

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2019 11:57:19  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

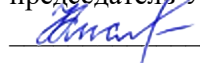
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## **Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-61 7ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	60	
часов на контроль	4	

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*М.Е. Старостина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании» является формирование у студентов профессиональных компетенций о закономерностях использования здоровьесберегающих технологий в системе инклюзивного образования.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: владеть технологиями и методами здоровьесбережения в условиях инклюзивного образования; владеть категориальным аппаратом современного инклюзивного образования; планировать содержание коррекционно-развивающей работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики; выбирать учебно-методическое обеспечение процессов здоровьесбережения в условиях инклюзивного образования. осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

Область профессиональной деятельности включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.10

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

Психология развития

Социальная педагогика

Основы специальной педагогики и специальной психологии

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инновационные технологии в инклюзивном образовании

Основы управления инклюзивным образовательным учреждением

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях**

**Знать:** анализ и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности

**Уметь:** работать с различными источниками информации

**Владеть:** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности

**ОПК-12: способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства**

**Знать:** риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения здоровьесберегающих технологий на уроке в системе инклюзивного образования

**Уметь:** проектировать здоровьесберегающую образовательную среду для детей и подростков с ОВЗ; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

**Владеть:** современными здоровьесберегающими технологиями для их реализации в системе инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ;

**ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**

**Знать:** здоровьесберегающими технологиями лиц с ОВЗ с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

**Уметь:** осуществлять проектирование инновационного методического обеспечения педагогического процесса в системе инклюзивного образования;

**Владеть:** здоровьесберегающими технологиями лиц с ОВЗ с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задач;

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** анализ и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; требования к выбору и использованию методического обеспечения здоровьесберегающих технологий на уроке в системе инклюзивного образования; здоровьесберегающими технологиями лиц с ОВЗ с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задач

**Уметь:** работать с различными источниками информации; проектировать здоровьесберегающую образовательную среду для детей и подростков с ОВЗ; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; осуществлять проектирование инновационного методического обеспечения педагогического процесса в системе инклюзивного образования

**Владеть:** навыками социокультурной и межкультурной коммуникации; анализом и систематизацией результатов исследований, подготовкой научных отчетов, публикаций, презентаций, использованием их в профессиональной деятельности; современными здоровьесберегающими технологиями для их реализации в системе инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ; здоровьесберегающими технологиями лиц с ОВЗ с целью решения диагностических и коррекционно-развивающих задач

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения в инклюзивном образовании</b>			
1.1	Предмет и задачи учебной дисциплины. /Лек/	5	2	0
1.2	Предмет и задачи учебной дисциплины. /Пр/	5	2	2
1.3	Предмет и задачи учебной дисциплины. /Ср/	5	24	0
	<b>Раздел 2. Использование здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании.</b>			
2.1	Концепция здоровьесберегающего образования. /Лек/	5	1	0
2.2	Концепция здоровьесберегающего образования. /Пр/	5	3	2
2.3	Концепция здоровьесберегающего образования. /Ср/	5	16	0
2.4	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. /Лек/	5	1	0
2.5	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. /Пр/	5	3	0
2.6	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ. /Ср/	5	16	0
2.7	/Зачёт/	5	4	0

**5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**

**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Модуль 1.

Теоретические аспекты здоровьесбережения в инклюзивном образовании

Практическое занятие №1

Тема 1. Предмет и задачи учебной дисциплины

1. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.

2. Понятие здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое. Факторы, определяющие

здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни и профилактика болезней в разные возрастные периоды.

3. Валеология как наука о здоровье, её становление и развитие. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации общества.

4. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Понятие культуры здоровья.

Модуль 2.

Использование здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании

Практическое занятие №2

Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования

1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.

2. Образование как фактор здоровья.

3. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.

4. Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса.

5. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация. Система здоровьесберегающих педагогических технологий.

Практическое занятие №3-4

Тема 3-4. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ

1. Использование содержания учебных предметов в процессе формирования ценностей здоровья у детей с ОВЗ.

2. Развитие физического здоровья на занятиях ЛФК. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. Охранительные режимы в специальных образовательных учреждениях как здоровьесберегающие технологии.

3. Игровые технологии и их влияние на состояние здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями.

4. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.).

5. Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.).

6. Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и задачи учебной дисциплины	Понятие здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Понятие культуры здоровья	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов.  Презентация и доклад
2	Концепция здоровьесберегающего образования	Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация. Система здоровьесберегающих педагогических технологий.	Доклад и презентация Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов
3-4	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	1. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. 2. Игровые технологии и их влияние на состояние здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями. 3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.). 4. Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.). 5. Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов.  Доклад и презентация  Презентация проекта

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Предмет и задачи учебной дисциплины	Понятие здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни и его	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов.

		составляющие. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Понятие культуры здоровья	Презентация и доклад
2	Концепция здоровьесберегающего образования	Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация. Система здоровьесберегающих педагогических технологий.	Доклад и презентация Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов
3-4	Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	1. Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. 2. Игровые технологии и их влияние на состояние здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями. 3. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.). 4. Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.). 5. Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, иппотерапия и др.).	Глоссарий со ссылками ЭБС, интернет-ресурсов.  Доклад и презентация  Презентация проекта

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Подольская, О.А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477607</a>	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017,
Л1.2	под ред. М.С. Старовой	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234851</a>	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова	Инклюзивное образование: история, теория, технология : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>	Казань: Познание, 2014
Л2.2	В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437339&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=437339&amp;sr=1</a>	М.: Прометей, 2012,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины.

Представленная рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании» отражает содержание курса и последовательность его изучения. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские практические занятия. Дисциплинарный модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, итоговый рейтинг контроль, включающие различные виды самостоятельной работы (подготовка сообщений, практические задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. Студент вправе самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются преподавателем. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

♣ поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);

♣ внимательное аналитическое чтение информации;

♣ выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях и составить глоссарий;

♣ отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;

♣ анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;

♣ классификация информации по исследовательским проблемам;

♣ составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;

♣ окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

1.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами лекционного и практического курса;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами практических занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

г) перечнем заданий для самостоятельной работы (списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные

(электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.





Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения в инклюзивном образовании			
Текущий контроль по модулю:		16	30
1	Аудиторная работа	2	4
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	4
Контрольное мероприятие по модулю		10	18
Модуль 2. Использование здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании			
Текущий контроль по модулю:		30	55
1	Аудиторная работа	7	13
2	Самостоятельная обязательная работа	7	13
3	Самостоятельная работа на выбор студента	7	13
Контрольное мероприятие по модулю		9	16
		46	85
Зачет		10	15
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1 Теоретические аспекты здоровьесбережения в инклюзивном образовании		
Текущий контроль по модулю (Min 16 б.,Мах- 30 б.)		
Аудиторная работа Min-1 балл Мах-2 балл	В групповой дискуссии определить актуальные 1 б. - активное участие в обсуждении проблем. 0,5 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия.	Темы для изучения: Предмет и задачи учебной дисциплины Понятие здоровья. Здоровье физическое, психическое, социальное, психологическое. Здоровый образ жизни и его составляющие. Образовательные результаты: <u>Студент знает:</u> - сущность взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя в ДОО дошкольников с ОВЗ; -структуру образовательной деятельности в системе инклюзивного образования; <u>Уметь:</u> - анализировать нормативную документацию учителя; - анализировать и оценивать мировоззренческие, социально и личностно значимую информацию, события, процессы и социокультурные явления; - учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии различные особенности детей и подростков с отклонениями в развитии; - осуществлять отбор необходимой информации для реализации этапов обучения детей и подростков с ОВЗ <u>Владеть:</u> - методами поиска, отбора, анализа и структурирования информации; - современными подходами структурирования образовательной деятельности в системе специального и инклюзивного дошкольного образования; - способами интерпретации и систематизации теоретического и практического материала по проблемам нарушенного развития.
Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Мах-2 балл	Доклад и презентация на тему «Факторы, определяющие здоровье человека» 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Мах-2 балл	Доклад и презентация на тему: «Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры. Понятие культуры здоровья». 1 балл - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 0,5 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.	
Контрольное мероприятие по модулю Min-10 б.,Мах- 18 б.		
Модуль 2. Использование здоровьесберегающих технологий в инклюзивном образовании		
Текущий контроль по модулю (Min-30б.,Мах- 55 б)		

<p>Аудиторная работа Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p style="text-align: center;">Обсуждение</p> <p>Концепция здоровьесберегающего образования. Педагогические основания диагностики и оценки здоровья субъектов педагогического процесса. Принципы здоровьесберегающего образования и их классификация. Система здоровьесберегающих педагогических технологий.</p> <p>2 б. - активное участие в обсуждении проблем 1 б.- неполный ответ на вопросы по плану занятия, недочеты в анализе материала</p>	<p>Темы для изучения: Концепция здоровьесберегающего образования. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ Образовательные результаты: <u>Знать:</u> - Основные принципы и подходы в изучении, воспитании и обучении детей с ОВЗ; -здоровьесберегающие технологии; <u>Уметь:</u> - составлять конспект урока и технологическую карту с учетом здоровьесберегающих технологий; - разрабатывать дидактические игры с учетом особенностей школьников с ОВЗ;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>1.Составьте алгоритм использования здоровьесберегающих технологий в системе планирования учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. 2.Составьте аннотированный список здоровьесберегающих технологий. 2 б. – соблюдены все требования к указанному виду работы; 1б. – требования соблюдены частично, есть недочеты.</p> <p>2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации . 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p> <p>3.Разработайте проект на тему: Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ. Игровые технологии и их влияние на состояние здоровья ребенка с особыми образовательными потребностями. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (логоритмика, динамические паузы. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика и др.). Технологии обучения здоровому образу жизни (самомассаж, оздоровительные праздники, проектная деятельность, игротерапия и др.). Коррекционные технологии (психогимнастика, арт-терапия, природотерапия, ипшотерапия и др.).</p>	<p><u>Владеть:</u> - способами интерпретации данных диагностики по изучению развития и образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в контексте социально-личностного развития .</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) Min-1 балл Мах-2 балл</p>	<p>1.Презентация и доклад на тему: «Технология паспортизации здоровья детей с ОВЗ». 2 б. - верно отражены все подходы в раскрытии темы презентации. 1 б. - допущены ошибки и разночтения в понимании темы презентации.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю (Min 9 б.,Мах- 16 б.)</p>		
	46	85
Зачет	10	15
Промежуточная аттестация	56	100