технология.
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Защита интеллект карты и опорного конспекта</p> <p>Баллы:</p> <p>Выполнено полностью – 10 баллов</p> <p>Выполнено на 70-80% - 7 баллов</p> <p>Выполнено менее чем на 50% - 6баллов</p> <p>Не выполнено – 0 баллов</p> <p>Выступление с докладом – 5 баллов</p> <p>Ответы на вопросы в ходе – 5 баллов.</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	от 21 до 38	
Текущий контроль по 2 модулю		
Аудиторная работа	<p>Выполнение практических работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла; – практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, соблюдая правила и приемы работы с оборудованием, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 2 балла; – практическая работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл, практическая работа сделана, но не оформлена – 0 баллов. 	<p>Лучшие практики естественнонаучного образования школьников за рубежом.</p> <p>Инновации в школе.</p>
Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Составьте кластер «Лучшие практики естественнонаучного образования школьников за рубежом».</p> <p>Баллы:</p> <p>Выполнено полностью – 10 баллов</p> <p>Выполнено на 70-80% - 7 баллов</p> <p>Выполнено менее чем на 50% - 6баллов</p> <p>Не выполнено – 0 баллов</p>	<p>Лучшие практики естественнонаучного образования школьников за рубежом.</p> <p>Инновации в школе.</p>
Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Эссе по теме «Современное состояние нормативно-правовой базы РФ в школе»</p> <p>Баллы:</p> <p>Выполнено полностью – 10 баллов</p>	<p>Лучшие практики естественнонаучного образования школьников за рубежом.</p> <p>Инновации в школе.</p>

	<p>Выполнено на 70-80% - 7 баллов Выполнено менее чем на 50% - 6баллов Не выполнено – 0 баллов</p> <p>Реферат, защищенный с докладом и презентацией по теме предоставленной преподавателем Баллы: Выполнено полностью – 10 баллов Выполнено на 70-80% - 7 баллов Выполнено менее чем на 50% - 6баллов Не выполнено – 0 баллов Выступление с докладом – 5 баллов Ответы на вопросы в ходе – 5 баллов.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Защита кластера Баллы: Выполнено полностью – 10 баллов Выполнено на 70-80% - 7 баллов Выполнено менее чем на 50% - 6баллов Не выполнено – 0 баллов Выступление с докладом – 5 баллов Ответы на вопросы в ходе – 5 баллов.</p>	
Промежуточный контроль (кол-во баллов)	от 21 до 38	
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	