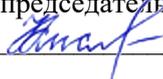


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 15:57:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Коррекционная работа с дошкольниками со сложной структурой дефекта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	8(4.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Лабораторные	22	22	22	22
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Т.Н. Винтаева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Коррекционная работа с дошкольниками со сложной структурой дефекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области деятельности по коррекционно-развивающей работе и комплексному сопровождению детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

Задачи изучения дисциплины «Коррекционная работа с детьми со сложной структурой дефекта» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

знакомство с психологическим сопровождением и коррекционно-развивающей средой для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта в образовательных учреждениях; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями; построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

в области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; знакомство студентов с методами психологического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта и их семьями.

в области исследовательской деятельности: отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей ТМНР; формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка со сложной структурой дефекта в зависимости от социо-культурных потребностей и ресурсов семьи.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.11

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная олигофренопедагогика

Дошкольная олигофренопсихология

Клиника интеллектуальных нарушений

Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Специальная психология

Невропатология

Педагогика

Возрастная анатомия и физиология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии

Специальная методика социально-личностного развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ТМНР

Уметь: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с ТМНР.; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта

Владеть: навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста ТМНР

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: типы и виды коррекционно-развивающих учреждения для детей с ОВЗ; принципы организации коррекционно-развивающей среды; цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР;

Уметь: обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для воспитанников со сложными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах нарушений в развитии у детей разного возраста; рационально организовывать образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников с ТМНР; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с ТМНР

Владеть: навыками отбора дидактического, наглядного, лингвистического материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми со сложными нарушениями

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: особенности построения образовательно-коррекционной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.

Уметь: определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта в условиях дошкольных образовательных учреждений

Владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТМНР; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР

Уметь: адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР

Владеть: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: параметры и критерии оценки планируемых образовательных результатов у дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; методы обработки и анализа результатов, полученных при проведении оценки образовательных достижений дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР);

Уметь: оценивать динамику в психофизическом развитии и формировании планируемых образовательных достижений у воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР); собирать и готовить документацию о ребенке с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) для обсуждения его динамики на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

Владеть: навыками оценки уровня планируемых образовательных достижений воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР), определяя их параметры и критерии; имеет опыт мониторинга планируемых образовательных достижений детей с ТМНР в модельной ситуации.

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; перечень общественных организаций, принимающих участие в организации помощи детям с ОВЗ (территориальные); основные функции общественных организаций

Уметь: устанавливать контакт и взаимодействовать с семьями детей с ТМНР, оказывать им помощь в семейном воспитании; организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода сопровождения развития ребенка с ТМНР и его особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с общественными организациями, функционирующими в области образования, воспитания, реабилитации, защиты прав детей с ТМНР; осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР в условиях специального и инклюзивного обучения

Владеть: навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам развивающей работы с детьми со сложными нарушениями, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ТМНР

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с ТМНР; типы и виды коррекционно-развивающих учреждения для детей с ОВЗ; принципы организации коррекционно-развивающей среды; цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с ТМНР; особенности построения образовательно-коррекционной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; клинико- психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с ТМНР; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка с тяжелой умственной отсталостью; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; параметры и критерии оценки планируемых образовательных результатов у дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; методы обработки и анализа результатов, полученных при проведении оценки образовательных достижений дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР); понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; перечень общественных организаций, принимающих участие в организации помощи детям с ОВЗ (территориальные); основные функции общественных организаций

Уметь: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с ТМНР.; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для воспитанников со сложными нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах нарушений в развитии у детей разного возраста; рационально организовывать образовательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников с ТМНР; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с ТМНР; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта в условиях дошкольных образовательных учреждений; адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ТМНР; адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с тяжелой умственной отсталостью; оценивать динамику в психофизическом развитии и формировании планируемых образовательных достижений у воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР); собирать и готовить документацию о ребенке с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР) для обсуждения его динамики на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; устанавливать контакт и взаимодействовать с семьями детей с ТМНР, оказывать им помощь в семейном воспитании; организовывать сотрудничество со специалистами и семьей с целью реализации комплексного подхода сопровождения развития ребенка с ТМНР и его особыми образовательными потребностями; осуществлять взаимодействие с общественными организациями, функционирующими в области образования, воспитания, реабилитации, защиты прав детей с ТМНР; осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР в условиях специального и инклюзивного обучения

Владеть: навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста ТМНР; навыками отбора дидактического, наглядного, лингвистического материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми со сложными нарушениями; навыками планирования образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ТМНР с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ТМНР; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности; навыками оценки уровня планируемых образовательных достижений воспитанников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (ТМНР), определяя их параметры и критерии; имеет опыт мониторинга планируемых образовательных достижений детей с ТМНР в модельной ситуации; навыками организации взаимодействия с членами общественных организаций по вопросам развивающей работы с детьми со сложными нарушениями, по вопросам оказания помощи семьям, воспитывающим детей с ТМНР

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии			
1.1	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Лек/	8	2	0
1.2	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Лаб/	8	2	2
1.3	Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии /Ср/	8	6	0
1.4	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии /Лек/	8	2	0
1.5	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии /Лаб/	8	2	2
1.6	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	8	2	0
1.7	Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	8	6	0
1.8	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	8	2	0
1.9	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей со сложными нарушениями в развитии /Лаб/	8	2	2
1.10	Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	8	8	0
1.11	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Пр/	8	2	2
1.12	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Лаб/	8	2	0
1.13	Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений. /Ср/	8	10	0
	Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии			
2.1	Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Лек/	8	2	0
2.2	Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Пр/	8	2	0
2.3	Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Ср/	8	10	0
2.4	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Лек/	8	2	0
2.5	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Лаб/	8	4	0
2.6	Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта /Ср/	8	10	0
2.7	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Лаб/	8	8	0
2.8	Основные методы и приемы психолого-педагогической коррекции развития детей со сложной структурой дефекта /Ср/	8	10	0

2.9	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей со сложными нарушениями в развитии /Лек/	8	2	0
2.10	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей со сложными нарушениями в развитии /Лаб/	8	2	0
2.11	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	8	2	0
2.12	Консультативно-просветительская деятельность в образовании детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	8	6	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Модуль 1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии

Тема 1.1. Многообразие сложных нарушений развития у детей. Психологические особенности детей со сложными недостатками в развитии

Цель: определить принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта. Раскрыть этиологию, патогенез, структуру нарушений развития у детей со множественными пороками

Вопросы для обсуждения:

Основные группы детей с сочетанными нарушениями (с двумя выраженными психофизическими нарушениями: слепоглухие, умственно отсталые глухие, слабослышащие с ЗПР; с одним выраженным психо-физическим нарушением и сопутствующим: умственно отсталые со снижением слуха; с множественными нарушениями: умственно отсталые слабовидящие глухие).

Время наступления сложных расстройств развития.

Первичные, ведущие нарушения, вторичные, сопутствующие отклонения развития. Значение психолого-педагогического изучения развития детей со сложной структурой дефекта.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскрыть понятия «сочетанные нарушения», «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «первичные нарушения», «вторичные нарушения».
2. Принципы выделения групп детей со сложной структурой дефекта.
3. Дети с какой структурой нарушений относятся к первой группе разновидностей сочетанных нарушений развития?
4. Дети с какой структурой нарушений относятся ко второй группе разновидностей сочетанных нарушений развития?
5. Дети с какой структурой нарушений относятся к третьей группе разновидностей сочетанных нарушений развития?

Задания для самостоятельной работы

Дети с нарушениями слуха и ЗПР

Цель: определить причины, проявления, прогноз при сочетании нарушения слуха и задержки психического развития.

Вопросы для обсуждения: Этиология сочетанного нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития. Степень выраженности нарушений слуха, время их возникновения. Социальный прогноз.

Контрольные вопросы и задания

1. Причины возникновения нарушений слуха и задержки психического развития у детей.
2. Раннее выявление нарушений слуха.
3. Особенности поведения детей при нарушениях слуха и ЗПР.
4. Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития.

- Умственно отсталые дети с нарушением зрения

Цель: определить причины, проявления, прогноз при сочетании умственной отсталости и нарушений зрения.

Вопросы для обсуждения: Этиология сочетанного нарушения развития. Степень выраженности нарушений зрения, время их возникновения. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью и нарушением зрения. Социальный прогноз.

Контрольные вопросы и задания

1. Причины возникновения умственной отсталости и нарушения зрения у детей.
2. Раннее выявление нарушений зрения.
3. Особенности поведения детей при умственной отсталости и нарушении зрения.
4. Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития.
5. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью и нарушениями зрения.
6. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью и нарушением зрения.

- Дети с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата

Цель: определить причины, проявления

прогноз при сочетании тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения: Этиология сочетанного нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Социальный прогноз.

Контрольные вопросы и задания

1. Причины возникновения тяжелых нарушений речи и опорно-двигательного аппарата.
2. Раннее выявление расстройств двигательной сферы ребенка.
3. Особенности поведения детей при тяжелых нарушениях речи и опорно-двигательного аппарата.
4. Профилактическая работа по предупреждению возникновений вторичных отклонений развития.

Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии

Цель: дать методологическое обоснование психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями в развитии.

Вопросы для обсуждения:

Принципы диагностического изучения ребенка.

Дифференцированная диагностика сложного дефекта.

Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Актуальные методологические и методические проблемы, характерные для различных этапов диагностики множественных нарушений в развитии.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей обследуемых.

Основные критерии проведения дифференциальной диагностики

Тема 1.3. Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование детей со сложными нарушениями в развитии

Цель: определить направления, принципы, задачи, приемы дифференциальной диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста со сложными нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения: Раннее выявление нарушений развития. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития. Организация и содержание медико-психолого-педагогического обследования ребенка. Диспансеризация населения.

Контрольные вопросы и задания

1. Задачи диагностики развития детей раннего возраста.
2. Содержание обследования ребенка 1-го года жизни.
3. Содержание обследования ребенка 2-го года жизни.
4. Содержание обследования ребенка 3-го года жизни.

Тема 1.4. Динамическое наблюдение. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений

Цель: определить направления, принципы, задачи, приемы диагностики развития детей со сложными нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения:

Методики обследования дошкольников со сложной структурой дефекта. Критерии постановки дифференцированного диагноза при сложных, сочетанных нарушениях развития.

Определение первичных отклонений в развитии.

Выявление сохранных анализаторных систем.

Нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы и их влияние на возможности обучения детей.

Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии

Тема 2.1. Основные направления коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта

Задачи: определить направления дифференцированной коррекционной помощи детям со сложной структурой дефекта.

Вопросы для обсуждения:

Специализированные учреждения для лиц со сложной структурой дефекта в РФ. Организация психолого-педагогической и социальной помощи

лицам со сложными нарушениями развития за рубежом.

Результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с сочетанными нарушениями развития.

Определение направлений коррекционной помощи при различных видах сочетания нарушений развития.

Принципы разработки программ индивидуального обучения.

Контрольные вопросы и задания

1. Варианты организации обучения детей со сложной структурой дефекта.
2. Направления коррекционной работы при различных вариантах комбинированного дизонтогенеза.

2. Система помощи лицам с нарушениями развития в РФ

Тема 2.2. Задачи и содержание коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта

Задачи: раскрыть задачи и содержание коррекционной психолого-педагогической работы при сочетанных нарушениях развития.

Вопросы для обсуждения: задачи коррекционного обучения. Содержание ранней психолого-педагогической помощи ребенку со сложным дефектом. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Консультативная работа с семьей, воспитывающей детей со сложной структурой дефекта.

Контрольные вопросы и задания

1. Содержание деятельности дефектолога с детьми со сложной структурой дефекта.
2. Содержание деятельности логопеда с детьми со сложной структурой дефекта.
3. Содержание деятельности психолога с детьми со сложной структурой дефекта.
4. Содержание деятельности сурдопедагога с детьми со сложной структурой дефекта.
5. Профессиональная подготовка педагогов и психологов для работы с детьми со сложной структурой дефекта.
6. Подготовка к школьному обучению детей со сложной структурой дефекта (в специальных (коррекционных) школах VIII вида, при надомном обучении).

Тема 2.3. Психолого-педагогические технологии сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии

Задачи: формировать компетенции отбора и обоснования технологий, методов и приемов, используемых при различных сочетаниях нарушения развития у детей.

Вопросы для обсуждения:

Технологии, методы и приемы, используемые в коррекционной работе с детьми, имеющими два выраженных психофизических нарушения, например слепоглухие, умственно отсталые глухие, слабослышащие с ЗПР.

Технологии, методы и приемы, используемые в коррекционной работе с детьми, имеющими одно выраженное психофизическое нарушение и сопутствующее нарушение, например умственно отсталые со снижением слуха.

Технологии, методы и приемы, используемые в коррекционной работе с детьми, имеющими множественные нарушения, например, умственно отсталые слабовидящие глухие.

Контрольные вопросы и задания

1. Технологии, методы и приемы коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью и нарушением зрения.
2. Приемы коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха и ЗПР.
3. Приемы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата.
4. Приемы коррекционной работы при множественных нарушениях развития.
5. Взаимодействие специалистов при реализации коррекционных программ обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Модуль 1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии	<p>Анализ литературных источников по вопросам изучения лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите понятие «комплексный дефект». 2. Охарактеризуйте возможные сочетания нарушений в развитии детей. 3. Охарактеризуйте цели и задачи тифлосурдопедагогики. 4. Охарактеризуйте историю оказания помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. 5. Охарактеризуйте современное отношение общества к лицам с комплексными нарушениями в развитии. 6. Укажите основные достижения отечественных ученых в развитии теории и практики воспитания и обучения слепоглухонемых. 7. Охарактеризуйте принципы отбора детей с комплексными дефектами для обучения. 8. Составьте шаблон психолого- 	<p>Раздел учебного портфолио</p> <p>Схема «Вариативность сложных и множественных нарушений»</p> <p>Таблица «Психологические особенности детей со сложными нарушениями в развитии»</p> <p>Эссе «Современный взгляд науки на проблему реабилитации и абилитации лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии»</p> <p>Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения».</p> <p>Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк».</p> <p>Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк»</p> <p>Схема «Трудности отбора диагностических процедур»</p> <p>Заключение по анализу документации ПМПк</p> <p>«Динамика развития ребенка со сложным и нарушением в развитии».</p>

		педагогической характеристики по результатам диагностики развития детей с комплексными нарушениями в развитии. 9. Выполните анализ психолого-педагогической характеристик детей с комплексными нарушениями в развитии.	Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексным нарушением в развитии
2.	Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов: 1. Охарактеризуйте цель, задачи психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии. 2. Охарактеризуйте направления работы специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с комплексными нарушениями в развитии. 3. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии. 4. Охарактеризуйте систему работы по разработке специальных индивидуальных программ развития детей с комплексными нарушениями в развитии. 5. Раскройте особенности реализации специальных индивидуальных программ развития детей с комплексными нарушениями в развитии. 6. Охарактеризуйте содержание работы специалистов сопровождения с семьей, воспитывающей ребенка с комплексными нарушениями в развитии.	Раздел учебного портфолио Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии» Мини-проект «Учет особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями при реализации психолого-педагогического сопровождения» Тексты докладов. Тематические презентации «Педагогические технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
1.	Модуль 1. Теоретические основы психологии лиц с комплексными нарушениями	Анализ литературных источников по вопросам изучения лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии	Учебный проект с презентацией «Лечебная педагогика и сенсорное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте»; Учебный проект с презентацией «Личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями. Тенденции и возможности развивающего обучения». Учебный проект с презентацией «Индивидуальный клиничко-психолого-педагогический подход в сопровождении лиц с комплексными нарушениями в развитии».
2.	Модуль 2. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии	Анализ литературных источников по вопросам методологических основ психолого-педагогической диагностики лиц со сложными и множественными нарушениями в развитии Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.	Исследовательский проект с презентацией «Игровое и автодидактическое оборудование как инструмент психолого-педагогическое обследования детей с комплексными нарушениями в развитии». Учебный проект с презентацией «Отбор и адаптация диагностического инструментария в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями лиц со сложными нарушениями»
3.	Модуль 3. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии	Анализ литературных источников и интернет-ресурсов.	Аннотированный каталог ресурсов «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями»
5.3.Образовательные технологии			

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арсланова Д. В.	Комплексная реабилитация детей-сирот с тяжелыми и множественными нарушениями развития в практике лечебной педагогики//Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016,
Л1.2	Головниц, Л.А	Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091	Москва : МПГУ, 2015,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327	Москва: ПЕР СЭ, 2006
Л2.2	Исаев, Д.Н.	Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461974	Санкт-Петербург : КАРО, 2012,
Л2.3	Ильина, С.Ю.	Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых — девятых классов: теоретико-экспериментальное исследование : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461971	Санкт-Петербург : КАРО, 2005,
Л2.4	под ред. Т.А. Соловьевой, А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова	К вопросу о профессиональных компетенциях педагога-дефектолога для работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития// Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва : сборник материалов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,
Л2.5	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л2.6	Стребелева Е.А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	М.: Парадигма, 2012
Л2.7	Стебляк, Е.А.	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482630	Москва : Издательство «Флинта», 2016,
Л2.8	Тупоногов, Б.К.	Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Л2.9	Цикото, Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530	Москва : Парадигма, 2013,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.</p> <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями необходимо самостоятельное тщательное изучение таких вопросов как методологические основы использования различных методов психолого-педагогического сопровождения для решения профессиональных задач учителем-дефектологом; основные способы и использования данных психолого-педагогической диагностики при организации сопровождения детей с комплексными нарушениями; основные требования к содержанию деятельности дефектолога при реализации основных задач психолого-педагогического сопровождения; основные принципы отбора методик для осуществления диагностики; основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями детей с комплексными нарушениями.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с комплексными

нарушениями в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; определять стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в балльно-рейтинговой карте студента.

Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины направлено как на овладение теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями, так и практическими умениями в этой области.

При изучении теоретических вопросов, таких как задачи и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями, задачи психолого-педагогической диагностики детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах, особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах, студенты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Для овладения умениями постановки задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексными нарушениями, отбора методик для проведения диагностики в зависимости от данных анамнеза, формулирования рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной работы необходим подробный анализ особенностей реализации этих действий на практике, а так же возможных трудностей. Особое внимание следует уделить внеаудиторной самостоятельной работе студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает средства психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями, определяет пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 8

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по модулю:		15	30
1	Аудиторная работа	5	10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	5	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		20	40
Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии			
Текущий контроль по модулю:		13	35
1	Аудиторная работа	8	13
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	9	12
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	10
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		30	45
Промежуточный контроль – зачет с оценкой		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 2 модуля)		56	100

Вид контроля	Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии.			
Текущий контроль по модулю	40		
1	Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы» 4 (2 б. - верно отражены все принципы организации психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б. – принципы организации консилиума отражены не полностью или с ошибками); 2 б. - верно отражены все направления и формы работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, 1б.-</p>	<p>М.1. Комплексная диагностика лиц со сложными нарушениями в развитии</p> <p>Умеет: Определяет конкретные задачи работы специалистов сопровождения (по каждому направлению - диагностико-консультативному, коррекционно-развивающему, просветительскому, профилактическому, организационно-методическому) по отношению к ребенку с сенсорным нарушением</p> <p>Владеет: определяет основные формы работы (индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми, индивидуальная и групповая консультативно-</p>

		<p>направления и формы работы консилиума отражены не полностью).</p> <p>Составить схему «Задачи психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями» 4б. (2б. схема отражает основные требования к задачам психолого-педагогической диагностики, 1 б. – отражены не все задачи диагностики; 2 б. – отражает основные требования к психолого-педагогической диагностике детей разного возраста, 1б. – отражены не все требования к проведению диагностики).</p>	<p>просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами), необходимые для решения задач психолого-педагогического сопровождения в отношении конкретного ребенка с интеллектуальными нарушениями</p>
--	--	--	---

2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Деятельность субъектов образовательного процесса при организации психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения». 4б. (по 1 б. за содержание деятельности каждого субъекта образовательного процесса – психолога, медика, педагогов, логопеда)	
3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Основные направления и задачи консультативной деятельности специалистов ПМПк». 3б.(3 б. - верно отражены все направления и задачи деятельности специалистов. 2 б. - верно отражены большинство направлений и задач деятельности специалистов, 1 б. – направления и задачи отражены в схеме с ошибками)	
Текущий контроль по модулю		10б.	
1	Аудиторная работа	Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк» 3б. (по 1 б. за каждый показатель – диагностика, участие в разработке программы, контроль за реализацией программы).	<p>Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогической диагностики детей со сложными нарушениями в развитии.</p> <p>Знает: Перечень функциональных обязанностей специалистов в рамках деятельности ПМПк по проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с комплексными нарушениями.</p> <p>Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах</p> <p>Умеет: отбирает диагностические методики по критериям, значимым для последующего проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями;</p> <p>Владеет: осуществляет адаптацию диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с комплексным нарушением.</p> <p>Проводит необходимую подготовительную работу к заседаниям ПМПк во взаимодействии с другими специалистами</p>
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Подготовительная работа дефектолога к заседаниям ПМПк» 4 б(По 1 б за каждый этап) Рецензия на психолого-педагогическую характеристику ребенка с комплексным нарушением 4б. (2 б. – рецензия отражает значимые показатели возрастного развития, 1б. – значимые показатели отражены не полностью; 2 б. – рецензия учитывает особенности дизонтогенеза, 1б. – особенности дизонтогенеза учтены не полностью);	
3	Сам.раб. (на выбор)	Заключение по анализу документации ПМПк «Динамика развития ребенка с комплексными нарушениями в развитии». 3б (3б. – анализ проведен по динамическим критериям и прогностическим критериям,	

		<p>2б. – при проведении анализа учтена большая часть динамических и прогностических критериев, 1 б. – при проведении анализа не все критерии учтены). Анализ психолого-педагогической характеристики ребенка с комплексным нарушением в развитии.</p> <p>3б. (3 б. – анализ отражает все значимые показатели возрастного развития и особенности дизонтогенеза, 2б. не все значимые показатели учтены, 1б. – перечень значимых показателей для анализа существенно неполон.)</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	Контрольное мероприятие по модулю. Анализ документации ПМПк по ребенку с ОВЗ. 7б. (по 1 б. за рассмотрение документации в аспектах учета принципов работы консилиума, направлений работы, форм работы, задач деятельности специалистов, необходимых мероприятий по подготовке к консилиуму, этапов подготовки к консилиуму).	
Промежуточный контроль:		min - 20	max - 35
Текущий контроль по теме			
Модуль 2. Коррекционно-развивающая работа с лицами со сложными нарушениями в развитии			
1	Аудиторная работа	Решение проблемных задач. 4б. (по 2 балла за каждую задачу)	<p>М.2. Психолого-педагогическое дифференциально-диагностическое обследование лиц со сложными нарушениями в развитии</p> <p>Знает:</p> <p>Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах</p> <p>Основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с комплексными нарушениями.</p> <p>Особенности рекомендации для различных субъектов коррекционного образования по вопросам развития и обучения ребенка .</p> <p>Основные требования к содержанию деятельности специалистов при реализации основных этапов психолого-педагогической диагностики;</p>
2	Самост. раб (обяз.)	Схема «Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в соответствии с их особыми образовательными потребностями». 3б. (3 б. – задачи отобраны в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушением интеллекта и в соответствии с особенностями возрастного развития ребенка с комплексными нарушениями; 2б. - не все значимые показатели учтены при отборе задач 1б. – перечень задач неполон)	

3	Сам.раб. (на выбор)	Схема «Направления и задачи консультирования дефектологом субъектов образовательного процесса» 3б. (3б. – схема отражает основные направления, субъектов и задачи консультирования, 2б. - не все основные направления, субъекты и задачи отражены, 1б. – перечень направлений либо задач неполон)	основные принципы отбора методик для осуществления диагностики; основные направления адаптации диагностических методик в соответствии с возможностями ребенка с комплексными нарушениями
	Контрольное мероприятие по модулю	Определить задачи и формы психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями 7 б.- задачи и формы определены полностью и верно 4 б. - перечислены лишь отдельные задачи и формы 2 б. - задачи указаны неверно.	Определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах. Отбирает инновационные обучающие технологии для решения конкретных задач обучения детей с комплексными нарушениями. Формулировать задачи коррекционно-развивающей работы, которые могут быть решены благодаря рекомендациям субъектам коррекционного образования Определяет задачи диагностики образовательной среды. Владеет: Формулирует рекомендации для специалистов и родителей для решения конкретных задач помощи ребенку с комплексными нарушениями. На основе данных диагностики определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с комплексными нарушениями.
Промежуточный контроль		min - 30	max - 40
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		min - 51	max - 90
Промежуточный контроль – зачет с оценкой		5 - 10	
ИТОГО		100	