

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 16.06.2019 14:57:05

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008097d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра химии, географии и методики их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

## Профориентация учащихся в процессе обучения естествознанию

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Химии, географии и методики их преподавания**

Учебный план ЕГФ-618ЕСо(4г)ПБ.plx  
Педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*О.С. Шляева*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Профориентация учащихся в процессе обучения естествознанию**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование основ содержания и методики профориентационной работы с учащимися в процессе обучения естествознанию.

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

проектирование уроков с профориентационным содержанием и внеклассных профориентационных мероприятий с учащимися.

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

подготовка сообщений по актуальным вопросам естествознания для учащихся, их родителей и других социальных групп в рамках профориентационной работы.

Область профессиональной деятельности: включает образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение воспитание, развитие, просвещение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.12

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методика обучения химии

Методика обучения географии

Методика обучения биологии

Решение профессиональных задач

Общая методика обучения естествознанию

Теория и технологии воспитания

Социальная психология

Теория и технологии обучения

Возрастная психология

Общие основы педагогики и нормативно-правовое обеспечение образования

Введение в педагогическую деятельность

Общая психология

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

**Знать:**

способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, профессии в области естествознания

**Уметь:**

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**Владеть:**

навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

**Знать:**

требования образовательных стандартов; основы естественных наук, психологии, педагогики, а также методики обучения естествознанию с целью решения задач в области образования

**Уметь:**

осуществлять учебно-познавательную деятельность обучающихся

<b>Владеть:</b>
навыками реализации образовательных программ по естествознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
требования образовательных стандартов; основы естественных наук, психологии, педагогики, а также методики обучения естествознанию с целью решения задач в области образования; способы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, профессии в области естествознания
<b>3.2 Уметь:</b>
осуществлять учебно-познавательную деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>3.3 Владеть:</b>
навыками реализации образовательных программ по естествознанию в соответствии с требованиями образовательных; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся стандартов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Организация работы с учащимися по самоопределению выбора будущей профессии</b>			
1.1	Организация работы с учащимися по самоопределению выбора будущей профессии /Лек/	7	10	2
1.2	Организация работы с учащимися по самоопределению выбора будущей профессии /Пр/	7	18	4
1.3	Организация работы с учащимися по самоопределению выбора будущей профессии /Ср/	7	44	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

<p>Лекция № 1. Сущность профильного обучения и его организация. План: 1. Цели профильного обучения. 2. Задачи профильного обучения. 3. Принципы профильного обучения.</p> <p>Лекция № 2. Становление и развитие идеи профильной дифференциации обучения в российской школе. План: 1. Опыт дифференциации общего среднего образования в дореволюционной России. 2. Идея профильного обучения в процессе подготовки в 1915-16 гг.: реформы образования. 3. Дифференциация общего образования. 4. Закон 1992 года «Об образовании», закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.</p> <p>Лекция № 3. Зарубежный опыт профильного обучения. План: 1. Проблема профильной дифференциации обучения в странах Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании) 2. Проблема профильной дифференциации обучения в США.</p> <p>Лекция № 4. Технология организации профильного обучения. План: 1. Организация обучения на предпрофильной ступени. 2. Организация самоопределения подростков. 3. Этап формирования профилей</p> <p>Лекция № 5. Формы и методы организации работы с учащимися на уроках естествознания по самоопределению выбора будущей профессии. План: 1. Организация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Особенности профориентационной работы в урочное и внеурочное время.</p> <p>Практическое занятие № 1. Сущность профильного обучения и его организация. Вопросы:</p>
--

1. Цели профильного обучения.  
 2. Задачи профильного обучения.  
 3. Принципы профильного обучения.  
 Задания:  
 Исходя из цели и задач профильного обучения напишите эссе «Мое отношение о роли учителя в профориентации учащихся».  
 Практическое занятие № 2-3. Становление и развитие идеи профильной дифференциации обучения в российской школе.  
 Вопросы:  
 1. Опыт дифференциации общего среднего образования в дореволюционной России.  
 2. Идея профильного обучения в процессе подготовки в 1915-16 гг.: реформы образования.  
 3. Дифференциация общего образования.  
 4. Закон 1992 года «Об образовании», закрепивший вариативность и многообразие типов и видов образовательных учреждений и образовательных программ.  
 Задания:  
 разработать презентацию современный этап профильной дифференциации обучения в российской школе.  
 составьте аналитический список литературных источников.  
 Практическое занятие № 4-5. Зарубежный опыт профильного обучения.  
 Вопросы:  
 1. Проблема профильной дифференциации обучения в странах Европы (Франции, Голландии, Шотландии, Англии, Швеции, Финляндии, Норвегии, Дании)  
 2. Проблема профильной дифференциации обучения в США.  
 Задание:  
 - Рассмотрите развитие профильного обучения в странах Азии, в странах Африки.  
 Практическое занятие № 6. Технология организации профильного обучения.  
 Вопросы:  
 1. Организация обучения на предпрофильной ступени.  
 2. Организация самоопределения подростков.  
 3. Этап формирования профилей  
 Задания:  
 разработать презентацию.  
 составьте аналитический список литературных источников.  
 разработайте кейс по теме.  
 Практическое занятие № 7-9. Формы и методы организации работы с учащимися на уроках естествознания по самоопределению выбора будущей профессии.  
 Вопросы:  
 1. Организация профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  
 2. Особенности профориентационной работы в урочное и внеурочное время.  
 Задания:  
 разработать урок, направленный на самоопределение в выборе будущей профессии учащихся.  
 разработать профориентационное внеклассное мероприятие.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности
«Организация работы с учащимися по самоопределению выбора будущей профессии»			
1	Тема 1. Сущность профильного обучения и его организация.	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов
2	Тема 2. Становление и развитие идеи профильной дифференциации обучения в российской школе	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов
3	Тема 3. Зарубежный опыт профильного обучения	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов
4	Тема 4. Технология организации профильного обучения	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат
5	Тема 5. Формы и методы организации работы с учащимися на уроках естествознания по самоопределению выбора будущей профессии	Подготовить презентацию, реферат, банк кейсов по теме занятия или список литературных источников.	Презентация MS Power Point Реферат Банк кейсов
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Продукты деятельности

1	Тема 1. Сущность профильного обучения и его организация. Тема 2. Становление и развитие идеи профильной дифференциации обучения в российской школе Тема 3. Зарубежный опыт профильного обучения Тема 4. Технология организации профильного обучения Тема 5. Формы и методы организации работы с учащимися на уроках естествознания по самоопределению выбора будущей профессии	Написание реферата. Создание электронной презентации. Подбор электронных источников. Создание ментальных карт Создание лент времени Групповой электронный конспект Создание web-анкет	Реферат. Презентация. Список электронных источников и их содержание. Ментальная карта на сервере <a href="http://www.mindmeister.com">www.mindmeister.com</a> и <a href="http://www.mindomo.com">www.mindomo.com</a> . Лента времени созданная в <b>ОСЗ Хронолайнер</b> . Электронный конспект. Web-анкета на сервере <a href="http://webanketa.com">http://webanketa.com</a> или <a href="http://anketer.ru">http://anketer.ru</a> .
---	--	---	---

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Э.М. Ахмедова	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804</a>	Ставрополь : СКФУ, 2018
Л1.2	Манухина С.Ю.	Основы профориентации: Учебно-методический комплекс <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941</a>	Москва : Евразийский открытый институт, 2011,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика: монография <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнения лабораторных работ, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями по современным экономическим проблемам общества. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать экономическое мышление. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Лабораторное занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторном занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать свои навыки и умения. Выполнение лабораторной работы позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Для выполнения самостоятельных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой и электронными информационными источниками. Основные задачи практических занятий: - закрепление теоретических знаний по инновационным процессам в образовании в ходе выполнения практических заданий; - овладение рефлексивной компетентностью как условием личностного и профессионального роста. В основе организации практических работ лежат следующие виды деятельности:

- индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в методическом кабинете кафедры;
- работа в парах по взаимообучению и взаимоконтролю; - групповая работа по анализу и оценке разработанных педагогических проектов; - учебно-исследовательская работа;
- игровые технологии.

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в педагогических журналах («Педагогика», «Народное образование», «Образование и наука», «Школьные технологии», «Школа и производство» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение задач в аудитории и дома (с проверкой исполнения качества решений), игровые ситуации. Основными формами итогового контроля и оценки знаний студентов является экзамен. На экзамене студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки пользования инструментарием теории, поэтому на итоговом контроле помимо теоретических вопросов студенту предлагается выполнить практическое задание. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы показать студентам, каким образом те или иные теоретические положения теории находят свое выражение в химической практике и реальных научных исследованиях. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, вывода студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. В начале семестра желательно обсудить со студентами форму самостоятельной работы, обсудить критерий ее оценивания. Пакет заданий для самостоятельной работы можно выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента. Преподавателям лабораторных занятий следует обращать внимание как на логику решения тех или иных задач, так и на логические выводы, которые следуют из формальных моделей. Руководитель лекционного потока осуществляет общее методическое руководство в ходе проведения курса и оказывает необходимую учебно-методическую текущую помощь преподавателям, ведущим лабораторные занятия. Вузовская лекция – главное звено

дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению. Весьма важным для преподавателя является подготовка к проведению лабораторного занятия. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ включают: план проведения занятия с указанием последовательности рассматриваемых тем занятия, объема аудиторных часов, отводимых для освоения материала по каждой теме; теоретические положения и указания к выполнению лабораторных работ; методику самостоятельной работы студентов; рекомендации по организации рабочего места студента, соблюдение правил техники безопасности, санитарных норм; порядок оформления отчета по лабораторной работе; контрольные вопросы; приложения к работе (данные, таблицы, необходимые для выполнения работы). Так как в основе лабораторных работ заложены разные лабораторные установки для сбора которых требуется значительное время, то для экономии его экономии рекомендовано поочередное выполнение лабораторной работы студентами в парах с учетом их постепенного перемещения от одного рабочего стола к другому в течении всего семестра или учебного года. Поэтому, не представляется возможным описать на каждом конкретном занятии одну лабораторную работу, так как каждая пара студентов выполняет свою определенную работу на конкретном занятии. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме зачет (7 семестр) с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.





Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
«Разработка и проектирование курсов внеурочной деятельности в инновационной среде профессионального самоопределения школьников»		
Текущий контроль по модулю:	51	90
1. Аудиторная работа	16	32
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	18	30
3. Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	17	28
Контрольное мероприятие по модулю	5	10
Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
«Организация работы с учащимися по самоопределению выбора будущей профессии»		
1. Аудиторная работа	<p>1. Выполнение лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов, полностью оформлена, в конце работы сделан правильный вывод – 4 балла;</li> <li>– практическая работа выполнена самостоятельно, с соблюдением всех этапов или некоторыми недочетами, есть некоторые недочеты в оформлении, в конце работы сделан правильный вывод – 3 балла;</li> <li>– практическая работа сделана в объеме не менее 60%, самостоятельно, есть недочеты в оформлении, вывод отсутствует – 1 балл,</li> <li>– практическая работа сделана, но не оформлена – 2 балла.</li> </ul>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность профильного обучения и его организация</li> <li>2. Становление и развитие идеи профильной дифференциации обучения в российской школе</li> <li>3. Зарубежный опыт профильного обучения</li> <li>4. Технология организации профильного обучения</li> <li>5. Формы и методы организации работы с учащимися на уроках естествознания по самоопределению выбора будущей профессии</li> </ol>
2. Самостоятельная работа (обязательные формы)	<p>1. <u>Доклад</u> 5 балла – в докладе доказана необходимость на 87% 4 балла – в докладе доказана необходимость на 72% 3 балла – в докладе доказана необходимость на 56%</p> <p>2. <u>Эссе</u> 5 балла – эссе оформлено в соответствии с требованиями на 87% 4 балла – эссе оформлено в соответствии с требованиями на 72% 3 балла – эссе оформлено в соответствии с требованиями на 56%</p> <p>4 <u>Разработаны мультимедийные презентации</u> 5 балла – мультимедийные презентации составлена правильно на 87% 4 балла – мультимедийные презентации составлена правильно на 72% 3 балла – мультимедийная презентация составлена правильно на 56%</p> <p>5 <u>Разработан конспект в электронном виде с использованием технологии конструирования педагогического</u></p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность профильного обучения и его организация</li> <li>2. Становление и развитие идеи профильной дифференциации обучения в российской школе</li> <li>3. Зарубежный опыт профильного обучения</li> <li>4. Технология организации профильного обучения</li> <li>5. Формы и методы организации работы с учащимися на уроках естествознания по самоопределению выбора будущей профессии</li> </ol>

		<p><u>процесса</u></p> <p>5 балла – конспект оформлен в соответствии с требованиями на 87%</p> <p>4 балла – конспект оформлен в соответствии с требованиями на 72%</p> <p>3 балла – конспект оформлен в соответствии с требованиями на 56%</p> <p>6 <u>Разработан конспект одного из уроков курса внеурочной деятельности</u></p> <p>5 балла – конспект оформлен в соответствии с требованиями на 87%</p> <p>4 балла – конспект оформлен в соответствии с требованиями на 72%</p> <p>3 балла – конспект оформлен в соответствии с требованиями на 56%</p>	
3.	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана диагностическая карта результатов обучения к курсу внеурочной деятельности</li> <li>2. Создан макет статьи и принято участие с ним в дистанционных конференциях или конкурсах</li> </ol> <p>Максимум 9,5 баллов за один из предложенных выше видов работ:  9,5 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее, материал лаконично изложен.  7 баллов – Работа соответствует заявленной теме, полностью раскрывает ее.  5,6 балла – Работа соответствует заявленной теме.</p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность профильного обучения и его организация</li> <li>2. Становление и развитие идеи профильной дифференциации обучения в российской школе</li> <li>3. Зарубежный опыт профильного обучения</li> <li>4. Технология организации профильного обучения</li> <li>5. Формы и методы организации работы с учащимися на уроках естествознания по самоопределению выбора будущей профессии</li> </ol>
4	Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)	<p>Выполнение теста по темам входящим в модуль 5-10 баллов</p> <p>10 баллов – Правильное выполнение 86% предложенных заданий;</p> <p>7 баллов – Правильное выполнение 72% предложенных заданий;</p> <p>5 баллов – Правильное выполнение 56% предложенных заданий</p>	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность профильного обучения и его организация</li> <li>2. Становление и развитие идеи профильной дифференциации обучения в российской школе</li> <li>3. Зарубежный опыт профильного обучения</li> <li>4. Технология организации профильного обучения</li> <li>5. Формы и методы организации работы с учащимися на уроках естествознания по самоопределению выбора будущей профессии</li> </ol>
Промежуточная аттестация 100 баллов			