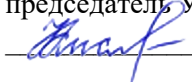


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 29.04.2016 16:40:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-б16Оо(4г)АБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 27.11.2015
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 86

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	4(2.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	20	20
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Т.Н. Винаева

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03
СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 27.11.2015

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6
Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области деятельности по воспитанию, обучению и комплексному сопровождению детей дошкольного с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Задачи изучения дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

знакомство с психологическим сопровождением и коррекционно-развивающей средой для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в образовательных учреждениях;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом структуры дефекта у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;

построение и корректировка специально индивидуальной программы развития на основе данных психологического обследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;

знакомство студентов с методами психологического изучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;

изучение специфики консультативной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта и их семьями.

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с учетом структуры дефекта детей с нарушением интеллекта

формулировка направлений и выбор форм сопровождения семьи ребенка с нарушением интеллекта в зависимости от социокультурных потребностей и ресурсов семьи.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В.ДВ.11

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общеметодические аспекты обучения в образовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Клиника интеллектуальных нарушений

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальная педагогика

Специальная психология

Возрастная анатомия и физиология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Основы обучения и воспитания детей с сенсо-моторными нарушениями

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (преддипломная практика)

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Знать: базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности с образовательной организации для лиц с нарушениями интеллекта;
Уметь: определять основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
Владеть: опытом определения необходимых условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников
ОПК-4: готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать: понятие и специфику психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
Уметь: определять участников сопровождения и их задачи в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения с нарушениями интеллекта
Владеть: навыками анализа и проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать: задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
Уметь: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
Владеть: навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать: принципы организации коррекционно-развивающей среды; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии
Уметь: обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для воспитанников с нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах нарушений в развитии у лиц разного возраста; рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников с нарушениями в интеллектуальном развитии; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
Владеть: навыками отбора дидактического, наглядного, лингвистического материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями
ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать: особенности построения воспитательной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Уметь: определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в условиях дошкольных образовательных учреждений

Владеть: навыками планирования воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

ПК-5: способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Знать: клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Уметь: адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с нарушениями интеллекта

Владеть: навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности с образовательной организации для лиц с нарушениями интеллекта; понятие и специфику психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; принципы организации коррекционно-развивающей среды; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии; особенности построения воспитательной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Уметь: определять основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; определять участников сопровождения и их задачи в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения с нарушениями интеллекта; анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для воспитанников с нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах нарушений в развитии у лиц разного возраста; рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников с нарушениями в интеллектуальном развитии; проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в условиях дошкольных образовательных учреждений; адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании

которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с нарушениями интеллекта

Владеть: опытом определения необходимых условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников; навыками анализа и проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; навыками отбора дидактического, наглядного, лингвистического материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями ; навыками планирования воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия
Наименование разделов и тем /вид занятия/
Семестр / Курс
Часов
Интеракт.

Раздел 1. Становление и развитие системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом

1.1

Становление и развитие системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом.

Критерии периодизации в истории развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом и их характеристика.

Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении дошкольников с нарушением интеллекта

/Лек/

4

4

0

1.2

Становление и развитие системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом.

Критерии периодизации в истории развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом и их характеристика.

Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении дошкольников с нарушением интеллекта

/Пр/

4

4

1

1.3

Становление и развитие системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом.

Критерии периодизации в истории развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом и их характеристика.

Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении дошкольников с нарушением интеллекта

/Ср/

4

12

0

Раздел 2. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта

2.1

Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Естественнонаучная основа дошкольной олигофренопедагогики

/Лек/

4

2

1

2.2

Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Естественнонаучная основа дошкольной олигофренопедагогики

/Пр/

4

2

1

2.3

Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта.

Естественнонаучная основа дошкольной олигофренопедагогики

/Ср/

4

12

0

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта

3.1

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта.

Классификация дошкольников с нарушением интеллекта.

Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта

/Лек/

4

2

1

3.2

Психолого-педагогическая характеристика
дошкольников с нарушением интеллекта.
Классификация дошкольников с нарушением интеллекта.
Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта
/Пр/

4

2

1

3.3

Психолого-педагогическая характеристика
дошкольников с нарушением интеллекта.
Классификация дошкольников с нарушением интеллекта.
Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта
/Лаб/

4

4

0

3.4

Психолого-педагогическая характеристика
дошкольников с нарушением интеллекта.
Классификация дошкольников с нарушением интеллекта.
Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта
/Ср/

4

14

0

Раздел 4. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта

4.1

Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
Содержание и методы обучения.
Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта
/Лек/

4

4

0

4.2

Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
Содержание и методы обучения.
Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта
/Пр/

4

4

1

4.3
Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
Содержание и методы обучения.
Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта
/Лаб/

4
4
0
4.4

Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
Содержание и методы обучения.
Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта
/Ср/

4
16
0

Раздел 5. Технические и ассистирующие средства в диагностике и компенсации нарушений интеллекта

5.1
Технические и ассистирующие средства
в диагностике и компенсации нарушений интеллекта
/Лек/

4
4
0
5.2

Технические и ассистирующие средства
в диагностике и компенсации нарушений интеллекта
/Пр/

4
4
0
5.3

Технические и ассистирующие средства
в диагностике и компенсации нарушений интеллекта
/Лаб/

4
8
2
5.4

Технические и ассистирующие средства
в диагностике и компенсации нарушений интеллекта
/Ср/

4
16
0

Раздел 6.

6.1
Интегрированное образование дошкольников с нарушением интеллекта.
Интеграция в системе воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
/Лек/

4

2
2
6.2

Интегрированное образование дошкольников с нарушением интеллекта.
Интеграция в системе воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
/Пр/

4
4
0
6.3

Интегрированное образование дошкольников с нарушением интеллекта.
Интеграция в системе воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
/Лаб/

4
4
2
6.4

Интегрированное образование дошкольников с нарушением интеллекта.
Интеграция в системе воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
/Ср/

4
16
0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Становление и развитие системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Зарубежный опыт обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
2. Характеристика нарушений при умственной отсталости
3. Описать систему воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта;
4. Осветить основные направления коррекционно- педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта;
5. Раскрыть особенности обучения и воспитания умственно отсталых дошкольников

Тема 2. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Естественнонаучная основа системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Категории дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта.
3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта.
4. Диагностика в работе с дошкольниками с нарушением интеллекта.
5. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы.

Тема 4. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
2. Содержание и методы обучения.
3. Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
4. Положение об олигофренопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения.
5. Функциональные обязанности олигофренопедагога.
6. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения.
7. Оборудование кабинета олигофренопедагога.
8. Перечень пособий для коррекции нарушений интеллекта у детей.

Тема 5. Технические и ассистирующие средства в диагностике и компенсации нарушений интеллекта.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Характеристика технических и ассистирующих средств, используемых в диагностике и компенсации нарушений интеллекта.
2. Коррекционно-образовательная, лечебно-восстановительная и оздоровительная работа с детьми с нарушением интеллекта в детском саду.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечебно-восстановительной работой в ДООУ для детей с нарушением интеллекта.
4. Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями интеллекта.

Тема 6. Интегрированное образование дошкольников с нарушением интеллекта.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта.
2. Возможности интеграции и социализации детей с нарушенным интеллекта.
3. Ранняя абилитация, адаптация и реабилитация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального ДООУ.
4. Проблемы социальной адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Становление и развитие системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Критерии периодизации в истории развития системы воспитания и	1. Исторический аспект развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. 2. Развитие отечественной теории и практики воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	Гезисы к выступлению Таблицы: «Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта» «Развитие отечественной теории и

	обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом и их характеристика	3. Совершенствование системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта на современном этапе развития системы специального образования	практики обучения детей с нарушением интеллекта» «Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта»
Тема 2.	Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	1. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. 2. Естественнонаучная основа системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта	Конспект Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта»
Тема 3	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. Классификация дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта	1. Категории дошкольников с нарушением интеллекта. 2. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта. 3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. 4. Диагностика в работе с дошкольниками с нарушением интеллекта. 5. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы	План-конспект Таблица «Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта» Таблица «Диагностика в работе с дошкольниками с нарушением интеллекта»
Тема 4	Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения. Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	1. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. 2. Содержание и методы обучения. Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. 3. Положение об олигофренопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. 4. Функциональные обязанности олигофренопедагога. 5. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета олигофренопедагога. 6. Перечень пособий для коррекции нарушений интеллекта у детей.	Схема «Содержание и методы обучения детей с нарушением интеллекта» Таблицы: «Функциональные обязанности олигофренопедагога» «Оборудование кабинета олигофренопедагога»
Тема 5	Технические и ассистирующие средства в диагностике и компенсации нарушений интеллекта	1. Характеристика технических и ассистирующих средств, используемых в диагностике и компенсации нарушений интеллекта. 2. Коррекционно-образовательная, лечебно-восстановительная и оздоровительная работа с детьми с нарушением интеллекта в детском саду. 3. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечебно-восстановительной работой в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. 4. Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями интеллекта.	Таблица «Характеристика технических и ассистирующих средств, используемых в диагностике и компенсации нарушений интеллекта». Схема «Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями интеллекта»
Тема 6	Интегрированное образование дошкольников с нарушением интеллекта. Интеграция в системе воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Социализация дошкольников с нарушением интеллекта	1. Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта. 2. Возможности интеграции и социализации детей с нарушенным интеллекта. 3. Ранняя абилитация, адаптация и реабилитация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального ДОУ. Проблемы социальной адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта	Тезисы к выступлению Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта» Проекты практических работ с презентациями «Проблемы социальной адаптации и социализации лиц с нарушениями интеллекта»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности

Тема 1.	Становление и развитие системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Критерии периодизации в истории развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом и их характеристика	4. Исторический аспект развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. 5. Развитие отечественной теории и практики воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. 6. Совершенствование системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта на современном этапе развития системы специального образования	Исследовательский проект с презентацией «Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями интеллекта»
Тема 2.	Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.	3. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. 4. Естественнонаучная основа системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта	Портфолио «Методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта»
Тема 3	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. Классификация дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта	6. Категории дошкольников с нарушением интеллекта. 7. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта. 8. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. 9. Диагностика в работе с дошкольниками с нарушением интеллекта. 10. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы	Таблицы: «Особенности развития детей с нарушениями интеллекта»; «Диагностика нарушений интеллекта в дошкольном возрасте»; «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы»
Тема 4	Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения. Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта	8. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. 9. Содержание и методы обучения. Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. 10. Положение об олигофренопедагоге детского 11. дошкольного учреждения. Общие положения. 12. Функциональные обязанности олигофренопедагога. 13. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета олигофренопедагога. 14. Перечень пособий для коррекции нарушений интеллекта у детей.	Таблица «Методы воспитания детей с нарушениями интеллекта»
Тема 5	Технические и ассистирующие средства в диагностике и компенсации нарушений интеллекта	5. Характеристика технических и ассистирующих средств, используемых в диагностике и компенсации нарушений интеллекта. 6. Коррекционно-образовательная, лечебно-восстановительная и оздоровительная работа с детьми с нарушением интеллекта в детском саду. 7. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечебно-восстановительной работой в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. 8. Совместная деятельность специалистов в работе по оздоровлению детей с нарушениями интеллекта.	Учебный проект с презентацией «Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечебно-восстановительной работой в ДОУ для детей с нарушением интеллекта»
Тема 6	Интегрированное образование дошкольников с нарушением интеллекта. Интеграция в системе воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Социализация дошкольников	4. Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта. 5. Возможности интеграции и социализации детей с нарушенным интеллекта. 6. Ранняя абилитация, адаптация и реабилитация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального ДОУ. Проблемы социальной адаптации и	Учебный проект с презентацией «Ранняя абилитация, адаптация и реабилитация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального ДОУ. Проблемы социальной адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта»

с нарушением интеллекта социализации детей с нарушением интеллекта

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л1.2	Горынина В. С. , Сафина А. И. , Игнатъев А. Е.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257843&sr=1	Казань : Познание, 2014,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.В. Коротаева	Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.3	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007,
Л2.4	Тупоногов, Б.К.	Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Л2.5	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801	М. : Дашков и Ко, 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс . Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Актовый зал. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.4	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал . Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации
для студентов по организации изучения дисциплины

I. К изучению дисциплины (темы) предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки используемой информации;
- логичность в предоставлении информации;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность при изложении темы.

II. Требования к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов:

- изучение литературных источников, критическое осмысление материала с современных позиций тифлопедагогики;
- сплошное или выборочное конспектирование в соответствии с заданием;
- ответы на вопросы проблемного характера;
- составление библиографии;
- анализ АООП детей с нарушением интеллекта, знакомство с конспектами занятий;
- анализ и сопоставление имеющегося педагогического опыта в решении той или иной проблемы обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- выбор оптимального пути решения проблемы;
- анализ занятий в дошкольных образовательных учреждениях;
- составление планов занятий;
- написание аннотаций;
- изготовление наглядных пособий, дидактического материала;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений;
- составление учебных карт, алгоритмических предписаний, диаграмм, схем и т. п.;
- проведение микроэкспериментов;
- качественный анализ полученных данных.

Система самостоятельной работы студентов по усвоению курса включает:

1. Задания, предполагающие освоение дополнительной литературы, новых публикаций и исследований с целью расширения и углубления, а также закрепления теоретических основ курса, знаний об общих закономерностях и специфических особенностях обучения детей с нарушением интеллекта.

На основе анализа литературных источников студент должен уметь:

- определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс;
- проводить диагностику и анализировать ее результаты;
- дифференцировать методические приемы коррекции и развития навыков детей с нарушением интеллекта;
- обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;
- конспектировать материал, раскрывающий организационно-гигиенические условия обучения детей с нарушением интеллекта;
- подготовить сообщение к практическому занятию;
- определить основные проблемы, которые имеют место в практике организации обучения детей с нарушением интеллекта и указать пути их устранения.

2. Задания, направленные на изучение, анализ и обобщение практики обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта, способствующие накоплению и обогащению практического опыта, формированию профессиональных навыков и умений. При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- анализировать планы специальных занятий, формулировать цели, задачи формирования коррекционных умений у детей с нарушением интеллекта;
- при посещении занятий в ДОО анализировать, как учитель-олигофренопедагог организует развитие детей с нарушением интеллекта.

3. Задания, требующие поиска решения конкретных учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач на основе имеющихся знаний, сравнения опыта, описанного в литературе и наблюдаемого в практике. Задания этого типа способствуют развитию творческого мышления, умения устанавливать межпредметные связи, формируют практические действия по выбору форм, методов, средств обучения и воспитания.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- опираясь на теорию вопроса определять место использования средств обучения детей с нарушением интеллекта;
- аргументировать свое мнение, исходя из современной теории и практики обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта;
- определять требования, предъявляемые к методам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

III. Требования к портфолио.

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой, и описывает свои мысли и чувства в этой связи).
- Оценка студентом собственного портфолио.
- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.

IV. Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий.

Необходимые компетенции, которые развиваются у студентов в процессе обучения на семинарских занятиях:

- умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта;
- умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь;
- умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;
- умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и полученных знаний исходя из реальной ситуации;
- умение критически оценить свое или чужое мнение, умение выявить их полезные аспекты;
- умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритета и важности для решения той или иной практической задачи;
- умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам;
- умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения дошкольников с нарушением интеллекта. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных нарушениях зрения.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

Приложение

Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта»
Курс 2 Семестр 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Становление и развитие системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Модуль 2. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Модуль 4. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Модуль 5. Технические и ассистирующие средства в диагностике и компенсации нарушений интеллекта			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Становление и развитие системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>В групповой дискуссии определить Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Составить Таблицы:</p> <p>«Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>«Исторический аспект развития олигофренопедагогики»,</p> <p>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной олигофренопедагогики. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы.</p> <p>Таблица</p> <p>«Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта».</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта, 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Исторический аспект развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом.</p> <p>Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Развитие отечественной теории и практики воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Совершенствование системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта на современном этапе развития системы специального образования</p> <p>ОПК-3:</p> <p>Знает:</p> <p>базовые принципы организации воспитательно-образовательной деятельности с образовательной организации для лиц с нарушениями интеллекта;</p> <p>Умеет:</p> <p>определять основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом определения необходимых условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников.</p> <p>ОПК-4:</p> <p>Знает:</p> <p>понятие и специфику психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять участников сопровождения и их задачи в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения с</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (3 балла)	<p>Тезисы «Исторический аспект развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом»</p> <p>2 балла. Верно охарактеризован исторический аспект развития системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом;</p> <p>1 б. информация отражена не полно, фрагментарно.</p> <p>Таблица «Совершенствование системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом».</p> <p>1 балл - верно отражены подходы к совершенствованию системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом»,</p> <p>0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию подхода к совершенствованию системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта в России и за рубежом».</p>	<p>определять основные задачи и направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом определения необходимых условий психолого-педагогического сопровождения дошкольников.</p> <p>ОПК-4:</p> <p>Знает:</p> <p>понятие и специфику психолого-педагогического сопровождения в коррекционно-образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять участников сопровождения и их задачи в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения с</p>
Самостоятельная работа (на	Исследовательский проект с презентацией «Развитие отечественной	

выбор) (6 баллов)	практики обучения детей с нарушениями интеллекта» 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы отечественной практики обучения детей с нарушениями интеллекта и пути развития; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направления отечественной практики обучения детей с нарушениями интеллекта	нарушениями интеллекта. Владеет: навыками анализа и проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Модуль 2. Теоретические основы проблемы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	Таблица «Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта» 3 балла - верно определены предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта; 2 балла - предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта определены не полно; допущены ошибки. Таблица «Закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» 2 балла - верно отражены закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; 1 балл – закономерности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта отражены не полно, допущены ошибки	Темы для изучения: Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Естественнонаучная основа системы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. ПК-1: Знает: задачи и содержание воспитания с учетом ФГОС дошкольного образования, методы, приемы, средства и формы организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Умеет: анализировать коррекционно-образовательные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. адаптировать существующие коррекционно-образовательные и реабилитационные программы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
Самостоятельная работа (обязательная) (8 баллов)	План-конспект «Организация коррекционно-развивающей образовательной среды» 4 балла - верно определено содержание коррекционно-развивающей образовательной среды; 3 балла – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-развивающей образовательной среды	Владеет: навыками отбора и адаптации коррекционно-образовательных и реабилитационных программ в зависимости от характера, структуры и тяжести дефекта у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	Портфолио «Использование методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих возможности использования методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно,	

	фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Схема «Особенности развития детей с нарушениями интеллекта» 3 балла - раскрыты особенности развития детей с нарушениями интеллекта; 2 балл – допущены ошибки в определении особенностей развития детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Схема «Функциональные возможности анализаторов при нарушенном интеллекта» 2 балла – верно определены функциональные возможности анализаторов при нарушенном интеллекта; 1 балл – допускаются ошибки в определении функциональных возможностей анализаторов при нарушенном интеллекта</p>	<p>Темы для изучения: Категории дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности развития дошкольников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушением интеллекта. Диагностика в работе с дошкольников с нарушением интеллекта. ПК-2: Знает: принципы организации коррекционно-развивающей среды; цели, задачи, этапы и направления воспитательно-образовательного процесса в ДОО для детей с нарушениями в интеллектуальном развитии; современные коррекционно-развивающие технологии, техники и методики, используемые в работе с детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии;</p>
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	<p>Таблица «Диагностика нарушений интеллекта в дошкольном возрасте» 2 балла – в таблице отражены особенности диагностики нарушений интеллекта в дошкольном возрасте; 1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены особенности диагностики нарушений интеллекта в дошкольном возрасте.</p> <p>Таблица «Категории дошкольников с нарушением интеллекта» 3 балла – в таблице полно и верно дана характеристика категорий дошкольников с нарушением интеллекта; 2 балла – в таблице характеристика категорий дошкольников с нарушением интеллекта описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<p>Уметь: обосновывать выбор типа коррекционно-развивающего учреждения для воспитанников с нарушениями в развитии; определять цели, задачи, этапы и направления коррекционно-развивающей работы; обосновывать выбор форм, методов и приемов коррекционного воздействия при различных вариантах нарушений в развитии у лиц разного возраста; рационально организовывать воспитательный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников с нарушениями в интеллектуальном развитии;</p>
Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)	<p>Таблица «Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы» 3 балла – в таблице полно и верно отражены адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушенного интеллекта; 2 балла – в таблице адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы при конкретном варианте нарушения интеллекта описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<p>проектировать доступную коррекционно-развивающую среду в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Владеть: навыками отбора дидактического, наглядного, лингвистического</p>

		материала для фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 4. Теория и практика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта		
Текущий контроль по модулю: (36 баллов)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема:</p> <p>«Содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»;</p> <p>5 баллов – верно отражены содержание и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении содержания и методы обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;</p> <p>Таблицы «Воспитание детей с нарушениями интеллекта»</p> <p>5 баллов – процесс воспитания детей с нарушениями интеллекта охарактеризован с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;</p> <p>3 балла – процесс воспитания детей с нарушениями интеллекта представлен не логично, без четкого обоснования нарушенного интеллекта; в описании допущены ошибки</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.</p> <p>Содержание и методы обучения. Воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Положение об олигофренопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения.</p> <p>Функциональные обязанности олигофренопедагога.</p> <p>Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета олигофренопедагога.</p> <p>Перечень пособий для коррекции нарушений интеллекта у детей.</p> <p>ПК-3:</p> <p>Знать:</p> <p>особенности построения воспитательной работы и формы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять приоритетные направления и содержание образовательно-коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, в условиях дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками планирования воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта с учетом их структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>
Самостоятельная обязательная работа (15 баллов)	<p>Проекты по теме «Специальные занятия с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта»:</p> <p>«Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения»;</p> <p>«Функциональные обязанности олигофренопедагога»;</p> <p>«Оборудование кабинета олигофренопедагога»;</p> <p>«Пособия для коррекции нарушений интеллекта».</p> <p>7 баллов - каждый из проектов характеризует решение проблемы с позиций учета вариантов нарушений интеллекта, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>3 балла - каждый из проектов включает ошибки в определении нарушений интеллекта, времени возникновения дефекта, структуры</p>	

	дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон.	
Самостоятельная работа на выбор студента (7 баллов)	Таблица «Внедрение современных методов организации образовательно- коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта» 7 баллов – таблица отражает современные методы организации образовательно- коррекционной деятельности с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта; 3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ дл\ детей с нарушением интеллекта	
Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)		
Модуль 5. Технические и аппаратные средства в диагностике и компенсации нарушений зрения		
Аудиторная работа (2 балла)	Таблица «Интегрированное образование дошкольников с нарушением интеллекта» 2 балла – таблица отражает основные типы тифлотехнических устройств для детей с нарушениями зрения; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения	Темы для изучения: Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта. Возможности интеграции и социализации детей с нарушенным интеллекта. Ранняя абилитация, адаптация и реабилитация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального ДООУ. Проблемы социальной адаптации и социализации детей с нарушением интеллекта
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	Схема «Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта» 2 балла – Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта отражены полно и обоснованно. 1 балл – Модели и формы дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением интеллекта отражены фрагментарно, допущены ошибки; Проекты практических работ с презентациями «Возможности интеграции и социализации детей с нарушенным интеллекта» 5 баллов – проект отражает возможности интеграции и социализации детей с нарушенным интеллекта; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы; 1 балл – в проекте допущены ошибки в определении возможностей	ПК-5: Знает: клинико-психолого-педагогические классификации нарушенного развития, параметры психического дизонтогенеза; специфику проведения наблюдения с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка; основные диагностические методы и процедуры психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; теоретико-методологические принципы проведения психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Умеет:

	интеграции и социализации детей с нарушенным интеллекта; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы;	адаптировать диагностические процедуры с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
Самостоятельная работа на выбор студента (4 балла)	<p>Учебный проект с презентацией «Включение родителей в коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением интеллекта»</p> <p>4 балла – в проекте полно раскрыты возможности включения родителей в коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением интеллекта;</p> <p>1 балл – возможности включения родителей в коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушением интеллекта представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении этапов лечения</p>	<p>описывать результаты и формулировать психолого-педагогическое заключение, на основании которого можно определить основные направления индивидуальной образовательной траектории для ребенка с нарушениями интеллекта.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками адаптации диагностических процедур с целью психолого-педагогического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;</p> <p>навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100