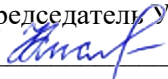


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 11:57:46
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

М.А. Нугайбекова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.03. – «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» профессиональных компетенций в области обучения игровой и конструктивной деятельности детей с ЗПР раннего и дошкольного возраста, определения возможностей и способностей каждого ребенка, ведущей деятельности в каждом возрасте.

Задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития»

в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

ознакомление студентов с теоретическими знаниями и навыками, которые позволят им успешно осуществлять обучение дошкольников с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

ознакомление с психологическими предпосылками познавательного, коммуникативного, социально-личностного развития;

использование адекватных технологий, приемов, методов и средств обучения;

овладение способностью реализовывать личностно-ориентированный подход в процессе образовательной деятельности детей с задержкой психического развития;

овладение способами коррекций отклонений в развитии детей с нарушенным интеллектом на основе использования обходных путей;

использование специальных методик обучения в соответствии со спецификой контингента дошкольников;

овладение навыком планирования образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития с учетом специфики структуры дефекта;

в области диагностико-консультативной деятельности:

анализ данных диагностики и выработка на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы по развитию разных видов деятельности детей с задержкой психического развития;

применение современных средств оценивания результатов работы по обучению дошкольников с задержкой психического развития с использованием специальных технологий, методов и приемов;

формирование навыков осуществления экспертизы результатов образовательной деятельности детей с задержкой психического развития;

консультирование родителей, педагогов и воспитателей по проблемам развития разных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития в образовательно-коррекционном процессе;

установление контакта с родителями дошкольников и ближайшим заинтересованным окружением, оказание им помощи при организации работы, направленной на обучение игре дошкольников с нарушенным интеллектом.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная олигофренопедагогика

Специальная педагогика

Специальная психология

Общая психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни/Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Знать: основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, принципы их подбора, виды планирования в специальном образовательном учреждении.</p>
<p>Уметь: осуществлять подбор программы для группы детей, для одного ребенка, выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с ОВЗ, формулировать итоговые и промежуточные образовательные результаты для ребенка с задержкой психического развития; проводить анализ плана работы воспитателя с группой воспитанников, проводить анализ календарно-тематического плана учителя-дефектолога</p>
<p>Владеть: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с задержкой психического развития; навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся); Навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития</p>
<p>ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>Знать: теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития</p>
<p>Уметь: соотносить индивидуально-психологические особенности развития ребенка с задержкой психического развития и особенности образовательной среды, способствующие его сенсорному и умственному развитию</p>
<p>Владеть: способами обоснования использования современных образовательных технологий для реализации задач коррекционно- развивающего воздействия</p>
<p>ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Знать: характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии</p>
<p>Уметь: определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов</p>
<p>Владеть: опытом деятельности: деятельности в осуществлении отбора образовательных технологий, дидактического материала для решения задач сенсорного, умственного, коммуникативного развития дошкольников</p>
<p>ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p>Знать: основные виды диагностических процедур, используемых для оценки эффективности используемых образовательных технологий, достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, направленной на гармоничное развитие дошкольников с задержкой психического развития</p>
<p>Уметь: соотносить этап сенсо-моторного, познавательного и социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ и диагностические задания пригодные для оценки достижений ребенка на данном этапе</p>
<p>Владеть: в интерпретации результатов выполнения ребенком с ОВЗ диагностических заданий, направленных на оценку его образовательных достижений</p>
<p>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>
<p>Знать: факторы, влияющие на развитие разных видов деятельности в различных условиях семейного воспитания</p>

Уметь: квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.; консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка с нарушенным интеллектом; обучать родителей доступным образовательным технологиям и коррекционным приемам; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования технологий, методов, приемов и средств развития разных видов деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования разнообразных технологий во взаимодействии с детьми

Владеть: навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития, принципы их подбора, виды планирования в специальном образовательном учреждении; теоретические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности, направленной на сенсорное, умственное, моторное и социальное развитие дошкольников с задержкой психического развития; характеристики сенсорного и умственного развития у дошкольников при нормотипичном и нарушенном развитии; основные виды диагностических процедур, используемых для оценки эффективности используемых образовательных технологий, достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, направленной на гармоничное развитие дошкольников с задержкой психического развития; факторы, влияющие на развитие разных видов деятельности в различных условиях семейного воспитания

Уметь: осуществлять подбор программы для группы детей, для одного ребенка, выбирать из нескольких вариантов рекомендованных образовательных программ один для конкретного ребенка с ОВЗ, формулировать итоговые и промежуточные образовательные результаты для ребенка с задержкой психического развития; проводить анализ плана работы воспитателя с группой воспитанников, проводить анализ календарно-тематического плана учителя-дефектолога; соотносить индивидуально-психологические особенности развития ребенка с задержкой психического развития и особенности образовательной среды, способствующие его сенсорному и умственному развитию; определять последовательность коррекционно-педагогической деятельности, отбирать соответствующие образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов; соотносить этап сенсо-моторного, познавательного и социально-личностного развития дошкольника с ОВЗ и диагностические задания пригодные для оценки достижений ребенка на данном этапе; квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.; консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка с нарушенным интеллектом; обучать родителей доступным образовательным технологиям и коррекционным приемам; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования технологий, методов, приемов и средств развития разных видов деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования разнообразных технологий во взаимодействии с детьми

Владеть: навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с задержкой психического развития; навыками разработки и подбора содержания программы в зависимости от индивидуально-групповых особенностей детей с задержкой психического развития (определять цель, задачи, направления работы, ее этапы, варианты содержания для разных учащихся); Навыками отбора современных образовательных технологий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с задержкой психического развития; способами обоснования использования современных образовательных технологий для реализации задач коррекционно-развивающего воздействия; опыт деятельности: деятельности в осуществлении отбора образовательных технологий, дидактического материала для решения задач сенсорного, умственного, коммуникативного развития дошкольников; в интерпретации результатов выполнения ребенком с ОВЗ диагностических заданий, направленных на оценку его образовательных достижений; навыком осуществления различной консультативной деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Организационно-методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ			
1.1	Работа учителя-дефектолога по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации. /Лек/	7	2	0

1.2	Работа учителя-дефектолога по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации. /Пр/	7	2	2
1.3	Работа учителя-дефектолога по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации. /Ср/	7	16	0
1.4	Реализация в образовательном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП, АОП) для воспитанников с задержкой психического развития /Лек/	7	2	0
1.5	Реализация в образовательном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП, АОП) для воспитанников с задержкой психического развития /Пр/	7	4	2
1.6	Реализация в образовательном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП, АОП) для воспитанников с задержкой психического развития /Ср/	7	20	0
Раздел 2. Коррекционно-развивающие образовательные технологии в образовательных учреждениях				
2.1	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе /Лек/	7	4	0
2.2	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе /Пр/	7	8	2
2.3	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе /Ср/	7	24	0
2.4	Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО как образовательные результаты применения коррекционно-развивающих технологий /Лек/	7	2	0
2.5	Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО как образовательные результаты применения коррекционно-развивающих технологий /Пр/	7	4	0
2.6	Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО как образовательные результаты применения коррекционно-развивающих технологий /Ср/	7	18	0
2.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. Работа учителя-дефектолога по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации

Цель: сформировать у студентов представление о работе педагога образования по обеспечению совместно с другими специалистами готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Какие документы РФ регламентируют деятельность учителя-дефектолога образования? Каковы его функциональные обязанности в образовательном учреждении?
- Охарактеризуйте технологии моделирования коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей готовность дошкольника с ЗПР к дальнейшему обучению в школе.
- Отберите технологии формирования компетенций сопровождения ребенка у родителей воспитанников с ЗПР.
- Подберите одну из диагностических технологий исследования уровня адаптации ребёнка с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения (например, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова). Дайте ей оценку.

Тема 1.2. Реализация в образовательном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП, АОП) для воспитанников с задержкой психического развития

Цель: изучить документы, регулирующие содержание образования детей с задержкой психического развития образовательном учреждении; определить содержание, технологии и методы обучения детей с ЗПР в разных формах образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Какие стандарты регламентируют образование детей с ОВЗ? Покажите на примерах.
- Что такое примерная адаптированная основная образовательная программа? Специальная индивидуальная программа развития? Каковы отличия этих документов?
- Где и в каком случае составляется основная образовательная программа инклюзивного образовательного учреждения? Кто из специалистов участвует в ее составлении?
- Каким образом формулируются цель и задачи занятия в образовательном учреждении? От чего, от каких факторов зависит эта формулировка?
- Из предоставленных Вам вариантов индивидуальных программ для воспитанников с ОВЗ выделите отличия от программных требований к воспитанников с нормальным развитием. Приведите примеры формулировок разных типов задач для воспитанников с ОВЗ. Проведите анализ их с точки зрения особенностей детей с ОВЗ.
- Как осуществляется планирование в образовательном учреждении с использованием современных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих образовательных технологий.

Тема 2.1. Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе

Цель: дать студентам представление о значимости коррекционно-развивающих технологий в специальном образовании, рассмотреть возможности применения коррекционно-развивающих технологий в проектировании учебно-воспитательного процесса в детском саду.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Что такое педагогические технологии? Коррекционно-развивающие технологии? Дайте определения этих понятий из словарей и специальной литературы.
- Зачем нужен технологический подход в образовании? Что он даёт?
- Чем технология отличается от более привычного термина «методика»

(методика развития речи, методика сенсорного воспитания, методика воспитательной работы и т.д.)? Технология от техники? Технологическая схема от технологической карты?

- Дайте определение понятиям: коррекция, развитие. Перечислите известные вам коррекционно-развивающие технологии.
- Как связаны коррекционно-развивающие технологии с личностно-ориентированным, компетентностно-ориентированным, деятельностным подходом в образовании?
- Как проявляется личность педагога при использовании коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания?

Тема 2.2. Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО как образовательные результаты применения коррекционно-развивающих технологий

Цель: определить взаимосвязь целевых ориентиров ФГОС ДО с коррекционно-развивающими технологиями, применяемыми в специальном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- Какие целевые ориентиры формируются у воспитанников с ЗПР?
- Познакомьтесь в одной из АООП ДО. Что обеспечивает эта программа?
- Приведите примеры взаимосвязи целевых ориентиров с

коррекционно-развивающими технологиями, применяемыми в специальном образовательном учреждении.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

№ № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Организационно-методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ			
1.1.	Работа учителя-дефектолога по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации	Изучение литературы и единого квалификационного справочника и сравнение функциональных обязанностей учителя-дефектолога и других специалистов сопровождения, знакомство с вариантами функциональных обязанностей учителя-дефектолога конкретных образовательных учреждений, изучение документации, которую ведет специальное образовательное учреждение и распределение ее по этапам работы	Подбор диагностических методик исследования уровня адаптации ребенка с ОВЗ к условиям дошкольного образовательного учреждения
1.2.	Реализация в образовательном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП, АОП) для воспитанников с задержкой психического развития	Содержание образования детей с особыми образовательными потребностями. Варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС ДО. Формулировка задач на разных типов.	Презентация «Сравнение АООП ДО для воспитанников с разными видами задержанного развития» (вид нарушения на выбор студента) и ПООП для воспитанников с нормальным развитием»
Модуль 2. Коррекционно-развивающие образовательные технологии в образовательных учреждениях			
2.1.	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе	Изучение понятий по теме: «методика обучения», «технология обучения», «этапы методической деятельности», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения» и др. повторение материала по сопоставлению понятий «методика обучения детей с ОВЗ» и «технология обучения детей с ОВЗ». Изучение методических подходов к выбору технологий обучения, имеющих коррекционную направленность, составление схемы на этой основе	Словарь по теме; схема «Компоненты методики обучения», таблица «Методика и технология обучения»; Анализ видеозанятия в специальном образовательном учреждении

2.2.	Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО как образовательные результаты применения коррекционно-развивающих технологий	Целевые ориентиры ФГОС ДО как образовательные результаты применения коррекционно-развивающих технологий. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ЗПР ходе применения коррекционно-развивающих технологий.	Таблица «Соотнесение целевых ориентиров и формируемых при этом умений». Примеры реализации коррекционно-развивающей направленности обучения по одной из образовательных областей в специальном образовании с использованием современных образовательных технологий.
------	---	--	---

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ № п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
---------	-----------------	---	-----------------------

Модуль 1.

Организационно-методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ

1.1.	Работа учителя-дефектолога по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации	Изучение документации специального образовательного учреждения и распределение ее по этапам работы	«Взаимодействие воспитателя и учителя-дефектолога в системе специального образования» Проблемные ситуативные задачи по адаптации ребёнка с ОВЗ к дошкольному обучению
1.2.	Реализация в образовательном процессе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП, АОП) для воспитанников с задержкой психического развития	Планирование в образовательном учреждении с использованием современных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих образовательных технологий. Варианты обучения детей с ОВЗ в ФГОС ДО ОВЗ. Формулировка задач на занятиях разных типов.	Анализ конспекта занятия, соответствующего ФГОС ДО, коррекционным требованиям (сайт «Фестиваль педагогических идей»)

Модуль 2.

Коррекционно-развивающие образовательные технологии в образовательных учреждениях

2.1.	Использование современных коррекционно-развивающих технологий в коррекционно-образовательном процессе	Изучение методических подходов к выбору технологий обучения, имеющих коррекционную направленность, составление схемы на этой основе	Сообщение о педагогической технологии, соответствующее параметрам и критериям оценивания
2.2.	Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО как образовательные результаты применения коррекционно-развивающих технологий	Целевые ориентиры ФГОС ДО как образовательные результаты применения коррекционно-развивающих технологий. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников с ЗПР ходе применения коррекционно-развивающих технологий	Аналитическое сообщение по теме «Применение коррекционно-развивающих технологий в воспитательной работе с детьми с ОВЗ». Сжатый текст Программы формирования целевых ориентиров с комментариями студента

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
---------------------	----------	---------------

Л1.1	Речицкая Е.Г., Туджанова К.И., Яхнина Е.З.	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999	М. : МПГУ, 2014
Л1.2	Сиротюк, А.Л.	Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148	Москва : Директ-Медиа, 2014,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е., Кирилук Н.Н., Болотова Е.Н.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике: пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83378&sr=1	Москва: Издательство «Флинта», 2014,
Л2.2	Стебляк, Е.А.	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482630	Москва : Издательство «Флинта», 2016,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, к индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), ПК Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран)
7.3	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» направлено на подготовку студентов к организации и ведению обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с использованием коррекционно-развивающих технологий.

В процессе освоения курса студенты должны овладеть способами отбора, разработки методических вопросов при реализации коррекционно-развивающих технологий при проведении коррекционной работы с детьми с ОВЗ, быть готовыми к реализации всех видов деятельности учителя-дефектолога в образовательном учреждении. Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять подбор способов педагогического изучения образовательных возможностей лиц с ОВЗ и их реализации в образовательном учреждении, необходимо в процессе анализа рекомендованной литературы, Интернет-ресурсов овладеть понятийным аппаратом дисциплины, современными подходами к обучению, развитию и воспитанию воспитанников с отклонениями в развитии с применением коррекционно-развивающих технологий.

Просвещение родителей и педагогов по проблемам образования, воспитания, организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ осуществляется на основе комплексного подхода к образовательному процессу в учреждении, грамотного подбора форм и вариантов оказания просветительской и консультативной помощи родителям и педагогам лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, применения коррекционно-развивающих технологий.

Для самостоятельной работы выносятся вопросы, предусматривающие расширение и углубление изучаемых тем: конспектирование статей из журналов: «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» и др.; создание аннотированных каталогов Интернет-ресурсов по выбранным учебным темам, анализ конспектов занятий, увиденных в инклюзивных учреждениях, рецензирование ответов товарищей по заданным критериям.

По результатам практических занятий по дисциплине предлагается оформить портфолио, которое студент может использовать при подготовке и реализации задач педагогической практики, при подготовке и сдаче итогового аттестационного экзамена по профилю.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Проведение занятий по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития» должно строиться на основе анализа нормативно-правовой базы специального образования, а также разнообразных документов, которые будущий учитель-дефектолог будет заполнять, составлять и анализировать в профессиональной деятельности. Поэтому задача преподавателя обеспечить студента необходимым набором образцов заполнения и вариантами заполненных документов для анализа. Заранее преподаватель должен продумать, подготовить параметры для анализа коррекционно-развивающих технологий.

Некоторые практические занятия желательно проводить на базе самих образовательных учреждений или направлять в них студентов в часы самостоятельной работы.

Усвоение наиболее важных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитико-синтетической деятельности, опыта моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны развить навыки публичной речи, навыки участия в дискуссиях, коммуникативные умения при взаимодействии с участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяются групповые и коллективные технологии, кейс-технологии.

Выполнение самостоятельной работы может контролироваться как в часы индивидуальной работы преподавателя со студентом, так и на практических занятиях.

Студенты, отсутствовавшие на практических занятиях или недостаточно активно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом задания к пропущенным практическим занятиям.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1 Организационно-методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная обязательная работа	4	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		9	16
Промежуточный контроль по модулю: ТК+ КМ		22	41
Модуль 2. Коррекционно-развивающие образовательные технологии в образовательных учреждениях			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	8	12
2	Самостоятельная обязательная работа	8	12
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		10	13
Промежуточный контроль по модулю: ТК+ КМ		30	45
Общая цифра по модулям= ТК+КМ		52	86
Промежуточный контроль – зачёт		4	14
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты
Модуль 1. Организационно-методические аспекты дошкольного образования детей с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю:		
Аудиторная работа (7-13 б.)	<p>В групповой дискуссии определить актуальные направления и задачи специального образования на современном этапе.</p> <p>Подбор психолого-педагогических диагностик определения готовности ребёнка с ОВЗ к школьному обучению</p> <p>13 баллов – верно и полно охарактеризованы критерии и параметры психолого-педагогического диагностики, точно проведено обследование;</p> <p>9 б. – работа выполнена полно; неточно указаны критерии и параметры психолого-педагогической диагностики;</p> <p>7 б. – критерии и параметры психолого-педагогической диагностики не конкретизированы.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Работа учителя-дефектолога по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению и воспитанию в общеобразовательной организации.</p> <p>Основные отличия в деятельности воспитателя и педагога инклюзивного образования.</p> <p>Комплексное взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему учреждений для оказания помощи воспитанников с нарушениями в развитии; – принципы специального образования;
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (4-8 б.)	<p>Найдите в Интернете материалы об одном из образовательных учреждений для детей с ЗПР.</p> <p>Подготовьте сообщение по плану: 1. Вид ОУ и его назначение. 2. Перечень основных подразделений ОУ. 3. Режим работы. 4. Расписание занятий (по выбору студента). 5. Документация учителя-дефектолога. 6. Используемые образовательные технологии</p> <p>8 б. – отражены все элементы сообщения; полно и грамотно указаны документы педагога-дефектолога; отражена специфика ОУ.</p> <p>4 б. – отражены не все элементы сообщения; неполно указаны документы педагога; недостаточно отражена специфика ОУ.</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тип образовательного учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора соответствующих цели, задачам, содержанию программы методов, приемов работы с ребенком с ОВЗ.
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (2-4 б.)	<p>Создание таблицы «Этапы деятельности учителя-дефектолога» с включением перечня отчетных документов для каждого этапа.</p> <p>Сообщение по теме «Функциональные обязанности дефектолога за рубежом».</p> <p>4 б. – на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены этапы деятельности дефектолога; классифицированы его задачи; указаны отчетные документы каждого этапа;</p> <p>2 б. – отражены не все этапы деятельности дефектолога; не классифицированы его задачи; не указаны отчетные документы каждого этапа.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (9-16 б.)	<p>Презентация «Сравнение ПООП ДО для воспитанников с определенным нарушением» (вид нарушения на выбор студента) и АООП для воспитанников с задержкой психического развития»</p> <p>Представление изученных материалов в виде презентации.</p>	

	16 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание документа; структура, дизайн презентации соотносятся с её содержанием. 9 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно отражено содержание документа; структура, дизайн презентации недостаточно соотносятся с её содержанием.		
Промежуточный контроль по модулю: ТК+ КМ		22 балла	41 балл
Модуль 2. Коррекционно-развивающие образовательные технологии в образовательных учреждениях			
Текущий контроль по модулю			
Виды контроля	Примеры заданий, критерии оценки, количество баллов	Темы для изучения, образовательные результаты	
Аудиторная работа (8-12 б.)	Выполнение заданий практических и лабораторных занятий. Участие в обсуждении.	Темы для изучения: Понятие «методика» обучения. Основные составляющие методики обучения: цель, задачи, этапы, подбор методов и приемов, средств обучения.	
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (8-12 б.)	Таблица «Предпосылки универсальных учебных действий и коррекционно-развивающие технологии» 12 б. – полно отражена взаимосвязь универсальных учебных действий и коррекционно-развивающих технологий; 8 б. – неполно отражена взаимосвязь универсальных учебных действий и коррекционно-развивающих технологий; недостаточно представлены технологии.	Педагогические технологии в специальном образовании. Образовательные результаты: Студент знает: Классификацию педагогических технологий; Признаки педагогических технологий, особенности коррекционно-развивающих технологий; Схему анализа занятия	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор) (4-8 б.)	Анализ конспекта занятия, соответствующего ФГОС ДО, коррекционным требованиям (сайт «Фестиваль педагогических идей») 8 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание коррекционно-развивающих технологий; 4 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно отражено содержание коррекционно-развивающих технологий	Умеет: Полно и грамотно анализировать просмотренные видеозаписи занятий; находить особенности коррекционно-развивающих технологий	
Контрольное мероприятие по модулю (10-13 б.)	Анализ видеозанятий в инклюзивном образовательном учреждении с применением коррекционно-развивающих технологий. 13 б. – указаны все аспекты анализа; полно и грамотно отражено содержание коррекционно-развивающих технологий; 10 б. – указаны не все аспекты анализа; неполно, недостаточно грамотно отражено содержание коррекционно-развивающих технологий		
Промежуточный контроль по модулю: ТК+ КМ		30	45
Общая цифра по модулям= ТК+КМ		52	86
Промежуточный контроль – зачёт		4	14
Промежуточная аттестация		56	100