

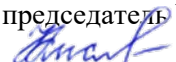
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2016 16:58:34
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5736b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-615НИо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 9
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	102	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

М.В. Байганова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектирование элективных курсов на основе информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к проектированию программ элективных курсов по информатике и ИКТ и программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: навыки целеполагания, отбора содержания и инструментов сопровождения курсов по выбору и программ внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов; в области научно-исследовательской деятельности: освоение технологии проектирования элективных курсов, направленных на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе инновационных образовательных моделей деятельностного типа с целью достижения планируемых во ФГОС образовательных результатов.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

значимость элективных курсов в плане формирования у обучающихся сознательного выбора профессии через выявление личностных качеств обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей; специфику изучаемых предметов, входящих в состав предметной области «Информатика» в плане социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уметь:

осуществлять целеполагание, отбор содержания и инструментов сопровождения курсов по выбору в урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов

Владеть:

навыками выявления личностных качеств обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей; навыками сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

содержание основных линий школьного курса информатики, обеспечивающих формирование предметных результатов в области информатики и ИКТ

Уметь:

обеспечить соответствия содержательного наполнения элективных курсов и программ внеурочной деятельности требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «Информатика»

Владеть:

навыками проектирования наполнения элективных курсов и программ внеурочной деятельности требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

приемы использования специфики предметной области в процессе организации учебно-исследовательской деятельности: различные подходы к оценке количества информации в сообщении; методы сжатия информации в сообщении

Уметь:

применять предметные знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности; определять проблематику учебно-исследовательской деятельности с учетом тенденций развития предметной области «Информатика» и средств ИКТ

Владеть:

современными технологиями организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся для организации поиска информации, организации продуктивной совместной деятельности, обработки и визуализации результатов учебного исследования, их публикации в сети Интернет и т.п.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
содержание основных линий школьного курса информатики, обеспечивающих формирование предметных результатов в области информатики и ИКТ; значимость элективных курсов в плане формирования у обучающихся сознательного выбора профессии через выявление личностных качеств обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей; специфику изучаемых предметов, входящих в состав предметной области «Информатика» в плане социализации и профессионального самоопределения обучающихся; приемы использования специфики предметной области в процессе организации учебно-исследовательской деятельности: различные подходы к оценке количества информации в сообщении; методы сжатия информации в сообщении	
3.2	Уметь:
обеспечить соответствия содержательного наполнения элективных курсов и программ внеурочной деятельности требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «Информатика»; осуществлять целеполагание, отбор содержания и инструментов сопровождения курсов по выбору в урочной и внеурочной деятельности, направленных на формирование личностных (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) и метапредметных результатов; применять предметные знания в процессе организации учебно-исследовательской деятельности; определять проблематику учебно-исследовательской деятельности с учетом тенденций развития предметной области «Информатика» и средств ИКТ	
3.3	Владеть:
навыками проектирования наполнения элективных курсов и программ внеурочной деятельности требованиям программы, целям и задачам курса информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС; навыками выявления личностных качеств обучающихся, профессиональной направленности их интересов и способностей; навыками сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, включая осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; современными технологиями организации и сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся для организации поиска информации, организации продуктивной совместной деятельности, обработки и визуализации результатов учебного исследования, их публикации в сети Интернет и т.п.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов			
1.1	Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов /Лек/	9	10	2
1.2	Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов /Пр/	9	14	4
1.3	Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов /Ср/	9	52	0
	Раздел 2. Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий			
2.1	Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий /Лек/	9	6	2
2.2	Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий /Пр/	9	12	2
2.3	Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий /Ср/	9	50	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лекция 1

Тема: Цели профильного образования. Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения

Вопросы:

- Зарубежный опыт профильного обучения. Отечественный опыт профильного обучения. Возможные направления профилизации и структуры профилей.
- Общие положения и организация предпрофильной подготовки (ступени основного общего образования)
- Возможные формы организации предпрофильного и профильного обучения.

Лекция 2

Тема: Содержание, формы и методы предпрофильной ориентации учащихся основной школы

Вопросы:

- Возможные формы организации предпрофильного и профильного обучения.
- Портфолио в предпрофильной подготовке. Роль портфолио в построении образовательного рейтинга. Примерная схема исчисления образовательного рейтинга.

Лекция 3

Тема: Место в учебном плане курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки. Основные характеристики и типология курсов по выбору

- Цель профильной ориентации учащихся 9 классов. Этапы профильной ориентации. Элективные ориентационные курсы в профильной ориентации школьников.
- Роль внеурочной деятельности в предпрофильной подготовке. Сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ.

Лекция 4

Тема: Возможные подходы к созданию курсов по выбору на основе средств ИКТ (методологический, прагматический, деятельностно-ценностный).

- Место в учебном плане курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки. Основные характеристики и типология курсов по выбору.
- Требования к программам элективных курсов. Особенности элективных курсов по информатике.
- Возможные подходы к созданию курсов по выбору на основе средств ИКТ (методологический, прагматический, деятельностно-ценностный).

Лекция 5

Тема: Предметно-ориентированные и межпредметные курсы с использованием ИКТ

- Предметно-ориентированные и межпредметные курсы с использованием ИКТ. Специфика проектирования ориентационных курсов на базе ресурсов ИКТ.
- Использование программных средств и сервисов ИКТ для организации элективных курсов.

Лекция 6

Тема: Основные требования ФГОС в контексте организации внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы. Основные направления организации внеурочной деятельности.

Вопросы:

- Основные требования Федерального государственного стандарта в контексте организации внеурочной деятельности.
- Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы.

Лекция 7

Тема: Основные формы организации внеурочной деятельности.

- Основные формы организации внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.).
- Варианты организации курсов по выбору с использованием глобальной сети Интернет (участие в телекоммуникационных проектах, использование Web-ресурсов, виртуальные экскурсии и т.п.).
- Анализ Интернет-ресурсов. Информационная поддержка курсов по выбору.

Лекция 8

Тема: Организация и сопровождение внеурочной деятельности с использованием программных сред и сервисов информационно-коммуникационных технологий.

- Основные направления организации внеурочной деятельности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- Организация и сопровождение внеурочной деятельности с использованием программных сред и сервисов информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 1.

Worldsafe «Возможные направления профилизации и структуры профилей. организация предпрофильной подготовки (на ступени основного общего образования)»

Практическое занятие 2.

Проектировочный семинар по теме «Проблема школьной отметки и портфолио. Роль портфолио в построении образовательного рейтинга. Виды портфолио».

Практическое занятие 3, 4.

Проектирование курсов по выбору с использованием сервисов сети Интернет (участие в телекоммуникационных проектах, использование Web-ресурсов, виртуальные экскурсии и т.п.) Информационная поддержка курсов по выбору

Практическое занятие 5, 6.

Проектирование курсов по выбору, ориентированных на раннюю ИТ-профилизацию.

Практическое занятие 7.

Worldcafe «ИКТ как ресурс организации внеурочной деятельности общекультурного направления»
 Практическое занятие 8, 9.
 Сопровождение различных форм внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.) средствами ИКТ.
 Лабораторная работа 1,
 Планирование, организация и учебно-методическое сопровождение внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС.
 Лабораторная работа 1, 2.
 Анализ программных сред и сервисов создания портфолио обучающегося. Формирование портфолио и построение рейтинга обучающегося с использованием ресурсов центров ДО, телекоммуникационных проектов, сетевых олимпиад
 Лабораторная работа 3, 4
 Анализ интерфейса и дидактических возможностей программного обеспечения (Kodu GameLab, Alice, Blockly, Floorplanner и др.)

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов, ориентированной на поиск, углубление знаний, умений и навыков будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа студентов выполняется под руководством и контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов направлена на:

- развитие умений самостоятельно получать новые знания;
- осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных предметных ситуациях;

- осмысление и критический анализ информации;
- творческое применение знаний и углубленное изучение проблемы.

Основной вид деятельности студентов в ходе самостоятельной работы – проектировочная. В результате самостоятельной работы студентов создается банк учебно-методической информации, обязательными компонентами которого являются:

- учебно-тематический план курса;
- комплект разноуровневых дидактических материалов;
- комплект заданий для интерактивной доски;
- комплект тестовых заданий;
- учебно-методический пакет для организации проектной деятельности.

В ходе самостоятельной работы студент должен получить:

практический опыт:

- планирования внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

уметь:

- осуществлять целеполагание внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам;
- осуществлять выбор средств и сервисов ИКТ, ориентированных на реализацию деятельностного подхода и формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС в ходе внеурочной деятельности;
- осуществлять выбор формы и обеспечивать организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в соответствии с основными направлениями развития личности;

знать:

- требования ФГОС к образовательным достижениям обучающихся;
- возможности средств и сервисов ИКТ для организации и сопровождения внеурочной деятельности обучающихся;

- основные направления и формы организации внеурочной деятельности;

- основные требования к планированию, организации и учебно-методическому обеспечению внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Проектирование курсов по выбору, ориентированных на предпрофильную подготовку	Работа поисково-аналитического характера, включающая контент-анализ <ul style="list-style-type: none"> • целей и задач предпрофильной подготовки; • типологии элективных курсов; • программного обеспечения, средств и сервисов ИКТ; • потребностей системы образования; • мотивации обучающихся; • накопленного педагогического опыта и т.п. 	Ментальная карта на сервере www.mindmeister.com и www.mindomo.com Программа курса

Практическая работа по проектированию внеурочной деятельности, включающая разработку программы:

2. Проектирование внеурочной деятельности на основе средств информационно-коммуникационных технологий

- пояснительную записку;
- общую характеристику предмета;
- планируемые результаты;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- тематическое планирование;
- инструменты формирующего оценивания.

Коллективный Google-документ с оценкой программ элективных курсов

Изучаемые вопросы:

Дистанционное обучение по программе

- «Исследования на уроках естественных наук»
- «Критическое мышление при работе с данными»

- Введение в научное исследование
- Этапы научного исследования
- Этапы научного исследования, выполняемого под руководством
- ИКТ поддержка научных исследований
- Навыки критического анализа данных
- Инструменты критического анализа данных
- Критическое мышление и обучение

Сертификат о прохождении курса

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Сопровождение различных форм внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.) средствами ИКТ.	Сетевое сопровождение внеурочной деятельности (на примере «Мир через объектив» и т.п.). Ведение блога, создание сообщества, онлайн-голосование, публикация фотоальбомов, проведение мероприятий в Google+ и т.п.	Аннотация сервисов и пакет дидактических материалов для сопровождения курсовой деятельности
2.		Проектирование образовательных маршрутов и виртуальных экскурсий (на примере организации деятельности Клуба виртуальных путешественников).	Публикация маршрута с виртуальной экскурсией в блоге
3.		Моделирование он-лайн конференции с помощью мероприятий в социальной сети Google+	Мероприятие в социальной сети Google+
4.	Проектирование курсов по раннюю ИТ-профилизацию. Анализ интерфейса дидактических программно-обеспечения	Создание аннотированного каталога для сопровождения работы клубов, кружков, сетевых сообществ гражданской направленности, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и т.п.	Размещение аннотаций к ресурсам в сетевом образовательном сообществе «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286
5.	Планирование, организация учебно-методическое	Разработка дидактического сопровождения	Разработка комплекта разноуровневого дидактического материала для сопровождения внеурочной деятельности

сопровождение внеурочной деятельности с использованием культурно-средств ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС направленности на основе Google-сайтов.

Сопровождение различных форм внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, клубы и секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.) средствами ИКТ

Освоение интерфейса сервисов Web 2.0. Создание продуктов в микрогруппах (глоги, ленты времени, ментальные карты, fishbown, кластеры и т.п.)

Примеры продуктов деятельности обучающихся, выполненные с помощью сервисов Web 2.0

6. конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, объединения и т. д.) средствами ИКТ

5.3. Образовательные технологии
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова	Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868	Санкт-Петербург: КАРО, 2016
Л1. 2	Татарченковой С.С.	Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время: сборник учебно- методических работ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440	М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016
Л2. 2	Макотрова Г.В.	Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482598	Москва : Флинта, 2014
Л2. 3	Даутова О. Б. , Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126	Москва : Русское слово — учебник, 2015
6.2 Перечень программного обеспечения			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- Acrobat Reader DC			
- Autodesk 3ds Max			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)			
- GIMP			

- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкаф и стеллажи. Оснащенность: Набор учебной мебели, Магнитно-маркерная доска-1шт., переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК-15шт.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Следует отметить целесообразность и эффективность диалогического построения практических занятий с опорой на личный опыт и знания студентов.

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы студентов является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Появление новых вызовов времени диктует и новые требования к содержанию, условиям реализации и результатам образовательного процесса на всех его уровнях. Априори можно утверждать, что достижение сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования результатов только в условиях классно-урочной системы невозможно, даже если активно внедрять инновационные педагогические модели и технологии. Так, например, в Программе развития универсальных учебных действий (УУД), включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), учебно-исследовательской и проектной деятельности отмечается, что формирование УУД возможно только при гибком сочетании урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы обучающегося. Поэтому образовательные результаты школьника являются содержательной и критериальной основой для разработки программ внеурочной деятельности.

Очевидно, что внеурочная деятельность должна быть направлена, прежде всего, на обеспечение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Свобода в выборе содержания и организационных форм, с одной стороны, создает уникальные условия для развития обучающихся, выявления и раскрытия их потенциальных возможностей, с другой – накладывает определенную ответственность на педагога: не будет ли это просто дополнительной нагрузкой на школьников? Таким образом, профессиональная компетентность педагога определяется не только его готовностью «проводить уроки», но и навыками определения содержания и выбора методик организации внеурочной деятельности. Поэтому ключевыми вопросами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ должны стать:

- инновационные формы организации внеурочной деятельности на основе ИКТ;
- реализация деятельностного подхода во внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ;
- ресурсное обеспечение внеурочной деятельности: анализ возможностей сети Интернет;
- организационное сопровождение внеурочной деятельности средствами ИКТ;
- ИКТ во внеурочной деятельности как средство ранней профилизации обучающихся.

Конечно, потенциал средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет во внеурочной и культурно-просветительской деятельности переоценить невозможно. Такого инструмента для создания условий самореализации и самоопределения школьника за «рамками» урока, средства для расширения его кругозора, мотивации к познанию окружающего мира во всем его многообразии в руках педагога еще не было.

В ходе занятий предполагается дискуссионное обсуждение вопросов:

- Какие инновационные подходы к организации внеурочной деятельности могут быть реализованы с использованием средств ИКТ?
- Покажите перспективу развития клубной деятельности с учетом специфики предметной области (клуб экологов, клуб любителей астрономии и др.). В чем специфика организации такой деятельности?
- Обсудите профориентационную направленность деятельности студий (студия дизайна, веб-студия, изостудия, студия декоративно-прикладного творчества, студия-театр и т.п.). Как в деятельности студий могут использоваться средства ИКТ?

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Планирование элективных курсов»
 Направление подготовки «Педагогическое образование»
 Профили подготовки «Начальное образование», «Информатика»

5 курс, 9 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	4	10
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточный контроль		36	60
Модуль 2. Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		10	15
Промежуточный контроль		20	40
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Ранняя профилизация как общественный запрос. Проектирование элективных курсов		
1	<p data-bbox="224 244 533 300">Аудиторная работа (20 баллов)</p> <ul data-bbox="544 244 1444 986" style="list-style-type: none"> • Ментальная карта по теме «Основные направления предпрофильной подготовки» <p data-bbox="544 304 792 328">Используемый сервис:</p> <p data-bbox="544 333 1021 357">www.mindmeister.com и www.mindomo.com</p> <p data-bbox="544 362 792 386">Критерии оценивания:</p> <ul data-bbox="544 391 1444 986" style="list-style-type: none"> • Выбраны наиболее эффективные и рациональные способы раскрытия смысла ключевого понятия – 0,5 б. • Все узлы ментальной карты содержат понятия, относящиеся непосредственно к тематике ментальной карты (исследования) – 1 б. • Грамотно и точно установлены причинно-следственные связи между отдельными узлами ментальной карты -0,5 б. • Проведена точная классификация понятий второго и следующих уровней, четко выстроена иерархия между ними – 0,5 б. • Корректно, лаконично, содержательно отобран текст для характеристики понятий ментальной карты, заметок в отдельных узлах – 0,5 б. • Корректно отобраны изображения для ментальной карты, соответственно содержанию узла ментальной карты -0,5 б. • Выбраны достоверные источники для описания отдельных понятий (узлов) ментальной карты – 0,5 б. • Используются ссылки на внешние ресурсы, содержащие дополнительную информацию о рассматриваемом объекте 0,5 б. • Ментальная карта полностью раскрывает рассматриваемое понятие (проблему), использованы различные подходы к достижению этой цели – 0,5 б. <ul data-bbox="544 991 1444 1046" style="list-style-type: none"> • SWOT-анализ по теме «Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС» <p data-bbox="544 1051 792 1075">Используемый сервис:</p> <p data-bbox="544 1080 1066 1104">https://realtimeboard.com/, http://www.gliffy.com/</p> <p data-bbox="544 1109 792 1133">Критерии оценивания:</p> <ul data-bbox="544 1137 1444 1361" style="list-style-type: none"> • корректно определены «сильные» стороны системы; определены «слабые» стороны системы; • описаны угрозы «извне» и проведен анализ возможностей среды; • эффективно использованы возможности выбранного сервиса; • сделаны лаконичные выводы: показано как возможности среды можно использовать для компенсации слабых сторон; • проведен анализ сильных сторон в контексте противодействия «угрозам». <p data-bbox="544 1382 981 1406">Дистанционное обучение по программе</p> <ul data-bbox="544 1410 1182 1482" style="list-style-type: none"> • «Исследования на уроках естественных наук» • «Критическое мышление при работе с данными» 	<p data-bbox="1469 244 2159 300">Тема: «Общественный запрос на профилизацию школы. Зарубежный и отечественный опыт профильного обучения»</p> <p data-bbox="1469 333 1585 357">Осознает:</p> <ul data-bbox="1469 362 2159 475" style="list-style-type: none"> • значимость элективных курсов в плане формирования у школьников сознательного выбора профессии через выявление личностных качеств учащихся, направленности их интересов и способностей; <p data-bbox="1469 480 1547 504">Знает:</p> <ul data-bbox="1469 509 2159 687" style="list-style-type: none"> • нормативные документы, определяющие специфику федеральной образовательной политики в сфере предпрофильного и профильного обучения (Концепцию профильного обучения); • специфику региональной политики в сфере предпрофильного и профильного обучения; <p data-bbox="1469 1382 1727 1406">Изучаемые вопросы:</p> <ul data-bbox="1469 1410 2119 1509" style="list-style-type: none"> • Введение в научное исследование • Этапы научного исследования • Этапы научного исследования, выполняемого под

		<p>Критерий – сертификат (5 б.)</p> <p>Создание аннотированного каталогов для сопровождения работы клубов, кружков, сетевых сообществ гражданско-патриотической направленности, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности и т.п. Размещение аннотаций к ресурсам в сетевом образовательном сообществе «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286</p> <p>Анализ программного обеспечения и сервиса включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> описание направленности курса (1 б.); анализ актуальности с точки зрения социальной адаптации и запросов общества – 1 б.; анализ прозрачности интерфейса – 1 б.; планируемые образовательные результаты обучающихся – 1 б.; планируемые продукты деятельности -1 б. 	<p>руководством</p> <ul style="list-style-type: none"> ИКТ поддержка научных исследований Навыки критического анализа данных Инструменты критического анализа данных Критическое мышление и обучение <p>Проектирование курсов по выбору, ориентированных на раннюю ИТ-профилизацию. Анализ интерфейса и дидактических возможностей программного обеспечения</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание и принципы построения элективных курсов на основе ИКТ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, вести отбор программного обеспечения и сервисов сети Интернет для сопровождения элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.
2	Самостоятельная работа (обязательная) (15 баллов)	<p>Лист эксперта. Составление аналитического отчета, включающего контент-анализ – 15 б.</p> <ul style="list-style-type: none"> целей и задач предпрофильной подготовки (2 б.); типологии элективных курсов (2 б.); накопленного педагогического опыта (2 б.); востребованности курсов с позиции общественной значимости (2 б.); программного обеспечения, средств и сервисов ИКТ (2 б.); учебно-методических материалов и дидактического обеспечения (2 б.); потребностей системы образования (2 б.); прогнозирования мотивации обучающихся (1 б.) и т.п. 	<p>Тема: «Проектирование курсов по выбору, ориентированных на предпрофильную подготовку»</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание и принципы построения элективных курсов на основе ИКТ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять актуальность содержания элективных курсов различного назначения, выбирать направления развития образовательных результатов обучающихся, отвечающие требованиям современного общества, ориентированные на погружение учащихся в аналитическую деятельность по изучению специфики различных профессиональных сфер; вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников;
3	Самостоятельная работа (на выбор) (10 баллов)	<p>Моделирование он-лайн конференции с помощью мероприятий в социальной сети Google+</p> <p>https://plus.google.com/u/0/events</p> <p>Критерии оценивания мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> Аннотация раскрывает основную идею мероприятия – 1 б. Содержание соответствует основной проблематике курса -1 б. На обсуждение вынесены ключевые проблемы- 1 б. Организовано интерактивное взаимодействие -1б. В мероприятии публикуются сообщения разного типа - 1 б. 	<p>Тема: «Использование программных средств и сервисов ИКТ для организации элективных курсов. Анализ Интернет-ресурсов. Информационная поддержка курсов по выбору»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; использовать сервисы и средства ИКТ для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов;
4.		Освоение интерфейса сервисов Web 2.0. Создание продуктов в микрогруппах (глоги, ленты времени, ментальные карты, fishbown, кластеры и т.п.).	

		*Требования к информационным продуктам (буклетам, ментальным картам, лентам времени и т.п.) описаны в методических рекомендациях.	<ul style="list-style-type: none"> использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств учащихся и их духовно-нравственного развития;
Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)		Тестовое задание: Выполнено > 86% - 15 баллов Выполнено 75- 86% - 10 б. Выполнено 56-74 % - 5 б.	
Модуль 2. Организация внеурочной деятельности на основе информационных технологий			
1.	Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Проектирование элективных курсов и внеурочной деятельности на основе информационных технологий.</p> <p>Критерии оценивания банка учебно-методической информации, обязательными компонентами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> учебно-тематический план курса – 2 б.; комплект разноуровневых дидактических материалов – 2 б.;; комплект заданий для интерактивной доски – 2 б.;; комплект тестовых заданий – 2 б.;; учебно-методический пакет для организации проектной деятельности – 2 б.; 	<p>Тема: «Проектирование элективных курсов и внеурочной деятельности на основе информационных технологий»</p> <p>Осознает:</p> <ul style="list-style-type: none"> значимость элективных курсов в плане формирования у школьников сознательного выбора профессии через выявление личностных качеств учащихся, направленности их интересов и способностей; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание и принципы построения элективных курсов на основе ИКТ; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
2	Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов)	<p>Проектирование образовательных маршрутов и виртуальных экскурсий (на примере организации деятельности Клуба виртуальных путешественников). Публикация маршрута с виртуальной экскурсией в блоге.</p> <ul style="list-style-type: none"> Актуальность темы маршрута 1 б. Образовательная и культурно-просветительская ценность маршрута – 2 б. Соответствие содержание заявленной целевой аудитории – 1 б. Интерактивный характер маршрута: вовлечение участников маршрута в активную деятельность (под деятельностью понимается работа с информацией, а не просто просмотр содержимого Интернет-ресурса) – 2 б. Качество и репрезентативность рекомендуемых Интернет-ресурсов – 1 б. Технологичность маршрута, наличие и прозрачность методических указаний – 1 б. Педагогический дизайн – 1б. 	<p>Тема: «Проектирование элективных курсов и внеурочной деятельности на основе информационных технологий»</p> <p>Осознает:</p> <ul style="list-style-type: none"> значимость элективных курсов в плане формирования у школьников сознательного выбора профессии через выявление личностных качеств учащихся, направленности их интересов и способностей; <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание и принципы построения элективных курсов на основе ИКТ; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3	Самостоятельная работа	Разработка дидактического сопровождения внеурочной деятельности культурно-	Тема: «Проектирование элективных курсов и внеурочной

	(на выбор) (5 баллов)	<p>просветительской направленности на основе Google-сайтов.</p> <p>Критерии оценивания комплекта разноуровневого дидактического материала для сопровождение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержание заданий носит интерактивный (деятельностный) характер – 1 б. • Авторский характер представленных заданий – 1 б. • Задания направлены на формирование личностных результатов обучающихся – 1 б. • Задания направлены на формирование метапредметных результатов обучающихся – 1 б. • Задания дифференцированы по уровню сложности – 1 б. 	<p>деятельности на основе информационных технологий»</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести отбор содержания элективных курсов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов школьников; • использовать сервисы и средства ИКТ для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов; • использовать потенциал информационно-коммуникационных технологий для развития личностных качеств учащихся и их духовно-нравственного развития;
Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)		<p>Тестовое задание:</p> <p>Выполнено > 86% - 15 баллов</p> <p>Выполнено 75- 86% - 10 б.</p> <p>Выполнено 56-74 % - 5 б.</p>	