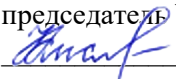


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 11:57:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Интегрированное обучение дошкольников с задержкой психического развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

М.Е. Старостина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Интегрированное обучение дошкольников с задержкой психического развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития» является формирование у студентов профессиональных компетенций о закономерностях педагогической деятельности по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития и решению задач развития дошкольников данной категории.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности: владеть технологиями и методами коррекции нарушений интеллекта в условиях лично-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ; владеть категориальным аппаратом современной специальной методики интегрированного обучения детей с задержкой психического развития; планировать содержание коррекционно-развивающей работы по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития на основе результатов психолого-педагогической диагностики; выбирать учебно- методическое обеспечение процессов обучения и развития дошкольников с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности: владеть современными методами психолого-педагогическое изучения особенностей развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений дошкольников с ЗПР; осуществлять консультирование лиц с ЗПР, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам развития дошкольников с ОВЗ;

в области исследовательской деятельности: владеть технологиями и способами по сбору и анализу информации об особенностях развития дошкольников с ЗПР; анализировать и подвергать систематизации результаты собственной профессиональной деятельности; обобщать результаты исследовательской деятельности;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Актуальные проблемы специального дошкольного образования в современных условиях

Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями умственного и речевого развития

Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолингвистика

Специальная педагогика

Специальная психология

Педагогика

Возрастная анатомия и физиология

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: требования ФГОС ДО и программ по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития

Уметь: составлять планирование по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития; отбирать дидактический материал для работы с дошкольниками с ЗПР

Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных программ по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с задержкой психического развития; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с задержкой психического развития

Уметь: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с задержкой психического развития; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития;

Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития; современными технологиями и методами интегрированному обучению детей с задержкой психического развития

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: виды планирования и способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ЗПР; технологии, методики и способы их адаптации для развития дошкольников с ЗПР

Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития; анализировать опыт работы специалистов, осуществляющих образовательно-коррекционную работу по речевому развитию дошкольников с ОВЗ и использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ.

Владеть: навыками планирования и моделирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных речевых возможностей дошкольников с ОВЗ; навыками и приемами отбора технологий и методик по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: основные показатели динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Уметь: осуществлять анализ психолого-педагогической документации по интегрированному обучению дошкольников с ЗПР с целью оценки динамики их развития; определять направления, параметры и критерии мониторинга по интегрированному обучению дошкольников с ЗПР и образовательной среды организации.

Владеть: навыками проектирования мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по интегрированному обучению дошкольников с ЗПР; опытом разработки рекомендаций по проведению мониторинга интегрированного обучения дошкольников с ЗПР и дальнейшей коррекционно-образовательной работы на основе результатов анализа психолого-педагогической документации

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: методические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

Уметь: в учебной и профессиональной ситуации разработать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.

Владеть: навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Знать: основные показатели нормативного и патологического развития деятельности при различных нарушениях развития; существующие учебнометодические материалы по диагностике отклонений у детей
Уметь: выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями; применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности
Владеть: методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде; опытом применения диагностического процесса нарушений у детей дошкольного возраста

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: требования ФГОС ДО и программ по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития; особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования для детей с задержкой психического развития; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития; требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с задержкой психического развития; виды планирования и способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ЗПР; технологии, методики и способы их адаптации для развития дошкольников с ЗПР; основные показатели нормативного и патологического развития деятельности при различных нарушениях развития; существующие учебнометодические материалы по диагностике отклонений у детей; методические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ
Уметь: составлять планирование по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития; отбирать дидактический материал для работы с дошкольниками с ЗПР; проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей с задержкой психического развития; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития; планировать образовательно-коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития; анализировать опыт работы специалистов, осуществляющих образовательно-коррекционную работу по речевому развитию дошкольников с ОВЗ и использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; осуществлять подбор технологий и адаптацию методик для реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей в соответствии с уровнем речевого и интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ; выявлять и дифференцировать различные характеристики детей с нарушениями; применять полученные знания при изучении дисциплины и при овладении практическими умениями в сфере приобретаемой специальности; осуществлять анализ психолого-педагогической документации по интегрированному обучению дошкольников с ЗПР с целью оценки динамики их развития; определять направления, параметры и критерии мониторинга по интегрированному обучению дошкольников с ЗПР и образовательной среды организации; в учебной и профессиональной ситуации разработать программы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ.
Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных программ по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития; методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с задержкой психического развития; современными технологиями и методами интегрированному обучению детей с задержкой психического развития; навыками планирования и моделирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных речевых возможностей дошкольников с ОВЗ; навыками и приемами отбора технологий и методик по интегрированному обучению детей с задержкой психического развития; методикой диагностической работы с детьми с нарушениями в вариативной образовательной среде; опытом применения диагностического процесса нарушений у детей дошкольного возраста; навыками проектирования мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы по интегрированному обучению дошкольников с ЗПР; опытом разработки рекомендаций по проведению мониторинга интегрированного обучения дошкольников с ЗПР и дальнейшей коррекционно-образовательной работы на основе результатов анализа психолого-педагогической документации; навыками моделирования психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения			

1.1	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения /Лек/	8	4	0
1.2	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения /Лаб/	8	4	2
1.3	Задержка психического развития в контексте проблемы обучения /Ср/	8	14	0
	Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения			
2.1	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения /Лек/	8	3	0
2.2	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения /Лаб/	8	4	2
2.3	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения /Ср/	8	16	0
	Раздел 3. Задержка психического развития в системе интегрированного образовательного пространства			
3.1	Задержка психического развития в системе интегрированного образовательного пространства /Лек/	8	3	0
3.2	Задержка психического развития в системе интегрированного образовательного пространства /Лаб/	8	10	2
3.3	Задержка психического развития в системе интегрированного образовательного пространства /Ср/	8	14	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения.

Лабораторное занятие №1

Тема 1: Современные проблемы интегрированного обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ

Понятие и причины задержки психического развития. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе. Причины возникновения различных типов ЗПР. Основные группы причин ЗПР.

Лабораторное занятие №2

Тема 2. Классификация ЗПР. Характерные особенности детей с ЗПР. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений

Модуль 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения

Лабораторное занятие №3

Тема 3. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида.

Лабораторное занятие №4

Тема 4. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды.

Модуль 3. Задержка психического развития в системе интегрированного образовательного пространства.

Лабораторное занятие №5

Тема 5. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР в системе отечественного образования.

Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Технологии и приемы обучения дошкольников.

Лабораторное занятие №6

Тема 6. Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение понятия «интеграция», его сущность. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом. Задачи и условия успешного интегрированного обучения.

Лабораторное занятие №7

Тема 7. Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР. Функциональные обязанности специалистов ПМПк. Состав и организация работы ПМПк. Этапы и процедура обследования ребенка на ПМПк.

Тема 8. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Концептуальные основы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка. Деятельность ПМПк в историческом аспекте. Проблемы ПМПк на современном этапе.

Лабораторное занятие №9

Тема 9. Психолого-педагогические основы профессиональной готовности к педагогической деятельности. Требования к

личностным качествам педагога, работающего с детьми с ЗПР. Требования к личности педагога, работающего с детьми с ЗПР. Взаимодействие специалистов дефектолога и воспитателя

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные проблемы интегрированного обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ	Понятие интегрированного обучения, «модели интеграции», «формы интеграции» Правовые основы интегрированного обучения и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования. Основные положения Концепции интегрированного обучения	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Письменный анализ К модели итегрированного обучения.(выполняется в виде отчета)
2	Характерные особенности детей с ЗПР.	Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР	Аналитическая таблица или кластер по классификациям ЗПР. Работа в творческих группах и командах.
3	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР.	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Составление алгоритма помощи
4	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.	Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов
5	Модели интегрированного обучения детей с ЗПР в системе отечественного образования.	Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Технологии и приемы обучения дошкольников	Презентация и доклад Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов
6	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.	Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение понятия «интеграция», его сущность. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом. Задачи и условия успешного интегрированного обучения.	Аннотированный список со ссылками ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР.	Основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР. Функциональные обязанности специалистов ПМПк. Состав и организация работы ПМПк. Этапы и процедура обследования ребенка на ПМПк.	Доклад и презентация
8	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.	Деятельность ПМПк в историческом аспекте. Проблемы ПМПк на современном этапе.	Доклад и презентация
9	Психолого-педагогические основы профессиональной готовности к педагогической деятельности	Требования к личностным качествам педагога, работающего с детьми с ЗПР. Взаимодействие специалистов дефектолога и воспитателя. Работа с родителями	Кластер «Формы работы с родителями в ДОО»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Современные проблемы интегрированного обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ	Понятие интегрированного обучения, «модели интеграции», «формы интеграции» 1. Правовые основы интегрированного обучения и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования. Основные положения Концепции интегрированного обучения	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Письменный анализ К модели итегрированного обучения.(выполняется в виде отчета)
2	Характерные особенности детей с ЗПР.	1. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР	Аналитическая таблица или кластер по классификациям ЗПР. Работа в творческих группах и командах.
3	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР.	Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. 1.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Составление алгоритма помощи
4	Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.	Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды.	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов Доклад и презентация
5	Модели интегрированного обучения детей с ЗПР в системе отечественного образования.	Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Технологии и приемы обучения дошкольников	Презентация и доклад Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов
6	Изучение проблем интеграции в России и за рубежом.	Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. Определение понятия «интеграция», его сущность. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом. Задачи и условия успешного интегрированного обучения.	Аннотированный список со ссылками ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР.	Основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР. Функциональные обязанности специалистов ПМПк. Состав и организация работы ПМПк. Этапы и процедура обследования ребенка на ПМПк.	Доклад и презентация
8	Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.	1. Деятельность ПМПк в историческом аспекте. Проблемы ПМПк на современном этапе.	Доклад и презентация
9	Психолого-педагогические основы профессиональной готовности к педагогической деятельности	Требования к личностным качествам педагога, работающего с детьми с ЗПР. Взаимодействие специалистов дефектолога и воспитателя. Работа с родителями	Кластер «Формы работы с родителями в ДОО»

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	Костенкова, Ю.А.	Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития http://biblioclub.ru/index.php?	М. : Прометей, 2011,
Л1. 2	Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева	Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Коняева, Н.П.	Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=5657	М. : ВЛАДОС, 2010,
Л2. 2	Лебединский, В.В	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13761	М.: Академический проект, 2011,
Л2. 3	Цикото, Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно- практической деятельности : учебно-методическое пособие	Москва : Парадигма, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Лаборатория Современные технологии коррекционно-развивающей работы в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, стационарное проекционное оборудование (мультимедийный проектор с потолочным креплением и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, Принтер для печати рельефно- точечным шрифтом Брайля VP EmBraill - 1 шт., ноутбук - 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины.

Представленная рабочая программа дисциплины «Интегрированное обучение дошкольников с ЗПР» отражает содержание курса и последовательность его изучения. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские практические занятия. Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Задания направлены на осмысление, обобщение, закрепление и систематизацию теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются преподавателем. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

- ♣ поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
- ♣ внимательное аналитическое чтение информации;
- ♣ выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях и составить глоссарий;
- ♣ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
- ♣ анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
- ♣ классификация информации по исследовательским проблемам;
- ♣ составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
- ♣ окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами практических занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения			
Текущий контроль по модулю:		<i>11</i>	<i>20</i>
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		5	8
Модуль 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения			
Текущий контроль по модулю:		<i>11</i>	<i>20</i>
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		6	8
Модуль 3. Задержка психического развития в системе интегрированного образовательного пространства			
Текущий контроль по модулю:		<i>10</i>	<i>20</i>
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	1	2
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	2
Контрольное мероприятие по модулю		6	15
Промежуточный контроль		50	90
Промежуточный контроль –зачет		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения		
Текущий контроль по модулю (Min-11 б.,Max- 20 б.)		
Аудиторная работа Min-1 балл Max-2 балл	В групповой дискуссии определить актуальные современные проблемы интегрированного обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ 1 б. - активное участие в обсуждении проблем. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.	Темы для изучения: Современные проблемы интегрированного обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР
Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Max-2 балл	Таблица 1 Аналитическая таблица по классификациям ЗПР. 1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий темы таблицы, 0,5 б.- работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории темы не конкретизированы).	Образовательные результаты: <u>Студент знает:</u> - ключевые понятия коррекционно-развивающего обучения дошкольников; - нормативную и правовую документацию;
Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Max-2 балл	Презентация 1. «Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР». 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	- методы и классификацию уроков литературы; -структуру образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; <u>Уметь:</u> - анализировать нормативную документацию учителя -дефектолога; - анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личносно значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления; - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности школьников с отклонениями в развитии; - осуществлять отбор необходимой информации для реализации этапов интегрированного обучения дошкольников с ОВЗ <u>Владеть:</u> - методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; - современными подходами структурирования образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; - способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.
Контрольное мероприятие по модулю Min-5 б.,Max- 8 б.		
Модуль 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения		
Текущий контроль по модулю (Min-10 б.,Max- 20 б)		

<p>Аудиторная работа Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>1.Обсуждение принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР. технологий и методики изучения лирического, эпического, драматического произведений, методики развития речи и выразительного чтения на уроках литературы. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды. 2 б. - активное участие в обсуждении проблем 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия, недочеты в анализе материала</p>	<p>Темы для изучения: Характерные особенности детей с ЗПР. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР в системе отечественного образования. Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ЗПР; -технологии и методики работы с дошкольниками в системе коррекционно-развивающего обучения ;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>Составьте систему комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОУ компенсирующего вида. Составьте алгоритм помощи детям с ЗПР 2 б. – соблюдены все компоненты комплексной помощи; 1 б.- неполнота и недочеты алгоритма Презентация и доклад «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» .2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	<p><u>Уметь:</u> - составлять конспект ОД и технологическую карту; - разрабатывать дидактические игры с учетом особенностей дошкольников с ОВЗ; - использовать современные технологии обучения дошкольников с ОВЗ; <u>Владеть:</u> - умением составлять памятки для анализа произведения и его выразительного чтения в классе и дома; - способами интерпретации данных диагностики по изучению развития и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ проблемам нарушенного развития-</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>1.Презентация и доклад на тему: «Модели интегрированного обучения детей с ЗПР в системе зарубежного образования». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации. 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю Min-5 б.,Мах- 10 б.</p>		
<p>Модуль 3. Задержка психического развития в системе интегрированного образовательного пространства</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (Min 5 б.,Мах- 20б.)</p>		
<p>Аудиторная работа (Min-1 балла Мах-2 балла)</p>	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления, способы организации интегрированного образовательного пространства 1 б. - активное участие в обсуждении проблем занятия. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия</p>	<p>Темы для изучения: Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. Концептуальные основы комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. Формы интеграции для детей с ЗПР. Технологии и приемы обучения дошкольников</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (Min-1 балла Мах-2 балла)</p>	<p>1.Работа с родителями в системе интегрированного обучения содержит точные формулировки, не допускаются противоречия. 1б.- глоссарий содержит неточные формулировки, допускаются противоречия.</p>	

	1. Конспект. статьи «Фольклор Самарского края как содержание регионального компонента литературного образования» 2б. – конспект содержит точные формулировки, не допускаются противоречия и содержит личное отношение к проблеме статьи. 1б.- конспект содержит неточные формулировки, допускаются противоречия и отсутствует личное отношение к проблеме статьи.	
Самостоятельная работа на выбор студента (Min-1 балла Max-2 балла)	2. Составьте презентацию и доклад на тему «История интегрированного обучения дошкольников в России за рубежом» 2б.-верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - направления, способы и формы работы по организации работы с родителями детей с ОВЗ; - Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. <u>Уметь:</u>
Контрольное мероприятие по модулю Min-6 б.,Max- 10 б.		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – зачет	4	10
Промежуточная аттестация	56	100