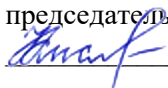


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 11.05.2018 14:40:50  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## **Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ИОз(5г)ПБ.plx  
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 92  
часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
зачеты с оценкой 4

### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Е.В. Устинова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины «Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с видом профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: знакомство с основными направлениями и формами психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в учреждениях образовательного и социально-реабилитационного профиля;  
определение направлений и выбор форм психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в зависимости от реабилитационных запросов и ресурсов семьи;  
проектирование программ психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ;  
разработка рекомендаций специалистам сферы образования, здравоохранения, социальной защиты по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ в условиях семьи;  
психолого-педагогическое изучение закономерностей и своеобразия формирования психики детей и подростков с ОВЗ и психологических портретов их родителей;  
знакомство с актуальными проблемами лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, требующими оказания консультативной помощи;  
изучение направлений и содержания консультативной работы с родителями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ;  
формирование у специалистов культуры общения и психологического такта в общении с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;  
воспитание толерантности, этики общения и уверенности в положительных результатах реабилитационной работы с родителями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ;  
сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;  
отбор, обоснование и адаптация диагностических процедур с целью психолого-педагогического изучения особенностей родительно-детских отношений, тактики воспитания, запросов родителей и ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.09

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями в развитии

Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными нарушениями

Психология детей и подростков с интеллектуальными нарушениями

Психология детей и подростков с сенсорными нарушениями

Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психология детей младшего школьного возраста

Психология развития

Социальная педагогика

Общая и экспериментальная психология

Основы специальной педагогики и специальной психологии

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Основы управления инклюзивным образовательным учреждением

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

**Знать:** методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

**Уметь:** применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ;

**Владеть:** приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ.

#### ПК-36: способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

**Знать:** профессиональные эмоциональные риски и психотравмирующие факторы в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

**Уметь:** контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

**Владеть:** способами эмоционального самоконтроля и саморегуляции в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

#### ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

**Знать:** медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ;

**Уметь:** подбирать и осуществлять формы психолого-педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

**Владеть:** формами просвещения родителей ребенка с ОВЗ.

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

**Знать:** методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; профессиональные эмоциональные риски и психотравмирующие факторы в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); медицинские, образовательные и социальные проблемы детей и подростков с ОВЗ, а также проблемы их семей и основные педагогические трудности в работе с разными категориями детей с ОВЗ;

**Уметь:** применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ; контролировать свое эмоциональное состояние в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); подбирать и осуществлять формы психолого- педагогического просвещения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

**Владеть:** приемами отбора и адаптации методов и технологий, позволяющих решать задачи процесса психолого-педагогического сопровождения воспитывающей ребенка с ОВЗ.; способами эмоционального самоконтроля и саморегуляции в процессе взаимодействия с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); формами просвещения родителей ребенка с ОВЗ.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психология семьи как наука			

	1.1
Понятийный аппарат психологии семьи./Лек/	4
	2
	0
	1.2
Характеристика родительско-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ./Пр/	4
	4
	0
	1.3
Характеристика родительско-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ./Ср/	4
	40
	0

## Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

	2.1
Психолого-педагогическая диагностика родительско-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ./Лек/	4
	4
	0
	2.2
Формы и содержание взаимодействия специалистов с родителями ребенка с ОВЗ /Пр/	4
	6
	4
	2.3
Формы и содержание взаимодействия специалистов с родителями ребенка с ОВЗ /Ср/	4
	48
	0
	2.4
/ЗачётСОц/	4
	4
	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Психология семьи как наука

Тема 1. Понятийный аппарат психологии семьи.

Психология семьи в систематике социально-психологических наук.

Понятие «семья», категории семей, структура семьи, жизненный цикл семьи, семейные подсистемы (субсистемы), функции семьи. Семейные ценности и роли, семейные традиции, ритуалы и мифы.

Родительская позиция, родительская установка, тип и стиль семейного воспитания; родительское отношение и его варианты; методы семейного воспитания, их классификация; поощрение и наказание.

Примерные задания:

Найти и записать 3-4 определения понятия «семья» из разных областей: философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, правоведение;

Составить жизненный цикл семейной жизни на примере своей семьи;

Заполнить опросники «Семейные роли» и «Семейные ценности» относительно себя;

Привести примеры семейных традиций в своей семье и знакомых семьях;

Найти разные классификации методов воспитания, описать виды поощрений и виды наказаний;

Подготовить аргументацию в поддержку эффективности использования поощрения или наказания (по выбору);

Составить словарь понятий: «родительская позиция» и её виды, «тип семейного воспитания» и классификация, «стиль семейного воспитания» и классификация, «родительское отношение» и его варианты.

Тема 2. Характеристика родительско-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ.

Функции и потребности семьи «особого» ребенка. Реакция родителей на факт рождения ребенка с ОВЗ и стадии адаптации (шока и агрессии, отрицания, скорби и депрессии, адаптации). Психологические, социальные и соматические изменения в состоянии родителей. Варианты родительских позиций по отношению к заболеванию ребенка. Влияние характера дефекта в развитии ребенка (интеллектуальный, двигательный, речевой, сенсорный) на родительскую позицию.

Психологический портрет матери, воспитывающей ребенка с ОВЗ (типология портретов: невротичный, авторитарный, психосоматичный). Особенности родительской позиции отцов. Психологический портрет отцов, воспитывающих ребенка с ОВЗ (типология портретов: папа-специалист, папа-партнёр, папа-посторонний, папа-исполнитель).

Кризисные периоды в жизни семьи ребенка с ОВЗ, нуждающиеся в сопровождении специалистами.

Примерные задания:

Выполнить конспект «История изучения семьи ребенка с ОВЗ», выделить основные этапы изучения семейных проблем специалистами;

Дать характеристику потребностям семьи «особого» ребенка в разные кризисные периоды;

Проанализировать семейные ситуации, определить на какой стадии принятия ребенка с ОВЗ и его заболевания находятся родители;

Прочитать письма родителей (материалы родительских тренингов) определить тип психологического портрета матери, указать жизненную позицию матери, ее эмоционально-личностные особенности и тактику воспитания ребенка;

На основе конспекта разработок В.В. Ткачевой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета матерей, воспитывающих детей с ОВЗ»;

На основе конспекта разработок Е.В. Устиновой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета отцов, воспитывающих детей с ОВЗ»;

По семейным фотоматериалам предложить психологический тип портрета матери и отца, аргументировать.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика родительско-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое изучение семьи ребенка с ОВЗ: цели, задачи, направления, принципы и методы семейной диагностики. Психолого-педагогическое заключение по результатам диагностики семьи. Изучение родительских запросов, мотивации родителей и определение ресурсов семьи.

Примерные задания:

Составить диагностические кейсы с методиками изучения родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ раннего (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста;

Проанализировать запросы родителей по проблемам воспитания ребенка с ОВЗ, сформулировать жалобы, определить характер жалобы (обоснованная, необоснованная, частично обоснованная);  
Проанализировать семейные ситуации, определить реабилитационный потенциал семьи;  
Проанализировать детские рассказы (материалы проведения проективной методики САТ), сформулировать заключение: гармония (дисгармония) в сфере супружеских, детско-родительских или прародительских отношений, охарактеризовать тактику воспитания ребенка в семье, последовательность и согласованность воспитательских действий родителей;  
Провести семейную диагностику особенностей родительно-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ дошкольного или школьного возраста (по выбору). Результаты диагностики обобщить в карте изучения семейной микросреды, материалы представить в виде портфолио.

Тема 2. Формы и содержание взаимодействия специалистов с родителями ребенка с ОВЗ

Понятия «взаимодействие» и «психолого-педагогическое сопровождение» семьи ребенка с ОВЗ. Комплексный характер сопровождения семьи. Критерии анализа включенности родителей в сотрудничество со специалистами. Мотивация родителей в отношении сотрудничества со специалистами.

Принципы взаимодействия специалистов с родителями. Современные формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (информационно-аналитические, познавательно-практические, досуговые, наглядно-информационные). Практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.

Примерные задания:

Изучить примеры семейных ситуаций, определить мотивацию родителей ребенка с ОВЗ в отношении сотрудничества со специалистами (адекватная деловая, неадекватная деловая, игровая, потребительская);

Составить конспект «Формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ» в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, лечебно-реабилитационных учреждениях, в центрах социальной помощи и службе психолого-педагогического консультирования;

Классифицировать предложенные формы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в таблицу (информационно-аналитические, познавательно-практические, досуговые, наглядно-информационные);

Выполнить в подгруппах и презентовать результаты информационного проекта «Формы сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ»

Темы проектной деятельности на выбор:

«Лекотека»

«Родительский семинар-практикум»

«Группа общения родителей»

«Детско-родительская группа»

«Интернет-страничка для родителей»

«Родительский форум»

«Проектная родительская группа»

«Семейная гостиная»

«Домашнее визитирование»

Составьте буклет или памятку по актуальной теме (из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студента

Продукты  
деятельности

1

Понятийный аппарат психологии семьи.

Найти и записать 3-4 определения понятия «семья» из разных областей: философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, правоведение;

Найти разные классификации методов воспитания, описать виды поощрений и виды наказаний;

Составить словарь понятий: «родительская позиция» и её виды, «тип семейного воспитания» и классификация, «стиль семейного воспитания» и классификация, «родительское отношение» и его варианты.

Словарик понятий, классификации методов, стилей, позиций

2

Характеристика родительно-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ.

Выполнить конспект «История изучения семьи ребенка с ОВЗ», выделить основные этапы изучения семейных проблем специалистами;

Проанализировать семейные ситуации, определить на какой стадии принятия ребенка с ОВЗ и его заболевания находятся родители;

На основе конспекта разработок В.В. Ткачевой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета матерей, воспитывающих детей с ОВЗ»

На основе конспекта разработок Е.В. Устиновой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета отцов, воспитывающих детей с ОВЗ»

Таблица, конспект, письменный анализ семейных ситуаций

3

Психолого-педагогическая диагностика родительско-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ.

Составить диагностические кейсы с методиками изучения родительско-детских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ раннего (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста;

Провести семейную диагностику особенностей родительско-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ дошкольного или школьного возраста (по выбору). Результаты диагностики обобщить в карте изучения семейной микросреды, материалы представить в виде портфолио.

Диагностические кейсы, портфолио с результатами семейной диагностики

4

Формы и содержание взаимодействия специалистов с родителями ребенка с ОВЗ

Составить конспект «Формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ» в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, лечебно-реабилитационных учреждениях, в центрах социальной помощи и службе психолого-педагогического консультирования;

Выполнить в подгруппах и презентовать результаты информационного проекта «Формы сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ»

Составить буклет или памятку по актуальной теме (из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.

Буклет или памятка, материалы информационного проекта, конспект

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п

Темы дисциплины

Содержание самостоятельной работы студента

Продукты

деятельности

1

Понятийный аппарат психологии семьи.

Составить жизненный цикл семейной жизни на примере своей семьи (других);

Привести примеры семейных традиций в своей семье и знакомых семьях;

Жизненный цикл семьи, примеры семейных традиций

2

Характеристика родительско-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ.

Проанализировать детские рассказы (материалы проведения проективной методики САТ), сформулировать заключение: гармония (дисгармония) в сфере супружеских, детско-родительских или прародительских отношений, охарактеризовать тактику воспитания ребенка в семье, последовательность и согласованность воспитательских действий родителей;

Анализ детских рассказов по семейным проблемам

3

Психолого-педагогическая диагностика родительско-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ.

Составить анкету для родителей ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение – по выбору), позволяющую изучить мотивацию родителей и реабилитационные потребности семьи

Анкета для родителей ребенка с ОВЗ

4



Формы и содержание взаимодействия специалистов с родителями ребенка с ОВЗ

Составьте буклет или памятку по актуальной теме (выбрать еще одну из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.

Буклет или памятка

### **5.3. Образовательные технологии**

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### **5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация**

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л1.1

Микляева Н.В.

Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213099>

Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011

Л1.2

Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова

Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>  
Казань : Познание, 2013

Л1.3

Швецова М.Н.  
Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>  
Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013

### 6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители  
Заглавие  
Издательство, год

Л2.1

Арнаутова Е.П.  
Журнал взаимодействия с родителями: психолого- педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>  
Москва : Русское слово — учебник, 2016

Л2.2

Белоус В.В.  
Интегральная индивидуальность в системе семейных отношений : монография  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235646>  
Москва : Директ-Медиа, 2014

Л2.3

Гвардиати Т.  
Секреты суперпапы. Как воспитать сына  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57302>  
Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005

Л2.4

Махнач, А.В.  
Жизнеспособность человека и семьи: социально- психологическая парадигма : монография  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>  
Москва : Институт психологии РАН, 2016

Л2.5

Милованова А.В.  
Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210384>  
Москва : Мир и образование, 2013

Л2.6

Семаго, Н.Я.  
Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие : монография  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236510>  
Москва : Генезис, 2016

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### **6.3 Перечень информационных справочных систем**

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование

7.2

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации

для студентов по организации изучения дисциплины

В ходе подготовки к практическим заданиям необходимо воспользоваться лекционным материалом, учебной презентацией по теме, современными научными достижениями педагогов и психологов-исследователей (см. список литературы), научно-практическим материалом, представленным на сайтах и форумах специалистов (см. Интернет-ресурсы).

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов.

Разработка памяток или буклетов для родителей:

Выберите интересную для вас тему и разработайте по ней раздаточный материал для каждого члена группы (1-2 листа формата А4). Это может быть буклет или памятка. Кратко раскройте содержание проблемы, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.

Рекомендации к составлению буклетов и памяток:

1. Тема рассматривается с медицинской, педагогической и психологической точки зрения.
2. Есть титульный лист с названием темы – картинка – цитата (стихи, пословица по теме) и заключительный лист с указанием составителя буклета (ФИО) и контактов факультета.
3. Для родителей предложены 3-4 источника по теме (актуальных и доступных!, литература и Интернет-ресурс).
4. С целью знаний реализации на практике родителям нужно предложить 3-4 упражнения, задания, сказки, притчи, загадки, стихи и т.д. для домашнего прочтения и выполнения с детьми.
5. Шрифт – читаемый, текст – структурированный, картинки – адекватные, орфография, грамматика и стилистика – взрослого специалиста.

б. При составлении буклета представить конкретного родителя ребенка с ОВЗ, его образовательные возможности, информационные потребности, занятость и эмоциональное состояние. Адресовать буклет именно такому родителю!

Методические рекомендации для преподавателя

«Психология семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья» занимает важное место в профессиональной подготовке студентов в области психолого-педагогического образования и тесно связано с дисциплинами как общепедагогического цикла, так и предметной подготовки.

В ходе подготовки студентов по данному курсу в Разделе I. «Психология семьи как наука» - целесообразно использовать примеры научных достижений Е.М. Мастюковой, И.И.

Левченко, И.И. Мамайчук, В.В. Ткачевой, А.Г. Московкиной, М.М. Семаго. На основе анализа работ данных ученых-исследователей можно иллюстрировать развитие системы психолого-педагогической поддержки сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка студентов по темам Раздела II. «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ» - осуществляется на основе анализа литературных источников, просмотра видеозаписей родительских собраний, работой с нормативными документами учителя-дефектолога и специального психолога (истории развития детей, диагностические карты и материалы семейной диагностики) и знакомства с практикой деятельности социально-реабилитационных и дошкольных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.

Информационные и интерактивные технологии (проектная работа, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.



## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психология семьи как наука			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	12
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	10	18
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0*	10*
Контрольное мероприятие по модулю		10	20
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		20	40
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	5	8
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	16	22
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	0*	20*
Контрольное мероприятие по модулю		5	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		31	40
Промежуточный контроль – зачет с оценкой (проект)		5	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий Критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1. Психология семьи как наука			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	<p>Заполнить опросники «Семейные роли» и «Семейные ценности» относительно себя;</p> <p>Работа в подгруппах: подготовить аргументацию в поддержку эффективности использования поощрения или наказания (по выбору);</p> <p>Прочитать письма родителей (материалы родительских тренингов) определить тип психологического портрета матери и отца, указать их жизненную позицию, ее эмоционально-личностные особенности и тактику воспитания ребенка;</p> <p>По семейным фотоматериалам предложить психологический тип портрета матери, аргументировать;</p> <p>Дать характеристику потребностям семьи «особого» ребенка в разные кризисные периоды;</p> <p>Проанализировать семейные ситуации, определить на какой стадии принятия ребенка с ОВЗ и его заболевания находятся родители;</p> <p>Проанализировать запросы родителей по проблемам воспитания ребенка с ОВЗ, сформулировать жалобы, определить характер жалобы (обоснованная, необоснованная, частично обоснованная);</p>	<p>Тема 1.1 Понятийный аппарат психологии семьи.</p> <p>Тема 1.2 Характеристика родительско-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ.</p> <p>Знает: ключевые понятия социальной психологии и психологии образования; отличия медицинской и социальной моделей восприятия лиц с ОВЗ, социальные стереотипы восприятия «особенных» людей и их семей; закономерности психического развития ребенка в онтогенезе и при разных вариантах отклоняющегося развития; ключевые понятия общей, возрастной и специальной психологии, понятие «зоны актуального и ближайшего развития»; особенности внутрисемейных и детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ.</p>
2	Самост. раб (обяз.)	<p>Найти и записать 3-4 определения понятия «семья» из разных областей: философия, социология, психология, педагогика, лингвистика, правоведение;</p> <p>Найти разные классификации методов воспитания, описать виды поощрений и виды наказаний;</p> <p>Составить словарь понятий: «родительская позиция» и её виды, «тип семейного воспитания» и классификация, «стиль семейного воспитания» и классификация, «родительское отношение» и его варианты.</p> <p>Выполнить конспект «История изучения семьи ребенка с ОВЗ», выделить основные этапы изучения семейных проблем специалистами;</p> <p>На основе конспекта разработок В.В. Ткачевой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета</p>	<p>Умеет: эмоционально принимать и правильно интерпретировать особенности поведения родителей на разных этапах адаптации к заболеванию ребенка с ОВЗ;</p> <p>Владеет: навыками аргументации, ведения дискуссии, работы с критикой. культурой общения и педагогическим тактом в общении с родителями, воспитывающими детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; навыками анализа внутрисемейной ситуации; навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для работы с семьями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ.</p>

		матерей, воспитывающих детей с ОВЗ» На основе конспекта разработок Е.В. Устиновой заполнить таблицу «Характеристика психологического портрета отцов, воспитывающих детей с ОВЗ»	
3	Сам.раб. (на выбор)*	Составить жизненный цикл семейной жизни на примере своей семьи (других); Привести примеры семейных традиций в своей семье и знакомых семьях; Проанализировать детские рассказы (материалы проведения проективной методики САТ), сформулировать заключение: гармония (дисгармония) в сфере супружеских, детско-родительских или прародительских отношений, охарактеризовать тактику воспитания ребенка в семье, последовательность и согласованность воспитательских действий родителей.	
	Контрольное мероприятие по модулю (КИМ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>min - 10 max - 20</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Промежуточный контроль: min - 20 max - 40</li> <li>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ</li> </ul>			
Текущий контроль по модулю			
1	Аудиторная работа	Проанализировать семейные ситуации, определить реабилитационный потенциал семьи; Изучить примеры семейных ситуаций, определить мотивацию родителей ребенка с ОВЗ в отношении сотрудничества со специалистами (адекватная деловая, неадекватная деловая, игровая, потребительская);	<p>Тема 2.1 Психолого-педагогическая диагностика родительно-детских отношений в семье ребенка с ОВЗ.</p> <p>Тема 2.2 Формы и содержание взаимодействия специалистов с родителями ребенка с ОВЗ</p>
2	Самост. раб (обяз.)	Составить диагностические кейсы с методиками изучения родительно-детских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ раннего (дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста; Провести семейную диагностику особенностей родительно-детских и внутрисемейных отношений при воспитании ребенка с ОВЗ дошкольного или школьного возраста (по выбору). Результаты диагностики обобщить в карте изучения семейной микросреды, материалы представить в виде портфолио. Составить конспект «Формы психолого-педагогического	<p>Знает:</p> <p>кризисные периоды жизненного цикла семьи ребенка с ОВЗ, требующие организации психолого-педагогического сопровождения; медицинские, социальные, образовательные, информационные проблемы и ресурсы семей, воспитывающих лиц с ОВЗ; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специалистов в сфере просвещения и оказания помощи семьям лиц с ОВЗ; принципы организации просветительской работы с родителями, направления и формы просвещения родителей детей и подростков с ОВЗ.</p>



		<p>сопровождения семьи ребенка с ОВЗ» в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, лечебно-реабилитационных учреждениях, в центрах социальной помощи и службе психолого-педагогического консультирования;</p> <p>Выполнить в подгруппах и презентовать результаты информационного проекта «Формы сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ»</p> <p>Составьте буклет или памятку по актуальной теме (из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.</p> <p>Проанализируйте материалы семейной диагностики, опишите потребности родителей ребенка с нарушением слуха (зрения, речи, РДА, ДЦП, ЗПР, нарушением интеллекта) в оказании им психолого-педагогической помощи.</p>	<p>Умеет</p> <p>подбирать формы психолого-педагогического просвещения в соответствии с возрастом, социальным статусом и уровнем образования родителей, в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>выбирать методы работы и определять формы сопровождения семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>осуществлять отбор информации, необходимой для просветительской работы из различных информационных ресурсов.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками аргументации, ведения дискуссии, работы с критикой;</p> <p>навыками анализа внутрисемейной ситуации;</p> <p>навыками организации работы с родителями детей и подростков с ОВЗ в сфере их реабилитации, социализации, специального и инклюзивного образования.</p> <p>навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для работы с семьями, воспитывающими детей и подростков с ОВЗ.</p>
3	Сам.раб. (на выбор)*	<p>Составить анкету для родителей ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение – по выбору), позволяющую изучить мотивацию родителей и реабилитационные потребности семьи.</p> <p>Составьте буклет или памятку по актуальной теме (выбрать еще одну из списка предложенных). Кратко раскройте содержание проблемы воспитания ребенка с ОВЗ, ее причины и сформулируйте доступные, понятные и эффективные рекомендации для родителей психолого-педагогической направленности.</p>	
	Контрольное мероприятие по модулю (проект)	min - 5 max - 10	
Промежуточный контроль: min -31 max -40			
Промежуточный контроль (проект) – зачет с оценкой: min -5 max -10			
ИТОГО		100	