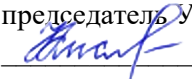


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2019 14:05:30  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Инновационные технологии в инклюзивном образовании**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Л.А. Ремезова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Инновационные технологии в инклюзивном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями и задачами дисциплины «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи, связанные с использованием инновационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.
Задачи изучения дисциплины «Инновационные технологии в инклюзивном образовании» в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в рамках использованием инновационных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании;
способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании;
способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	
Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**

**Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

**Уметь:** учитывать в инклюзивном образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач

**Владеть:** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях навыками использования персонального компьютера в рамках педагогической деятельности

**ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

**Знать:** методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Уметь:** применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Владеть:** готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи.

**ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства**

**Знать:** здоровьесберегающие технологии подходы к их использованию в профессиональной деятельности.

**Уметь:** использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

**Владеть:** способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; здоровьесберегающие технологии подходы к их использованию в профессиональной деятельности; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Уметь:** учитывать в инклюзивном образовательном процессе общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях оценивать инновационные технологии и их использование с учетом решаемых в процессе профессиональной деятельности коррекционно-педагогических задач; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Владеть:** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях навыками использования персонального компьютера в рамках педагогической деятельности; способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования</b>			
1.1	Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования /Ср/	5	6	0
	<b>Раздел 2. Реализация ФГОС в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы</b>			
2.1	Реализация ФГОС в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы /Ср/	5	6	0
	<b>Раздел 3. Принципы инклюзивного образования на современном этапе</b>			
3.1	Принципы инклюзивного образования на современном этапе /Ср/	5	4	0
	<b>Раздел 4. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</b>			
4.1	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования /Ср/	5	8	0
	<b>Раздел 5. Специфические особенности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ</b>			
5.1	Специфические особенности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ /Пр/	5	2	2
5.2	Специфические особенности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ /Ср/	5	8	0

5.3	Специальные образовательные условия и использование технологий в работе с детьми ОВЗ /Лек/	5	2	0
5.4	Специальные образовательные условия и использование технологий в работе с детьми ОВЗ /Пр/	5	2	2
5.5	Специальные образовательные условия и использование технологий в работе с детьми ОВЗ /Ср/	5	8	0
5.6	Технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей в коррекционно-развивающей работе педагога /Лек/	5	1	0
5.7	Технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей в коррекционно-развивающей работе педагога /Пр/	5	2	0
5.8	Технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей в коррекционно-развивающей работе педагога /Ср/	5	8	0
5.9	Технологии формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе педагога /Лек/	5	1	0
5.10	Технологии формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе педагога /Пр/	5	2	0
5.11	Технологии формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе педагога /Ср/	5	8	0
5.12	/Зачёт/	5	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1-2. ФГОС образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы

Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:

- Базовые положения, цели, задачи и содержательные аспекты ФГОС дошкольного образования.
- Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к структуре основной образовательной программы и ее объему, содержанию Программы, условиям реализации Программы, результатам освоения Программы.
- Образовательные области Программы, различные виды деятельности детей.
- Аспекты образовательной среды.
- Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Целевые ориентиры образования в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
- Возможности и перспективы внедрения ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие. №\_1\_

1. Рассмотрение ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с точки зрения реализации его в работе учителя-дефектолога, учителя, воспитателя.
2. Обсуждение преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Построение основной образовательной программы на примере примерной программы.

Лекция 5-6. Специфические особенности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ

Основные вопросы, освещаемые в лекции-беседе:

- Понятие «особые образовательные потребности».
- Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с ОВЗ (с сенсорными нарушениями, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития).

Практическое занятие. №\_1-2\_

1. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся
  - особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения;
  - особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха;
  - особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития;
  - особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью;
2. Просмотр видеоматериалов, отражающих практические примеры психолого-педагогической работы с различными категориями детей с ОВЗ, их анализ и коллективное обсуждение.

Лекция 7. Специальные образовательные условия и разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы.

Основные вопросы, освещаемые в первой части - лекции-беседы:

1. Понятие «специальные образовательные условия».

2. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации.  
 3. Специальные образовательные условия, необходимые для успешного обучения и воспитания различных категорий детей с ОВЗ.

Вторая часть лекции -

рассмотрение, анализ и обсуждение конкретных ситуаций обследования детей с ОВЗ, демонстрирующихся в видеороликах и иллюстрирующих различные формы диагностической работы.

Практическое занятие. №\_3-4\_

1. Рассмотрение понятий «программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ», «адаптированная образовательная программа»
2. Рассмотрение и коллективное обсуждение вопросов, касающихся разработки программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы.
3. Обсуждение роли воспитателя в реализации программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы. 4. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов

Лекция 8. Технологии стимуляции и коррекции нарушений познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в коррекционно-развивающей работе педагога.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:

- Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития по стимуляции и коррекции познавательных процессов.
- Основные направления стимуляции и коррекции познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
- Виды и формы занятий по развитию познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Лекция 9. Технологии формирования коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе педагога.

Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:

- Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития по стимуляции и коррекции навыков невербальной и вербальной коммуникации.
- Основные направления стимуляции и коррекции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью.
- Виды и формы занятий по развитию речевой активности детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие. №\_8\_

Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний и совершенствования уже имеющихся:

- Виды и формы занятий по развитию речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
  - Методики работы по стимуляции и коррекции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Разбор конкретных педагогических ситуаций в соответствии с рассматриваемой темой, предлагаемых преподавателем, и поиск алгоритма решения проблемных моментов.

Лекция 10. Организационно-методические аспекты обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в инклюзивной группе.

1. Основные аспекты, рассматриваемые на лекционном занятии:

- Понятия "инклюзивное образование", "специальное образование", их сравнительная характеристика.
- Основные принципы построения инклюзивной образования на современном этапе.
- Направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры в образовательной организации.
- Цель, задачи и принципы специального образования.

Практическое занятие. №\_11-14\_

1. Анализ и обсуждение вопросов в соответствии с заявленной тематикой:

- Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Определение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
- Специфика коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
- Особенности организации работы воспитателя в инклюзивной группе, которую посещают дети с ОВЗ.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования.	1. Проанализировать литературу, составить конспект. 2. Раскрыть значение идей модернизации системы дошкольного образования. 3. Раскрыть методологические позиции	Тезисы к выступлению  Таблицы: «Идеи модернизации системы дошкольного образования»

		и принципы стандартизации дошкольного образования. 4. Охарактеризуйте основные задачи цели и задачи ФГОС дошкольного образования. 5. Охарактеризовать основные методы исследования детей с проблемами в развитии, используемые дошкольном образовании.	«Основные методы исследования детей с проблемами в развитии, используемые дошкольном образовании»
Тема 2	Реализация ФГОС в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы	1. Проанализировать литературу, составить конспект. 1. Раскройте основные проблемы реализации ФГОС дошкольного образования. 2. На основе анализа литературы назвать виды и основные признаки развития системы дошкольного образования. 3. Раскройте перспективы развития системы дошкольного образования. 4. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. 5. В чем основные трудности решения проблемы педагогами?	Конспект  Таблица «Основные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования»
Тема 3.	Принципы инклюзивного образования на современном этапе	1. Проанализируйте рекомендуемую литературу 3. Охарактеризуйте принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе. 4. Обоснуйте идею инклюзивного образования. 5. Раскройте природу специфических особенностей психического развития детей с отклонениями в развитии и их учет в образовательном процессе. 6. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребенка в образовательной практике.	План-конспект Таблица «Принципы специального и инклюзивного образования на современном этапе»  Таблица «Реализация принципов специального и инклюзивного образования на современном этапе»
Тема 4.	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	1. На основании анализа литературы дайте содержательное описание основных параметров обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2 Охарактеризуйте варианты моделей дошкольного образования. 3. Проанализируйте работу Нищева Н.В Ельцова О.М., Верещангина Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/ Нищева Н.В. и др.- М.: Детство-Пресс, 2015. - 384с. Определите подходы к реализации ФГОС в общеобразовательных, специальных и инклюзивных организациях. 4. Определите, какие условия должны быть созданы в разных вариативных моделях дошкольного образования? Почему? 5. Покажите на примерах подходы к реализации ФГОС в разных вариативных моделях дошкольного образования. 6. Дайте характеристику и составьте схему деятельности специалистов	Схема «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях вариативных моделей дошкольного образования» Таблицы: «Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций»  «Деятельность специалистов разных профилей в реализации ФГОС»

		разных профилей в реализации ФГОС	
Тема 5.	Специфические особенности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ	1. Изучить и систематизировать особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ. 2. Составить таблицу «Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ». 3. Составить схему «Классификации специфических особых образовательных потребностей детей с ОВЗ».	Таблица «Общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ». Схема «Классификации специфических особых образовательных потребностей детей с ОВЗ».
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Актуальные современной инклюзивного образования	1. На основе литературного анализа определите основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. На основе анализа основной и дополнительной литературы определите задачи разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего (или дошкольного возраста) с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Определите условия, необходимые для создания социальной ситуации развития дошкольника с ОВЗ в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Исследовательский проект с презентацией «Задачи разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего (или дошкольного возраста) с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
Тема 2.	Реализация ФГОС в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы	Охарактеризуйте коррекционно-развивающую среду для детей раннего (или дошкольного) возраста с одной из нозологических форм нарушений развития в условиях реализации ФГОС ДО	Портфолио «Организация коррекционно-развивающей среды для детей раннего (или дошкольного) возраста с одной из нозологических форм нарушений развития в условиях реализации ФГОС ДО»
Тема 3.	Принципы инклюзивного образования на современном этапе	1. Раскройте направления работы по формированию ведущей и типичных видов деятельности ребенка раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии в коррекционно-развивающей работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 2. Раскройте направления работы по формированию ведущей и типичных видов деятельности ребенка дошкольного возраста с одной из нозологических форм нарушений развития в коррекционно-развивающей работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 4. Охарактеризуйте процесс взаимодействия воспитателя со специалистами образовательной организации в ходе реализации адаптированной образовательной программы развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 5. Опишите организационные и содержательные аспекты работы воспитателя с родителями детей раннего (или дошкольного) возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.	Таблица Формирование ведущей и типичных видов деятельности ребенка дошкольного возраста с одной из нозологических форм нарушений развития в коррекционно-развивающей работе воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Тема 4.	Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	На основе анализа основной и дополнительной литературы современные технологии коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в виде таблицы	Таблица «Современные технологии коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
Тема 5.	Специфические особенности развития и особые образовательные	1. На основе анализа литературы определите образовательные потребности и особые образовательные условия, учитывающиеся при разработке программы коррекционно-	Учебный проект с презентацией «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, с учетом разных



потребности различных категорий детей с ОВЗ	развивающей работы воспитателя с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Раскройте сущность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, с учетом разных образовательных областей, отраженных в ФГОС ДО	образовательных областей, отраженных в ФГОС ДО»
---	--	---

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика : хрестоматия <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>	М.: Директ-Медиа, 2013,
Л1.2	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253801">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253801</a>	М. : Дашков и Ко, 2014,
Л1.3	Брутова, М.А.	Педагогика дополнительного образования: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436289</a>	Архангельск : САФУ, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.В. Коротаяева	Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275102</a>	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л2.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.3	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772</a>	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном учреждении необходимо тщательное изучение таких вопросов как методологические основы педагогики и психологии инклюзивного образования; психолого-педагогические характеристики субъектов инклюзивного образования; история становления и развития национальных систем специального образования, реформирование специального образования; аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы, направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными принципами специального образования и инклюзивной практики; определять стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ. В соответствии со спецификой данной дисциплины необходимо тщательно продумать практические занятия, задания для самостоятельного изучения материала. Педагогу необходимо применять словесные методы – указания и пояснения, дискуссии; наглядные – схемы, таблицы. Предусматривается проведение активных и интерактивных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса, встречи со специалистами, проведение мастер-классов. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (проведение «полевых» наблюдений и обсуждение их результатов). Вовлечение студентов в практику организации своей образовательной деятельности (составление конспектов, составление совместных выступлений, составление тестовых заданий, выполнение тестовых заданий в групповом режиме с обсуждением материала, аргументацией выбора ответа и пр.). Проведение мониторинга становления личностных и профессиональных умений студентов.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса.

Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- } согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- } консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет;
- } промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

#### Методические рекомендации для преподавателя

Изучение дисциплины направлено как на овладение теоретическими основами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовательном процессе, так и практическими умениями в этой области, овладение современными технологиями и приёмами поиска, создания, модификации технологий психолого-педагогического сопровождения, а также приёмами и технологиями обработки, представления и анализа результатов своей деятельности; навыками анализа результатов диагностики.

При изучении теоретических вопросов, таких как задачи и организации процесса сопровождения детей с ОВЗ, задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями на разных возрастных этапах, особые образовательные потребности детей с ОВЗ на разных возрастных этапах студенты осуществляют анализ литературных источников, составляют таблицы и схемы.

Для овладения умениями постановки задач психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, отбора методов комплексного сопровождения в зависимости от данных анамнеза, формулирования рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной работы необходим подробный анализ особенностей реализации этих действий на практике, а также возможных трудностей. Особое внимание следует уделить внеаудиторной самостоятельной работе студентов.

Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает средства психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии и определяет пути дальнейшего совершенствования полученных умений



к рабочей программе по дисциплине «Инновационные технологии в инклюзивном образовании»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогические образование

Таблица 1

Распределение баллов по дисциплинарным блокам

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Актуальные проблемы современной системы инклюзивного образования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	1	3
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	1	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		5	11
Модуль 2. Реализация ФГОС в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	4
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю			
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		8	14
Модуль 3. Принципы инклюзивного образования на современном этапе			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	2	3
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		11	18
Модуль 4. Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		13	21

Модуль 5. Специфические особенности развития и особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	4	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		13	21
Промежуточный контроль – зачет (тест)		6	15
Промежуточная аттестация (ПК 1 модуля - ПК 5 модуля)		56	100

Вид контроля		Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	<p>1.В групповой дискуссии определить приоритетные направления государственной политики в области специального образования;</p> <p>2.В ходе коллективного анализа ситуации выделить модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Составить таблицу: «Программное обеспечение воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике»</p> <p>3 б. - верно отражены и детально охарактеризованы все этапы;</p> <p>2 б. - этапы становления специального образования отражены верно, содержательная характеристика не полна;</p> <p>1 б. - этапы становления специального образования отражены не верно, содержательная характеристика не дана.</p>	<p>Тема 1.1. Проблема программного обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.</p> <p>Знает:</p> <p>сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста;</p> <p>Владеет:</p>
2	Самост. раб (обяз.)	«Модели интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья» 3 б. (по 1 б. за содержательную характеристику каждой из моделей интеграции)	современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для использования знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного возраста.
3	Сам.раб. (на выбор)	<p>В процессе анализа педагогических ситуаций выделить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.</p> <p>3 б. - верно отражены все образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.</p> <p>2 б. образовательные потребности детей с ограниченными возможностями отражены верно и полно, но не точно соотнесены с возрастными этапами;</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Контрольный срез по теме: 2 б.</p> <p>Включает 4 практико-ориентированных задания, каждый из которых оценивается 0,5 б.</p>	

Промежуточный контроль:		min - 5	max - 11	
Текущий контроль по теме				
1	Аудиторная работа	<p>Мини-проект «Авторские вариативные и альтернативные концепции, программы и методических рекомендаций».</p> <p>Реферативно-аналитическое изучение вариативных программ в рамках мини-проекта предполагает самостоятельную работу студентов с текстами программ, и строится эта работа по следующим смысловым параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– принципы построения программы;</li> <li>– структура программы, характеристика ее основных компонентов;</li> <li>– методическое обеспечение программы, его характеристика;</li> <li>– отличительные особенности изучаемой программы;</li> <li>– субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы;</li> <li>– вид учреждения, которому может быть рекомендована данная программа;</li> <li>– прогноз возможных затруднений для педагогического коллектива при реализации программы;</li> <li>– содержание профессиональной подготовки педагогов к работе по изучаемой программе</li> </ul> <p>5б. Проект имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации по формированию профкомпетенций в процессе самообразования)</p> <p>4 б. Проект имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют</p> <p>3 б. Проект написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.</p>	<p>Тема 2. Вариативность программного обеспечения работы дошкольных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Студент знает:</p> <p>сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>	
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Портфолио «Комплексные и парциальные программы, получившие распространение в практике работы дошкольных учреждений».</p> <p>4 б. Портфолио имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит практические рекомендации.</p>		



		3 б. Портфолио имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако практические рекомендации отсутствуют 2 б. Портфолио написано формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.	
3	Сам.раб. (на выбор)	Эссе «Проблема разработки и анализа внедрения образовательных программ». 5 б Эссе имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему, содержит авторскую позицию) 4 б. Эссе имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы, однако авторская позиция отсутствует 3 б. Проект написан формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно.)	
Промежуточный контроль		min - 8                          max - 14	
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Отчет по анализу проблемной ситуации  Схема «Структура дефекта при различных вариантах нарушенного развития»  Схема: «Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения – цель, направления и формы работы» 2 б. - схема отражает цель, направления и формы работы; 1 б. – схема частично отражает цель, направления и формы работы На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции 3 б. - заключение выполнено в рамках полномочий консилиума, содержит рекомендации к совершенствованию коррекционной работы 2 б. - заключение не содержит рекомендации	Тема 3. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса  Знает: методологические основы использования различных методов психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач учителем-дефектологом; основные способы отбора и использования данных психолого-педагогической диагностики. Умеет: отбирать методы диагностики в соответствии с основными принципами организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; осуществлять оценку данных психолого-педагогической диагностики по значимым параметрам Владеет: интерпретирует данные психолого-педагогического обследования; адекватно представляет данные психолого-педагогического обследования; определяет стратегию применения данных психолого-педагогического обследования в психологическом сопровождении лиц с ОВЗ.
2	Самост. раб (обяз.)	Таблица «Модель комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном пространстве школы (ДОУ)»  3 б.– модель основана на результатах диагностики, отражает	

		возможности ребенка, включает все необходимые направления работы; 2 б. – модель не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития;	Знает: – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; – программы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – современные методики и технологии организации образовательной деятельности; – основные инновационные обучающие технологии для обучения детей с ОВЗ; Умеет: – использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – использовать данные обследования об особенностях развития ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним; – осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями при работе с диагностическими протоколами, историями развития и заболевания;
3	Сам.раб. (на выбор)	Таблица «Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  5 б.- таблица отражает особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме 4 б. - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья перечислены частично 3 б. - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не перечислены	Знает: – использовать данные обследования об особенностях развития ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ним; – осуществлять анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с особыми образовательными потребностями при работе с диагностическими протоколами, историями развития и заболевания; Владеет: – навыками интерпретации диагностического материала для определения приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы; навыками планирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, на основе данных комплексного обследования. Знает: – принципы проведения анализа и экспертизы профессиональной деятельности разработки учебно-методические рекомендации. Умеет: – используя результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности, разрабатывать учебно-методические рекомендации. Владеет: способами анализа и экспертизы профессиональной деятельности
	Контрольное мероприятие по модулю	Определить задачи и формы их реализации в работе педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ 5 б.- задачи и формы определены полностью и верно 4 б. - перечислены лишь отдельные задачи и формы 3 б. - задачи указаны неверно.	
Промежуточный контроль		min - 11	max - 18
Текущий контроль по теме			
1	Аудиторная работа	Сравнить учебные планы массовой школы и специальной	Тема 4. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ

		<p>(коррекционной) школы I-VIII вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения</p> <p>3 б. - выявлены принципиальные различия, отражающие специфику обучения;</p> <p>2 б. - выявлена часть отличий, анализ проведен бессистемно;</p> <p>Произвести сравнительный анализ вариативных педагогических маршрутов;</p> <p>3 б. - анализ вариативных педагогических маршрутов произведен полностью</p> <p>2 б. - анализ осуществлен неполно, в определении моделей вариативных педагогических маршрутов имеются неточности, ошибки</p>	<p>для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;</li> <li>- причины и механизмы образовательных трудностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- задачи психолого-педагогической диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам для лиц ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать, адаптировать диагностические процедуры и осуществлять диагностику образовательной среды, познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать и осуществлять оценку образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью уточнения структуры нарушения для выбора методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- отбирать программы обучения и воспитания детей школьного возраста с ОВЗ, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации данных медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</li> <li>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуально-дифференцированную коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</li> </ul>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Составить схему «Функциональные обязанности учителя-дефектолога ПМПк»</p> <p>«Анализ заключения дефектолога»</p> <p>5 б. – обязанности отобраны в соответствии с деятельностью специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4 б. - обязанности не полно отражают специфику деятельности специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3 б. - обязанности не соответствуют деятельности специалистов сопровождения по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
3	Сам.раб. (на выбор)	<p>Моделирование образовательного маршрута.</p> <p>5 б. – модель образовательного маршрута основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы</p> <p>4 б. – модель не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития</p> <p>3 б. – модель не отражает все необходимые направления работы</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ</p> <p>5 б. - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена с учетом специфических особенностей</p> <p>4 б. - программа профилактики не учитывает возрастных или</p>	

		специфических особенностей ребенка 3 б. - индивидуальная программа профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ составлена формально без учета специфических особенностей	
	Промежуточный контроль	min - 13 max - 21	
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Адаптировать текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся с ОВЗ 3 б. - адаптированный текст полностью соответствует возможностям учащихся 2 б. - адаптированный текст соответствует возможностям учащихся, но содержит отдельные методические ошибки 1 б.- адаптированный текст не соответствует возможностям учащихся  Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ 5 б. - разработанный вариант индивидуальной образовательной программы включает специально подобранный дидактический материал, обеспечивающих личностное и культурное развитие воспитанника, реализующих коррекционную направленность образовательного процесса 4 б. – индивидуальная образовательная программа не полностью соответствует специфическим возможностям детей 3 б. – разработанная образовательная программа не способствует личностному и культурному развитию воспитанника	Тема 5. Разработка содержания коррекционно-развивающих образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования. Знает: – структуру и требования к содержанию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ; – требования к проектированию и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ. – алгоритм постановки приоритетных задач профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с учетом структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: – определять направления, этапы и отбирать содержание профилактической и коррекционно-развивающей работы в соответствии с поставленными задачами; Владеет: – навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Знает: профессиональные обязанности и критерии оценки профессиональной деятельности учителя-дефектолога способы организации супервизии «молодого специалиста». Умеет: ставить профессиональные задачи, направленные на повышение профессионального мастерства; оценивать результаты собственной деятельности; анализировать динамику профессионального развития; выполнять супервизию «молодого специалиста» Владеет: способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»
2	Самост. раб (обяз.)	Проекты практических работ «Характеристика психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направления коррекционно- развивающей работы» 5 б. - в характеристике учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории 4 б.- характеристика в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты 3 б. - характеристика не адекватна особенностям речевого и интеллектуального развития учащихся.	
3	Сам.раб. (на выбор)	Портфолио «Индивидуальная образовательная программа»	

		<p>5 б. – программа основана на результатах диагностики, отражает возможности ребенка, включает все необходимые направления работы</p> <p>4 б. – программа не в полной мере учитывает возможности ребенка, специфику нарушения и особенности его развития</p> <p>3 б. – программа не отражает все необходимые направления работы.</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю	<p>Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы</p> <p>5 б.- в содержании слайдов учтены особенности познавательной деятельности и речевого развития учащихся определенной категории;</p> <p>4 б. - содержание слайдов в целом соответствует особенностям детей данной категории, но содержит отдельные методические недочеты (слишком большой объем текстовой информации на одном слайде, не выделены специфические речевые единицы, слайды перенасыщены наглядностью и пр.)</p> <p>3 б. - содержание слайдов не адекватно особенностям речевого и интеллектуального развития учащихся</p>	
	Промежуточный контроль	<p>min - 13</p> <p>max - 23</p>	
	Промежуточный контроль (тест) -зачет	7- 15	
	ИТОГО	100	

--