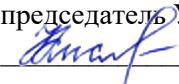


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 15:57:00
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 78

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	7(4.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

И.А. Типикина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения игровой и конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта раннего и дошкольного возраста, определения возможностей и способностей каждого ребенка, ведущей деятельности в каждом возрасте.
Задачи изучения дисциплины «Технология обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта» в соответствии с видами профессиональной деятельности:
в области коррекционно-педагогической деятельности:
ознакомление студентов с теоретическими знаниями и навыками, которые позволят им успешно осуществлять обучение игре дошкольников с нарушениями интеллекта;
ознакомление с психологическими предпосылками сюжетно-ролевой игры;
формирование представлений о сюжетно-ролевой игре и ее значении в создании психологической готовности ребенка с особыми образовательными потребностями к школьному обучению;
развитие у студентов знаний об особенностях развития игровой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушенным интеллектом;
ознакомление студентов с основными методами руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии и организацией обучения;
овладение способностью создавать условия для обучения игре детей в различных возрастных группах, определять роль игрушки в развитии игры детей с интеллектуальной недостаточностью;
ознакомление с видами дидактических, ролевых и подвижных игр, определение их места в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта;
осуществление процесса обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом в соответствии с образовательной программой;
использование адекватных приемов, методов и средств обучения;
овладение способностью реализовывать личностно-ориентированный подход в процессе обучения игре детей с нарушениями интеллекта;
овладение способами коррекций отклонений в развитии детей с нарушенным интеллектом на основе использования обходных путей;
использование специальных методик обучения игре в соответствии со спецификой контингента дошкольников;
овладение навыком планирования образовательно-коррекционной работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом с учетом специфики структуры дефекта;
знакомство со спецификой разных видов конструкторской деятельности;
ознакомление студентов с теоретическими основами развития конструктивной деятельности и обучения конструированию дошкольников с нарушением интеллекта;
овладение методикой обучения конструированию в разных возрастных группах;
в области диагностико-консультативной деятельности:
анализ данных диагностики и выработка на их основе рекомендаций, направленных на повышение эффективности работы по развитию разных видов деятельности детей с нарушенным интеллектом;
применение современных средств оценивания результатов работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом с использованием специальных методов и приемов;
формирование навыков осуществления экспертизы игры и конструирования детей с нарушением интеллекта в ДОО;
консультирование родителей, педагогов и воспитателей по проблемам развития разных видов деятельности дошкольников с нарушенным интеллектом в образовательно-коррекционном процессе;
установление контакта с родителями дошкольников и ближайшим заинтересованным окружением, оказание им помощи при организации работы, направленной на обучение игре дошкольников с нарушенным интеллектом;
выбор и обоснование направлений и задач комплексного сопровождения детей с нарушенным интеллектом с использованием разных видов игр.
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование детей с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:
коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.10
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Дошкольная олигофренопедагогика	
Специальная педагогика	
Специальная психология	

Общая психология	
Психология лиц с нарушением интеллекта	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста/Диагностика и коррекция развития детей первого года жизни	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: значение игры для развития ребенка и ее функции; основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным интеллектом; психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; основные виды настольных игр, дидактических игрушек, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с нарушенным интеллектом; последствия нарушений интеллекта и их влияние на формирование игровой деятельности; содержание и формы, специфику коррекционного воздействия через игрушку детей с различными нарушениями интеллектуальной сферы; значение конструирования для нравственного, умственного, речевого и эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта; задачи и содержание работы по обучению конструированию детей младшего и старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; особенности работы по обучению игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Уметь: дифференцировать содержание и формы коррекционного воздействия с помощью игрушек на детей с различными нарушениями интеллекта; характеризовать особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ разных возрастных групп; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с нарушением интеллекта; подбирать специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом; проводить образовательно-коррекционные занятия по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям; правильно подбирать игрушки в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей и интересов детей

Владеть: навыками применения инновационных технологий обучения игре и творческому конструированию на основе координационных связей между специалистами ДОО; навыками проведения занятий по обучению игре и конструктивной деятельности в образовательно-коррекционном процессе

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: основные компоненты сюжетно-ролевой игры; особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом в образовательных и реабилитационных учреждениях; способы организации и проведения игровой деятельности; организационное содержание руководства игрой и творческим конструированием детей с нарушенным интеллектом, воспитывающихся в семье и ДОО; условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием специальных методов, приемов и средств обучения игре в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; методику подготовки, организации и проведения занятий по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом

Уметь: организовывать игровую и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушением интеллекта; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; раскрывать задачи, методы и приемы обучения игре и конструированию родителей и педагогического коллектива ДОО; подбирать специальные методы, приемы и средства обучения игре в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); использовать адекватные методы, приемы и средства обучения игре при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; использовать специальные методики обучения игре в соответствии со спецификой контингента.

Владеть: навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием специальных методов, приемов и средств развития игровой деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; навыками разработки рекомендаций по организации развивающих занятий с использованием игровых средств

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей с нарушенным интеллектом

Уметь: планировать учебные занятия по обучению игре с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушенным интеллектом; составлять алгоритм развивающих педагогических воздействий на основе конструирования, максимально учитывающий индивидуальные особенности детей с

ОВЗ; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности по обучению игре в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушенным интеллектом; подбирать формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению игре в соответствии с особенностями детей с нарушенным интеллектом

Владеть: навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута лиц с нарушенным интеллектом с использованием разнообразных видов игр

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: критерии анализа уровня развития игровой и конструктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Уметь: анализировать данные диагностики и выработать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками по обучению игре; применять современные средства оценки результатов обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом

Владеть: диагностикой игровой и конструктивной деятельности дошкольников с нарушенным интеллектом и уровня подготовки воспитателей к осуществлению руководства конструированием

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: факторы, влияющие на развитие разных видов деятельности в различных условиях семейного воспитания

Уметь: консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка с нарушенным интеллектом; обучать родителей доступным коррекционным приемам игрового взаимодействия; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования методов, приемов и средств развития разных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования разнообразных игр с детьми

Владеть: навыком осуществления различной консультативной деятельности по использованию разнообразных игр для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: значение игры для развития ребенка и ее функции; основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным интеллектом; психолого-педагогические основы развития игры у ребенка с нарушением интеллекта, ее структурные компоненты; основные виды настольных игр, дидактических игрушек, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций и качеств личности детей с нарушенным интеллектом; последствия нарушений интеллекта и их влияние на формирование игровой деятельности; содержание и формы, специфику коррекционного воздействия через игрушку детей с различными нарушениями интеллектуальной сферы; значение конструирования для нравственного, умственного, речевого и эстетического воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта; задачи и содержание работы по обучению конструированию детей младшего и старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью; особенности работы по обучению игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта; основные компоненты сюжетно-ролевой игры; особенности развития игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в онтогенезе; основные принципы, направления, содержание и специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом в образовательных и реабилитационных учреждениях; способы организации и проведения игровой деятельности; организационное содержание руководства игрой и творческим конструированием детей с нарушенным интеллектом, воспитывающихся в семье и ДОО; условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием специальных методов, приемов и средств обучения игре в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; методику подготовки, организации и проведения занятий по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом; теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей с нарушенным интеллектом; критерии анализа уровня развития игровой и конструктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; факторы, влияющие на развитие разных видов деятельности в различных условиях семейного воспитания

Уметь: дифференцировать содержание и формы коррекционного воздействия с помощью игрушек на детей с различными нарушениями интеллекта; характеризовать особенности конструктивной деятельности детей с ОВЗ разных возрастных групп; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с нарушением интеллекта; подбирать специальные методы и приемы работы по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом; проводить образовательно-коррекционные занятия по обучению игре дошкольников с нарушенным интеллектом с учетом специфики тем, разделов программы, в соответствии с учебным планом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к детям; правильно подбирать игрушки в зависимости от возраста, индивидуальных возможностей и интересов детей; организовывать игровую и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с нарушением интеллекта; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; раскрывать задачи, методы и приемы обучения игре и конструированию родителей и педагогического коллектива ДОО; подбирать специальные методы, приемы и средства обучения игре в соответствии со спецификой организации (образования, здравоохранения, социальной защиты); использовать адекватные методы, приемы и средства обучения игре при организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; использовать специальные методики обучения игре в соответствии со спецификой контингента; планировать учебные занятия по обучению игре с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушенным интеллектом; составлять алгоритм развивающих педагогических

воздействий на основе конструирования, максимально учитывающий индивидуальные особенности детей с ОВЗ; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности по обучению игре в соответствии с особенностями структуры дефекта лиц с нарушенным интеллектом; подбирать формы организации коррекционно-развивающей работы по обучению игре в соответствии с особенностями детей с нарушенным интеллектом; анализировать данные диагностики и выработать на их основе рекомендации, направленные на повышение эффективности образовательно-коррекционной работы с дошкольниками по обучению игре; применять современные средства оценки результатов обучения игре дошкольников с нарушенным интеллектом; консультировать родителей о создании в семье игровой среды для полноценного развития ребенка с нарушенным интеллектом; обучать родителей доступным коррекционным приемам игрового взаимодействия; консультировать родителей и ближайшее заинтересованное окружение по проблемам выбора и использования методов, приемов и средств развития разных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом; планировать мероприятия с родителями детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом, направленные на расширение их представлений о возможностях использования разнообразных игр с детьми

Владеть: навыками применения инновационных технологий обучения игре и творческому конструированию на основе координационных связей между специалистами ДОО; навыками проведения занятий по обучению игре и конструктивной деятельности в образовательно-коррекционном процессе; навыком организации коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием специальных методов, приемов и средств развития игровой деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты; навыками разработки рекомендаций по организации развивающих занятий с использованием игровых средств; навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута лиц с нарушенным интеллектом с использованием разнообразных видов игр; навыком осуществления различной консультативной деятельности по использованию разнообразных игр для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом			
1.1	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Лек/	7	2	0
1.2	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом /Ср/	7	10	0
1.3	Виды деятельности детей дошкольного возраста /Пр/	7	4	2
1.4	Виды деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	7	5	0
1.5	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста /Пр/	7	4	2
1.6	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста /Ср/	7	10	0
1.7	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей /Пр/	7	4	2
1.8	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей /Ср/	7	10	0
1.9	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических иг Лек/	7	2	0
1.10	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических иг /Пр/	7	2	0
1.11	Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Методика проведения подвижных игр Методика проведения дидактических иг /Ср/	7	15	0
	Раздел 2. Методический аспект			
2.1	Организация игрового пространства для каждого возраста. /Лек/	7	2	0
2.2	Организация игрового пространства для каждого возраста. /Пр/	7	4	0
2.3	Организация игрового пространства для каждого возраста. /Ср/	7	15	0
2.4	Формы работы с родителями /Лек/	7	4	0
2.5	Формы работы с родителями /Ср/	7	13	0
2.6	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	7	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Применение игровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях.

План занятия:

1. Раскрыть значение игры в процессе развития ребенка.
2. Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).

Задания для самостоятельной работы:

Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в дошкольных учреждениях».

Тема 2. Виды деятельности детей дошкольного возраста.

План занятия:

1. Составить таблицу «Периодизация ведущей деятельности по Д.Б. Эльконину».
2. Составить таблицу «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста».
3. Рассмотреть показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислить предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально.
4. Составить алгоритм развития деятельности детей на разных возрастных этапах «Последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме» Дошкольная олигофренопедагогика Е.А. Стребелева (37-40). Что в каком возрасте должно быть сформировано?

Задания для самостоятельной работы:

Презентация: Формирование предметной, игровой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.

Тема 3. Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста.

План занятия:

1. Раскрыть 4 формы поведения ребенка в игре в зависимости от возраста (Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика (20).
 2. Составить таблицу: Особенности развития игровой деятельности у детей, имеющих разные нарушения в развитии (норма, умственная отсталость, ЗПР, нарушение слуха и зрения, аутизм).
 3. Проанализировать раздел «Игра» программы обучения умственно отсталых дошкольников (см Объяснительную записку программы, цели, задачи, направления, виды работы на каждом году обучения).
 4. На примере одной темы из раздела «Игра» проследить усложнение содержания работы по формированию игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников (Чему должен научиться ребенок на каждом году обучения).
- Сравнить задачи обучения детей с ЗПР и с умственной отсталостью на разных возрастных этапах (Е.А. Стребелева Дошкольная специальная педагогика (44, 81).

Тема 4. Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей.

План занятия:

1. Перечислить название занятий, на которых происходит формирование предметной деятельности и элементов трудовой деятельности.
2. Составить конспект по теме: Содержание и методы работы учителя-дефектолога по разделу «Игра» (Специальная дошкольная педагогика Е.А. Стребелева (141-146).
3. Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников.
4. Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников.

Задания для самостоятельной работы:

Алгоритм формирования продуктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников (Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика (175-181).

Тема 5. Методика обучения сюжетно-ролевой игре.

План занятия:

1. Перечислить параметры сюжетно-ролевой игры, выделенные Д.Б. Элькониним, Г.Л. Выгодской.
2. Составить схему наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Составить конспект статьи Слепович «Приемы формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР»
4. Составить таблицу Приемы формирования сюжетно-ролевой игры, используя составленный конспект

Направления задачи Виды работы приемы

Задания для самостоятельной работы:

Составить протокол изучения особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением интеллектуальной сферы.

Тема 6. Организация игрового пространства для каждого возраста. Планирование работы на занятиях дефектолога «Обучение игре»

План занятия:

1. Составить конспект статьи из журнала Дефектология 2000 №3 Екжанова Стребелева «Организация коррекционно-развивающего пространства в условиях специализированных учреждений для детей с нарушенным интеллектом».
2. Организация игрового пространства для каждого возраста.

Составить 5 конспектов занятий по разделу программы «ИГРА»

Задания для самостоятельной работы:

Маленькие ступеньки Ассоциация Даун Синдром (1-8 книги 1998 год)

Тема 7. Методика проведения подвижных игр

План занятия:

1. Подобрать подвижные игры, которые можно проводить с умственно отсталыми дошкольниками во время прогулок, проведения досуговых мероприятий, физминуток (наличие инструкций к выполнению).
2. Составить общие рекомендации к проведению подвижных игр с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

Тема 8. Методика проведения дидактических игр

План занятия:

1. Раскрыть роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе.
2. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, детей раннего возраста с нарушенным интеллектом, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым.
3. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на развитие ручной моторики детей с нарушенным интеллектом.
4. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста с нарушенным интеллектом.
5. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушенным интеллектом.
6. Составить рекомендации для родителей к проведению дидактических игр.

Тема 9. Формы работы с родителями

План занятия:

1. Раскрыть особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих нарушения интеллектуальной сферы.
2. Перечислить формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и раскрыть их содержание.
3. Раскрыть направления поддержки родителей в самообразовании и педагогическом образовании.
4. Представить организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить выступление для педагогов (для родителей) «Технология поддержки родителей в повышении педагогической компетентности».

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

Тема	Содержание самостоятельной работы	Продукт деятельности
Тема 1.	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом	
	Раскрыть значение игры в процессе развития ребенка. Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного	Письменная работа

	возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).	Список литературы																
Тема 2.	Виды деятельности детей дошкольного возраста																	
	Составить таблицу «Периодизация ведущей деятельности по Д.Б.Эльконину». Составить таблицу «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста». Рассмотреть показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислить предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально. Составить алгоритм развития деятельности детей на разных возрастных этапах «Последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме» Дошкольная олигофренопедагогика Е.А. Стребелева (37-40). Что в каком возрасте должно быть сформировано?	Таблицы Показатели развития детей Алгоритм развития деятельности Ответ на вопрос																
Тема 3.	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста																	
	Раскрыть 4 формы поведения ребенка в игре в зависимости от возраста (Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика (20). Составить таблицу: Особенности развития игровой деятельности у детей, имеющих разные нарушения в развитии (норма, умственная отсталость, ЗПР, нарушение слуха и зрения, аутизм). Проанализировать раздел «Игра» программы обучения умственно отсталых дошкольников (см Объяснительную записку программы, цели, задачи, направления, виды работы на каждом году обучения). На примере одной темы из раздела «Игра» проследить усложнение содержания работы по формированию игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников (Чему должен научиться ребенок на каждом году обучения).	Таблицы Анализ раздела программы Сравнительный анализ																
Тема 4.	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей																	
	Перечислить название занятий, на которых происходит формирование предметной деятельности и элементов трудовой деятельности. Составить конспект по теме: Содержание и методы работы учителя-дефектолога по разделу «Игра» (Специальная дошкольная педагогика Е.А. Стребелева (141-146). Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников (147-) Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников.	Конспект статьи																
Тема 5.	Методика обучения сюжетно-ролевой игре.																	
СО	Перечислить параметры сюжетно-ролевой игры, выделенные Д.Б. Элькониним, Г.Л. Выгодской. Составить схему наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с интеллектуальной недостаточностью. Составить конспект статьи Слепович «Приемы формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР» Составить таблицу Приемы формирования сюжетно-ролевой игры, используя составленный конспект	Параметры сюжетно-ролевой игры Конспект статьи таблица																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>направления</th> <th>задачи</th> <th>Виды работы</th> <th>приемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	направления	задачи	Виды работы	приемы													
направления	задачи	Виды работы	приемы															
Тема 6.	Организация игрового пространства для каждого возраста.																	
СО	Составить конспект статьи из журнала Дефектология 2000 №3 Екжанова Стребелева «Организация коррекционно-развивающего пространства в условиях специализированных учреждений для детей с нарушенным интеллектом». Организация игрового пространства для каждого возраста.	Конспект статьи																
Тема 7.	Методика проведения подвижных игр																	
СО	Подобрать подвижные игры, которые можно проводить с умственно отсталыми дошкольниками во время прогулок, проведения досуговых мероприятий, физминуток (наличие инструкций к выполнению).	Портфолио с подвижными играми																
Тема 8.	Методика проведения дидактических игр																	
СО	Раскрыть роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, детей раннего возраста с нарушенным интеллектом, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на развитие ручной моторики детей с нарушенным интеллектом. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на сенсорное	Письменный ответ Портфолио с дидактическими играми																

	воспитание детей младшего дошкольного возраста с нарушенным интеллектом. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушенным интеллектом. Составить рекомендации для родителей к проведению дидактических игр.	
Тема 9.	Формы работы с родителями	
СО	Раскрыть особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих нарушения интеллектуальной сферы. Перечислить формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и раскрыть их содержание. Раскрыть направления поддержки родителей в самообразовании и педагогическом образовании. Представить организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР.	Письменная работа
Тема 10.	Планирование работы на занятиях дефектолога «Обучение игре»	
СО	Составить 5 конспектов занятий по разделу программы «ИГРА»	Конспекты занятий наглядным материалом
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента		
Тема	Содержание самостоятельной работы	Продукт деятельности
Тема 1.	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом	
СВ	Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в дошкольных учреждениях».	Доклад
Тема 2.	Виды деятельности детей дошкольного возраста	
СВ	Презентация: Формирование предметной, игровой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	Презентация
Тема 3.	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста	
СВ	Сравнить задачи обучения детей с ЗПР и с умственной отсталостью на разных возрастных этапах (Е.А.Стребелева Дошкольная специальная педагогика стр 44, 81).	Конспект статьи Сравнительная характеристика
Тема 4.	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей	
СВ	Алгоритм формирования продуктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников (Е.А.Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика стр 175-181).	Алгоритм формирования продуктивной деятельности
Тема 5.	Методика обучения сюжетно-ролевой игре.	
Тема 6.	Организация игрового пространства для каждого возраста.	
СВ	Маленькие ступеньки Ассоциация Даун Синдром (1-8 книги 1998 год)	
Тема 7.	Методика проведения подвижных игр	
СВ		
Тема 8.	Методика проведения дидактических игр	
СВ		
Тема 9.	Формы работы с родителями	
СВ	Подготовить выступление для педагогов (для родителей) «Технология поддержки родителей в повышении педагогической компетентности».	Конспект выступления
Тема 10.	Планирование работы на занятиях дефектолога «Обучение игре»	
Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы		
1. Почему игра и конструирование имеет важное значение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?		

2. Какие виды конструирования влияют на развитие мышления?
3. В чем вы видите коррекционно-развивающее влияние игры и конструирования на овладение ребенком произвольным поведением?
4. Раскройте сущность значения игры и конструирования для умственного развития ребенка.
5. В чем заключается значение игры для коррекции нарушений развития у детей?
6. Перечислите основные методы обучения игре и конструированию в старших группах.
7. Конструирование по образцу – вид конструирования. Дайте характеристику.
8. Конструирование по условиям – вид конструирования. Охарактеризуйте.
9. Конструирование по представлению – вид конструирования. Дайте характеристику.
10. Каково влияние конструктивной деятельности на психическое развитие ребенка и личность в целом?
11. Каковы основные задачи обучения игре и конструированию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта?
12. Какими коррекционными возможностями обладает игра и конструирование?
13. По каким направлениям осуществляется конструктивное воспитание в дошкольных организациях компенсирующего вида?
14. Как организуется конструктивная деятельность детей в дошкольных организации компенсирующего вида?
15. Какие методы и приемы используются при формировании игровых и конструктивных умений?

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Стребелева Е.А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	М.: Парадигма, 2012
Л1.2	Браткова М.В.	Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528	Москва: Парадигма, 2013,
Л1.3	Смирнова Е.О.	Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.	Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. http://www.twirpx.com/file/175058/	Москва: 2007.
Л2.2	Неретина Т. Г.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями учеб. пособие по коррекционной педагогике /	Москва: ФЛИНТА, 2014.
Л2.3	под ред. Е.А. Стребелевой.	Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате	Электрон. Текстовые Издательский центр «Академия», 2013.

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Меловая доска - 1 шт.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками Интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что вопросы теории следует увязывать с практикой.

Приложение

Таблица 1

Балльно-рейтинговая карта

Семестр 7

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом			
Текущий контроль по модулю:		18	37
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная обязательная работа	9,5	20
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4,5	9
Контрольное мероприятие по модулю		9	20
Модуль 2 Методический аспект			
Текущий контроль по модулю:		30	53
1	Аудиторная работа	4	8
2	Самостоятельная обязательная работа	16	25
3	Самостоятельная работа на выбор студента	5,5	9
Контрольное мероприятие по модулю		4	11
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2

Вид работы	Содержание работы	Кол-во баллов	Максим. кол-во баллов
Модуль 1	Теоретические основы обучения игре дошкольников с сохранным и нарушенным интеллектом		
Тема 1.	Применение игровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях		
АУ	Определение игры как ведущего вида деятельности дошкольников. Значение игры для развития ребенка. Функции игры. Классификация детских игр и их характеристика. Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Игры с правилами (подвижные, настольно-печатные). Дидактические игры (игры с предметами, словесные игры, сюжетно-дидактические, игры-инсценировки, настольно-печатные). Последовательность развития игр на разных возрастных этапах.	0,5	1
СО	Раскрыть значение игры в процессе развития ребенка. Подобрать литературу, в которой представлены игры для детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевые, подвижные игры, дидактические игры).	1	3
СВ	Написать доклад по теме: «Применение компьютерных технологий в дошкольных учреждениях».	0,5	1
КМ		0,5	1
ТК		2,5	6
Тема 2.	Виды деятельности детей дошкольного возраста		
АУ	Разнообразные виды деятельности дошкольников (предметная, игровая, изобразительная, конструктивная, элементы трудовой деятельности). Предпосылки формирования предметной, игровой и трудовой деятельности. Пути формирования предметной деятельности. Этапы формирования игровой деятельности. Организация трудовой деятельности в детском саду.	1	2
СО	Составить таблицу «Периодизация ведущей деятельности по Д.Б.Эльконину». Составить таблицу «Виды деятельности ребенка дошкольного возраста». Рассмотреть показатели развития детей от рождения до 7 лет. Перечислить предпосылки, необходимые для того, чтобы деятельность в дошкольном возрасте развивалась нормально. Составить алгоритм развития деятельности детей на разных возрастных этапах «Последовательность развития игровой и продуктивной деятельности в норме» Дошкольная олигофренопедагогика Е.А.Стребелева (37-40). Что в каком возрасте должно быть сформировано?	1,5	3
СВ	Презентация: Формирование предметной, игровой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	1	2
КМ		0,5	1
ТК		4	8
Тема 3.	Игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью раннего и дошкольного возраста		
АУ	Особенности развития деятельности ребенка с нарушением интеллектуальной сферы младенческого, раннего и дошкольного возраста. Особенности игры умственно отсталых детей к моменту поступления в специальное дошкольное учреждение. Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников.	1	2
СО	Раскрыть 4 формы поведения ребенка в игре в зависимости от возраста (Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика (20)). Составить таблицу: Особенности развития игровой деятельности у детей, имеющих разные нарушения в развитии (норма,	2	3

	умственная отсталость, ЗПР, нарушение слуха и зрения, аутизм). Проанализировать раздел «Игра» программы обучения умственно отсталых дошкольников (см Объяснительную записку программы, цели, задачи, направления, виды работы на каждом году обучения).																		
СВ	На примере одной темы из раздела «Игра» проследить усложнение содержания работы по формированию игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников (Чему должен научиться ребенок на каждом году обучения).	1	2																
КМ		0,5	1																
ТК		4,5	8																
Тема 4.	Формирование игровой деятельности у умственно отсталых детей																		
АУ	Задачи формирования игровой деятельности умственно отсталых детей. Развитие предметно-игровой деятельности у умственно отсталых детей. Обучение сюжетно-ролевой игре. Этапы обучения сюжетно-ролевой игре (предметная, сюжетная, сюжетно-ролевая). Формирование элементов трудовой деятельности (знакомство с разными профессиями, организация трудовой деятельности детей). Развитие продуктивной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.	0,5	1																
СО	Перечислить название занятий, на которых происходит формирование предметной деятельности и элементов трудовой деятельности. Составить конспект по теме: Содержание и методы работы учителя-дефектолога по разделу «Игра» (Специальная дошкольная педагогика Е.А.Стребелева (141-146). Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников (стр 147-148). Раскрыть особенности и задачи обучения навыкам конструктивной деятельности умственно отсталых дошкольников.	4	5																
СВ	Алгоритм формирования продуктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников (Е.А. Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика (175-181).	0,5	1																
КМ		0,5	1																
ТК		5,5	8																
Тема 5	Методика обучения сюжетно-ролевой игре.																		
АУ	Основные компоненты сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, роли). Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушенным интеллектом. Принципы коррекционно-педагогической работы. Этапы обучения игре. Формы и приемы работы. Методические рекомендации.	0,5	1																
СО	Перечислить параметры сюжетно-ролевой игры, выделенные Д.Б.Элькониным, Г.Л.Выгодской. Составить схему наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с интеллектуальной недостаточностью. Составить конспект статьи Слепович «Приемы формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР» Составить таблицу Приемы формирования сюжетно-ролевой игры, используя составленный конспект	1	2																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>направления</th> <th>задачи</th> <th>Виды работы</th> <th>приемы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	направления	задачи	Виды работы	приемы														
направления	задачи	Виды работы	приемы																
СВ	Составить протокол изучения особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением интеллектуальной сферы.	0,5	1																
КМ		0,5	1																
ТК		2,5	5																
Тема 6.	Организация игрового пространства для каждого возраста.																		

АУ	Понятие коррекционно-развивающей среды и ее компоненты. Превентивная роль коррекционно-развивающей среды. Условия, необходимые для развития игровой деятельности умственно отсталых дошкольников. Планирование коррекционно-развивающей среды. Особенности организации коррекционно-развивающей среды в зависимости от нарушения.	0,5	1
СО	Составить конспект статьи из журнала Дефектология 2000 №3 Екжанова Стребелева «Организация коррекционно-развивающего пространства в условиях специализированных учреждений для детей с нарушенным интеллектом». Организация игрового пространства для каждого возраста.	1	2
СВ	Маленькие ступеньки Ассоциация Даун Синдром (1-8 книги 1998 год)	0,5	1
КМ		0,5	1
ТК		2,5	5
Модуль 2	Методический аспект		
Тема 7.	Методика проведения дидактических игр		
АУ			
СО	Раскрыть роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, детей раннего возраста с нарушенным интеллектом, направленные на формирование сотрудничества ребенка со взрослым. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на развитие ручной моторики детей с нарушенным интеллектом. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста с нарушенным интеллектом. Подобрать дидактические игры и упражнения для родителей, направленные на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста с нарушенным интеллектом. Составить рекомендации для родителей к проведению дидактических игр.	0,5	1
СВ	Подобрать подвижные игры, которые можно проводить с умственно отсталыми дошкольниками во время прогулок, проведения досуговых мероприятий, физминуток (наличие инструкций к выполнению).	1	2
КМ		0,5	1
ТК		0,5	1
Тема 8.	Формы работы с родителями	2,5	5
АУ		2	3
СО	Раскрыть особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, имеющих нарушения интеллектуальной сферы. Перечислить формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта и раскрыть их содержание. Раскрыть направления поддержки родителей в самообразовании и педагогическом образовании. Представить организацию культурно-досуговой деятельности дошкольников с умственной отсталостью и ЗПР.	6	10
СВ	Подготовить выступление для педагогов (для родителей) «Технология поддержки родителей в повышении педагогической компетентности».	3	5
КМ		1	2
ТК		12	20
Тема 9.	Планирование работы на занятиях дефектолога «Обучение игре»		
АУ		2	5
СО	Составить 5 конспектов занятий по разделу программы «ИГРА»	10	15
СВ		2,5	4

КМ		0,5	1
ТК		15	25
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100