

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 05.07.2021 16:45:49  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

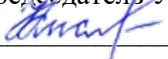
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

## Экологическое краеведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**  
Учебный план **ЕГФ-620ЭПо(4г)АБ**  
**Экология и природопользование**  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 100

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 2(1.2) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Вид занятий                           |        |     |       |     |
| Лекции                                | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Лабораторные                          | 26     | 26  | 26    | 26  |
| Консультация перед экзаменом          | 2      | 2   | 2     | 2   |
| В том числе инт.                      | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.                            | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Контактная работа                     | 44     | 44  | 44    | 44  |
| Сам. работа                           | 100    | 100 | 100   | 100 |
| Итого                                 | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*В.Н. Ильина*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Экологическое краеведение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998)

составлена на основании учебного плана:

Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2019 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 27.08.2019г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|---|--|
| Цель учебной дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных компетенций на базе основных разделов экологического краеведения.   |  |
| Задачи изучения дисциплины:   |  |
| • в области научно-исследовательской деятельности:  |  |
| овладение методами разностороннего анализа в экологическом краеведении;   |  |
| участие в проведении научных исследований в области экологического краеведения;   |  |
| проведение лабораторных исследований по экологическому краеведению;   |  |
| осуществление сбора и первичной обработки материала по экологическому краеведению;  |  |
| участие в проведении полевых научных исследований, используя знания экологического краеведения.   |  |
| Область профессиональной деятельности: проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды, службы системы мониторинга окружающей среды, службы очистных сооружений, фермерские хозяйства, органы системы охраняемых природных территорий разного уровня и подчинения и управления природопользованием, природоохранные подразделения производственных предприятий, научно-исследовательские организации, образовательные организации осуществляющие образовательную деятельность, средства массовой информации. |  |
| Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются природные, антропогенные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, экспертиза экологических составляющих всех форм экологической деятельности, предприятия по производству рекультивационных работ и работ по созданию культурных ландшафтов и охране земель сельскохозяйственных поселений, рекреационные системы, агроландшафты, образование, просвещение и здоровье  |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В.ДВ.10  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>          |   |
| Содержание дисциплины базируется на материале:                            |   |
| Биология  |   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| Биогеография  |   |
| Биоиндикация наземных экосистем   |   |
| Общая экология  |   |
| Экология растений   |   |
| Учение о биосфере   |   |
| Биоразнообразие   |   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <b>ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов для экологического краеведения; методики исследования проблем в области экологического краеведения для его дальнейшего прогнозирования |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| с помощью современных информационно-коммуникационных технологий разрабатывать проекты в области экологического краеведения  |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| <b>ПК-16: владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| теоретические основы общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии для нужд экологического краеведения  |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| применять теоретические знания в практике экологического краеведения  |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| <b>ПК-17: способностью решать глобальные и региональные геологические проблемы</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| глобальные и региональные геологические проблемы для экологического краеведения   |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |

ориентироваться в информационном пространстве для путей решения глобальных и региональных геологических проблем в области экологического краеведения

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>3.1</b>  | <b>Знать:</b>   |
| теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов для экологического краеведения; методики исследования проблем в области экологического краеведения для его дальнейшего прогнозирования; теоретические основы общего ресурсоведения, регионального природопользования и картографии для нужд экологического краеведения глобальные и региональные геологические проблемы для экологического краеведения |                 |
| <b>3.2</b>  | <b>Уметь:</b>   |
| с помощью современных информационно-коммуникационных технологий разрабатывать проекты в области экологического краеведения применять теоретические знания в практике экологического краеведения ориентироваться в информационном пространстве для путей решения глобальных и региональных геологических проблем в области экологического краеведения  |                 |
| <b>3.3</b>  | <b>Владеть:</b> |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Интеракт. |
|-------------|---|----------------|-------|-----------|
|             | <b>Раздел 1. Растительный мир Самарской области</b>   |                |       |           |
| 1.1         | Комплексное воздействие факторов среды на живую природу. Экологические особенности растительного покрова Самарской области      | 2              | 2     | 0         |
| 1.2         | Комплексное воздействие факторов среды на живую природу. Экологические особенности растительного покрова Самарской области /Ср/ | 2              | 5     | 0         |
| 1.3         | Лесостепная зона: общая характеристика и экологические особенности природной зоны, структура растительного покрова /Лек/        | 2              | 1     | 0         |
| 1.4         | Лесостепная зона: общая характеристика и экологические особенности природной зоны, структура растительного покрова /Ср/         | 2              | 4     | 0         |
| 1.5         | Степная зона: общая характеристика и экологические особенности природной зоны, структура растительного покрова /Лек/            | 2              | 1     | 0         |
| 1.6         | Степная зона: общая характеристика и экологические особенности природной зоны, структура растительного покрова /Ср/             | 2              | 4     | 0         |
| 1.7         | Экологические особенности флоры и растительности долин рек /Лек/  | 2              | 1     | 0         |
| 1.8         | Экологические особенности флоры и растительности долин рек /Ср/   | 2              | 4     | 0         |
| 1.9         | Прямые и косвенные антропогенные факторы, воздействующие на растительный покров Самарской области /Лек/                         | 2              | 1     | 0         |
| 1.10        | Прямые и косвенные антропогенные факторы, воздействующие на растительный покров Самарской области /Ср/                          | 2              | 4     | 0         |
| 1.11        | Система охраны природы. Особо охраняемые природные территории /Лек/   | 2              | 2     | 2         |
| 1.12        | Система охраны природы. Особо охраняемые природные территории /Ср/  | 2              | 4     | 0         |
| 1.13        | Эколого-биологическая характеристика водорослей Самарской области   | 2              | 4     | 0         |
| 1.14        | Эколого-биологическая характеристика водорослей Самарской области /Ср/  | 2              | 4     | 0         |
| 1.15        | Эколого-биологическая характеристика грибов и лишайников Самарской области /Лаб/  | 2              | 2     | 0         |
| 1.16        | Эколого-биологическая характеристика грибов и лишайников Самарской области /Ср/   | 2              | 4     | 0         |
| 1.17        | Эколого-биологическая характеристика споровых растений Самарской области /Лаб/  | 2              | 2     | 0         |
| 1.18        | Эколого-биологическая характеристика споровых растений Самарской области /Ср/   | 2              | 4     | 0         |
| 1.19        | Эколого-биологическая характеристика голосеменных растений Самарской области /Лаб/  | 2              | 2     | 2         |
| 1.20        | Эколого-биологическая характеристика голосеменных растений Самарской области /Ср/   | 2              | 4     | 0         |
| 1.21        | Эколого-биологическая характеристика покрытосеменных растений Самарской области /Лаб/   | 2              | 2     | 2         |
| 1.22        | Эколого-биологическая характеристика покрытосеменных растений Самарской области /Ср/  | 2              | 6     | 0         |
| 1.23        | Контрольное мероприятие /Лаб/   | 2              | 2     | 0         |
| 1.24        | Контрольное мероприятие /Ср/  | 2              | 4     | 0         |
|             | <b>Раздел 2. Животный мир Самарской области</b>   |                |       |           |
| 2.1         | Среда обитания животных. Экологические ниши. История изучения фауны Самарской области /Лек/                                     | 2              | 2     | 0         |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| 2.2  | Среда обитания животных. Экологические ниши. История изучения фауны Самарской области /Ср/                          | 2 | 5 | 0 |
| 2.3  | Природные условия Самарской области и животный мир суши /Лек/   | 2 | 1 | 0 |
| 2.4  | Природные условия Самарской области и животный мир суши /Ср/  | 2 | 4 | 0 |
| 2.5  | Животный мир лесостепной зоны. Провинция Приволжской возвышенности. Национальный парк «Самарская Лука». Жигулёвский | 2 | 2 | 0 |
| 2.6  | Животный мир лесостепной зоны. Провинция Приволжской возвышенности. Национальный парк «Самарская Лука». Жигулёвский | 2 | 4 | 0 |
| 2.7  | Животный мир лесостепной зоны. Провинции Низкого и Высокого Заволжья. Национальный парк «Бузулукский Бор» /Лаб/     | 2 | 2 | 0 |
| 2.8  | Животный мир лесостепной зоны. Провинции Низкого и Высокого Заволжья. Национальный парк «Бузулукский Бор» /Ср/      | 2 | 4 | 0 |
| 2.9  | Животный мир степной зоны. Провинция Низкого Заволжья. Провинция Возвышенного Сыртового Заволжья /Лек/              | 2 | 1 | 0 |
| 2.10 | Животный мир степной зоны. Провинция Низкого Заволжья. Провинция Возвышенного Сыртового Заволжья /Ср/               | 2 | 4 | 0 |
| 2.11 | Гидро-, палео- и реликтовая фауна. Формы охраны природы в Самарской области /Лек/                                   | 2 | 1 | 0 |
| 2.12 | Гидро-, палео- и реликтовая фауна. Формы охраны природы в Самарской области /Ср/                                    | 2 | 4 | 0 |
| 2.13 | Зоогеография фауны водных моллюсков в Самарской области /Лек/   | 2 | 1 | 0 |
| 2.14 | Зоогеография фауны водных моллюсков в Самарской области /Ср/  | 2 | 4 | 0 |
| 2.15 | Куйбышевское и Саратовское водохранилища. Ихтиофауна /Лаб/  | 2 | 2 | 1 |
| 2.16 | Куйбышевское и Саратовское водохранилища. Ихтиофауна /Ср/   | 2 | 4 | 0 |
| 2.17 | Палеогеография Самарской области /Лаб/  | 2 | 2 | 1 |
| 2.18 | Палеогеография Самарской области /Ср/   | 2 | 4 | 0 |
| 2.19 | Массовые, фоновые и редкие и реликтовые виды животных /Лаб/   | 2 | 2 | 0 |
| 2.20 | Массовые, фоновые и редкие и реликтовые виды животных /Ср/  | 2 | 4 | 0 |
| 2.21 | Пути сохранения редких видов животных. ООПТ и КОТР /Лек/  | 2 | 2 | 0 |
| 2.22 | Пути сохранения редких видов животных. ООПТ и КОТР /Ср/   | 2 | 4 | 0 |
| 2.23 | Контрольное мероприятие /Лаб/   | 2 | 2 | 0 |
| 2.24 | Контрольное мероприятие /Ср/  | 2 | 4 | 0 |
| 2.25 | Консультация перед экзаменом /КонсЭ/  | 2 | 2 | 0 |

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Растительный мир Самарской области

Лекция №1

Комплексное воздействие факторов среды на живую природу. Экологические особенности растительного покрова Самарской области.

Вопросы и задания

1. Теоретические вопросы о комплексном воздействии факторов среды на живую природу.
2. Экологические особенности растительного покрова Самарской области.

Лекция №2

Лесостепная зона: общая характеристика и экологические особенности природной зоны, структура растительного покрова.

Вопросы и задания

1. Общая характеристика лесостепной зоны Самарской области.
2. История формирования и освоения лесостепи.
3. Флора лесной полосы. Особенности видового состава лесов Самарской области.

Лекция №3

Степная зона: общая характеристика и экологические особенности природной зоны, структура растительного покрова.

Вопросы и задания

1. Степная зона Самарской области. Типология степной растительности.
2. Флора степей. Биоморфологический и экологический анализы флоры.
3. Байрачные леса как элемент ландшафта степной зоны. Их средообразующее экологическое и рекреационное значение.

Лекция №4

Экологические особенности флоры и растительности долин рек.

Вопросы и задания

1. Характеристика гидрографической сети региона.
2. Флора и растительность долин рек.

Лекция №5

Прямые и косвенные антропогенные факторы, воздействующие на растительный покров Самарской области.

Вопросы и задания

1. Изменение характера антропогенного влияния человека на природу в историческом освещении.

2. Воздействие человека на лесные, степные, луговые, болотные и водные биоценозы в пределах Самарской области.

Лекция №6

Система охраны природы. Особо охраняемые природные территории.

Вопросы и задания

1. Система охраны природы. Экологический мониторинг.
2. Обзор наиболее типичных объектов и уникальность рефугиумов природы.

Лабораторное занятие №7

Эколого-биологическая характеристика водорослей Самарской области.

Вопросы и задания

1. Изучите внешнее строение талломов энтероморфы, кладофоры, спиригиры, вошерии, хары по гербарным образцам и живому (или фиксированному) материалу. Зарисуйте общий вид талломов и внутреннее строение. Составьте схемы циклов воспроизведения. Запишите выводы.
2. Изучите под микроскопом и зарисуйте представителей одноклеточных и колониальных водорослей. Кратко запишите особенности строения талломов изученных водорослей, их экологию.

Лабораторное занятие №8

Эколого-биологическая характеристика грибов и лишайников Самарской области.

Вопросы и задания

1. Пользуясь коллекцией плодовых тел, познакомьтесь с представителями базидиальных грибов, определите их. Зарисуйте их внешний вид. Опишите характерные особенности строения плодовых тел, а также образ жизни, распространение и значение трутовых грибов.
2. Изучите по гербарным образцам и зарисуйте внешний вид соцветий злаков, поражённых головнёвыми и ржавчинными грибами.
3. Изучите и зарисуйте внешний вид листоватых и кустистых лишайников. Опишите не менее 5-6 видов, укажите их систематическое положение, морфологию, анатомические и экологические особенности и значение.

Лабораторное занятие №9

Эколого-биологическая характеристика споровых растений Самарской области.

Вопросы и задания

1. Ознакомьтесь с разнообразием мхов по имеющимся материалам (гербарий, коллекции, живой материал, таблицы, стенды). Определите, зарисуйте и дайте характеристику наиболее распространённых видов мхов (не менее 5-7), встречающихся в Самарской области.
2. Ознакомьтесь по гербарии с особенностями плаунов, произрастающих на территории Среднего Поволжья. Заполните таблицу.
3. Изучите видовые особенности наиболее распространённых хвощей по гербарии, определителям и таблицам.
4. Запишите характеристики изученных папоротников (видовые отличия, экологические особенности, распространение).

Лабораторное занятие №10

Эколого-биологическая характеристика голосеменных растений Самарской области.

Вопросы и задания

1. Определите по хвое, побегам и шишкам наиболее распространённые виды хвойных на территории Самарской области.
2. Составьте морфологическую характеристику не менее 10 видов растений в виде таблицы.

Лабораторное занятие №11

Эколого-биологическая характеристика покрытосеменных растений Самарской области.

Вопросы и задания

1. Изучите по гербарным образцам и фиксированному материалу морфологические особенности представителей основных семейств цветковых растений Самарской области.
2. Составьте биоморфологическое описание растений (на основе анализа генеративных и вегетативных органов) в виде таблицы.

Лабораторное занятие №12

Контрольное мероприятие.

Вопросы и задания

Контрольная работа № 1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины (см. приложение к рабочей программе).

Раздел 1. Животный мир Самарской области

Лекция №13

Среда обитания животных. Экологические ниши. История изучения фауны Самарской области.

Вопросы и задания

1. Физико-географические параметры окружающей среды (рельеф, гидрология, климат, растительный покров, степень антропогенной трансформации). Экологические ниши и их характеристики.
2. Этапы истории зоологических исследований. Участие Академии наук СССР и России в изучении зоокомпонента биоты Самарской области. Вклад ученых СГСПУ в изучение фауны и животного населения Самарской области.

Лекция №14

Природные условия Самарской области и животный мир суши .

Вопросы и задания

1. Провинция Приволжской возвышенности, Самарской Луки, Низкого Заволжья, Высокого Заволжья, Возвышенного Сыртового Заволжья.
2. Почвенно-ландшафтное зонирование. Природно-географическое зонирование.

Лабораторное занятие № 15

Животный мир лесостепной зоны. Провинция Приволжской возвышенности. Национальный парк «Самарская Лука».

Жигулёвский заповедник

Вопросы и задания

1. Ландшафт Приволжской возвышенности. Рачейский бор. Муранский бор. НП «Самарская Лука». Жигулёвский заповедник.
2. Животный мир Приволжской возвышенности.

Лабораторное занятие № 16  
Животный мир лесостепной зоны. Провинции Низкого и Высокого Заволжья. Национальный парк «Бузулукский Бор» .  
Вопросы и задания  
1. Животный мир Низкого Заволжья.  
2. Животный мир Высокого Заволжья. НП «Бузулукский Бор».

Лекция №17  
Животный мир степной зоны. Провинция Низкого Заволжья. Провинция Возвышенного Сыртового Заволжья .  
Вопросы и задания  
1. Животный мир Низкого Заволжья.  
2. Животный мир Возвышенного Сыртового Заволжья.

Лекция №18  
Гидро-, палео- и реликтовая фауна. Формы охраны природы в Самарской области.  
Вопросы и задания  
1. Реликтовая фауна беспозвоночных животных Самарской области.  
2. Реликтовая фауна позвоночных животных Самарской области.

Лекция №19  
Зоогеография фауны водных моллюсков в Самарской области  
Вопросы и задания  
1. Общая характеристика водных ресурсов.  
2. Фауна водных моллюсков лесостепной и степной зоны.

Лабораторное занятие №20  
Куйбышевское и Саратовское водохранилища. Ихтиофауна.  
Вопросы и задания  
1. Гидрологические характеристики и температурный режим.  
2. Изменения в составе ихтиофауны, вызванные гидростроительством.  
3. Восстановление и поддержание численности стада стерляди.  
4. Состояние стада частичковых рыб и особенности его динамики в условия водохранилищ.

Лабораторное занятие №21  
Палеогеография Самарской области .  
Вопросы и задания  
1. Животный мир морского бассейна в палеозое и мезозое.  
2. Ландшафтные перемены, климатические изменения и животный мир суши в кайнозое.

Лабораторное занятие №22  
Массовые, фоновые, редкие и реликтовые виды животных.  
Вопросы и задания  
1. Количественные характеристики видов, естественные и случайные колебания численности, механизмы гомеостаза популяций.  
2. Характер пребывания в регионе.

Лекция №23  
Пути сохранения редких видов животных. ООПТ и КОТР.  
Вопросы и задания  
1. ООПТ, ключевые орнитологические территории России (КОТР) и Самарской области, зоологические памятники природы (ЗПП), микрозаповедники (МЗП) и др.  
2. Роль Красных книг в сохранении видового разнообразия животного мира.

Лабораторное занятие №24  
Контрольное мероприятие.  
Вопросы и задания  
Контрольная работа № 2. Балльно-рейтинговая карта дисциплины (см. приложение к рабочей программе).

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

| № п/п | Темы дисциплины   | Содержание самостоятельной работы студентов  | Продукты деятельности   |
|-------|---|--|---|
| 1     | Экологическое краеведение в системе биологических дисциплин                               | Заполнение таблицы по краткой истории экологического краеведения.  | Работа с терминами (составление словаря); заполненная таблица, составленные схемы, кластеры по теме; ответы на контрольные вопросы; выполненные итоговые задания. |
| 2     | Физико-географические условия Самарской области как основы развития растительного покрова | Географическое и флористическое районирование Среднего Поволжья и Самарской области. Ландшафты Самарской области. Природные условия Самарской области и животный мир суши. | Работа с терминами (составление словаря); заполненная таблица, составленные схемы, кластеры по теме; ответы на контрольные вопросы; выполненные итоговые задания. |
| 3     | Экологическая среда   | Научные ботанические школы Поволжья. История изучения флоры и растительности в Самарской   | Работа с терминами (составление словаря); заполненная таблица,  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | области.   |  | составленные схемы, кластеры по теме; ответы на контрольные вопросы; выполненные итоговые задания.  |
| 4 | Общая характеристика природы Самарской области на фоне экологической среды | Биоценозы лесостепной зоны. История формирования и освоения лесостепи. Особенности видового состава лесов Самарской области. Степная зона Самарской области. Псаммофитные степи. Сообщества настоящих (ковыльно-типчачковых) степей. Особые типы степей – каменистые, кустарниковые, их особенности, участие в сложении растительного покрова. Азональные типы степей – галофитная растительность. Луговые степи – зональный тип растительности лесостепи. Байрачные леса как элемент ландшафта степной зоны. Пойменные леса, прибрежные кустарники и заливные луга, их структура, видовой состав, значение в природе и в хозяйстве человека. Водно-болотная и прибрежно-водная флора и растительность. Реликты и эндемики растительного мира как показатель уникальности природы. Животный мир лесостепной зоны. Провинция Приволжской возвышенности. Национальный парк «Самарская Лука». Жигулёвский заповедник. | Работа с терминами (составление словаря); заполненная таблица, составленные схемы, кластеры по теме; ответы на контрольные вопросы; выполненные итоговые задания. |
| 5 | Антропогенная трансформация растительного покрова                          | Красная книга Самарской области. Зеленая книга Самарской области. Голубая книга Самарской области. Животный мир степной зоны. Провинция Низкого Заволжья. Провинция Возвышенного Сыртового Заволжья.   | Работа с терминами (составление словаря); заполненная таблица, составленные схемы, кластеры по теме; ответы на контрольные вопросы; выполненные итоговые задания. |
| 6 | Особо охраняемые природные территории                                      | Памятники природы, заповедники, заказники и Национальные парки Самарской области. Охрана животного мира в Самарской области.   | Работа с терминами (составление словаря); заполненная таблица, составленные схемы, кластеры по теме; ответы на контрольные вопросы; выполненные итоговые задания. |

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

| № п/п            | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы студентов | Продукты деятельности |
|------------------|-----------------|---|-----------------------|
| Не предусмотрено |                 |   |                       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>5.3. Образовательные технологии</b>  |  |  |  |
| При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления. |  |  |  |
| <b>5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация</b>   |  |  |  |
| Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.   |  |  |  |

|   |                             |   |                             |
|---|-----------------------------|---|-----------------------------|
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>    |                             |   |                             |
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>                          |                             |   |                             |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>                             |                             |   |                             |
|   | Авторы, составители         | Заглавие  | Издательство, год           |
| Л1.1  | И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров | Краеведение: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364239</a> | Казань : Познание, 2014     |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                       |                             |   |                             |
|   | Авторы, составители         | Заглавие  | Издательство, год           |
| Л2.1  | Маринченко А. В.            | Экология: учебник<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452859">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452859</a>            | Москва: «Дашков и К°», 2016 |
| <b>6.2 Перечень программного обеспечения</b>                  |                             |   |                             |
| - Acrobat Reader DC   |                             |   |                             |
| - Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite |                             |   |                             |
| - GIMP  |                             |   |                             |



|  |
|--|
| - Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)  |
| - Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online) |
| - Microsoft Windows 10 Education   |
| - Microsoft Windows 7/8.1 Professional   |
| - XnView   |
| - Архиватор 7-Zip  |
| - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»  |
| <b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>   |
| - Информационно-образовательная программа «Росметод»   |
| - СПС «ГАРАНТ-Аналитик»  |
| - СПС «Консультант-Плюс»   |
| - Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)                                |
| - SCOPUS издательства Elsevier   |
| - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)   |
| - База данных международных индексов научного цитирования Web of Science   |
| - БД «Polpred.com. Обзор СМИ»  |
| - УИС РОССИЯ   |
| - ЭБС «E-LIBRARY.RU»   |
| - ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)  |
| - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  |
| - ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)  |

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.   |
| 7.2 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование  |
| 7.3 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ПК, Магнитно-маркерная доска-1шт.  |
| 7.4 | Наименование специального помещения: помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, Лаборантская кафедры биологии, экологии и методики обучения. Оснащенность: Ноутбук-1шт., Проектор-1шт., Экран-2шт., Таблицы, Реактивы, Микроскопы   |
| 7.5 | Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебно-исследовательская лаборатория зоологии и экологии животных. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Коробки с препаратами на предметных стеклах - 30шт., Микроскоп - 45шт., Осветитель- 13шт., коллекция Моллюсков-7шт., Микропрепараты: наборы по зоологии беспозвоночных-30шт., Коллекция коробок по зоологии позвоночных-20шт., Влажные препараты по зоологии позвоночных-10шт., Влажные препараты по зоологии беспозвоночных-10шт., Телевизор-1шт., Таблицы-100шт. |

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. Эколога-ботаническая подготовка будущего специалиста-эколога – неотъемлемая часть его общего естественнонаучного образования. Изучение программного материала должно быть тесно связано с профилирующими специальными дисциплинами. Материал курса «Экологическое краеведение» необходимо преподавать на основе современных данных биологических и экологических наук, с учетом позиций основных научных школ страны и с учётом регионального аспекта. Лабораторные занятия составлены в соответствии с материалом лекционного курса и учётом условий выполнения их в педагогическом вузе. На лабораторных занятиях предлагается использовать работы с живыми объектами, а также на постоянных готовых препаратах. Работы по изучению живых объектов выполняются студентами самостоятельно, что способствует приобретению практических навыков, необходимых будущему учителю биологии. В задачи практикума входит закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, изучение с помощью микроскопа и зарисовка объектов типичных представителей, приобретение навыков самостоятельного изготовления микроскопических препаратов. Изучение препаратов с помощью светового микроскопа необходимо дополнять изучением гербарного материала. Перечень работ, препаратов, гербарных образцов может быть изменен по усмотрению преподавателя в зависимости от конкретных условий занятий.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в различных организациях экологической направленности, включающей лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельная работа. В лекционном курсе рассматриваются теоретические аспекты прикладной экологии. Чтение лекций должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Часть лекций проходит в интерактивной форме «Вопрос – ответ». Лабораторные занятия нацелены на изучение и закрепление усвоенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений. Студенты осваивают различные виды деятельности: знакомятся и анализируют основные закономерности прикладной экологии, разработки и проведения лабораторных работ и др. Раздел заканчивается контрольным мероприятием. Работа студентов на лабораторных занятиях организуется с использованием технологии работы в малых группах, также интерактивных технологий. Самостоятельная работа студентов включает в себя только обязательную часть. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях модульно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме экзамена (2 семестр) с использованием контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Экологическое краеведение

Курс 1 Семестр 2

| Вид контроля  |  | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|--|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Растительный мир Самарской области</b> |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                        |  | 8                             | 10                             |
| 1   | Аудиторная работа  | 0                             | 0                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 10                            | 20                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0                             | 0                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                  |  | 10                            | 20                             |
| Промежуточный контроль                              |  | 28                            | 50                             |
| <b>Раздел 2. Животный мир Самарской области</b>     |  |                               |                                |
| Текущий контроль по разделу:                        |  | 8                             | 10                             |
| 1   | Аудиторная работа  | 0                             | 0                              |
| 2   | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)      | 10                            | 20                             |
| 3   | Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) | 0                             | 0                              |
| Контрольное мероприятие по разделу                  |  | 10                            | 20                             |
| Промежуточный контроль                              |  | 28                            | 50                             |
| Промежуточная аттестация                            |  | 56                            | 100                            |

Соотношение баллов и академических оценок:

| Общее количество набранных баллов |     | Академическая оценка  |
|-----------------------------------|-----|-----------------------|
| min                               | max |                       |
| 56                                | 70  | 3 (удовлетворительно) |
| 71                                | 85  | 4 (хорошо)            |
| 86                                | 100 | 5 (отлично)           |

| Вид контроля   | Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов  | Темы для изучения и образовательные результаты     |  |  |      |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|------|---------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Растительный мир Самарской области</b>  |   |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Текущий контроль по разделу:   | Максимальное количество баллов – 10<br>Минимальное количество баллов – 8  |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 1  | Аудиторная работа<br>Количество баллов – 0  |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| 2  | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)<br>Заполните таблицу:<br><table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Основные этапы развития экологического краеведения</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Даты</th> <th style="width: 33%;">События</th> <th style="width: 33%;">Ф.И.О. ученых</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Критерии оценки: таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии ботанического краеведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии ботанического краеведения, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2</td> </tr> </tbody> </table> | Основные этапы развития экологического краеведения |  |  | Даты | События | Ф.И.О. ученых |  |  |  | Критерии оценки: таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии ботанического краеведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии ботанического краеведения, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов. |  |  | Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2 |  |  | Темы для изучения:<br>1. Экологическое краеведение в системе биологических дисциплин.<br>2. Физико-географические условия Самарской области как основы развития растительного покрова.<br>3. Экологическая среда.<br>4. Общая характеристика растительности Самарской области на фоне экологической среды.<br>Образовательные результаты: |
| Основные этапы развития экологического краеведения   |   |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Даты   | События   | Ф.И.О. ученых                                      |  |  |      |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|  |   |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Критерии оценки: таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все основные периоды и важнейшие события в развитии ботанического краеведения, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все основные периоды и важнейшие события в развитии ботанического краеведения, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов. |   |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
| Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2   |   |  |  |  |      |         |               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |

Минимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1

Заполните таблицу:

Особо охраняемые природные территории Самарской области

| Название | Месторасположение | Объекты охраны |
|----------|-------------------|----------------|
|          |                   |                |

*Критерии оценки:* таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все особо охраняемые природные территории, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все особо охраняемые природные территории, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2

Минимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1

Заполните таблицу:

Многообразие водорослей Самарской области

| Название рода, вида | Среда обитания | Районы распространения |
|---------------------|----------------|------------------------|
|                     |                |                        |

*Критерии оценки:* таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все многообразие водорослей Самарской области, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все многообразие водорослей Самарской области, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2

Минимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1

Заполните таблицу:

Многообразие грибов Самарской области

| Название рода, вида | Среда обитания | Районы распространения |
|---------------------|----------------|------------------------|
|                     |                |                        |

*Критерии оценки:* таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все многообразие грибов Самарской области, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все многообразие грибов Самарской области, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2

Минимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1

Заполните таблицу:

Многообразие лишайников Самарской области

| Название рода, вида | Среда обитания | Районы распространения |
|---------------------|----------------|------------------------|
|                     |                |                        |

*Критерии оценки:* таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все многообразие лишайников Самарской области, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все многообразие лишайников Самарской области, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2

Минимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1

Заполните таблицу:

Многообразие споровых растений Самарской области

| Название рода, вида | Среда обитания, экотоп | Районы распространения |
|---------------------|------------------------|------------------------|
|                     |                        |                        |

*Знает:* предмет изучения экологического краеведения, краткую историю Самарского краеведения, цель, задачи, методы экологического краеведения, географическое положение Самарской области и её природное районирование, климат, общую характеристику рельефа, основные ландшафтные районы, геологическое строение, почвы, гидрологию Самарской области, природные зоны.

*Умеет:* анализировать результаты научных исследований по темам ботанического краеведения, проводить статистическую обработку полученных научных данных, работать с картографическим материалом.

*Владеет:* основными понятиями и терминами экологического краеведения; методикой почвенных, гидрологических, флористических, геоботанических исследований.

*Темы для изучения:*

1. Антропогенная трансформация растительного покрова.

2. Особо охраняемые природные территории.

*Образовательные результаты:*

*Знает:* прямые и косвенные антропогенные факторы, воздействующие на растительный покров Самарской области, изменение характера антропогенного влияния человека на природу в историческом освещении, биогенный, аграрный, индустриальный и информационно-экологический периоды, систему охраны природы, Красную, Зеленую и Голубую книги, о реликтах и эндемиках, особо охраняемые природные территории историю создания, уникальность природы и перспективы сохранения Жигулевского государственного заповедника им. И.И.Спрыгина и Самарской Луки как национального достояния, экологический мониторинг, заказники и памятники природы, их классификацию и значение, обзор наиболее типичных объектов.

*Умеет:* анализировать результаты научных исследований по теме антропогенные воздействия на природу и система ее охраны, проводить обработку полученных научных данных, работать с картографическим материалом.

*Владеет:* основными понятиями и терминами по теме «антропогенные

*Критерии оценки:* таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все многообразие споровых растений Самарской области, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все многообразие споровых растений Самарской области, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.

*Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2*

*Минимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1*

*Заполните таблицу:*

Многообразие голосеменных растений Самарской области

| Название рода, вида | Среда обитания, экотоп | Районы распространения |
|---------------------|------------------------|------------------------|
|                     |                        |                        |

*Критерии оценки:* таблица заполнена на 80 – 100%, ее содержание охватывает все многообразие голосеменных растений Самарской области, ошибки и неточности отсутствуют полностью – 2 балла; таблица заполнена на 50–80%, ее содержание охватывает не все многообразие голосеменных растений Самарской области, есть неточности – 1 балл; таблица не заполнена или заполнена менее чем на 50%, имеются ошибки и неточности – 0 баллов.

*Максимальное количество баллов за заполнение таблицы – 2*

*Минимальное количество баллов за заполнение таблицы – 1*

*Ответьте на вопросы и выполните задания:*

1. Что такое краеведение? Каковы его предмет, цели, задачи, методы?
2. Что служит объектами ботанического краеведения? Дайте их характеристику. Назовите примеры.
3. Охарактеризуйте растительный покров Самарской области.
4. Каковы физико-географические характеристики территории Самарской области?
5. Каково геоботаническое районирование Самарской области?
6. Какие экологические факторы влияют на растительный покров?
7. Что такое элементы среды, факторы среды, условия существования? Выпишите классификацию факторов среды.
8. Как организмы различаются по своей экологической амплитуде?
9. Что такое эдафические факторы и как они действуют на водные и наземные организмы?
10. Почему биотические факторы мы отделяем от антропогенных?
11. Охарактеризуйте особенности лесостепной природной зоны Самарской области.
12. Дайте общую характеристику степной зоны Самарской области.
13. Дайте общую характеристику флоры и растительности долин рек Самарской области.
14. Охарактеризуйте изменение характера антропогенного влияния человека на природу в историческом освещении, биогенный, аграрный, индустриальный и информационно-экологический периоды.
15. Что такое ООПТ? Приведите их классификацию. Дайте характеристику. Назовите примеры.
16. Охарактеризуйте Красную книгу Самарской области в сравнительном аспекте с другими изданиями. Какие редкие растения области вы знаете?
17. Что такое «Зеленая книга» Самарской области? Назовите основные типы растительных сообществ области. В чем заключается причина их редкости?
18. Что такое «Голубая книга» Самарской области? Назовите основные типы водных объектов области. В чем заключается причина их редкости?
19. Сине-зеленые, Зеленые и Желто-зеленые водоросли Самарской области. Их роль в жизни водоемов и вне воды.
20. Харовые и Диатомовые водоросли в альгофлоре Самарской области. Экология и

воздействия на природу и система ее охраны»; методикой изучения особо охраняемых природных территорий.

*Темы для изучения:*

1. Эколого-биологическая характеристика водорослей Самарской области.
2. Эколого-биологическая характеристика грибов Самарской области.
3. Эколого-биологическая характеристика лишайников Самарской области.

*Образовательные результаты:*

*Знает:* общую характеристику водорослей, грибов и лишайников Самарской области, их отличительные черты и классификацию, цитологические особенности водорослей, грибов и лишайников разных отделов, размножение и циклы их воспроизведения, экологию, распространение и их происхождение.

*Умеет:* определять и анализировать видовой состав водорослей, грибов и лишайников Самарской области, объяснять принципы их классификации, составлять схемы циклов их воспроизведения, готовить временные микропрепараты срезов талломов низших растений, описывать коллекции низших растений, проводить альгологический, микологический и лихенологический анализы.

*Владеет:* основными понятиями и терминологией систематики низших растений; методиками проведения лабораторно-практических работ и изучения в природе низших растений.

*Темы для изучения:*

1. Эколого-биологическая характеристика споровых растений Самарской области.
2. Эколого-биологическая характеристика голосеменных растений Самарской области.
3. Эколого-биологическая характеристика покрытосеменных растений Самарской области.
4. Двудольные растения Самарской области. Характеристика и многообразие.
5. Однодольные растения Самарской области. Характеристика и многообразие.
6. Ведущие семейства двудольных и однодольных растений Самарской области.

*Образовательные результаты:*

*Знает:* общую характеристику и многообразие высших растений Самарской области, их

|                                    |   |  |   |                          |             |                         |  |                            |   |
|------------------------------------|---|--|---|--------------------------|-------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
|                                    |   | <p>распространение.</p> <p>21. Основные черты экологии водорослей Самарской области. Их экологические группировки.</p> <p>22. Грибы Самарской области. Приспособления к сапротрофному, паразитическому и симбиотрофному образу жизни. Съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>23. Лишайники Самарской области. Распространение, основные черты экологии и практическое значение. Роль лишайников в природе.</p> <p>24. Разнообразие мхов Самарской области, их экологические особенности, географическое распространение, роль в природе и практическое использование.</p> <p>25. Какие виды плаунов произрастают на территории Самарской области? Нуждаются ли они в охране и почему? Их основные местонахождения.</p> <p>26. Хвощевидные Самарской области. Подразделение на классы и порядки. Распространение, видовой состав, экология и значение хвощей.</p> <p>27. Папоротники Самарской области. Подразделение на классы и порядки.</p> <p>28. Общая характеристика и классификация голосеменных растений Самарской области.</p> <p>29. Перечислите ведущие семейства двудольных и однодольных растений Самарской области.</p> <p>30. Какова роль ведущих семейств во флоре Самарской области?</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за каждое правильно выполненное и оформленное задание начисляется 0,2 балла (0,1 балла за правильное выполнение и 0,1 балла за правильное оформление).</p> <p><i>Максимальное количество баллов за ответы на вопросы и выполненные задания за – 6</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за ответы на вопросы и выполненные задания за – 3</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 20</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за самостоятельную работу (специальные обязательные формы) – 10</i></p> | <p>географическое распространение, экологическое разнообразие, значение в растительном покрове и хозяйственной деятельности человека, морфологическое и анатомическое строение, циклы воспроизведения.</p> <p><i>Умеет:</i> определять виды представителей высших растений, составлять схемы циклов их воспроизведения, готовить временные микропрепараты анатомических срезов, составлять формулы цветков, описывать гербарные коллекции представителей высших растений.</p> <p><i>Владеет:</i> основными понятиями систематики высших растений и терминологий; методикой изучения споровых, голосеменных и семейств цветковых растений.</p> |                          |             |                         |  |                            |   |
| 3                                  | Сам. работа (специальные формы на выбор студента) | <i>Количество баллов – 0</i>   |   |                          |             |                         |  |                            |   |
| Контрольное мероприятие по разделу |   | <p><b>БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий.</b></p> <p><i>Тестовые задания открытого типа:</i></p> <p>Основой развития растительного покрова является – ....</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:</i></p> <p>Биотические факторы: а) хищничество; б) температура; в) свет; г) радиоактивное излучение.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами из предложенных:</i></p> <p>Абиотические факторы: а) паразитизм; б) влажность воздуха; в) давление; г) солевой состав воды.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания на определение правильной последовательности:</i></p> <p>Расположите в правильной последовательности с севера на юг природные зоны РФ: лесная, степная, лесостепная, лесотундровая, тундровая, пустынная.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания на соответствие:</i></p> <p>Установите соответствие между экологической группой растений и условиями освещения.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Гелиофиты</td> <td>1. Светолюбивые растения</td> </tr> <tr> <td>2. Сциофиты</td> <td>2. Тенелюбивые растения</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Теневыносливые растения</td> </tr> </table>  | 1. Гелиофиты  | 1. Светолюбивые растения | 2. Сциофиты | 2. Тенелюбивые растения |  | 3. Теневыносливые растения | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологическое краеведение: цель, задачи, объекты изучения дисциплины.</li> <li>2. Физико-географические условия Самарской области как основы развития растительного покрова.</li> <li>3. Комплексное воздействие факторов среды на живую природу. Экологический оптимум. Лимитирующий фактор.</li> <li>4. Лесостепная зона: общая характеристика и особенности природной зоны, структура растительного покрова.</li> <li>5. Степная зона: общая характеристика и особенности природной зоны, структура растительного покрова.</li> <li>6. Флора и растительность долин рек.</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Знает:</i> предмет изучения экологического краеведения, краткую историю Самарского краеведения, цель, задачи, методы ботанического краеведения, географическое положение Самарской области и её природное районирование, климат, общую характеристику</p> |
| 1. Гелиофиты                       | 1. Светолюбивые растения                          |  |   |                          |             |                         |  |                            |   |
| 2. Сциофиты                        | 2. Тенелюбивые растения                           |  |   |                          |             |                         |  |                            |   |
|                                    | 3. Теневыносливые растения                        |  |   |                          |             |                         |  |                            |   |

|             |  |            |                        |             |                      |  |                     |  |                       |   |
|-------------|--|------------|------------------------|-------------|----------------------|--|---------------------|--|-----------------------|---|
|             | <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 5.</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 2.</i></p> <p><b>БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий.</b></p> <p><i>Тестовые задания открытого типа:</i></p> <p>Формы деятельности человеческого общества, которые приводят к изменению природы как среды обитания других видов – это ....</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:</i></p> <p>Виды, которые занимают ограниченный ареал в пределах какой-либо области и в других частях земной поверхности не встречаются: а) эндемики; б) реликты; в) космополиты; г) эвритопы; д) стенотопы.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами из предложенных:</i></p> <p>Особо охраняемые природные территории: а) заповедники; б) заказники; в) памятники природы; г) охотхозяйства.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания на определение правильной последовательности:</i></p> <p>Расположите в правильной последовательности с севера на юг смену степных сообществ: богаторазнотравно-злаковые, разнотравно-типчаково-ковыльные, типчаково-ковыльные, полынково-ковыльные.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания на соответствие:</i></p> <p>Установите соответствие между реликтами, эндемиками и их представителями.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Реликты</td> <td>1. Сальвиния плавающая</td> </tr> <tr> <td>2. Эндемики</td> <td>2. Майник двулистный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Астрагал Цингера</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Ковыль Коржинского</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 5.</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 2.</i></p> <p><b>БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий.</b></p> <p><i>Тестовые задания открытого типа:</i></p> <p>Систематика изучает многообразие растительных организмов, и её основная задача – ....</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:</i></p> <p>Типичные представители сине-зелёных водорослей: а) осциллятория; б) хламидомонада; в) родимения; г) вольвокс.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами из предложенных:</i></p> <p>Типичные представители зелёных водорослей: а) гидродикцион; б) хламидомонада; в) родимения; г) кладофора.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания на определение правильной последовательности:</i></p> | 1. Реликты | 1. Сальвиния плавающая | 2. Эндемики | 2. Майник двулистный |  | 3. Астрагал Цингера |  | 4. Ковыль Коржинского | <p>рельефа, основные ландшафтные районы, геологическое строение, почвы, гидрологию Самарской области, особенности лесостепной природной зоны, общую характеристику степной зоны, характеристику байрачных лесов как элемента ландшафта степной зоны, их средообразующее, экологическое и рекреационное значение, общую характеристику флоры и растительности долин рек, пойменных лесов, прибрежных кустарников и заливных лугов, их структуру, видовой состав, значение в природе и в хозяйстве человека, экологические особенности растений, связанных с водной средой обитания.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать результаты научных исследований по темам экологического краеведения, проводить статистическую обработку полученных научных данных, работать с картографическим материалом.</p> <p><i>Владеет:</i> основными понятиями и терминологией экологического краеведения; методикой почвенных, гидрологических, флористических, геоботанических исследований.</p> <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эколого-биологическая характеристика водорослей Самарской области.</li> <li>2. Эколого-биологическая характеристика грибов и лишайников Самарской области.</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Знает:</i> общую характеристику водорослей, грибов и лишайников Самарской области, их отличительные черты и классификацию, цитологические особенности водорослей, грибов и лишайников разных отделов, размножение и циклы их воспроизведения, экологию, распространение и их происхождение.</p> <p><i>Умеет:</i> определять и анализировать видовой состав водорослей, грибов и лишайников Самарской области, объяснять принципы их классификации, составлять схемы циклов их воспроизведения, готовить временные микропрепараты срезов талломов низших растений, описывать коллекции низших растений, проводить альгологический, микологический и лишайниковый анализы.</p> <p><i>Владеет:</i> основными понятиями и терминологией систематики низших растений;</p> |
| 1. Реликты  | 1. Сальвиния плавающая   |            |                        |             |                      |  |                     |  |                       |   |
| 2. Эндемики | 2. Майник двулистный   |            |                        |             |                      |  |                     |  |                       |   |
|             | 3. Астрагал Цингера  |            |                        |             |                      |  |                     |  |                       |   |
|             | 4. Ковыль Коржинского  |            |                        |             |                      |  |                     |  |                       |   |

|                           |  |                        |              |                           |            |  |            |  |             |                 |                                |           |                     |  |                   |  |                     |   |
|---------------------------|--|------------------------|--------------|---------------------------|------------|--|------------|--|-------------|-----------------|--------------------------------|-----------|---------------------|--|-------------------|--|---------------------|---|
|                           | <p>Расположите в правильной последовательности от простых к более сложным, классы грибов: базидиомицеты, хитридиевые, аскомицеты, оомицеты, зигомицеты.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания на соответствие:</i></p> <p>Установите соответствие между представителями грибов и строением их гименофора.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Трубчатый гименофор</td> <td>1. Шампиньон</td> </tr> <tr> <td>2. Пластинчатый гименофор</td> <td>2. Моховик</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Мухомор</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Маслёнок</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 5.</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 2.</i></p> <p><b>БЛОК ЗАДАНИЙ I. Выполнение тестовых заданий.</b></p> <p><i>Тестовые задания открытого типа:</i></p> <p>Высшие растения подразделяются на две неравные по величине и значению группы – ....</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из нескольких предложенных:</i></p> <p>Представителями гаметофитной линии эволюции являются: а) мхи; б) хвощи; в) плауны; г) папоротники.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ – 1 балл; неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с несколькими правильными ответами из предложенных:</i></p> <p>Представителями спорофитной линии эволюции являются: а) мхи; б) плауны; в) хвощи; г) папоротники.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания на определение правильной последовательности:</i></p> <p>Расположите в правильной последовательности от простых к более сложным, отделы высших растений: покрытосеменные, голосеменные, моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания на соответствие:</i></p> <p>Установите соответствие между представителями покрытосеменных растений и их хозяйственным значением.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Декоративное</td> <td>1. Пастушья сумка обыкновенная</td> </tr> <tr> <td>2. Сорное</td> <td>2. Астра альпийская</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Ярутка полевая</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Лилия кудреватая</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> за безошибочный ответ – 1 балл; за одну ошибку – 0,5 баллов; за два и более ошибки – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 5.</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 2.</i></p> <p><b>БЛОК ЗАДАНИЙ II. Выполнение заданий с развернутым ответом.</b></p> <p>1. Перечислите объекты охраны Зелёной книги Самарской области. Приведите примеры не менее 3-х её представителей.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> дан правильный ответ – 1 балл; ответ неточный – 0,5 баллов; ответ не дан – 0 баллов.</p> | 1. Трубчатый гименофор | 1. Шампиньон | 2. Пластинчатый гименофор | 2. Моховик |  | 3. Мухомор |  | 4. Маслёнок | 1. Декоративное | 1. Пастушья сумка обыкновенная | 2. Сорное | 2. Астра альпийская |  | 3. Ярутка полевая |  | 4. Лилия кудреватая | <p>методиками проведения лабораторно-практических работ и изучения в природе низших растений.</p> <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эколого-биологическая характеристика споровых растений Самарской области.</li> <li>2. Эколого-биологическая характеристика голосеменных растений Самарской области.</li> <li>3. Эколого-биологическая характеристика покрытосеменных растений Самарской области.</li> <li>4. Двудольные растения Самарской области.</li> <li>5. Однодольные растения Самарской области.</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i></p> <p><i>Знает:</i> общую характеристику и многообразие высших растений Самарской области, их географическое распространение, экологическое разнообразие, значение в растительном покрове и хозяйственной деятельности человека, морфологическое и анатомическое строение, циклы воспроизведения.</p> <p><i>Умеет:</i> определять виды представителей высших растений, составлять схемы циклов их воспроизведения, готовить временные микропрепараты анатомических срезов, составлять формулы цветков, описывать гербарные коллекции представителей высших растений.</p> <p><i>Владеет:</i> основными понятиями систематики высших растений и терминологий; методикой изучения споровых, голосеменных и семейств цветковых растений.</p> |
| 1. Трубчатый гименофор    | 1. Шампиньон   |                        |              |                           |            |  |            |  |             |                 |                                |           |                     |  |                   |  |                     |   |
| 2. Пластинчатый гименофор | 2. Моховик   |                        |              |                           |            |  |            |  |             |                 |                                |           |                     |  |                   |  |                     |   |
|                           | 3. Мухомор   |                        |              |                           |            |  |            |  |             |                 |                                |           |                     |  |                   |  |                     |   |
|                           | 4. Маслёнок  |                        |              |                           |            |  |            |  |             |                 |                                |           |                     |  |                   |  |                     |   |
| 1. Декоративное           | 1. Пастушья сумка обыкновенная   |                        |              |                           |            |  |            |  |             |                 |                                |           |                     |  |                   |  |                     |   |
| 2. Сорное                 | 2. Астра альпийская  |                        |              |                           |            |  |            |  |             |                 |                                |           |                     |  |                   |  |                     |   |
|                           | 3. Ярутка полевая  |                        |              |                           |            |  |            |  |             |                 |                                |           |                     |  |                   |  |                     |   |
|                           | 4. Лилия кудреватая  |                        |              |                           |            |  |            |  |             |                 |                                |           |                     |  |                   |  |                     |   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 1.</p> <p>2. Перечислите объекты охраны Голубой книги Самарской области. Приведите примеры не менее 3-х её представителей.<br/>Критерии оценки: дан правильный ответ – 1 балл; ответ неточный – 0,5 баллов; ответ не дан – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 1.</p> <p>3. Перечислите объекты охраны Красной книги Самарской области. Приведите примеры не менее 3-х её представителей.<br/>Критерии оценки: дан правильный ответ – 1 балл; ответ неточный – 0,5 баллов; ответ не дан – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 1.</p> <p>4. Водоросли, грибы и лишайники являются неотъемлемым элементом биоценозов Самарской области. Как проявляется их средообразующее и экологическое значение?<br/>Критерии оценки: дан правильный ответ – 1 балл; ответ неточный – 0,5 баллов; ответ не дан – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 1.</p> <p>5. Голосеменные растения являются неотъемлемым элементом лесных биоценозов Самарской области. Какие виды голосеменных растений входят в состав лесных сообществ, и как проявляется их средообразующее и экологическое значение?<br/>Критерии оценки: дан правильный ответ – 1 балл; ответ неточный – 0,5 баллов; ответ не дан – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 1.</p> <p>6. Перечислите основные различия между двудольными и однодольными растениями. Приведите примеры, не менее 3 видов по каждой группе, характерных для флоры Самарской области.<br/>Критерии оценки: дан правильный ответ – 1 балл; ответ неточный – 0,5 баллов; ответ не дан – 0 баллов.</p> <p>Максимальное количество баллов за выполненное задание – 1.</p> <p>Максимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 6.</p> <p>Минимальное количество баллов за выполнение заданий с развернутым ответом – 3.</p> <p>Максимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 20.</p> <p>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по первому модулю – 10.</p> |   |   |
| Промежуточный контроль   | <p>Максимальное количество баллов – 28</p> <p>Минимальное количество баллов – 50</p>   |   |   |
| <b>Раздел 2. Животный мир Самарской области. Природные условия Самарской области и животный мир суши</b> |  |   |   |
| Текущий контроль по разделу:   | <p>Минимальное количество баллов – 8</p> <p>Максимальное количество баллов – 12</p>  |   |   |
| 1  | Аудиторная работа  | Количество баллов – 0   |   |
| 2  | Сам. работа (специальные обязательные формы)   | <p>Место проведения: зоомузей</p> <p>Задание: составить список экспонируемых животных – типичных обитателей лесостепной и степной зон и их краткие биоэкологические характеристики.</p> <p>Ответьте на вопросы по теме 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вид грызунов, ведущих роющий образ жизни, встречается только в Правобережной части лесостепной зоны? (слепыш)</li> <li>2. Какие виды пресмыкающихся встречаются только в лесостепной зоне? (полоз узорчатый и ящурка разноцветная)</li> <li>3. Какие виды куриных птиц являются характерными представителями лесостепной зоны? (глухарь, рябчик)</li> </ol> | <p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Животный мир лесостепной зоны. Провинции Низкого и Высокого Заволжья. Национальный парк «Бузулукский Бор».</li> <li>2. Животный мир степной зоны. Провинция Низкого Заволжья. Провинция Возвышенного Сыртового Заволжья.</li> </ol> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: географическое положение лесостепной и степной зоны, провинций Высокого, Низкого и</p> |

|                                    |   |  |   |
|------------------------------------|---|--|---|
|                                    |   | <p>4. Какой вид зайцев является характерным представителем лесостепной зоны? (заяц-беляк)</p> <p>5. Какой вид кошачьих является характерным представителем лесостепной зоны? (рысь)</p> <p>6. Какой вид дятлов является характерным представителем лесостепной зоны? (дятел чёрный, или желна)</p> <p>7. Какой вид лососевых рыб встречается в холодноводных реках лесостепного Заволжья? (ручьевая форель)</p> <p>8. В какой геоморфологической провинции самарской части лесостепной зоны фауна амфибий наиболее разнообразна? (в Высоком Заволжье)</p> <p>9. Какими видами представлена фауна амфибий Высокого Заволжья? (жаба зелёная, жаба серая, жерлянка обыкновенная, лягушка озёрная, лягушка остромордая, лягушка прудовая, лягушка травяная, тритон гребенчатый, тритон обыкновенный, чесночница)</p> <p>10. Какие виды пресмыкающихся обитают на территории Высокого Заволжья? (веретеница ломкая, гадюка Никольского, гадюка степная, медянка, полоз узорчатый, уж водяной, уж обыкновенный, черепаха болотная, ящерица живородящая, ящерица прыткая, ящурка разноцветная)</p> <p><i>Ответьте на вопросы по теме 2:</i></p> <p>1. Какие виды зайцеобразных являются наиболее характерными представителями нашей степной зоны? (пищуха обыкновенная и заяц-русак)</p> <p>2. Какой грызун – экологический аналог австралийских кенгуру обитает в нашей степной зоне? (тушканчик большой)</p> <p>3. Какой из видов сусликов является типичным для наших степей? (суслик малый)</p> <p>4. Каково название степного вида лис, обитающих на юге нашей области? (корсак)</p> <p>5. Какой вид орлов является типичным представителем хищных птиц юга нашей области? (орёл степной)</p> <p>6. Какой вид журавлей наиболее распространён в нашей степной зоне? (журавль-красавка)</p> <p>7. Какие виды дрофиных птиц встречаются на юге нашей области? (дрофа и стрепет)</p> <p>8. Какие виды амфибий встречаются на территории Возвышенного Сыртового Заволжья? (жаба зелёная, жерлянка обыкновенная, лягушка озёрная, лягушка остромордая, чесночница)</p> <p>9. Какие виды рептилий обитают на территории Возвышенного Сыртового Заволжья? (гадюка степная, медянка, уж обыкновенный, черепаха болотная, ящерица прыткая)</p> <p>10. Чем можно объяснить низкое видовое разнообразие амфибий на территории Возвышенного Сыртового Заволжья? (низкой обводнённостью территории и засушливым климатом)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за каждый правильный ответ 0,6 балла.<br/> <i>Минимальное количество баллов за ответы на вопросы по теме – 4</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за ответы на вопросы по теме – 6</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за ответы на вопросы по разделу – 8</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за ответы на вопросы по разделу – 12</i></p> | <p>Возвышенного Сыртового Заволжья и их природное районирование, климат, общую характеристику рельефа, состав фауны и его характерные для изучаемых районов особенности.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать результаты научных исследований по темам зоологического краеведения, работать с картографическим материалом.</p> <p><i>Владеет:</i> основными понятиями и терминологией зоологического краеведения.</p> |
| 3                                  | Сам. работа (спец. формы на выбор студента) | Количество баллов – 0  |   |
| Контрольное мероприятие по разделу |   | <p>Учебная конференция.</p> <p><i>Минимальное количество баллов за доклад – 6. (Неряшливо оформленная рукопись, плохое владение темой, отсутствие видеопрезентации).</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов за доклад – 13. (Грамотно оформленная рукопись, хорошее владение темой, наличие видеопрезентации).</i></p>   | <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>Ландшафты, природные сообщества и животный мир провинции Приволжской возвышенности.</p> <p>Ландшафты, природные сообщества и животный мир национального парка «Самарская Лука».</p> <p>Ландшафты, природные сообщества и животный мир Жигулёвского заповедника.</p>   |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   |  | <p>Ландшафты, природные сообщества и животный мир лесостепного Низкого Заволжья.<br/> Ландшафты, природные сообщества и животный мир лесостепного Высокого Заволжья.<br/> Ландшафты, природные сообщества и животный мир национального парка «Бузулукский Бор».<br/> Ландшафты, природные сообщества и животный мир степного Низкого Заволжья.<br/> Ландшафты, природные сообщества и животный мир провинции Возвышенного Сыртового Заволжья.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/> <i>Знает:</i> предмет изучения зоологического краеведения, цель, задачи, методы зоологического краеведения, географическое положение Самарской области и её природное районирование, климат, общую характеристику рельефа, основные ландшафтные районы, геологическое строение, почвы, гидрологию Самарской области, особенности лесостепной природной зоны, общую характеристику степной зоны,<br/> <i>Умеет:</i> анализировать результаты научных исследований по темам зоологического краеведения, работать с картографическим материалом.<br/> <i>Владеет:</i> основными понятиями и терминологией зоологического краеведения.</p> |
| Промежуточный контроль            | Минимальное количество баллов – 14 Максимальное количество баллов – 25   |   |
| Гидро-, палео- и реликтовая фауна |  |   |
| Текущий контроль по разделу:      | Минимальное количество баллов – 8<br>Максимальное количество баллов – 12 |   |
| 1                                 | Аудиторная работа  | Количество баллов – 0   |
| 2                                 | Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)                  | <p><i>Место проведения:</i> учебная аудитория<br/> <i>Задание:</i> в конспекте отметить наиболее характерные аква- и биотопы волжских водохранилищ в границах Самарской области.<br/> <i>Ответьте на вопросы по теме 3:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какова характерная особенность правобережных гидротопов волжских водохранилищ? (характерен резкий переход прибрежной зоны в глубоководную, представленную русловым жёлобом, по которому осуществляется основной водоток)</li> <li>Сколько и какие сезонные периоды колебания уровня воды наблюдаются в волжских водохранилищах? (наблюдается три сезонных периода колебания уровня воды: в апреле-мае во время весеннего паводка; с июня по сентябрь во время стояния уровневого режима; с октября по март – понижение уровня воды)</li> <li>Чем определяется недельный цикл колебаний уровня воды в водохранилищах? (графиком работы гидростанций)</li> <li>Как отразилось гидростроительство в нижней части Волги на составе нашей ихтиофауны? (у нас практически перестали встречаться такие представители Каспийского бассейна, как</li> </ol>           |
|                                   |  | <p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Водоохранилища, ихтиофауна.</li> <li>Реликты.</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i><br/> <i>Знает:</i> основные гидрологические характеристики волжских водохранилищ, особенности современного состояния их ихтиофауны. Знает основные характеристики и видовую принадлежность реликтовой фауны области и отдельных видов реликтовых животных.<br/> <i>Умеет:</i> анализировать результаты научных исследований по теме антропогенные воздействия на природу, проводить обработку полученных научных данных, работать с</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>осетровые (белуга, осётр, севрюга, шип), лососевые (каспийский лосось) и сельдевые (волжская сельдь, сельдь Берга, сельдь-черноспинка)</p> <p>5. Как отразилось строительство Жигулёвской ГЭС на составе нашей ихтиофауны? (исчезли виды рыб, ранее заходившие из Камского бассейна: таймень, хариус)</p> <p>6. Чем обусловлено резкое сокращение численности аборигенного вида осетровых рыб – стерляди? (загрязнением воды промышленными отходами и превращением речных условий в водохранилищные; резким сокращением площади естественных нерестилищ и нарушением нормального гидрологического режима)</p> <p>7. По каким причинам в водохранилищах численность популяции щуки остаётся на низком уровне? (ограниченное количество производителей, растянутость сроков нереста (порой до 30 суток), подверженность незначительным изменениям уровня воды (даже ветроволновым) приводит к гибели икры и малька)</p> <p>8. Почему в благоприятных для жизни судака условиях Саратовского водохранилища его численность не растёт? (причинами, сдерживающими рост численности судака, являются ограниченное количество производителей и их отлов в преднерестовый период, т.к. запрет устанавливается без учёта сохранения стада судака)</p> <p>9. Чем в Саратовском водохранилище обусловлена тесная связь урожайности поколений рыб и площади затопленной поймы в период нереста? (основные промысловые виды рыб водохранилища являются фитофильными, т.е. для их успешного размножения необходима залитая водой, вегетирующая или отмершая растительность и поддержание уровня воды на высоких отметках до выклева личинок и их перехода на активное питание)</p> <p>10. Какие параметры уровня весеннего паводка в водохранилищах являются определяющими для урожайности или неурожайности поколения фитофильных рыб? (высокоурожайные поколения фитофильных рыб наблюдаются в годы с уровнем весеннего паводка более 31 м).</p> <p><i>Ответьте на вопросы по теме 4:</i></p> <p>1. Какую группу организмов относят к реликтам? (родственную группу организмов, уже существовавшую в прошедшие геологические эпохи и сохранившуюся до настоящего времени в неизменном виде)</p> <p>2. Какие признаки реликтовости организма относят к прямым? (палеонтологический, морфологический, филогенетический)</p> <p>3. Какие признаки реликтовости организма относят к косвенным? (географический, таксономический, трофический)</p> <p>4. При соблюдении какого условия вид можно отнести к группе реликтов? (если вид характеризуется одним из признаков, относящимся к категории прямых признаков)</p> <p>5. Как можно установить древность происхождения вида по косвенным признакам? (если она подтверждается двумя или несколькими такими признаками, либо косвенными и сопутствующим признаками)</p> <p>6. Среди какой систематической группы беспозвоночных в фауне Самарской области насчитывается наибольшее число реликтовых видов? (среди насекомых)</p> <p>7. Какие реликтовые виды из группы примитивных многоклеточных беспозвоночных обитают на территории Самарской области? (губки: озёрная и ломкая; мшанки: хохлатка слизистая, мшанка венценосная, мшанка точечная, мшанка касмиана, мшанка окаймлённая, мшанка грибовидная, мшанка ползучая, мшанка членистая; гидры: обыкновенная и зелёная)</p> <p>8. Какой реликтовый аборигенный вид осетровых рыб обитает в водоёмах Самарской области? (стерлядь)</p> <p>9. Какой вид пресмыкающихся с территории Самарской области имеет наиболее древнее происхождение? (черепаха болотная известна с триаса)</p> <p>10. Какие виды грызунов-землероев, обитающих на территории Самарской области имеют реликтовое происхождение? (слепыш, слепушонка)</p> | <p>картографическим материалом.</p> <p><i>Владеет:</i> основными понятиями и терминологией по изученным темам, методикой определения реликтовой принадлежности того или иного вида животных.</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | <p><i>Критерии оценки:</i> за каждый правильный ответ 0,6 балла.<br/> <i>Минимальное количество баллов за ответы на вопросы по теме – 4</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за ответы на вопросы по теме – 6</i><br/> <i>Минимальное количество баллов за ответы на вопросы по разделу – 8</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за ответы на вопросы по разделу – 12</i></p> |   |
| 3 | Сам. работа (спец. формы на выбор студента) | Количество баллов – 0   |   |
|   | Контрольное мероприятие по разделу          | <p>Учебная конференция.<br/> <i>Минимальное количество баллов за доклад – 6. (Неряшливо оформленная рукопись, плохое владение темой, отсутствие видеопрезентации).</i><br/> <i>Максимальное количество баллов за доклад – 13. (Грамотно оформленная рукопись, хорошее владение темой, наличие видеопрезентации).</i></p>  | <p><i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гидрологическая характеристика Самарской области.</li> <li>2. Гидрологическая характеристика Кубышевского и Саратовского водохранилищ в территориальных границах Самарской области.</li> <li>3. Ихтиофауна Самарской области.</li> <li>4. Особенности формирования и состояние ихтиофауны волжских водохранилищ.</li> <li>5. Палеогеография Самарской области в палеозое-мезозое.</li> <li>6. Палеогеография Самарской области в кайнозое.</li> <li>7. Реликты и реликтовость.</li> <li>8. Реликтовая фауна беспозвоночных животных Самарской области.</li> <li>9. Реликтовая фауна позвоночных животных Самарской области.</li> </ol> |
|   | Промежуточный контроль                      | <p><i>Минимальное количество баллов – 14</i><br/> <i>Максимальное количество баллов – 25</i></p>  |   |
|   | Промежуточная аттестация                    | <p>Максимальное количество баллов – 100<br/> Минимальное количество баллов – 56</p>   |   |