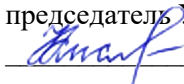


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 15:57:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими тяжелую умственную отсталость

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б18ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Л.А. Ремезова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими тяжелую умственную отсталость

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области деятельности по коррекционно-развивающей работе и комплексному сопровождению детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью.

Задачи изучения дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности: знакомство с психолого-педагогическим сопровождением и коррекционно-развивающей средой для детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью в образовательных учреждениях; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью.

в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; знакомство студентов с методами психологического изучения детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью и их семьями.

в области исследовательской деятельности: отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с тяжелой умственной отсталостью. формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка с тяжелой умственной отсталостью в зависимости от социо-культурных потребностей и ресурсов семьи.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная олигофренопсихология

Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Специальная психология

Невропатология

Педагогика

Возрастная анатомия и физиология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни/Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью

Уметь: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью

Владеть: навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

<p>Знать: типы и виды коррекционно-развивающих учреждения для детей с ОВЗ; принципы организации коррекционно-развивающей среды; цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью</p>
<p>Уметь: обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для воспитанников с тяжелой умственной отсталостью; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах нарушений в развитии у детей разного возраста с тяжелой умственной отсталостью; рационально организовывать образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников с тяжелой умственной отсталостью; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью</p>
<p>Владеть: навыками отбора дидактического, наглядного, лингвистического материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с тяжелой умственной отсталостью</p>

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

<p>Знать: особенности построения образовательно-коррекционной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью</p>
<p>Уметь: определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью в условиях дошкольных образовательных учреждений</p>
<p>Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей.</p>

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

<p>Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с тяжелой умственной отсталостью; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью.</p>
<p>Уметь: адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с тяжелой умственной отсталостью</p>
<p>Владеть: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

<p>Знать: требования ФГОС ДО к механизму и методам оценки планируемых образовательных достижений воспитанников с тяжелой умственной отсталостью; требования к отбору и адаптации оценочных средств для мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы у воспитанников с учетом глубины и характера интеллектуальных нарушений; параметры и критерии оценки планируемых результатов образовательной коррекционно-развивающей работы у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью; методы обработки и анализа результатов, полученных при проведении оценки образовательных достижений дошкольников с тяжелой умственной отсталостью;</p>
<p>Уметь: отбирать процедуры для мониторинга образовательных достижений воспитанников с тяжелой умственной отсталостью, определяя их параметры и критерии; давать оценку образовательных достижений и образовательный трудностей воспитанников с тяжелой умственной отсталостью на основе объективных показателей мониторинга; собирать и готовить документацию о ребенке с тяжелой умственной отсталостью для обсуждения его динамики на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и разработки (корректировки) (специальной индивидуальной программы развития) СИПР;</p>
<p>Владеть: навыками отбора и адаптации дидактического материала для разработки инструментария оценки и мониторинга планируемых образовательных достижений воспитанников с тяжелой умственной отсталостью; имеет опыт мониторинга планируемых образовательных достижений детей с тяжелой умственной отсталостью в модельной ситуации.</p>

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; перечень общественных организаций, принимающих участие в организации помощи детям с тяжелой умственной отсталостью (территориальные); основные функции общественных организаций.

Уметь: устанавливать контакт и взаимодействовать с семьями детей с тяжелой умственной отсталостью, оказывать им помощь в семейном воспитании; организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода сопровождению развития ребенка с тяжелой умственной отсталостью и его особыми образовательными потребностями осуществлять взаимодействие с общественными организациями, функционирующими в области образования, воспитания, реабилитации, защиты прав детей с тяжелой умственной отсталостью; осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного обучения;

Владеть: навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам развивающей работы с детьми со сложными нарушениями, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с тяжелой умственной отсталостью

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; типы и виды коррекционно-развивающих учреждения для детей с ОВЗ; принципы организации коррекционно-развивающей среды; цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с тяжелой умственной отсталостью; особенности построения образовательно-коррекционной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с тяжелой умственной отсталостью; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с тяжелой умственной отсталостью; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; требования ФГОС ДО к механизму и методам оценки планируемых образовательных достижений воспитанников с тяжелой умственной отсталостью; требования к отбору и адаптации оценочных средств для мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы у воспитанников с учетом глубины и характера интеллектуальных нарушений; параметры и критерии оценки планируемых результатов образовательной коррекционно-развивающей работы у дошкольников с тяжелой умственной отсталостью; методы обработки и анализа результатов, полученных при проведении оценки образовательных достижений дошкольников с тяжелой умственной отсталостью; понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; перечень общественных организаций, принимающих участие в организации помощи детям с тяжелой умственной отсталостью (территориальные); основные функции общественных организаций.

Уметь: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для воспитанников с тяжелой умственной отсталостью; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах нарушений в развитии у детей разного возраста с тяжелой умственной отсталостью; рационально организовывать образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников с тяжелой умственной отсталостью; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью в условиях дошкольных образовательных учреждений; адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с тяжелой умственной отсталостью; адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с тяжелой умственной отсталостью; отбирать процедуры для мониторинга образовательных достижений воспитанников с тяжелой умственной отсталостью, определяя их параметры и критерии; давать оценку образовательных достижений и образовательных трудностей воспитанников с тяжелой умственной отсталостью на основе объективных показателей мониторинга; собирать и готовить документацию о ребенке с тяжелой умственной отсталостью для обсуждения его динамики на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и разработки (корректировки) (специальной индивидуальной программы развития) СИПР; устанавливать контакт и взаимодействовать с семьями детей с тяжелой умственной отсталостью, оказывать им помощь в семейном воспитании; организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода сопровождению развития ребенка с тяжелой умственной отсталостью и его особыми образовательными потребностями осуществлять взаимодействие с общественными организациями, функционирующими в области образования, воспитания, реабилитации, защиты прав детей с тяжелой умственной отсталостью; осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелой умственной отсталостью в условиях специального и инклюзивного обучения.

Владеть: навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; навыками отбора дидактического, наглядного, лингвистического материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с тяжелой умственной отсталостью; навыками планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; навыками отбора и адаптации дидактического материала для разработки инструментальной оценки и мониторинга планируемых образовательных достижений воспитанников с тяжелой умственной отсталостью; имеет опыт мониторинга планируемых образовательных достижений детей с тяжелой умственной отсталостью в модельной ситуации; навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам развивающей работы с детьми со сложными нарушениями, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с тяжелой умственной отсталостью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Комплексная диагностика детей с тяжелой умственной отсталостью			
1.1	Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью /Лек/	8	2	0
1.2	Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью /Лаб/	8	2	2
1.3	Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью	8	6	0
1.4	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с тяжелой умственной отсталостью /Лек/	8	2	0
1.5	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с тяжелой умственной отсталостью /Лаб/	8	2	2
1.6	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с тяжелой умственной отсталостью /Пр/	8	2	2
1.7	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с тяжелой умственной отсталостью /Ср/	8	6	0
1.8	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей с тяжелой умственной отсталостью /Лаб/	8	2	2

1.9	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей с тяжелой умственной отсталостью /Пр/	8	2	0
1.10	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей с тяжелой умственной отсталостью /Ср/	8	8	0
1.11	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Пр/	8	2	0
1.12	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Лаб/	8	2	0
1.13	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Ср/	8	10	0
Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью				
2.1	Основные направления коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью /Лек/	8	2	0
2.2	Основные направления коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью /Пр/	8	2	0
2.3	Основные направления коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью /Ср/	8	10	0
2.4	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью /Лек/	8	2	0
2.5	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью /Лаб/	8	4	0
2.6	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью /Ср/	8	10	0
2.7	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей с тяжелой умственной отсталостью /Лаб/	8	8	0
2.8	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей с тяжелой умственной отсталостью /Ср/	8	10	0
2.9	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей с тяжелой умственной отсталостью /Лек/	8	2	0
2.10	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей с тяжелой умственной отсталостью /Лаб/	8	2	0
2.11	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей с тяжелой умственной отсталостью /Пр/	8	2	0
2.12	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей с тяжелой умственной отсталостью /Ср/	8	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Комплексная диагностика детей с тяжелой умственной отсталостью

Тема 1.1. Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью

Цель: определить принципы выделения групп детей с тяжелой умственной отсталостью. Раскрыть этиологию, патогенез, структуру нарушений развития у детей с тяжелой умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

Основные проявления интеллектуального дефекта у детей с тяжелой умственной отсталостью.

Время наступления с тяжелой умственной отсталости.

Первичные, ведущие нарушения, вторичные, сопутствующие отклонения развития. Значение психолого-педагогического изучения развития детей с тяжелой умственной отсталостью.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскрыть понятия «тяжелые нарушения», «комбинированные нарушения», «глубокие нарушения», «первичные нарушения», «вторичные нарушения».

2. Принципы выделения групп детей с тяжелой умственной отсталостью.

3. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с тяжелой умственной отсталостью

4. Охарактеризуйте степень выраженности сопутствующих нарушений слуха, зрения, моторики. Каков социальный прогноз?

Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики тяжелой умственной отсталости

Цель: дать методологическое обоснование психолого-педагогической диагностики детей с тяжелой умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

Принципы диагностического изучения ребенка.

Дифференцированная диагностика выраженного дефекта.

Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Актуальные методологические и методические проблемы, характерные для различных этапов диагностики грубых нарушений в развитии.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых.

Основные критерии проведения дифференциальной диагностики

Тема 1.3. Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей с тяжелой умственной отсталостью

Цель: определить направления, принципы, задачи, приемы дифференциальной диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения: Раннее выявление нарушений развития. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Диспансеризация населения.

Контрольные вопросы и задания

1. Задачи диагностики развития детей раннего возраста.
2. Содержание обследования ребенка 1-го года жизни.
3. Содержание обследования ребенка 2-го года жизни.
4. Содержание обследования ребенка 3-го года жизни.

Тема 1.4. Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений

Цель: определить направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей с тяжелой умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

Методики обследования дошкольников с тяжелой умственной отсталостью. Критерии постановки дифференцированного диагноза при тяжелой умственной отсталости.

Определение первичных отклонений в развитии.

Выявление сохранных анализаторных систем.

Нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы и их влияние на возможности обучения детей.

Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью

Тема 2.1. Основные направления коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью

Задачи: определить направления дифференцированной коррекционной помощи детям с тяжелой умственной отсталостью.

Вопросы для обсуждения:

Специализированные учреждения для детей с тяжелой умственной отсталостью в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи детям с тяжелой умственной отсталостью развития за рубежом.

Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с тяжелой умственной отсталостью.

Определение направлений коррекционной помощи.

Принципы разработки программ индивидуального обучения.

Контрольные вопросы и задания

1. Варианты организации обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.
2. Направления коррекционной работы.
3. Система помощи детям с тяжелой умственной отсталостью в РФ.

Тема 2.2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью

Задачи: раскрыть задачи и содержание коррекционной психолого-педагогической работы при глубоких нарушениях развития.

Вопросы для обсуждения: задачи коррекционного обучения. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со тяжелой умственной отсталостью. Содержание коррекционной работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью. Консультативная работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью.

Контрольные вопросы и задания

1. Содержание деятельности дефектолога с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
2. Содержание деятельности логопеда с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
3. Содержание деятельности психолога с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
4. Содержание деятельности сурдопедагога с детьми с тяжелой умственной отсталостью.

5. Профессиональная подготовка педагогов и психологов для работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью.
 6. Подготовка к школьному обучению детей с тяжелой умственной отсталостью (в специальных (коррекционных) школах VIII вида, при надомном обучении).

Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью

Задачи: формировать компетенции отбора и обоснования технологий, методов и приемов, используемых при сопровождении детей с тяжелой умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

Технологии, методы и приемы, использующиеся в коррекционной работе с детьми, имеющими выраженные психофизические нарушения.

Взаимодействие специалистов при реализации коррекционных программ обучения и воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Комплексная диагностика детей с тяжелой умственной отсталостью	<p>Анализ литературных источников по вопросам изучения детей с тяжелой умственной отсталостью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие «глубокий дефект». 2. Охарактеризуйте возможные сочетания нарушений в развитии детей. 3. Охарактеризуйте цели и задачи олигофренопедагогики применительно к сопровождению детей с тяжелой умственной отсталостью. 4. Охарактеризуйте историю оказания помощи детям с тяжелой умственной отсталостью. 5. Охарактеризуйте современное отношение общества к лицам с тяжелой умственной отсталостью 6. Укажите основные достижения отечественных ученых в развитии теории и практики воспитания и обучения тяжело и глубоко умственно отсталых детей. 7. Охарактеризуйте принципы отбора детей с тяжелыми дефектами для обучения. 8. Составьте шаблон психолого-педагогической характеристики по результатам диагностики развития детей с тяжелой умственной отсталостью 9. Выполните анализ психолого-педагогической характеристик детей с тяжелой умственной отсталостью. 	<p>Раздел учебного портфолио</p> <p>Схема «Вариативность тяжелых и глубоких нарушений интеллектуального развития»</p> <p>Таблица «Психологические особенности детей с тяжелой умственной отсталостью»</p> <p>Эссе «Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации детей с тяжелой умственной отсталостью»</p> <p>Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения».</p> <p>Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк».</p> <p>Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк»</p> <p>Схема «Трудности отбора диагностических процедур»</p> <p>Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка со тяжело умственной отсталостью».</p> <p>Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с тяжелой умственной отсталостью.</p>
2.	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью	<p>Анализ литературных источников и интернет-ресурсов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте цель, задачи психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью. 2. Охарактеризуйте направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелой умственной отсталостью. 3. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью. 4. Охарактеризуйте систему работы по разработке специальных индивидуальных программ развития 	<p>Раздел учебного портфолио</p> <p>Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью»</p> <p>Мини-проект «Учет особых образовательных потребностей детей с тяжелой умственной отсталостью при реализации психолого-педагогического сопровождения»</p> <p>Тексты докладов. Тематические презентации «Педагогические технологии воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью»</p>

		детей с тяжелой умственной отсталостью. 5. Раскройте особенности реализации специальных индивидуальных программ развития детей с тяжелой умственной отсталостью. 6. Охарактеризуйте содержание работы специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелой умственной отсталостью.	
--	--	--	--

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

1.	Модуль 1. Теоретические основы психологии детей с тяжелой умственной отсталостью	Анализ литературных источников по вопросам изучения детей с тяжелой умственной отсталостью	Учебный проект с презентацией «Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с тяжелой умственной отсталостью в дошкольном возрасте»; Учебный проект с презентацией «Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью. Тенденции и возможности развивающего обучения». Учебный проект с презентацией «Индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход в сопровождении детей с тяжелой умственной отсталостью».
2.	Модуль 2. Комплексная диагностика детей с тяжелой умственной отсталостью	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики детей с тяжелой умственной отсталостью Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.	Исследовательский проект с презентацией «Игровое и автодидактическое оборудование как инструмент психолого-педагогического обследования детей с тяжелой умственной отсталостью». Учебный проект с презентацией «Отбор и адаптация диагностического инструментария в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей с тяжелой умственной отсталостью»
3.	Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсланова Д. В.	Комплексная реабилитация детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития в практике лечебной педагогики//Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016,
Л1.2	Исаев, Д.Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	Санкт-Петербург : КАРО, 2012,
Л1.3	Стребелева Е.А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	М.: Парадигма, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова	К вопросу о профессиональных компетенциях педагога-дефектолога для работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития// Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,
Л2.2	Стебляк, Е.А.	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482630	Москва : Издательство «Флинта», 2016,
Л2.3	Цикото, Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530	Москва : Парадигма, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.2 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями необходимо самостоятельное тщательное изучение таких вопросов как методологические основы использования различных методов психолого-педагогического сопровождения для решения профессиональных задач учителем-дефектологом; основные способы и использования данных психолого-педагогической диагностики при организации сопровождения детей с комплексными нарушениями; основные требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных задач психолого-педагогического сопровождения; основные принципы отбора методик для осуществления диагностики; основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями детей с комплексными нарушениями.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; определять стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в балльно-рейтинговой карте студента

Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины направлено как на овладение теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями, так и практическими умениями в этой области.

При изучении теоретических вопросов, таких как задачи и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями, задачи психолого-педагогической диагностики детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах, особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах, студенты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Для овладения умениями постановки задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексными нарушениями, отбора методик для проведения диагностики в зависимости от данных анамнеза, формулирования рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной работы необходим подробный анализ особенностей реализации этих действий на практике, а так же возможных трудностей. Особое внимание следует уделить внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает средства психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями, определяет пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 8

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Комплексная диагностика детей с тяжелой умственной отсталостью			
Текущий контроль по модулю:		15	30
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		20	40
Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложной умственной отсталостью			
Текущий контроль по модулю:		13	35
1	Аудиторная работа	8	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		30	45
Промежуточный контроль – зачет с оценкой		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Вид контроля	Примеры заданий ¹ Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1. Комплексная диагностика детей с тяжелой умственной отсталостью			
Текущий контроль по модулю	40		
1	Аудиторная работа (10 баллов)	Схема «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы» 4 (2 б. - верно отражены все принципы организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б. – принципы организации консилиума отражены не полностью или с ошибками); 2 б. - верно отражены все направления и формы работы психологомедико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б.- направления и формы работы консилиума отражены не полностью).	М.1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии Умеет: Определяет конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению - диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационно-методическому) по отношению к ребенку с тяжелой умственной отсталостью. Владеет: определяет основные формы работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимые для решения задач психолого-педагогического сопровождения в отношении конкретного ребенка с интеллектуальными нарушениями
		Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с с тяжелой умственной отсталостью» 4б. (2б. схема отражает основные требования к задачам психолого-педагогической диагностики, 1 б. – отражены не все задачи диагностики; 2 б. – отражает основные требования к психолого-педагогической диагностике детей разного возраста, 1б. – отражены не все требования к проведению диагностики).	
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». 4б. (по 1 б. за содержание деятельности каждого субъекта образовательного процесса – психолога, медика, педагогов, логопеда)	

3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк». 3б.(3 б. - верно отражены все направления и задачи деятельности специалистов. 2 б. - верно отражены большинство направлений и задач деятельности специалистов, 1 б. – направления и задачи отражены в схеме с ошибками)	
Текущий контроль по модулю		10б.	
1	Аудиторная работа	Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк» 3б. (по 1 б. за каждый показатель – диагностика, участие в разработке программы, контроль за реализацией программы).	Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложной умственной отсталостью. Знает: Перечень функциональных обязанностей специалистов в рамках деятельности ПМПк по проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с тяжелой умственной отсталостью. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах Умеет: отбирает диагностические методики по критериям, значимым для последующего проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью; Владеет: осуществляет адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с тяжелой умственной отсталостью.Проводит необходимую подготовительную работу к заседаниям ПМПк во взаимодействии с другими специалистами.
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк» 4 б(По 1 б за каждый этап) Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с тяжелой умственной отсталостью 4б. (2 б. – рецензия отражает значимые показатели возрастного развития, 1б. – значимые показатели отражены не полностью; 2 б. – рецензия учитывает особенности дизонтогенеза, 1б. – особенности дизонтогенеза учтены не полностью);	
3	Сам.раб. (на выбор)	Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с с тяжелой умственной отсталостью». 3б (3б. – анализ проведен по динамическим критериям и прогностическим критериям, 2б. – при проведении анализа учтена большая часть динамических и прогностических критериев, 1 б. – при проведении анализа не все критерии учтены). Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с тяжелой умственной отсталостью. 3б. (3 б. – анализ отражает все значимые показатели возрастного развития и особенности дизонтогенеза, 2б. не все значимые показатели учтены, 1б. – перечень значимых показателей для анализа существенно неполон.)	

	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по модулю. Анализ документации ПМПк по ребенку с ОВЗ. 7б. (по 1 б. за рассмотрение документации в аспектах учета принципов работы консилиума, направлений работы, форм работы, задач деятельности специалистов, необходимых мероприятий по подготовке к консилиуму, этапов подготовки к консилиуму).	
Промежуточный контроль:		min - 20	max - 35
Текущий контроль по теме			
Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелой умственной отсталостью			
1	Аудиторная работа	Решение проблемных задач. 4б. (по 2 балла за каждую задачу)	<p>М.2. Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц с тяжелой умственной отсталостью</p> <p>Знает:</p> <p>Особые образовательные потребности детей с тяжелой умственной отсталостью на разных возрастных этапах</p> <p>Основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>Особенности рекомендации для различных субъектов коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка .</p> <p>Основные требования к содержанию деятельности специалистов при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>основные принципы отбора методик для осуществления диагностики;</p> <p>основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с тяжелой умственной отсталостью.</p>
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью в соответствии с их особыми образовательными потребностями». 3б. (3 б. – задачи отобраны в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта и в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка с комплексными нарушениями; 2б. - не все значимые показатели учтены при отборе задач 1б. – перечень задач неполон)	
3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса» 3б. (3б. – схема отражает основные направления, субъектов и задачи консультирования, 2б. - не все основные направления, субъекты и задачи отражены, 1б. – перечень направлений либо задач неполон)	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Определить задачи и формы психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>7 б.- задачи и формы определены полностью и верно</p> <p>4 б. - перечислены лишь отдельные задачи и формы</p> <p>2 б. - задачи указаны неверно.</p>	<p>Определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах. Отбирает инновационные обучающие технологии для решения конкретных задач обучения детей с тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>Формулировать задачи коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям субъектам коррекционного образования</p> <p>Определяет задачи диагностики образовательной среды.</p> <p>Владеет:</p>

			<p>Формулирует рекомендации для специалистов и родителей для решения конкретных задач помощи ребенку с тяжелой умственной отсталостью.</p> <p>На основе данных диагностики определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с тяжелой умственной отсталостью.</p>
Промежуточный контроль	min - 30	max - 40	
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	min - 51	max - 90	
Промежуточный контроль – зачет с оценкой	5 - 10		
ИТОГО	100		