

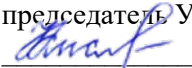
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 25.05.2016 16:58:34  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

# Организация образовательного пространства на основе Web 2.0

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-615НИо(5г)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 10
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*М.В. Байганова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Организация образовательного пространства на основе Web 2.0**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины - обеспечить технологическую готовность студентов к профессионально осознанному созданию распределенного образовательного пространства на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0 и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в нем.

Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: готовность использовать современные методы и технологии распределенного хранения информации в профессиональной деятельности, обеспечивать распределенный доступ к ней различным субъектам образовательного процесса и их сетевое взаимодействие; использовать современные сервисы информационно-коммуникационных технологий для достижения планируемых в ФГОС образовательных результатов обучающихся; готовность организовать сотрудничество различных субъектов образовательного процесса, совместное создание и использование информационных продуктов на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0; в области научно-исследовательской деятельности: использовать сервисы Web 2.0 для руководства, сопровождения и наполнения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.14

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Программное обеспечение электронно-вычислительных машин

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

#### Знать:

основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса на основе сервисов Web 2.0

#### Уметь:

инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности; вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности

#### Владеть:

«облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода

### ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

#### Знать:

приемы использования сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий для проведения локальных и сетевых семинаров, учебно-исследовательских, экологических и социальных проектов; оперативного взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе учебной деятельности

#### Уметь:

использовать в профессиональной деятельности системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач, средство изучения карт знаний и т.п.; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях

#### Владеть:

приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия; практическими навыками представления, расширения и аннотирования учебных материалов на основе сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий; создания виртуальных краеведческих и экологических экскурсий; творческих работ (сказок, стихотворений, эссе и т.п.), различного рода энциклопедий и т.п.; практическими навыками ведения образовательных блогов; использования блогов как информационных хранилищ, средства записи событий,

средства трансляции образовательного контента и площадки для организации дистанционных курсов; среды организации сетевой исследовательской деятельности; среды профессионального сетевого общения и площадки для педагогических дискуссий, консультаций

### **ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

#### **Знать:**

современные тенденции использования сервисов Web 2.0 в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях; возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, геоинформационных систем и т.п.) для организации исследовательской деятельности, формирования технологической готовности обучающихся к саморазвитию, организации их совместной продуктивной деятельности

#### **Уметь:**

проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования в рамках учебно-исследовательской деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся; осуществлять выбор и использовать сервисы Web 2.0 для руководства, сопровождения и наполнения учебно-исследовательской деятельности; проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную учебно-исследовательскую, информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование навыков эффективной работы с сервисами Web 2.0

#### **Владеть:**

технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию в рамках учебно-исследовательской деятельности; навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками создания распределенного образовательного пространства, сетевых сообществ для сопровождения учебно-исследовательской деятельности

### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

#### **3.1 Знать:**

основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства; принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса на основе сервисов Web 2.0; приемы использования сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий для проведения локальных и сетевых семинаров, учебно-исследовательских, экологических и социальных проектов, оперативного взаимодействия участников образовательного процесса; принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе учебной деятельности; современные тенденции использования сервисов Web 2.0 в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях; возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, геоинформационных систем и т.п.) для организации исследовательской деятельности, формирования технологической готовности обучающихся к саморазвитию, организации их совместной продуктивной деятельности

#### **3.2 Уметь:**

инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности; вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности; использовать в профессиональной деятельности системы совместного хранения мультимедиа-материалов как хранилище учебных материалов, средство для решения классификационных задач, средство изучения карт знаний и т.п.; поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях; проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования в рамках учебно-исследовательской деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся; осуществлять выбор и использовать сервисы Web 2.0 для руководства, сопровождения и наполнения учебно-исследовательской деятельности; проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную учебно-исследовательскую, информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование навыков эффективной работы с сервисами Web 2.0

#### **3.3 Владеть:**

«облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода; приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия; практическими навыками представления, расширения и аннотирования учебных материалов на основе сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий; создания виртуальных краеведческих и экологических экскурсий; творческих работ (сказок, стихотворений, эссе и т.п.), различного рода энциклопедий и т.п.; практическими навыками ведения образовательных блогов; использования блогов как информационных хранилищ, средства записи событий, средства трансляции образовательного контента и площадки для организации дистанционных курсов; среды организации сетевой исследовательской деятельности; среды профессионального сетевого общения и площадки для педагогических дискуссий, консультаций; технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию в рамках учебно-исследовательской деятельности; навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия в процессе учебно-исследовательской деятельности; навыками создания распределенного образовательного пространства, сетевых сообществ для сопровождения учебно-исследовательской деятельности

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Интеракт.</b>
	<b>Раздел 1. Технологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0</b>			
1.1	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности / Лек/	10	2	1
1.2	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности / Пр/	10	4	1
1.3	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности / Ср/	10	20	0
1.4	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности /Лек/	10	2	1
1.5	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности /Пр/	10	4	1
1.6	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности /Ср/	10	20	0
	<b>Раздел 2. Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0</b>			
2.1	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности /Лек/	10	2	0
2.2	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности /Пр/	10	4	1
2.3	Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности /Ср/	10	20	0
2.4	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности /Лек/	10	4	0
2.5	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности /Пр/	10	6	1
2.6	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности /Ср/	10	18	0
2.7	Консультация перед экзаменом	10	2	0

#### **5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лекция: «Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности».

Вопросы и задания

- перечислить основные положения коннективизма;
- выделить основные подходы к организации открытого информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий;
- сформулировать условия реализации открытого информационного образовательного пространства в рамках учебной деятельности.

Лекция: «Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности».

Вопросы и задания

- перечислить основные облачные технологии создания и хранения документов, организации доступа к контенту обучающихся в процессе учебной деятельности;
- выделить этапы, принципы и средства создания wiki-страниц;
- сформулировать основные принципы создания и разработки контента сетевого сообщества.

Лекция: «Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности».

Вопросы и задания

- перечислить стандарты использования сети Интернет как источника информации;
- выделить основные подходы к созданию культуроемких ресурсов и ресурсов духовно-нравственной направленности;
- сформулировать основные организации открытого информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий в процессе учебной деятельности.

Лекция: «Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности».

Вопросы и задания

- перечислить подходы к построению контента сетевого сообщества с точки зрения психофизиологических характеристик его участников, эргономики, эффективности;
- выделить основные подходы к созданию культуроемких ресурсов и ресурсов духовно-нравственной направленности;
- сформулировать принципы модерирования деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных



отношений (ученик-ученик, ученик-учитель, родитель-учитель).

Тема: «Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности».

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).

Продукт: SWOT-анализ использования сообществ практики в рамках учебной деятельности.

Тема: «Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности».

Вид деятельности: совместная продуктивная деятельность информационно-аналитического характера.

Продукт: визуализация результатов информационно-аналитической деятельности в рамках темы «Web 2.0 в образовании» с помощью ментальных карт, кластеров, фишбоун-диаграмм и т.п. (на выбор студента).

Тема: «Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности».

Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проективного типа.

Продукт: контент для сопровождения учебной деятельности на социальном сервисе Web 2.0.

Тема: «Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности».

Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проективного типа.

Продукт: балльно-рейтинговая карта на основе Google-таблиц.

Тема: «Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности».

Вид деятельности: мозговой штурм (рефлексивная и оценочная деятельность).

Продукт: диаграмма Ишикавы (cause-effect diagram, fishbone diagram) на тему «Использование сообществ практики как средство развития УУД».

Тема: «Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности».

Вид деятельности: аналитико-проектировочная деятельность.

Продукт: совместная презентация на тему «Примеры использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода».

Тема: «Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности».

Вид деятельности: практическая работа с включением заданий проективного типа.

Продукт: информационный продукт как единица сообщества практики.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1.	Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности.	Разработка ментальной карты «Web 2.0 в учебной деятельности».	Ментальная карта на одном из сервисов ( <a href="http://mindmeister.com">mindmeister.com</a> , <a href="http://kartum.ru">kartum.ru</a> , <a href="http://mindomo.com">mindomo.com</a> ).
1.2.	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.	Повышение квалификации через курсы дистанционного обучения <a href="http://intuit.ru">http://intuit.ru</a> .	Подтверждение сертификатом.
1.2.	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.	Подготовка Google-документов. Участие в коллективном редактировании документов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Web-анкета;</li> <li>● интерактивные Google-листы;</li> <li>● Google-блокнот;</li> <li>● Google-сайт и т.п.</li> </ul>
2.2.	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.	Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе Google-документов (для организации рефлексивного чтения при работе с интернет-ресурсами).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Web-анкета;</li> <li>● интерактивные Google-листы;</li> <li>● Google-блокнот;</li> <li>● Google-сайт;</li> <li>● Google-презентации.</li> </ul>
		Разработка дидактического материала для сопровождения в рамках учебной деятельности на основе Google-документов (для развития научного мировоззрения школьников).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Web-анкета;</li> <li>● интерактивные Google-листы;</li> <li>● Google-блокнот;</li> <li>● Google-сайт;</li> <li>● Google-презентации</li> </ul>

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.2.	Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности.	Google-календарь как средство time-менеджмента.	Презентация-инструкция по использованию сервиса Google-календарь.
2.2.	Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках	Организация и модерирование деятельности сообщества на основе Google-технологий.	Google-группа.

	учебной деятельности.	Разработка диаграммы SWOT-анализа использования сервисов Google в обучении.	SWOT-анализ ( <a href="http://gliffy.com">gliffy.com</a> ).
		Разработка дидактического материала для сопровождения учебной деятельности на основе Google-презентаций.	Google-презентация.
		Google-документ как инструмент формирующего оценивания (разработка бально-рейтинговой карты на основе Google-таблиц).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Web-анкета;</li> <li>● интерактивные Google-листы;</li> <li>● Google-блокнот;</li> <li>● Google-сайт;</li> <li>● Google-презентации.</li> </ul>

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Бально-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исакова А.И.	Информационные технологии: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=208647">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=208647</a>	Томск: Эль.Контент, 2012
Л1.2	Пархимович М.Н.	Основы интернет-технологий: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436379&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436379&amp;sr=1</a>	Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013
Л1.3	Патаракин Е.Д.	Сетевые сообщества и обучение <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233335</a>	Москва : ПЕР СЭ, 2006

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кирьянов Д.В.	Разработка приложений Web 2.0 на Microsoft Sharepoint <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=234042">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=234042</a>	М: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010
Л2.2	Кузнецова Л.В.	Лекции по современным веб-технологиям <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=234147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=234147</a>	М. Интернет-Университет Информационных Технологий, 2010
Л2.3	Леонов В.	Google Docs, Windows Live и другие облачные технологии <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=19598728">https://elibrary.ru/item.asp?id=19598728</a>	Издательство: Эксмо, 2011
Л2.4	Андреева Е.М., Крукиер Б.Л., Крукиер Л.А.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959</a>	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011
Л2.5	Чхартишвили А. Г., Губанов Д. А., Новиков Д. А.	Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=82767&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=82767&amp;sr=1</a>	М.: Физматлит, 2010

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений

- Acrobat Reader DC

- Autodesk 3ds Max

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)

- GIMP



- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Современные электронно-коммуникативные средства реализации информационных технологий, которые составляют основу изучения курса «Организация информационного образовательного пространства на основе Web 2.0» развиваются так стремительно, что в плане их рассмотрения и применения для решения задач возникает достаточное количество проблем организационного, материального, а главное учебно-методического характера.

В первую очередь это касается компьютерной техники, однако, укрепление только компьютерной базы образовательного учреждения не служит еще залогом полного успеха. Единственный способ эффективно использовать интерактивные информационные технологии состоит в разработке новых курсов, учебно-электронных изданий, медиатек, систем планирования и управления качеством образования.

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков. Целью курса является обеспечение технологической готовности студентов к профессионально осознанному созданию распределенного образовательного пространства на основе облачных технологий и сервисов Web 2.0 и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в нем.

В ходе практических занятий, дискуссий, тренингов предполагается изучение следующих технических приемов: создание и наполнение контентом сетевого образовательного сообщества (google группы, образовательного блога и т.д.).

Курс «Организация информационного образовательного пространства на основе Web 2.0» носит практический характер, поэтому студенты самостоятельно выполняют практические работы, в ходе которых изучают основы сетевых технологий и социальных сервисов Web 2.0. После этого студенты выполняют индивидуальные практические задания творческого характера (проектные задачи), которые способствуют формирования заявленного спектра компетенций.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Выбор образовательных технологий должен позволить:

- оценить уровень образовательных достижений студентов, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ;
- стимулировать развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- обеспечить проверку понимания студентами проблемы исследования;
- создать условия для демонстрации студентами образовательных достижений.

Особую значимость в указанном аспекте представляют различные сетевые службы и сервисы Web 2.0, поскольку уникальное свойство сети – это возможность взаимодействия, общения, в том числе и профессионального (о чем свидетельствует лавинообразный рост профессиональных сетевых сообществ). Для фиксации результатов деятельности студентов рекомендуется активная совместная деятельность в облачных документах.

Основной вид деятельности – аналитическая, продуктивная. Говоря о формируемых компетенциях, следует отметить значимость средств интернет-технологий, ориентированных на развитие умение создавать, применять и преобразовывать информационные объекты, модели и схемы для решения профессиональных задач.

В этом плане видится актуальным использование социальных сервисов Web 2.0 позволяющих использовать различные техники визуализации результатов интеллектуальной деятельности (ментальные карты, кластеры, диаграммы «фишбоун» и др.) и априори ориентированных на коллективный подход к разработке интеллектуальных продуктов при децентрализованном участии большого количества участников образовательного процесса. Познавательная, творческая и учебная деятельность на основе этих сервисов приобретает сетевой и коллективный характер.

Создание студентами информационных продуктов подобного рода требует фокусирования внимания обучающихся на сути проблемы, организации поискового и ознакомительного чтения с целью дистилляции информации, позволяет импровизировать с графическими образами, создавая простор для творчества.

Эти и другие задания представляют из себя проектные задачи, в которых через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике обучающегося результата, и в ходе решения которой происходит присвоение определенного опыта использования средств ИКТ в профессиональной сфере. Таким образом, проектные задачи по своему определению направлены на формирование способов коммуникации и сотрудничества, поскольку выполняются обучающимися совместно. Проектная задача, в отличие от проекта, предполагает формулировку проблемы студентами исходя из личных и профессиональных потребностей.

Основное же назначение проектной задачи состоит в овладении новыми способами действий с использованием средств ИКТ и приобретении умения применять их в нестандартных ситуациях, приближенных к реальным.

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Организация информационного образовательного пространства на основе Web 2.0» и балльно-рейтинговой картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю.

Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины  
«Организация информационного образовательного пространства  
на основе Web 2.0»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили подготовки: «Начальное образование» и «Информатика»  
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

2 курс

3 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Технологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2. Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0</b>			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Промежуточный контроль		<b>28</b>	<b>50</b>
Промежуточная аттестация		56	100

Шкала перевода баллов в итоговые оценки:

«**удовлетворительно**»: 56-70 баллов;

«**хорошо**»: 71-85 баллов;

«**отлично**»: 86-100 баллов.

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Модуль 1. Технологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0</b>		
1. Аудиторная работа (20 баллов).	<p><b>Аналитическая деятельность. SWOT-анализ использования сообществ практики в учебной деятельности.</b> Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны использования сообществ практики в учебной деятельности;</li> <li>• описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования сообществ практики в учебной деятельности;</li> <li>• сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей);</li> <li>• каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме;</li> <li>• результат представлен на сервисе <a href="http://www.gliffy.com/">http://www.gliffy.com/</a>.</li> </ul> <p><b>Разработка контента сетевого сообщества для сопровождения учебной деятельности на основе Google-технологий.</b> Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание материалов сообщества соответствует выбранной теме;</li> <li>• текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки.</li> <li>• выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав).</li> </ul>	<p><b>Сообщества практики как новая форма организации учебной деятельности:</b> понятие коннективизма и его основные положения, условия и принципы, технологические основы функционирования образовательного сетевого сообщества, инструментарий реализации педагогики сетевых сообществ в учебной деятельности. <b>ПК-2, ПК-12</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования в рамках учебно-исследовательской деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками структурированного представления информации.</li> </ul> <p><b>Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности:</b> разработка и создание контента сетевого сообщества (подготовка данных, выбор адекватных и актуальных инструментов, среды) посредством инструментов сетевых технологий. Технологические основы работы с сервисами Google. <b>ПК-2, ПК-7, ПК-12</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса на основе сервисов Web 2.0.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор и использовать сервисы Web 2.0 для руководства, сопровождения и наполнения учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• навыками создания распределенного образовательного пространства, сетевых сообществ для сопровождения учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия.</li> </ul>
2. Самостоятельная работа	<p><b>Разработка ментальной карты «Web 2.0 в образовании».</b> Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1</p>	<p><b>Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности:</b> основные подходы к организации открытого</p>

	<p>(обязательная) (10 баллов).</p>	<p>балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● глубина отражения содержания сути проблемы;</li> <li>● высокий уровень структуризации материала;</li> <li>● адекватность графического представления содержанию проблемы;</li> <li>● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность;</li> <li>● высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса <a href="http://mindmeister.com">mindmeister.com</a>, <a href="http://kartum.ru">kartum.ru</a>, <a href="http://mindomo.com">mindomo.com</a>).</li> </ul> <p><b>Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Открытые образовательные ресурсы» (<a href="http://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info">http://www.intuit.ru/studies/courses/11860/1152/info</a>).</b> Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).</p>	<p>информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий, условия, формы и средства реализации в учебной деятельности. <b>ПК-2, ПК-12</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять выбор и использовать сервисы Web 2.0 для руководства, сопровождения и наполнения учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>● проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования в рамках учебно-исследовательской деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● навыками структурированного представления информации;</li> <li>● «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода.</li> </ul>
3.	<p>Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).</p>	<p><b>Google-календарь как средство time-менеджмента. Разработка презентации-инструкции по использованию сервиса в учебном процессе.</b> Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования сервиса;</li> <li>● представленные в презентации рекомендации соответствуют алгоритму применения сервиса, раскрыты основные возможности сервиса;</li> <li>● текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию;</li> <li>● выдержана структура презентации, стиль соответствует алгоритму работы с сервисом;</li> <li>● выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники.</li> </ul>	<p><b>Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности:</b> «облачные» технологии создания и хранения документов, организации доступа к контенту обучающихся в процессе учебной деятельности. Технологические основы работы с сервисами Google. <b>ПК-2, ПК-7</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности;</li> <li>● поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода;</li> <li>● приемами проектирования образовательного процесса с</li> </ul>

			<p>использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практическими навыками представления, расширения и аннотирования учебных материалов на основе сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий.</li> </ul>
Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)	<p><b>Разработка балльно-рейтинговой карты на основе Google-таблиц.</b> Критерии оценивания (max 15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработана система таблиц для организации занятий;</li> <li>результат представлен в открытом Google-документе;</li> <li>продумана система защиты ячеек таблицы для пользователей разных групп (преподаватели, студенты);</li> <li>в таблицах присутствует автоматическая проверка ошибок на основе формул;</li> <li>в таблице организовано автоматическое вычисление промежуточного и итогового рейтинга на основе формул;</li> <li>организовано автоматическое выставление оценок;</li> <li>организована статистическая обработка данных таблиц балльно-рейтинговой карты;</li> <li>предусмотрена возможность визуализации данных балльно-рейтинговой карты посредством построения диаграмм.</li> </ul> <p>Если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов), то контрольное мероприятие считается невыполненным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнены 7-8 требований – 15 баллов;</li> <li>выполнены 6 требований – 12 баллов;</li> <li>выполнены 5 требований – 10 баллов.</li> </ul>	<p><b>Облачные технологии и социальные сервисы Web 2.0 в учебной деятельности:</b> «облачные» технологии создания и хранения документов, организации доступа к контенту обучающихся в процессе учебной деятельности. Технологические основы работы с сервисами Google. Создание, загрузка, тиражирование google-документов. <b>ПК-2, ПК-7</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе учебной деятельности;</li> <li>принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса на основе сервисов Web 2.0.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности;</li> <li>поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода;</li> <li>приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия.</li> </ul>	
Промежуточный контроль	<b>Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.</b>		

<b>Модуль 2. Методологические основы организации информационного образовательного пространства на основе Web 2.0</b>			
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	<p><b>Аналитическая деятельность. Построение fishbone-диаграмм «Использование сообществ практики как средство развития УУД».</b> Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделены направления формирования УУД;</li> <li>раскрыто содержание каждого направления;</li> <li>четко сформулированы и структурированы соответствующие</li> </ul>	<p><b>Методологические основы создания сообществ практики как новой формы организации учебной деятельности:</b> методологические основы организации открытого информационного образовательного пространства на основе сетевых технологий в процессе учебной деятельности. Стандарты использования сети Internet как источника информации. <b>ПК-2, ПК-7</b> <b>Знает:</b></p>

		<p>виды и формы учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки;</li> <li>результат представлен на социальном сервисе (<a href="http://realtimeboard.com">realtimeboard.com</a>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>правовые нормы использования информационного контента (локальных и глобальных сетей);</li> <li>принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;</li> <li>вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практическими навыками представления, расширения и аннотирования учебных материалов на основе сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий.</li> </ul>
		<p><b>Разработка аннотированного каталога «Сервисы Web 2.0 в учебной деятельности» на основе Google-документа.</b> Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы);</li> <li>в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям проблемы исследования;</li> <li>ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>каталог в целом содержит исчерпывающую информацию по проблеме исследования;</li> <li>ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.);</li> <li>каталог содержит не менее 20 ресурсов;</li> <li>аннотации лаконичны по форме, но исчерпывающие по содержанию;</li> <li>содержание ресурсов характеризуется высоким качеством;</li> <li>содержание ресурсов не нарушает авторских прав.</li> </ul>	<p><b>Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности.</b></p> <p><b>ПК-2, ПК-7, ПК-12</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства;</li> <li>современные тенденции использования сервисов Web 2.0 в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности;</li> <li>проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования в рамках учебно-исследовательской деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками структурированного представления информации;</li> <li>практическими навыками представления, расширения и аннотирования учебных материалов на основе сервисов Web 2.0;</li> <li>«облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода.</li> </ul>
2.	Самостоятельная	<b>Разработка пакета дидактических заданий в интерактивных</b>	<b>Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для</b>

	<p>работа (обязательная) (10 баллов).</p>	<p><b>Google-листах.</b> Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность пакета дидактических заданий на повышение эффективности образовательного процесса и его оптимизацию;</li> <li>• высокая степень интерактивности заданий, направленность заданий на реализацию деятельностного подхода;</li> <li>• направленность заданий на формирование метапредметных результатов (установление логических последовательностей, классификацию, соответствие и т.п.);</li> <li>• реализация технологических возможностей;</li> <li>• адекватный выбор выразительных средств.</li> </ul>	<p><b>реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности:</b> методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов (универсальных учебных действий) школьников в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>ПК-2, ПК-7, ПК-12</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные тенденции использования сервисов Web 2.0 в проведении научного исследования и в экспериментальной деятельности в различных предметных областях;</li> <li>• возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, геоинформационных систем и т.п.) для организации исследовательской деятельности, формирования технологической готовности обучающихся к саморазвитию, организации их совместной продуктивной деятельности;</li> <li>• приемы использования сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий для проведения локальных и сетевых семинаров, учебно-исследовательских, экологических и социальных проектов; оперативного взаимодействия участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять выбор и использовать сервисы Web 2.0 для руководства, сопровождения и наполнения учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проектировать учебные ситуации на основе инновационных образовательных моделей, реализующих совместную учебно-исследовательскую, информационно-поисковую, продуктивную деятельность обучающихся и направленных на формирование навыков эффективной работы с сервисами Web 2.0.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками структурированного представления информации;</li> <li>• технологиями организации доступа субъектов образовательного процесса к распределенному образовательному контенту и его эффективному использованию в рамках учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
3.	<p>Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).</p>	<p><b>Организация и модерирование тематического сообщества в G+.</b> Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы сообщества регулярно пополняются;</li> <li>• содержание сообщений сообщества соответствует его тематике;</li> <li>• в каждом сообщении формулируется проблемный вопрос для организации дискуссии;</li> <li>• в сообществе организована эффективная система обратной связи;</li> <li>• материалы сообщества формулируются в корректной форме, не</li> </ul>	<p><b>Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности:</b> различные подходы к построению контента сетевого сообщества с точки зрения психофизиологических характеристик его участников, эргономики, эффективности. Моделирование деятельности участников сообщества, модерирование деятельности участников сообщества различных субъект-субъектных отношений (ученик-ученик, ученик-учитель, родитель-учитель).</p> <p><b>ПК-2, ПК-7</b> <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание</li> </ul>



		<p>нарушают авторских прав.</p>	<p>распределенного образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы формирования системы дидактического обеспечения образовательного процесса на основе сервисов Web 2.0;</li> <li>• приемы использования сервисов Web 2.0, облачных и Wiki-технологий для проведения локальных и сетевых семинаров, учебно-исследовательских, экологических и социальных проектов; оперативного взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>• принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать и организовать самостоятельное создание в сети Интернет учебного содержания и профессионально значимой информации для сопровождения учебной деятельности;</li> <li>• вести наблюдение за деятельностью участников сообщества практики, связанное с ростом предметных и профессиональных знаний, развитием кругозора и познавательной активности;</li> <li>• поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности за счет эффективного использования сервисов Web 2.0 и организации продуктивного взаимодействия в социальных сетях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами проектирования образовательного процесса с использованием современных технологий организации сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)</p>		<p><b>Публикация эссе на тему «Возможности реализации деятельностного подхода при организации учебной деятельности на основе сервисов Web 2.0».</b></p> <p>Критерии оценивания (max 15 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание эссе соответствует теме;</li> <li>• текст лаконичен, но содержателен;</li> <li>• текст отражает авторскую позицию;</li> <li>• отсутствуют орфографические, синтаксические и фактические ошибки;</li> <li>• в тексте присутствуют ссылки на достоверные источники информации по данной теме;</li> <li>• эссе содержит инфографику, иллюстрации;</li> <li>• четко сформулированы ключевые слова, теги;</li> <li>• работа опубликована в открытом Google-документе.</li> </ul> <p>Если выполнено менее 5 требований (менее 10 баллов), то контрольное мероприятие считается невыполненным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены 7-8 требований – 15 баллов;</li> <li>• выполнены 6 требований – 12 баллов;</li> </ul>	<p><b>Методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода в рамках учебной деятельности:</b> методика использования социальных сервисов Web 2.0 для реализации деятельностного подхода и формирования метапредметных результатов (универсальных учебных действий) школьников в процессе учебной деятельности.</p> <p><b>ПК-2, ПК-7, ПК-12</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные сервисы Web 2.0, ориентированные на создание распределенного образовательного пространства;</li> <li>• основные сервисы Web 2.0, ориентированные на возможности средств ИКТ (облачных технологий, сервисов Web 2.0, геоинформационных систем и т.п.) для организации исследовательской деятельности, формирования технологической готовности обучающихся к саморазвитию, организации их совместной продуктивной деятельности;</li> <li>• принципы, формы и технологии организации сотрудничества обучающихся, активизации познавательного интереса за счет организации их продуктивного взаимодействия в процессе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены 5 требований – 10 баллов.</li> </ul>	<p>учебной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ социальных сервисов Web 2.0 с точки зрения эффективности их использования в рамках учебно-исследовательской деятельности с целью организации совместной и самостоятельной продуктивной работы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками структурированного представления информации;</li> <li>• «облачными» технологиями создания и хранения документов, организации доступа к контенту участников образовательного процесса для реализации деятельностного подхода.</li> </ul>
Промежуточный контроль	<b>Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.</b>	

Ст. преподаватель кафедры ИКТ в образовании



М.В. Байганова