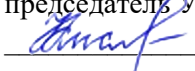


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2019 11:57:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Основы управления инклюзивным образовательным учреждением рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-61 7ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Л.А. Ремезова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы управления инклюзивным образовательным учреждением

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Основы управления инклюзивным образовательным учреждением» является формирование у студентов профессиональной компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы инклюзивного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития инклюзивного образования при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих на основе усвоения знаний теоретических основ управления образовательными системами в логике целостного образовательного процесса понимать место и роль руководителя и педагогов в управлении инклюзивным образовательным учреждением.

Задачи изучения дисциплины «Основы управления инклюзивным образовательным учреждением» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний об образовательных системах; формирование у студентов общих представлений об основах управления образовательными системами; создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования; развитие творческого отношения к управленческой деятельности; раскрытие сущности и специфики управления инклюзивным образовательным учреждением; ознакомление с правами и обязанностями педагогов в инклюзивных образовательных учреждениях; формирование представлений о компетенциях различных уровней в управлении инклюзивным образовательным учреждением.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Специальная психология

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать: теорию игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;

Уметь: организовывать для психолого-педагогической работы в инклюзивном учреждении различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

Владеть: способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать: теоретические основы проведения в условиях психотерапии психологического просвещения консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
Уметь: организовывать и проводить в условиях психотерапии психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Владеть: основными способами проведения в условиях психотерапии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Знать: теорию развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
Владеть: способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Знать: порядок и содержание документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Уметь: собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Владеть: приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: теорию игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности; теоретические основы проведения в условиях психотерапии психологического просвещения консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; теорию развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; порядок и содержание документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Уметь: организовывать для психолого-педагогической работы в инклюзивном учреждении различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовывать и проводить в условиях психотерапии психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; собирать и подготавливать документацию о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Владеть: способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; основными способами проведения в условиях психотерапии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием			
1.1	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом /Лек/	5	2	0
1.2	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом /Пр/	5	2	0
1.3	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом /Ср/	5	10	0
1.4	Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ /Лек/	5	2	0
1.5	Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ /Пр/	5	2	2
1.6	Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ /Ср/	5	10	0
	Раздел 2. Организационные основы управления инклюзивным образованием			
2.1	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса /Лек/	5	2	0
2.2	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса /Пр/	5	4	2
2.3	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса /Ср/	5	34	0
2.4	/Зачёт/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)
5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)
<p>Занятие 1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <ol style="list-style-type: none"> Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Занятие 2. Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах. Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы и детские сады <p>Занятие 3. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психологи-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного образования

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№	Название раздела, тем	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом	Составить «Список международных, федеральных, региональных правовых документов по инклюзивному образованию» Заполнить таблицу «Этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом»	«Список международных правовых документов по инклюзивному образованию» «Список федеральных правовых документов по инклюзивному образованию» «Список региональных правовых документов по инклюзивному образованию» Таблица «Этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом»
2	Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ	Подготовить реферат «Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ» Подготовить доклад «Значение деятельности консилиумов детских садов (школ) во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ» Подготовить презентацию «Роль семьи и образовательной организации в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах»	Реферат «Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ» Доклад «Значение деятельности консилиумов детских садов (школ) во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ» Презентация «Роль семьи и образовательной организации в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых школах и детских садах»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ	Составить «Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы и детские сады» Составить буклет «Условия эффективности взаимодействия специалистов в образовательном учреждении»	«Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы и детские сады» Буклет «Условия эффективности взаимодействия специалистов в образовательном учреждении»
2	Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	Подготовить «Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса» (технология по выбору студента)	«Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1. 1	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет,
Л1. 2	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	М.: Флинта, 2010,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2. 1	Е.В. Коротаева	Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102	М.; Берлин: Директ-Медиа,
Л2. 2	Московкина, А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030	Москва : МПГУ, 2014
Л2. 3	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772	М. : Гуманитарный издательский
Л2. 4	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801	М. : Дашков и Ко, 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>I. К изучению дисциплины (темы) предъявляются следующие основные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и достоверность информации; - наличие критической оценки используемой информации; - логичность в предоставлении информации; - аргументированность выводов; - ясность, чёткость и лаконичность при изложении темы. <p>II. Требования к выполнению самостоятельной работы.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение литературных источников, критическое осмысление материала с современных позиций тифлопедагогики; - сплошное или выборочное конспектирование в соответствии с заданием; - ответы на вопросы проблемного характера; - составление библиографии; - анализ школьной программы, знакомство с конспектами занятий по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих; - анализ и сопоставление имеющегося педагогического опыта в решении той или иной проблемы обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста с ранней степенью нарушения зрения; - выбор оптимального пути решения проблемы; - анализ занятий в дошкольных образовательных учреждениях и уроков в С(К)ОУ по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих; - составление планов уроков, занятий; - написание аннотаций; - изготовление наглядных пособий, дидактического материала; - подготовка докладов, рефератов, сообщений; - составление учебных карт, алгоритмических предписаний, диаграмм, схем и т. п.; - проведение микроэкспериментов; - качественный анализ полученных данных. <p>Система самостоятельной работы студентов по усвоению курса по социально-бытовой ориентировке включает:</p> <p>1. Задания, предполагающие освоение дополнительной литературы, новых публикаций и исследований с целью расширения и углубления, а также закрепления теоретических основ курса, знаний об общих закономерностях и специфических особенностях обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей с нарушениями зрения.</p> <p>На основе анализа литературных источников студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс; - проводить диагностику и анализировать ее результаты с установлением уровня сформированности навыков 	
---	--

пространственной ориентировки у слепых и слабовидящих;

- дифференцировать методические приемы коррекции и развития навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей с нарушением зрения;

- обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;

- законспектировать материал, раскрывающий организационно-гигиенические условия обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих в ДОУ и СКОУ для слепых и слабовидящих;

- подготовить сообщение к практическому занятию;

- определить основные проблемы, которые имеют место в практике организации обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей на уроках (занятиях) и указать пути их устранения.

2. Задания, направленные на изучение, анализ и обобщение школьной практики, способствующие накоплению и обогащению практического опыта, формированию профессиональных навыков и умений. При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- анализировать планы специальных уроков, занятий по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих, формулировать цели, задачи формирования коррекционных умений у детей с нарушением зрения;

- при посещении уроков в школе анализировать, как учитель-тифлопедагог организует развитие у слепых и слабовидящих детей навыков пространственной ориентировки, обосновывать используемые приемы.

3. Задания, требующие поиска решения конкретных учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач на основе имеющихся знаний, сравнения опыта, описанного в литературе и наблюдаемого в практике. Задания этого типа способствуют развитию творческого мышления, умения устанавливать межпредметные связи, формируют практические действия по выбору форм, методов, средств обучения и воспитания.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- показать, как реализуется то, или иное теоретическое положение применительно к развитию у детей навыков пространственной ориентировки;

- опираясь на теорию вопроса определять место использования средств обучения пространственной ориентировке на уроках;

- аргументировать свое мнение, исходя из современной теории и практики формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения;

- определять требования, предъявляемые к методам обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.

4. Задания, связанные с изучением особенностей обучения пространственной ориентировке ребенка с нарушениями зрения.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- подготовить протоколы для обследования,

- оформить результаты эксперимента в виде доклада.

III. Требования к портфолио.

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.

- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).

- Соответствие содержания оглавлению.

- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой, и описывает свои мысли и чувства в этой связи).

- Оценка студентом собственного портфолио.

- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.

IV. Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий.

Необходимые компетенции, которые развиваются у студентов в процессе обучения на семинарских занятиях:

- умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта;

- умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь;

- умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;

- умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и полученных знаний исходя из реальной ситуации;

- умение критически оценить свое или чужое мнение, умение выявить их полезные аспекты;

- умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритета и важности для решения той или иной практической задачи;

- умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам;

- умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием

«мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных нарушениях зрения.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	9	15
2	Самостоятельная обязательная работа	10	20
3	Самостоятельная работа на выбор студента	5	7
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Организационные основы управления инклюзивным образованием			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	15
2	Самостоятельная обязательная работа	11	18
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		4	7
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием		
Текущий контроль по модулю (52 балла)		
<p>Аудиторная работа (15 баллов)</p>	<p>Таблица «Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом», 2 балла (2 б. - верно отражены правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом, 1 б. – правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом представлены неполно или с ошибками).</p> <p>Схема «Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2 балла (2 б. - верно отражены все документы, 1 б. документы представлены неполно).</p> <p>Таблица «Нормативно-правовая база инклюзивной школы», 2 балла (2 б. - Нормативно-правовая база инклюзивной школы представлена верно, 1 б. Нормативно-правовая база инклюзивной школы отражена частично).</p> <p>Список региональных правовых документов, закрепляющих права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья, 4 балла (4 б. - верно отражены документы, 2 б. документы отражены частично).</p> <p>Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ, 2 балла (2 б. – верно отражены многие составляющие, 1 б. – значимые составляющие отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.</p> <p>Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования.</p> <p>Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых образовательных организациях школах и детских садах. Алгоритмы внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы и детские сады.</p> <p>ОПК-5: Знает теорию игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (20 баллов)</p>	<p>Список условий включения семьи и школы в адаптацию ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых образовательных организациях, 2б. (2б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список требований к специалистам инклюзивного образования по сопровождению семьи, воспитывающих детей с ОВЗ, 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающих детей с ОВЗ, 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p>	<p>Умеет организовывать для психолого-педагогической работы в инклюзивном учреждении различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p> <p>Владеет способами организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.</p> <p>ПК-39: Знает порядок и содержание документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;</p> <p>Умеет собирать и подготавливать документацию о ребенке с</p>

	<p>Таблица «Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к интегрированному обучению в массовых образовательных организациях школах и детских садах», 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список требований к специалисту инклюзивного образования по внедрению интегрированного обучения в общеобразовательные школы и детские сады, 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Перечень параметров и критериев к алгоритму внедрения интегрированного обучения в общеобразовательные школы и детские сады., 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Список требований и перечень параметров и критериев самооценки педагогом-психологом инклюзивного образования эффективности своей деятельности, 3б. (3б. – полный список, составлен с учетом требований к содержанию и оформлению, 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены).</p>	
Самоостоятельная работа (на выбор) (7 баллов)	<p>Алгоритм психологического просвещения по проблемам инклюзивного образования, 3 балла (3 б. - верно отражены все значимые аспекты психологического просвещения, 2 б. значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками, 1 б. – указаны незначимые аспекты).</p> <p>Буклет «Условия эффективности взаимодействия специалистов в образовательном учреждении», 4 балла (4 б. – верно отражены все условия, буклет выполнен с высоким качеством, 3 б. - верно отражены все условия, буклет выполнен с соблюдением требований, 2 б. – значимые условия отражены, требования не учтены, 1 б. – значимые условия отражены частично либо сформулированы с ошибками).</p>	<p>ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; Владеет приемами сбора и подготовки документации о ребенке с ОВЗ для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (10 баллов)		
Модуль 2. Организационные основы управления инклюзивным образованием		
Текущий контроль по модулю (48 баллов)		
Аудиторская работа (15 баллов)	<p>Схема «Ресурсные центры по инклюзивному образованию» 3 балла (3 б. – логично и полно представлены все аспекты, 1 б. – аспекты представлены недостаточно полно).</p> <p>Перечень технологий организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса, 3 балла 3 балла (3 б. – верно отражены все возможные технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса, 1 б. – формы отражены частично).</p> <p>Таблица-схема «Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования», 3 балла 3 балла (3 б. – верно отражены междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного</p>	<p>Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации</p>

	<p>образования, 1 б. – междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования представлено неполно, фрагментарно).</p> <p>Список тем, раскрывающих проблему «Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса», 3 балла 2 балла (2 б. – список тем полон, 1 б. – список тем составлен частично).</p> <p>Перечень структурных компонентов технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования и их обоснование, 3 балла 3 балла (3 б. – оформление работы отвечает требованиям, 1 б.– оформление работы не отвечает требованиям)</p>	<p>инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного образования.</p> <p>ПК-37: Знает теоретические основы проведения в условиях психотерапии психологического просвещения консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; Умеет организовывать и проводить в условиях психотерапии психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; Владет основными способами проведения в условиях психотерапии психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p> <p>ПК-38: Знает теорию развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; Умеет взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; Владет способами взаимодействия с педагогическими работниками и другими специалистами инклюзивного образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (18 баллов)</p>	<p>Проект взаимодействия специалистов сопровождения детей с нарушениями в развитии в инклюзивном учреждении (по теме своей бакалаврской работы), 6 баллов (6 б. – полный список мероприятий сопровождения, этапов и форм работы, документ составлен с учетом требований к содержанию и оформлению таких документов, 3б. – список мероприятий сопровождения, этапов и форм работы недостаточен, сделан с ошибками, документ составлен без учета требований к содержанию и оформлению проектов; 1б. – список неполный, требования к содержанию и оформлению не выполнены)</p> <p>Буклет для родителей (по теме своей бакалаврской работы), 6 баллов (6 б. – верно отражены все значимые аспекты организации психолого-педагогического сопровождения, буклет соответствует требованиям; 3б. – буклет сделан с ошибками, документ составлен без учета требований к содержанию и оформлению буклетов; 1 б.– значимые аспекты отражены частично либо сформулированы с ошибками, буклет оформлен с несоответствием требованиям).</p> <p>Описание коррекционно-развивающего мероприятия детей с нарушениями в развитии (по теме своей бакалаврской работы), 6 баллов (6б. – дано полное описание мероприятия: цель, задачи, средства, этапы, временные аспекты и ожидаемый результат, 1б. – цель, задачи, средства, этапы, временные аспекты и ожидаемый результат описаны фрагментарно и неверно)</p>	
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (8 баллов)</p>	<p>Анализ процесса организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного образования, 8 баллов 2 балла (2 б. – верно сформулированы проблема, 1 б. – проблема сформулирована неверно, цель работы неясна) 2 балла (2 б. – логично и полно сформулированы возможности помощи, 1 б. – возможности неясны). 2 балла (2 б. – верно проведен анализ ресурсов и «слабых» сторон ситуации, 1 б. – анализ проведен частично). 2 балла (2 б. – достаточно представлено содержание работы, верно отражены все возможные направления психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с нарушениями в</p>	

	развитии в данной ситуации, 1 б. – направления отражены частично).	
Контрольное мероприятие по модулю (7 баллов)		