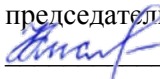


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2016 15:07:52
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-б16НИо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 10
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	78	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

М.В. Байганова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – обеспечить технологическую готовность студентов к профессионально осознанному использованию поисковых систем и способов взаимодействия в Интернет-пространстве в процессе организации культурно-просветительской деятельности.

Задачи: в области культурно-просветительской деятельности: готовность использовать современные методы и технологии культурно-просветительской деятельности, основанные на использовании потенциала сети Интернет, организации информационно-поисковой и аналитической деятельности, способов сетевого взаимодействия участников образовательного процесса; готовность организовать сотрудничество различных субъектов образовательного процесса, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности на основе использования культурно-просветительского потенциала сети Интернет.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Основы информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационно-коммуникационные технологии во внеурочной деятельности в области начального образования

Информационная безопасность и защита информации

Компьютерные сети и Web-программирование

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Знать:

о культурном потенциале сети Интернет для формирования и удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп; о роли информационных ресурсов для решения задач воспитания и духовно-нравственного, эстетического развития личности

Уметь:

использовать различные механизмы поиска культурных ресурсов (художественных произведений, аудио-, видеоресурсов и т.п.); оценивать эффективность и осуществлять выбор механизмов поиска в зависимости от типа необходимой информации культурно-просветительской направленности; формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации культурно-просветительской направленности в соответствии с поставленными целями; строить запрос в соответствии с поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных, осуществлять расширенный поиск информации культурно-просветительской направленности

Владеть:

навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия представителей различных культур с целью обмена информацией; навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности культурных ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности; современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ (интернет-технологии, мультимедиа-технологии и т.п.)

ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Знать:

способы организации сетевых активностей (флешмобов, квестов, проектов и т.п.) культурно-просветительской направленности; способы транслирования информации средствами ИКТ (интернет-технологии) субъектам в ходе культурно-просветительской деятельности

Уметь:

осуществлять поиск, отбор, каталогизацию (с помощью сервисов закладок), обработку информации культурно-просветительского характера в сети Интернет в процессе разработки культурно-просветительских программ; осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования информации культурно-просветительского характера в сети Интернет в процессе реализации культурно-просветительских программ

Владеть:

навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия в процессе разработки и реализации культурно-

просветительских программ; навыками оценивания достоверности ресурсов сети Интернет, используемых при разработке и реализации культурно-просветительских программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	о культуроёмком потенциале сети Интернет для формирования и удовлетворения культурных потребностей различных социальных групп; о роли информационных ресурсов для решения задач воспитания и духовно-нравственного, эстетического развития личности; способы организации сетевых активностей (флешмобов, квестов, проектов и т.п.) культурно-просветительской направленности; способы транслирования информации средствами ИКТ (интернет-технологии) субъектам в ходе культурно-просветительской деятельности
3.2 Уметь:	использовать различные механизмы поиска культуроёмких ресурсов (художественных произведений, аудио-, видеоресурсов и т.п.); оценивать эффективность и осуществлять выбор механизмов поиска в зависимости от типа необходимой информации культурно-просветительской направленности; формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации культурно-просветительской направленности в соответствии с поставленными целями; строить запрос в соответствии с поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных, осуществлять расширенный поиск информации культурно-просветительской направленности; осуществлять поиск, отбор, каталогизацию (с помощью сервисов закладок), обработку информации культурно-просветительского характера в сети Интернет в процессе разработки культурно-просветительских программ; осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования информации культурно-просветительского характера в сети Интернет в процессе реализации культурно-просветительских программ
3.3 Владеть:	навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия представителей различных культур с целью обмена информацией; навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности культуроёмких ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности; современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ (интернет-технологии, мультимедиа-технологии и т.п.); навыками организации продуктивного сетевого взаимодействия в процессе разработки и реализации культурно-просветительских программ; навыками оценивания достоверности ресурсов сети Интернет, используемых при разработке и реализации культурно-просветительских программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Модели поискового поведения				
1.1	Технологии поиска информации информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Лек/	10	2	2
1.2	Технологии поиска информации информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Пр/	10	4	2
1.3	Технологии поиска информации информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет /Ср/	10	20	0
1.4	Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Лек/	10	2	0
1.5	Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Пр/	10	4	2
1.6	Информационно-поисковые языки и поисковые системы /Ср/	10	20	0
Раздел 2. Моделирование взаимодействия на основе Web				
2.1	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Лек/	10	2	0
2.2	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Пр/	10	4	0
2.3	Моделирование поведения пользователя в Web-пространстве /Ср/	10	20	0
2.4	Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Лек/	10	4	0
2.5	Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Пр/	10	6	0
2.6	Взаимодействие на основе средств сетевого общения /Ср/	10	18	0
2.7	Консультация перед экзаменом	10	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция 1.
 Вопросы:
 • Как работают механизмы поиска информации культурно-просветительской направленности: кроулеры (crawlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents). Сравнительный обзор поисковых систем. Мета-поисковые системы. Поисковые роботы. Как работают роботы (spiders) поисковых машин. Проблемы каталогизации информации культурно-просветительского характера в сети Интернет.
 • Обзор технологий поиска культуроёмких ресурсов.
 Лекция 2.

Вопросы:	<ul style="list-style-type: none"> • Типы информационно-поисковых языков. Традиционные ИПЯ и их модификации. Языки типа "Like this". Поиск в нечетких множествах. Пороговые модели. Кластерная и вероятностная модели. Коррекция запроса по релевантности. Специфика построения запроса при организации поиска культуроемких ресурсов. • Информационно-поисковые языки сети Интернет. • Яндекс: система русскоязычного поиска Интернет/Интранет. Использование языка запросов Яндекс для поиска информации культурно-просветительской направленности. • Зарубежные поисковые машины. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google. Использование языка запросов Google для поиска информации культурно-просветительской направленности. • Специализированные поисковики.
Лекция 3.	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неявная обратная связь и моделирование поведения пользователя в Web-поиске культуроемких ресурсов: обзор основных моделей, традиционные модели пользователя, оценка релевантности и предпочтений на основе данных о кликах пользователей. Поведение пользователя для персонализации и таргетирования. • Обучение на основе взаимодействия с пользователем: исправление опечаток, подсказки запросов, представление результатов, извлечение информации из логов поисковых запросов.
Лекция 4.	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средства синхронного и асинхронного взаимодействия. Специфика организации взаимодействия в Web носителей различных культур. Публичные и приватные средства коммуникации. • Обзор современных технологий транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами сети Интернет.
Лекция 5.	<p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы и специфика организации сетевых активностей (флешмобов, квестов, проектов) культурно-просветительской направленности средствами интернет-технологий.
Практическое занятие 1.	<p>Сравнительный анализ механизмов поиска информации культурно-просветительской направленности: кроулеры (crawlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents).</p>
Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная.	
Продукт деятельности: SWOT-анализ механизмов поиска	
Практическое занятие 2.	
Информационно-поисковые языки.	
Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная.	
Практическое занятие 3.	<p>Сравнительный анализ поисковых систем. Поисковая машина Яндекс. Использование языка запросов Яндекс для поиска информации культурно-просветительской направленности.</p>
Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная.	
Продукт деятельности: концептуальная таблица	
Практическое занятие 4.	
Моделирование поведения пользователя в сети Интернет.	
Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная.	
Продукт деятельности: модель поведения пользователя в сети Интернет (кластер, ментальная карта).	
Практическое занятие 5, 6.	
Взаимодействие на основе средств сетевого общения.	
Вид деятельности: совместная сетевая деятельность, разработка сайта для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-технологий	
Продукт деятельности: Google-сайт как результат совместной деятельности.	
Практическое занятие 7.	
Визуализация модели поведения пользователя в сети Интернет.	
Вид деятельности: информационно-аналитическая, продуктивная.	
Продукт деятельности: кластер «Моделирование поведения пользователя в сети Интернет».	
Практическое занятие 8.	
Моделирование сетевого взаимодействия в сети Интернет: описание модельных ситуаций (почта, блог, сообщество, мероприятие, чат).	
Вид деятельности:	
Взаимодействие на основе средств сетевого общения: средства синхронного и асинхронного взаимодействия. Специфика организации взаимодействия в Web носителей различных культур. Публичные и приватные средства коммуникации.	
Продукт деятельности: модельная ситуация	
Практическое занятие 9.	
Способы и специфика организации сетевых активностей (флешмобов, квестов, проектов) культурно-просветительской направленности средствами интернет-технологий.	
Вид деятельности: создание и ведение блога для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-технологий.	
Продукт деятельности: персональный блог	

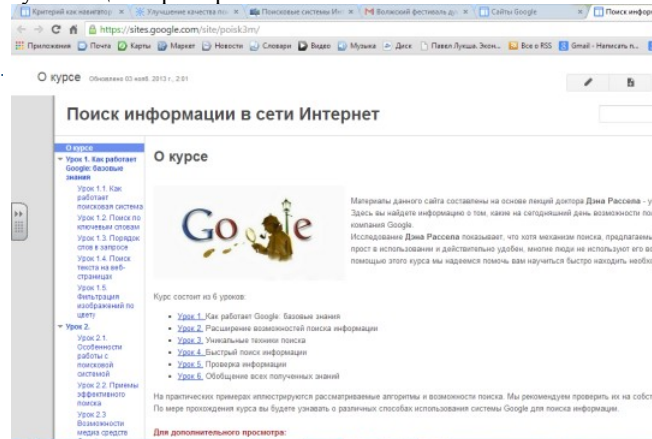
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
-------	-----------------	---	-----------------------

1.2. Сравнительный анализ поисковых систем. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google. Использование языка запросов Google для поиска информации культурно-просветительской направленности.

Функции поиска в Google
<http://www.google.ru/intl/ru/help/basics.html#stopwords>
<http://www.google.ru/intl/ru/help/features.html#keyword>

Публикация примеров на сайте:



<https://sites.google.com/site/poisk3m/>

Сравнительный анализ поисковых систем. Поисковая машина Яндекс. Использование языка запросов Яндекс для поиска информации культурно-просветительской направленности.

Работа со справочной системой Яндекс
<http://help.yandex.ru/search/how-to-search/basic-features.xml>

Составление Google-документа

2.2. Взаимодействие на основе средств сетевого общения. Создание персонального блога.

Требования к блогу:

- соблюдение авторских прав и указание ссылки на первоисточник;
- рефлексия опубликованного (анализ и оценка личностной значимости опубликованной информации);
- дизайн и оформление соответствуют содержанию;
- выдержаны технологические требования (вставлены гаджеты: подписка, постоянные читатели, счетчик посещений, строка поиска и др.).

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
2.2.	Дистанционный курс «Модели поведения и взаимодействия в Web».	http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info	Сертификат
L1.	Неявная обратная связь и моделирование пользователя в Веб-поиске	Обзор основных моделей, традиционные модели пользователя, оценка релевантности и	
L2.	Повышение эффективности ранжирования Веб-поиске	впредпочтений на основе данных о кликах пользователей.	
L3.	Обучение на основе взаимодействия пользователем	Веб-поиск с использованием информации о поведении пользователя: выявление намерений пользователя, использование данных	
L4.	Поведение пользователя для персонализации	о кликах и переходах в схеме	

и таргетирования

ранжирования.

Л15. Новые направления в Веб-поиске

Исправление опечаток, подсказки запросов, представление результатов, извлечение информации из логов поисковых запросов.

Понимание проблемы: что и когда персонализировать; алгоритмы и модели персонализированного поиска: переранжирование результатов, расширение запросов, совместная фильтрация.

Рынки информации, социальные сервисы ответов на вопросы, использование Wikipedia и OpenDirectory, оценка качества информации и др.

5.3.Образовательные технологии	
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.	
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация	
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Диков А. В..	Интернет и Веб 2.0: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970	Москва:Директ-Медиа, 2012
Л1.2	Щербаков А.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. : Практическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89693	М.: Книжный мир, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аверченков В.И., Заболева-Зотова А.В., Казаков Ю.М., Леонов Е.А., Рощин С.М.	Система формирования знаний в среде Интернет http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93354&sr=1	М.: Флинта, 2011
Л2.2	Артемов А.В.	Мониторинг информации в интернете: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428606&sr=1	Орел: МАБИВ, 2014
Л2.3	Максимов Н.В., Голицына О.Л., Тихомиров Г.В., Храмцов П.Б.	Информационные ресурсы и поисковые системы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=231125&sr=1	М.: МИФИ, 2008
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			

- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

Отличительным признаком проведения учебных занятий является акцент на характере и способах деятельности преподавателя, который выступает в образовательной среде в роли организатора различных видов деятельности и отношений студентов, педагога-менеджера и режиссера обучения, а не прямого транслятора учебной, научной или профессионально-ориентированной информации.

Студент же является субъектом учебно-познавательной, информационной, учебно-профессиональной, оценочной и рефлексивной деятельности и отношений, складывающихся между участниками вузовского образовательного процесса, наряду с преподавателями, а его личностное и профессиональное развитие, саморазвитие и самореализация, самоопределение и самовыражение выступают целями всех применяемых в процессе обучения образовательных технологий.

Говоря об инновационных подходах к преподаванию, следует особое внимание уделить облачным технологиям, которые являются универсальными и могут быть использованы в рамках реализации любого предмета.

Особую значимость в указанном аспекте представляют различные сетевые службы, поскольку уникальное свойство сети – это возможность взаимодействия, общения, в том числе и профессионального. В последнее время все большее количество людей образования осваивает сеть Интернет как профессиональное пространство.

В плане профессиональной и личной самореализации студента Интернет является мощнейшим инструментом коллективной работы, оценки и рефлексии проделанного, проектирования новых подходов. Все это должно строиться на различных формах сетевого общения. При этом выпускник университета должен уметь:

- проводить оценку актуальности проблем и прогнозировать их масштабируемость с целью выноса на коллективное обсуждение наиболее злободневных вопросов для большего числа субъектов, участвующих в дистанционном обучении;
- выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);
- наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения;
- обеспечить предварительную содержательную и организационную подготовку участников к сетевому взаимодействию;
- следить за развитием дискуссии, отслеживая ее центральную ветвь и спонтанно возникшие ветви (появление которых достаточно естественно при организации полилога), управлять этим процессом (идти «вширь» или «вглубь»), считаясь с мнением большинства;
- обеспечивать психологически комфортную атмосферу для дистантных участников полилога и т.п.

В своем базовом варианте Web 2.0 означает, что каждый может очень просто создавать и распространять контент в Интернете. Социальные сервисы Web 2.0 ставят в центр учебного процесса взаимодействие студентов между собой и

подкастов, социальных сетей и виртуальных миров.

Для эффективной организации совместной работы рекомендуется использовать облачное приложение Google Drive (Google Диск), доступ к которому предоставляется всем пользователям сети, имеющим аккаунт на www.google.com. Это приложение позволит использовать для создания совместных документов бесплатный онлайн-офис, включающий в себя текстовый, табличный процессор, сервис для создания презентаций и рисунков, а также Интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена.

Подобный подход будет способствовать повышению профессиональной компетентности будущих педагогов, поскольку речь идет уже не о пассивном созерцании обучающихся, а об активном включении в совместную познавательную деятельность.

Современные электронно-коммуникативные средства реализации информационных технологий, которые составляют основу изучения курса «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web» развиваются так стремительно, что в плане их рассмотрения и применения для решения задач возникает достаточное количество проблем организационного, материального, а главное учебно-методического характера.

В первую очередь это касается компьютерной техники, однако, укрепление только компьютерной базы образовательного учреждения не служит еще залогом полного успеха. Единственный способ эффективно использовать интерактивные информационные технологии состоит в разработке новых курсов, учебно-электронных изданий, медиатек, систем планирования и управления качеством образования.

При распределении учебного времени между разделами дисциплины учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков.

Целью курса является обеспечение технологической готовности студентов к профессионально осознанному использованию поисковых систем и способов взаимодействия в Интернет-пространстве.

Практические занятия проводятся при одновременной демонстрации изучаемых функций поисковой системы или средства сетевого общения с необходимыми комментариями, затем выполняются индивидуальные упражнения. На занятиях используются печатный раздаточный материал, информационный материал в электронном виде по всем темам.

Отличительным признаком проведения групповых занятий является акцент на характере и способах деятельности преподавателя, который выступает в образовательной среде в роли организатора различных видов продуктивной деятельности и отношений студентов, педагога-менеджера и режиссера обучения, а не прямого транслятора учебной, научной или профессионально-ориентированной информации.

Использование современных информационных технологий при обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения студентом по сравнению с традиционным обучением.

Курс «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся» носит практический характер, поэтому студенты самостоятельно выполняют практические работы, в ходе которых изучают основы сетевых технологий поиска информации и организации взаимодействия. После этого студенты выполняют индивидуальные практические задания творческого характера, которые способствуют развитию креативных способностей, воображения, образного мышления. Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Выбор образовательных технологий должен позволить:

- оценить уровень образовательных достижений студентов, их мотивационную, содержательную и технологическую готовность к реализации профессиональной деятельности с использованием средств ИКТ;
- стимулировать развитие самостоятельности и сотрудничества;
- сделать процесс обучения прозрачным и выявить динамику образовательных достижений с целью коррекции деятельности и повышения её результативности;
- обеспечить проверку понимания студентами проблемы исследования;
- создать условия для демонстрации студентами образовательных достижений.

Для фиксации результатов деятельности студентов рекомендуется активная совместная деятельность в облачных документах. Основной вид деятельности – аналитическая, продуктивная. Говоря о формируемых компетенциях, следует отметить значимость средств Интернет-технологий, ориентированных на развитие умение создавать, применять и преобразовывать информационные объекты, модели и схемы для решения профессиональных задач.

В этом плане видится актуальным использование социальных сервисов Web 2.0 позволяющих использовать различные техники визуализации результатов интеллектуальной деятельности (ментальные карты, кластеры, диаграммы «фишбоун» и др.) и априори ориентированных на коллективный подход к разработке интеллектуальных продуктов при децентрализованном участии большого количества участников образовательного процесса. Познавательная, творческая и учебная деятельность на основе этих сервисов приобретает сетевой и коллективный характер.

Создание студентами информационных продуктов подобного рода требует фокусирования внимания обучающихся на сути проблемы, организации поискового и ознакомительного чтения с целью дистилляции информации, позволяет импровизировать с графическими образами, создавая простор для творчества.

Эти и другие задания представляют из себя проектные задачи, в которых через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике обучающегося результата, и в ходе решения которой происходит присвоение определенного опыта использования средств ИКТ в профессиональной сфере. Таким образом, проектные задачи по своему определению направлены на формирование способов коммуникации и сотрудничества, поскольку выполняются обучающимися совместно.

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для повышения эффективности овладения компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web» и балльно-рейтинговой картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю.

Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами.

Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
 «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web обучающихся»
 Направление подготовки «Педагогическое образование»
 Профили подготовки «Начальное образование», «Организация внеурочной деятельности»
 3 курс 5 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Модели поискового поведения			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	14	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	15
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		2	5
Промежуточный контроль		28	50
Модуль 2. Моделирование взаимодействия на основе Web			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	20
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	7	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	2	5
Контрольное мероприятие по модулю		7	15
Промежуточный контроль		28	50
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Модели поискового поведения.		
1.	Аудиторная работа (25 баллов).	<p>Аналитическая деятельность. SWOT-анализ механизмов поиска. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> четко структурированы и корректно определены «сильные» стороны и «слабые» стороны различных механизмов поиска; описаны угрозы «извне»; проведен анализ возможностей использования различных механизмов поиска; сделаны лаконичные выводы (как сильными сторонами противодействовать угрозам, а слабые устранять за счет возможностей); каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; результат представлен на сервисе http://www.glify.com/. <p>Визуализация модели построения поисковых систем. Разработка ментальной карты «Информационно-поисковые языки и поисковые системы». Критерии оценивания (5 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> глубина отражения содержания сути проблемы; высокий уровень структуризации материала; адекватность графического представления содержанию проблемы; наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса mindmeister.com, kartum.ru, mindomo.com). <p>Технологии поиска информации культурно-просветительской направленности в сети Интернет: сравнительный анализ механизмов поиска информации культурно-просветительской направленности: кроулеры (crawlers), роботы (robots, bots), пауки (spiders), агенты (agents). ПК-13 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> механизмы работы поисковых машин (кроулеров, роботов, пауков, агентов); принципы организации каталогов культуроемких ресурсов в сети Интернет. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные механизмы поиска культуроемких ресурсов (художественных произведений, аудио-, видеоресурсов и т.п.); оценивать эффективность и осуществлять выбор механизмов поиска в зависимости от типа необходимой информации культурно-просветительской направленности; проводить сравнительный анализ поисковых систем. <p>Информационно-поисковые языки и поисковые системы. ПК-13, ПК-14 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> типы информационно-поисковых языков; принципы организации поиска культурно-просветительской информации (информационно-поисковых языков). <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> формализовать модель поиска информации в нечетких множествах; формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации культурно-просветительской направленности в соответствии с поставленными целями; осуществлять расширенный поиск информации культурно-просветительской направленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами оценивания релевантности культуроемких ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности; навыками оценивания достоверности культуроемких ресурсов сети Интернет; навыками анализа математических моделей, используемых в поисковых системах.

		<p>Разработка сайта для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-технологий: Google-сайт как результат совместной деятельности.</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание материалов сайта соответствует выбранной теме; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации; • соблюдаются авторские права, сайт содержит ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки; • выбрана рациональная структура каталогизирования информационных ресурсов, обеспечен доступ к ресурсам (с разделением прав); • дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; • присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); • материалы сайта написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников. 	<p>Информационно-поисковые языки и поисковые системы: сравнительный анализ поисковых систем.</p> <p>ПК-13</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику языка запросов различных систем для поиска информации культурно-просветительской направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнительный анализ поисковых систем; • строить запрос в соответствии с поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации эффективного поиска информации культурно-просветительской направленности; • приемами оценивания релевантности культуроемких ресурсов; • навыками коррекции запроса по релевантности.
2.	<p>Самостоятельная работа (обязательная) (15 баллов).</p>	<p>Публикация примеров на Google-сайте для сопровождения внеурочной деятельности.</p> <p>Функции поиска в Google. http://www.google.ru/intl/ru/help/basics.html#stopwords http://www.google.ru/intl/ru/help/features.html#keyword</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов, каждый опубликованный пример оценивается в 1 балл).</p> <hr/> <p>Работа со справочной системой Яндекс. http://help.yandex.ru/search/how-to-search/basic-features.xml</p> <p>Критерии оценивания (5 баллов, каждый опубликованный пример оценивается в 1 балл).</p>	<p>Информационно-поисковые языки и поисковые системы: использование языка запросов Яндекс для поиска информации культурно-просветительской направленности. Архитектура информационно-поисковой системы Google. Принципы функционирования системы Google. Язык расширенного поиска в поисковой системе Google.</p> <p>ПК-13</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику языка запросов различных систем для поиска информации культурно-просветительской направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные механизмы поиска культуроемких ресурсов; • строить запрос в соответствии с поставленной профессиональной задачей и типом используемых данных. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации эффективного поиска информации

			<p>культурно-просветительской направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами оценивания релевантности культуроемких ресурсов; • навыками коррекции запроса по релевантности.
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	<p>Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web» (http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info).</p> <p>Лекции 1-3.</p> <p>Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).</p>	<p>Информационно-поисковые языки и поисковые системы: типы информационно-поисковых языков. Поиск в нечетких множествах. Специфика построения запроса при организации поиска культуроемких ресурсов. Информационно-поисковые языки сети Интернет. Специализированные поисковики.</p> <p>ПК-13</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • механизмы работы поисковых машин; • типы информационно-поисковых языков. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формализовать модель поиска информации в нечетких множествах; • формулировать критерии и проводить рациональный поиск информации культурно-просветительской направленности; • осуществлять расширенный поиск информации культурно-просветительской направленности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами оценивания релевантности культуроемких ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности; • навыками коррекции запроса по релевантности.
	Контрольное мероприятие по модулю (5 баллов)	<p>Тестовое задание:</p> <p>Выполнено > 75% - 5 баллов</p> <p>Выполнено 56-74 % - 2 б.</p>	
	Промежуточный контроль	Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.	

Модуль 2. Моделирование взаимодействия на основе Web.			
1.	Аудиторная работа (20 баллов).	<p>Визуализация модели поведения пользователя в сети Интернет. Разработка кластера «Моделирование поведения пользователя в сети Интернет». Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● глубина отражения содержания сути проблемы; ● высокий уровень структуризации материала; ● корректность цитирования источников; ● наличие ассоциативных связей и семантическая насыщенность; ● высокий уровень технологичности кластера (использование возможностей сервиса realtimеboard.ru, bubbl.us). 	<p>Моделирование пользователя в Web-поиске: неявная обратная связь и моделирование пользователя в Web-поиске культуроёмких ресурсов: обзор основных моделей, традиционные модели пользователя, оценка релевантности и предпочтений на основе данных о кликах пользователей. Поведение пользователя для персонализации и таргетирования. ПК-13 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● формализовать модель поиска информации культурно-просветительской направленности в нечетких множествах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● методами моделирования пользователя в Web-поиске культуроёмких ресурсов; ● приемами обучения на основе взаимодействия с пользователем.
		<p>Моделирование сетевого взаимодействия в сети Интернет: описание модельных ситуаций (почта, блог, сообщество, мероприятие, чат). Критерии оценивания (10 баллов, каждая ситуация оценивается в 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформулирована ключевая идея и дидактический потенциал использования средства сетевого взаимодействия; ● представленные рекомендации соответствуют алгоритму применения средства сетевого взаимодействия; ● раскрыты основные возможности средства сетевого взаимодействия; ● текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию; ● стиль описания соответствует алгоритму работы со средством сетевого взаимодействия; ● выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники. 	<p>Взаимодействие на основе средств сетевого общения: средства синхронного и асинхронного взаимодействия. Специфика организации взаимодействия в Web носителей различных культур. Публичные и приватные средства коммуникации. ПК-13, ПК-14 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● технологии приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия; ● способы организации взаимодействия в Web носителей различных культур; ● способы организации сетевых активностей культурно-просветительской направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● практическими навыками создания среды продуктивного сетевого общения с субъектами различных культур.
2.	Самостоятельная работа (обязательная) (10 баллов).	<p>Создание и ведение блога для сопровождения внеурочной деятельности на основе Google-технологий. Критерии оценивания (10 баллов, каждый критерий оценивается в 1 балл).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; ● записи в блоге регулярно обновляются; ● материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы образовательного или общекультурного содержания, соблюдаются авторские права; 	<p>Взаимодействие на основе средств сетевого общения: обзор современных технологий транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами сети Интернет. Способы и специфика организации сетевых активностей (флешмобов, квестов, проектов) культурно-просветительской направленности средствами интернет-технологий. ПК-13, ПК-14 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способы транслирования информации средствами ИКТ (интернет-технологии) субъектам в ходе культурно-просветительской

		<ul style="list-style-type: none"> • в блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • дизайн и оформление блога соответствует содержанию; • присутствуют навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи - иллюстрации, аудио, видео); • целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. • материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • выразительный авторский стиль, авторская интонация приемы подачи материала. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы организации взаимодействия в Web носителей различных культур; • способы организации сетевых активностей культурно-просветительской направленности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наиболее полно использовать все возможности выбранного способа взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения; • осуществлять рациональный выбор технологий и средств транслирования информации культурно-просветительского характера в сети Интернет. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями транслирования духовно-нравственных и культурологических ценностей средствами ИКТ; • практическими навыками создания среды продуктивного сетевого общения с субъектами различных культур.
3.	Самостоятельная работа (на выбор) (5 баллов).	<p>Повышение квалификации через курсы Intuit (intuit.ru) «Модели поискового поведения и взаимодействия в Web» (http://www.intuit.ru/studies/courses/576/432/info).</p> <p>Лекции 3-5.</p> <p>Подтверждается сертификатом (max 5 баллов).</p>	<p>Моделирование пользователя в Web-поиске: обзор основных моделей, традиционные модели пользователя, оценка релевантности и предпочтений на основе данных о кликах пользователей. Поведение пользователя для персонализации и таргетирования. Обучение на основе взаимодействия с пользователем.</p> <p>ПК-13</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формализовать модель поиска информации культурно-просветительской направленности в нечетких множествах. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами моделирования пользователя в Web-поиске культуроемких ресурсов; • навыками организации информационно-поисковой деятельности обучающихся, приемами оценивания релевантности культуроемких ресурсов и навыками коррекции запроса по релевантности; • приемами обучения на основе взаимодействия с пользователем.
	Контрольное мероприятие по модулю (15 баллов)	<p>Тестовое задание:</p> <p>Выполнено > 86% - 15 баллов</p> <p>Выполнено 75- 86% - 10 б.</p> <p>Выполнено 56-74 % - 7 б.</p>	
	Промежуточный контроль	<p>Минимальное количество баллов по модулю – 28, максимальное – 50.</p>	