

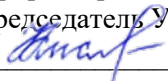
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 16.06.2019 14:57:05
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения естествознанию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-618ЕСо(4г)ПБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 102

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	102	102	102	102
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Е.А. Макарова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения естествознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины является овладение научно-теоретическими и практическими достижениями теории воспитания и социализации учащихся в процессе обучения естествознанию, а также развитие у бакалавров профессиональных компетенций и личностных качеств.

Задачи изучения дисциплины:

• в области педагогической деятельности:

знание подходов, технологий и методов духовного развития, реализации творческого потенциала личности учащихся в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности;

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

формирование экологической культуры личности;

организация процесса воспитания и социализации учащихся в процессе обучения естествознанию с использованием технологий, соответствующих возрасту и психофизическим особенностям обучающихся;

использование имеющейся и проектирование новой воспитательной среды для обеспечения воспитания и социализации учащихся.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Общая методика обучения естествознанию

Теория и технологии воспитания

Теория и технологии обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Знать:

методы, средства и формы воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию; цели, принципы, ценности, содержание нравственного, эстетического, санитарно-гигиенического, экологического воспитания учащихся средствами предмета естествознание; структуру, содержание и методику организации воспитательной работы с учащимися в процессе преподавания естествознания

Уметь:

отбирать планируемые результаты и содержание воспитательного процесса по естествознанию; отбирать методы, средства, формы организации воспитания в процессе обучения естествознанию; конструировать уроки, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия с учетом целей и задач воспитания и социализации учащихся в процессе обучения естествознанию

Владеть:

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

структуру и содержание программы социализации и воспитания учащихся общеобразовательных школ; цели, принципы, ценности, содержание педагогического процесса гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию; методы, средства и формы гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся

Уметь:

отбирать планируемые результаты и содержание гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
методы, средства и формы воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию; цели, принципы, ценности, содержание нравственного, эстетического, санитарно-гигиенического, экологического воспитания учащихся средствами предмета естествознание; структуру, содержание и методику организации воспитательной работы с учащимися в процессе преподавания естествознания; структуру и содержание программы социализации и воспитания учащихся общеобразовательных школ; цели, принципы, ценности, содержание педагогического процесса гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию; методы, средства и формы гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся	
3.2	Уметь:
отбирать планируемые результаты и содержание воспитательного процесса по естествознанию; отбирать методы, средства, формы организации воспитания в процессе обучения естествознанию; конструировать уроки, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия с учетом целей и задач воспитания и социализации учащихся в процессе обучения естествознанию; отбирать планируемые результаты и содержание гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию	
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
Раздел 1. Теоретические аспекты воспитания и социализации учащихся				
1.1	Социализация как социально-педагогический феномен. Воспитание как процесс передачи социального опыта /Лек/	6	4	0
1.2	Социализация как социально-педагогический феномен. Воспитание как процесс передачи социального опыта /Пр/	6	2	0
1.3	Социализация как социально-педагогический феномен. Воспитание как процесс передачи социального опыта /Ср/	6	12	0
1.4	Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности /Лек/	6	2	2
1.5	Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности /Пр/	6	2	2
1.6	Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности /Ср/	6	15	0
1.7	Основы организации воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию /Лек/	6	2	0
1.8	Основы организации воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию /Пр/	6	4	2
1.9	Основы организации воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию /Ср/	6	15	0
Раздел 2. Практические аспекты воспитания и социализации учащихся				
2.1	Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию /Лек/	6	2	0
2.2	Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию /Пр/	6	4	1
2.3	Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию /Ср/	6	15	0
2.4	Эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию	6	2	0
2.5	Эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию /Пр/	6	4	1
2.6	Эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию /Ср/	6	15	0
2.7	Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию /Лек/	6	2	0
2.8	Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию /Пр/	6	4	0
2.9	Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию /Ср/	6	15	0
2.10	Гражданско-патриотическое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения естествознанию /Лек/	6	2	0
2.11	Гражданско-патриотическое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения естествознанию /Пр/	6	4	0
2.12	Гражданско-патриотическое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения естествознанию /Ср/	6	15	0
2.13	Контрольное мероприятие /Пр/	6	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Лекция №1, 2

Социализация как социально-педагогический феномен. Воспитание как процесс передачи социального опыта

Вопросы и задания

1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики
2. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы .
3. Воспитание как институт социализации

Лекция №3

Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности

Вопросы и задания

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Личность ученика и ее формирование в процессе воспитания.
3. Педагогические принципы воспитания личности ученика

Лекция №4

Основы организации воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию

Вопросы и задания

1. Методы воспитательной работы в школе
2. Формы воспитательной работы.
3. Средства воспитания.
4. Педагогические технологии воспитания в школе

Лекция №5

Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию

Вопросы и задания

1. Методы нравственного воспитания в школе
2. Формы нравственного воспитания.
3. Средства нравственного воспитания.
4. Педагогические технологии нравственного воспитания.

Лекция №6

Эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию

Вопросы и задания

1. Методы эстетического воспитания.
2. Формы эстетического воспитания.
3. Средства эстетического воспитания.
4. Педагогические технологии эстетического воспитания.

Лекция №7

Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию Вопросы и задания

1. Методы экологического воспитания.
2. Формы экологического воспитания..
3. Средства экологического воспитания..
4. Педагогические технологии экологического воспитания.

Лекция №8

Гражданско-патриотическое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения естествознанию

Вопросы и задания

1. Методы гражданско-патриотического воспитания
2. Формы гражданско-патриотического воспитания.
3. Средства гражданско-патриотического воспитания.
4. Педагогические технологии гражданско-патриотического воспитания.

Практическое занятие №1,2

Социализация как социально-педагогический феномен. Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности

Вопросы и задания

1. Социализация личности, пути, способы, подходы.
2. Воспитание как педагогический процесс.
3. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания личности.
4. Структура личности учащегося и процесс ее формирования в процессе воспитания.
5. Интегративный характер формирования личностных качеств.

Практическое занятие № 3,4

Основы организации воспитания учащихся в процессе обучения биологии

Вопросы и задания

1. Воспитательный потенциал и закономерности биологического образования.
2. Принципы воспитания и механизм процесса формирования ценностно-ориентированных отношений и мотивационно-ценностных убеждений школьников в биологическом образовании.
3. Концепция воспитания в школьном биологическом образовании.
4. Система воспитания по биологии: функции, компоненты.
5. Методика воспитания в образовательном процессе по биологии.
Практическое занятие №5,6
Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения биологии
Вопросы и задания
1.Формирование нравственности важнейшая задача школы. Сущность нравственности личности.
2.Содержание нравственного воспитания в процессе обучения биологии.
3. Методы, формы и средства нравственного воспитания в процессе обучения биологии.
Практическое занятие №7,8
Эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения биологии
Вопросы и задания
1. Роль эстетического воспитания в развитии личности.
2. Сущность и содержание эстетического воспитания в процессе обучения биологии.
3. Методы, формы и средства эстетического воспитания в процессе обучения биологии.
4. Формирование эстетики поведения.
Практическое занятие №9,10
Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения биологии
Вопросы и задания
1. Понятия «экологическое воспитание», «экологическая культура».
2. Цель и задачи экологического воспитания.
3. Основные направления экологической работы.
4. Формирование экологических компетенций школьников.
Практическое занятие №11,12
Гражданско-патриотическое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения биологии
Вопросы и задания
1.Формирование патриотических чувств у учащихся в процессе обучения биологии.
2.Формирование нравственного чувства и долга гражданина в процессе обучения биологии.
3.Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества в процессе обучения биологии.
4.Воспитательная работа по профессиональной работе учащихся в процессе обучения биологии
Практическое занятие №13
Контрольное мероприятие. Коллоквиум
Вопросы и задания
1.Теоретический этап. Беседа
2. Практический этап. Презентация методически разработок студентов.
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Раздел 1 «Теоретические аспекты воспитания и социализации учащихся»			
1	Социализация как социально-педагогический феномен. Воспитание как процесс передачи социального опыта	Доклад по теме: «Основная задача всякого воспитания – научить человека жить в обществе»	Доклад
2	Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности	Доклад по теме: «Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного»	Доклад
3	Основы организации воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию	Решение ситуативных задач	Решенные задачи
Раздел 2 «Практические аспекты воспитания и социализации учащихся»			
4	Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию	Подготовить технологическую карту урока естествознания, отражающую цели и задачи нравственного воспитания учащихся	Технологическая карта урока
5	Эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию	Подготовить технологическую карту внеклассного мероприятия по естествознанию, отражающую цели и задачи эстетического воспитания учащихся	Технологическая карта внеклассного мероприятия
6.	Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию	Подготовить технологическую карту экскурсии по естествознанию, отражающую цели и задачи экологического воспитания учащихся	Технологическая карта экскурсии
7.	Гражданско-патриотическое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения естествознанию	Подготовить сценарий деловой (или ролевой) игры	Сценарий деловой (или ролевой) игры
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности

Раздел 2 «Практические аспекты воспитания и социализации учащихся»

- | | | |
|--|--|---------------------------------|
| 1. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию | Разработать технологическую карту экскурсии в анатомический музей | Технологическая карта экскурсии |
| 2. Основы организации воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию | Разработать технологическую карту внеклассного мероприятия с санитарно-гигиеническим содержанием | Технологическая карта урока |
| 3. Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию | Разработать тематическое планирование недели экологии | Тематический план |

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Блинова С.В.	Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П.И. Пидкасистый	Педагогика: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Москва: Педагогическое общество России, 2008

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr. Web Desktop Security Suite, Dr. Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. В основе изучения дисциплины воспитание и социализация учащихся в процессе обучения естествознания лежит балльно-рейтинговая система. Приступая к освоению дисциплины, внимательно ознакомьтесь с балльно-рейтинговой картой. На лекции следует быть активными, участвовать в беседах, задавать и отвечать на вопросы. По ходу лекции студентам следует составлять конспект, выделяя и записывая главные мысли, составляя структурно-логические схемы, выполняя схематические рисунки, заполняя таблицы. Наличие и качество выполненных конспектов являются частью балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения по дисциплине. Завершаются лекции рефлексией. Практические занятия будут проходить с применением технологии работы в малых группах. Структура таких занятий включает: оргмомент, целеполагание, актуализацию знаний, выдача пакетов с заданиями для групповой работы, распределение заданий внутри группы, выполнение заданий, обсуждение выполнения заданий, текущий контроль по изучаемой теме, самопроверка, самооценка, рефлексия. К практическим занятиям следует повторить (выучить) соответствующий материал. На каждом занятии необходимо иметь рабочие тетради, канцелярские принадлежности (авторучку, простой карандаш, ластик, линейку и т.п.), электронные носители информации (флеш-память). По каждой теме курса предусмотрено выполнение заданий для самостоятельной работы. Выполнять их нужно своевременно, дата предоставления преподавателю выполненного задания объявляется заблаговременно. Часть заданий обязательна для всех студентов, а часть – выполняется по выбору студента. Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения курса. На последнем занятии проводится коллоквиум, который включает в себя два этапа практический и теоретический, в ходе теоретического этапа студент участвует в беседе по заданным вопросам, практический этап презентацию студентом своих методических разработок по выбранной теме.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины реализуются через курс лекцию, практические занятия и самостоятельную работу студентов. На лекции даются целевые установки по изучению дисциплины, озвучиваются требования к образовательным результатам, закладываются основы теоретических знаний, задаются ориентиры для практических занятий и самостоятельной работы студентов. Чтение лекции должно сопровождаться демонстрацией электронных презентаций. Практические занятия ориентированы на моделирование педагогической деятельности, отработку необходимых умений и навыков по конструированию уроков экскурсий, занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности учащихся и внеклассных мероприятий; составление технологических карт для реализации целей воспитания и социализации учащихся в процессе обучения естествознания. Практические занятия проводятся в интерактивной форме с использованием технологии обучения в сотрудничестве и рефлексивных технологий. На некоторых занятиях при необходимости могут быть использованы информационно-коммуникационные (презентационные) технологии. Структура практических занятий, как правило, включает: оргмомент, целеполагание, актуализация знаний, работу в группах, рефлексия. Оценка качества сформированных компетенций осуществляется в условиях балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения согласно балльно-рейтинговой карты. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме зачета с использованием контрольно-

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Воспитание и социализация учащихся в процессе обучения естествознанию»

Курс 3 Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Раздел 1 «Теоретические аспекты воспитания и социализации учащихся»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	6	6
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	13
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	-	-
Контрольное мероприятие по разделу		-	-
Раздел 2 «Практические аспекты воспитания и социализации учащихся»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	18	18
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	20
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	5	15
Контрольное мероприятие по разделу		6	13
Промежуточный контроль		5	15
Промежуточная аттестация		56	100
Соотношение баллов и академических оценок:			
Общее количество набранных баллов		Академическая оценка	
min	max	3 (удовлетворительно)	
56	70	4 (хорошо)	
71	85	5 (отлично)	
86	100		

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1 «Теоретические аспекты воспитания и социализации учащихся»		
Текущий контроль по разделу:		
1	Аудиторная работа Оформить протоколы занятий – 6 баллов (3 протокола по 2 балла за каждый протокол). <i>Критерии оценки:</i> протокол не оформлен или отсутствует – 0 баллов, протокол оформлен не в полном объеме, есть ошибки –1 балл, протокол оформлен в полном объеме, ошибки отсутствуют – 2 балл. <i>Максимальное количество баллов – 6</i> <i>Минимальное количество баллов – 6</i>	<i>Темы для изучения:</i> 1. Социализация как социально-педагогический феномен. Воспитание как процесс передачи социального опыта 2. Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности. 3. Основы организации воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию.
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) Подготовка двух докладов: «Основная задача всякого воспитания – научить человека жить в обществе», «Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного». <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не	<i>Образовательные результаты:</i> Знает: методы, средства и формы воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию; цели, принципы, ценности, содержание нравственного, эстетического, санитарно-гигиенического, экологического воспитания учащихся средствами предмета естествознания; структуру, содержание и методику организации

		содержит ошибок – 5 баллов. Решение ситуативных задач <i>Критерии оценки:</i> написано и оформлено верно – 3 балла; написано и оформлено в основном верно – 2 балла; написано и оформлено с существенными замечаниями – 1 балл; не написано – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 13</i> <i>Минимальное количество баллов – 6</i>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	Не предусмотрено	воспитательной работы с учащимися в процессе преподавания естествознания; структуру и содержание программы социализации и воспитания учащихся общеобразовательных школ; цели, принципы, ценности, содержание педагогического процесса гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию; методы, средства и формы гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся.
	Контрольное мероприятие по разделу	Не предусмотрено	
Раздел 2 «Практические аспекты воспитания и социализации учащихся»			
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	Составление проекта игры, отражающей цели и задачи нравственного воспитания <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 5</i> Составление проекта диспута, отражающего цели и задачи эстетического воспитания . <i>Критерии оценки:</i> проект составлен – 3 балл; проект составлен частично – 2 балла; проект не составлен – 0 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 3</i> Составление проекта технологической карты внеклассного мероприятия, отражающего задачи экологического воспитания. <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 5</i> Составление проекта программы внеурочной деятельности по естествознанию, отражающей задачи гражданско-патриотического воспитания. <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые	<i>Темы для изучения:</i> 1. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию. 2. Эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию. 3. Экологическое воспитание учащихся в процессе обучения естествознанию. 4. Гражданско-патриотическое воспитание и профессиональная ориентация учащихся в процессе обучения естествознанию <i>Образовательные результаты:</i> Знает: методы, средства и формы воспитания учащихся в процессе обучения естествознанию; цели, принципы, ценности, содержание нравственного, эстетического, санитарно-гигиенического, экологического воспитания учащихся средствами предмета естествознание; структуру, содержание и методику организации воспитательной работы с учащимися в процессе преподавания естествознания; структуру и содержание программы социализации и воспитания учащихся общеобразовательных школ; цели, принципы, ценности, содержание педагогического процесса гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию; методы, средства и формы гражданско-патриотического воспитания, социализации и

		<p>ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 5</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов – 18</i> <i>Минимальное количество баллов – 18</i></p>	<p>профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Умеет: отбирать планируемые результаты и содержание воспитательного процесса по естествознанию; отбирать методы, средства, формы организации воспитания в процессе обучения естествознанию; конструировать уроки, внеурочные занятия и внеклассные мероприятия с учетом целей и задач воспитания и социализации учащихся в процессе обучения естествознанию; отбирать планируемые результаты и содержание гражданско-патриотического воспитания, социализации и профессиональной ориентации учащихся в процессе обучения естествознанию.</p>
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Подготовить технологическую карту урока естествознания, отражающую цели и задачи нравственного воспитания учащихся. <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 5</i></p> <p>Подготовить технологическую карту внеклассного мероприятия по естествознанию, отражающую цели и задачи эстетического воспитания учащихся <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 5</i></p> <p>Подготовить технологическую карту экскурсии по естествознанию, отражающую цели и задачи экологического воспитания учащихся. <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 5</i></p> <p>Подготовить сценарий деловой (ролевой) игры <i>Критерии оценки:</i> задание не выполнено – 0 баллов; задание выполнено, но не оформлено – 1 балл; задание выполнено, оформлено, но содержит грубые ошибки – 2 балла; задание выполнено, оформлено, но содержит несущественные ошибки – 3 балла; задание оформлено, выполнено, не содержит ошибок – 5 баллов. <i>Максимальное количество баллов – 5</i></p> <p><i>Максимальное количество баллов – 20</i> <i>Минимальное количество баллов – 10</i></p>	
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Составление 2 технологических карт. <i>Критерии оценки:</i> технологическая карта составлена и оформлена верно – 5 балла; составлена и оформлена в основном верно, есть несущественные замечания – 3 балла; составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания – 2 балла; составлена и оформлена не верно, есть существенные замечания – 1 балл; отсутствует – 0 баллов. Разработка тематического планирования недели экологии</p>	

	<p><i>Критерии оценки:</i> технологическая карта составлена и оформлена верно – 5 балла; составлена и оформлена в основном верно, есть несущественные замечания – 3 балла; составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания – 2 балла; составлена и оформлена не верно, есть существенные замечания – 1 балл; отсутствует – 0 баллов.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 15</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 5</i></p>	
Контрольное мероприятие по разделу	<p><i>Тестовые задания открытого типа</i></p> <p>Допишите предложение: Экологическая культура – ...</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 2 балла; за неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с выбором одного верно ответа из нескольких предложенных</i></p> <p>Выберите один верный ответ из передоложенных: Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:</p> <p>а. Физическое воспитание. б. Нравственное воспитание. в. Трудовое воспитание. г. Эстетическое воспитание. д. Умственное воспитание.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> за правильный ответ 1 балл; за неправильный – 0 баллов.</p> <p><i>Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из предложенных</i></p> <p>Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:</p> <p>а. Лекция. б. Беседа. в. Упражнения. г. Педагогическое требование. д. Приучение. е. Наказание.</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 13</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 6</i></p>	
Промежуточный контроль	<p>Зачет.</p> <p>Материалы для промежуточного контроля представлены в фонде оценочных средств.</p> <p>Максимальное количество баллов – 15</p> <p>Минимальное количество баллов – 5</p>	
Промежуточная аттестация	<p>Максимальное количество баллов – 100</p> <p>Минимальное количество баллов – 56</p>	