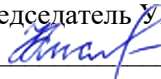


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кислова Наталья Николаевна  
Должность: Проректор по УМР и качеству образования  
Дата подписания: 13.07.2018 13:57:46  
Уникальный программный ключ:  
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»  
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
  
Н.Н. Кислова

## **Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx  
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Л.А. Ремезова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирования у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта.

Задачи изучения дисциплины «Формирование коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта;

ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта;

овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции коммуникативной деятельности детей при зрительной патологии.

ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;

использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;

построение и обоснование программы педагогической диагностики коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;

осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;

выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.09

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная тифлопедагогика

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

Специальная педагогика

Специальная психология

Педагогика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с нарушениями зрения; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности при нарушениях зрения; специфику формирования психической деятельности детей при нарушениях зрения; особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения; знает основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения; знает понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Уметь:** осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности; обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения; определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации дошкольников с нарушениями зрения; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

**Владеть:** владеет навыками диагностики, коррекции, развития коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения детей с нарушениями зрения; владеет навыками проектирования индивидуальной образовательной программы по коррекции, развитию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения детей с нарушениями зрения

#### **ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:** закономерности развития коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения детей с нарушениями зрения; содержание основных этапов онтогенеза развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения

**Уметь:** осуществлять диагностику, коррекцию и развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развитии коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения

**Владеть:** навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию коммуникативной деятельности; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения

#### **ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** уровни усвоения программы по развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода; современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения; структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения

**Уметь:** осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию коммуникативной деятельности; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования)

**Владеть:** навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию

коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

**Знать:** механизмы сбора информации об уровне развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; методы педагогической диагностики

**Уметь:** выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения

**Владеть:** технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками определения динамики развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы

**ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением**

**Знать:** концепцию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений; влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения; технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения

**Уметь:** применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; организовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье

**Владеть:** технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

**Знать:** основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с нарушениями зрения; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности при нарушениях зрения; специфику формирования психической деятельности детей при нарушениях зрения; особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения; знает основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения; знает понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; закономерности развития коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения детей с нарушениями зрения; содержания основных этапов онтогенеза развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; уровни усвоения программы по развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода; современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения; структуру коррекционно- педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения; механизмы сбора информации об уровне развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; методы педагогической диагностики; концепцию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений; влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения; технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения

**Уметь:**

осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности; обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения; определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации дошкольников с нарушениями зрения; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения; осуществлять диагностику, коррекцию и развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию коммуникативной деятельности; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования); выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; организовывать психоло-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье

**Владеть:** владеет навыками диагностики, коррекции, развития коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения детей с нарушениями зрения; владеет навыками проектирования индивидуальной образовательной программы по коррекции, развитию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения детей с нарушениями зрения; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию коммуникативной деятельности; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников; технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками определения динамики развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы; технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с нарушениями зрения</b>			
1.1	Научно-теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с нарушениями зрения /Лаб/	6	2	0
1.2	Научно-теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с нарушениями зрения /Ср/	6	4	0
	<b>Раздел 2. Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации</b>			
2.1	Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации /Лек/	6	1	1
2.2	Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации /Лаб/	6	2	0
2.3	Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации /Ср/	6	6	0

	<b>Раздел 3. Ребенок с нарушениями зрения как субъект коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры</b>			
3.1	Ребенок с нарушениями зрения как субъект коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры /Лек/	6	1	1
3.2	Ребенок с нарушениями зрения как субъект коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры /Ср/	6	6	0
	<b>Раздел 4. Характеристика развития коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения</b>			
4.1	Характеристика развития коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения /Лек/	6	2	0
4.2	Характеристика развития коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения /Пр/	6	2	0
4.3	Характеристика развития коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения /Ср/	6	6	0
	<b>Раздел 5. Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения</b>			
5.1	Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения /Лек/	6	2	2
5.2	Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения /Лаб/	6	2	0
5.3	Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения /Ср/	6	6	0
5.4	Общая характеристика содержания и организации работы по формированию коммуникативной культуры детей с нарушениями зрения /Лек/	6	2	0
5.5	Общая характеристика содержания и организации работы по формированию коммуникативной культуры детей с нарушениями зрения /Лаб/	6	2	0
5.6	Общая характеристика содержания и организации работы по формированию коммуникативной культуры детей с нарушениями зрения /Пр/	6	2	2
5.7	Общая характеристика содержания и организации работы по формированию коммуникативной культуры детей с нарушениями зрения /Ср/	6	8	0
5.8	Специальные (коррекционные) занятия как основная организационная форма работы по формированию коммуникативной культуры /Лек/	6	2	0
5.9	Специальные (коррекционные) занятия как основная организационная форма работы по формированию коммуникативной культуры /Лаб/	6	2	0
5.10	Специальные (коррекционные) занятия как основная организационная форма работы по формированию коммуникативной культуры /Пр/	6	2	0
5.11	Специальные (коррекционные) занятия как основная организационная форма работы по формированию коммуникативной культуры /Ср/	6	4	0
5.12	Роль семьи в формировании коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения /Лаб/	6	2	0
5.13	Роль семьи в формировании коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения /Ср/	6	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Научно-теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с нарушениями зрения

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Коммуникация, коммуникативная деятельность, общение, их соотношение.
2. Субъект субъектные отношения и их роль в процессе реализации коммуникативной деятельности. Общение как психолого -педагогическая категория.

Тема 2. Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Коммуникативный опыт как основа формирования коммуникативной деятельности инвалида.
2. Пути формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации (спонтанный, стихийный, нормативный, специально-организованный), их характеристика.
3. Трудности формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации.
4. Необходимость использования всех путей развития коммуникативного опыта детей с нарушениями зрения.
5. Влияние условий среды, обучения, воспитания, социального окружения на формирование коммуникативного опыта.
6. Возможности использования художественных произведений в формировании, развитии и коррекции коммуникативного опыта детей с нарушениями зрения.

Тема 3. Ребенок с нарушениями зрения как субъект коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Влияние на развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения действия биологических, социальных и аномальных факторов.
2. Темповая задержка в овладении коммуникативной деятельностью детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Характеристика развития коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Своеобразие коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Тема 5. Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Общие, специальные и специфические принципы реализации педагогической системы формирования коммуникативной культуры.

Тема 6. Общая характеристика содержания и организации работы по формированию коммуникативной культуры детей с нарушениями зрения

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Характеристика основных компонентов педагогической системы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения.

Тема 7. Специальные (коррекционные) занятия как основная организационная форма работы по формированию коммуникативной культуры



Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Место специальных (коррекционных) занятий по формированию коммуникативной культуры на различных ступенях школьного обучения детей с нарушениями зрения.
2. Характеристика цели, задач, содержания работы по формированию коммуникативной культуры на различных ступенях школьного обучения.
3. Основные направления работы по формированию коммуникативной культуры: формирование, развитие, коррекция нормативно-содержательного, оценочно-речевого, позиционно-функционального, налично-деятельностного параметров коммуникативной культуры.
4. Диагностика уровня развития коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения как основа разработки стратегии и тактики работы по формированию коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения разного возраста, имеющих разный характер и глубину зрительных нарушений.
5. Методы формирования коммуникативной культуры, специфика их реализации в условиях зрительной депривации.
6. Специальные приёмы формирования коммуникативной культуры в условиях зрительной депривации (обязательное обследование мимических проявлений, использование собственных кинестетических ощущений и т.п.).
7. Обеспечение пошагового контроля, многократного повторения, создание ситуаций переноса полученных знаний и умений на реальную коммуникативную деятельность. Использование коммуникативного опыта, полученного нормативным, спонтанным, стихийным путем.
8. Фронтальная работа по формированию коммуникативной культуры. Типы занятий, направленных на формирование, развитие, коррекцию нормативно-содержательного, оценочно-речевого, позиционно-функционального, налично-деятельностного параметров коммуникативной культуры.
9. Групповые, индивидуальные занятия по формированию коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения. Принципы отбора учащихся для реализации групповых и индивидуальных занятий. Разработка индивидуальных программ развития коммуникативной культуры.

Тема 8. Роль семьи в формировании коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Влияние внутрисемейных отношений на формирование коммуникативной культуры слепых и слабовидящих.
2. Формирование культуры поведения, коммуникативных знаний, умений и навыков у ребенка с тяжелыми нарушениями зрения в семье.
3. Связь коррекционно-образовательного учреждения и семьи: просвещение, психолого-педагогическая поддержка, консультирование. Единство требований. Формы работы с семьями.

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам			
№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Научно-теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с нарушениями зрения	1. Коммуникация, коммуникативная деятельность, общение, их соотношение. 2. Субъект субъектные отношения и их роль в процессе реализации коммуникативной деятельности. Общение как психолого-педагогическая категория.	Тезисы к выступлению  Таблицы: «Коммуникация, коммуникативная деятельность, общение, их соотношение»  «Общение как психолого-педагогическая категория» оптико-пространственных представлений»
Тема 2.	Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации	1. Коммуникативный опыт как основа формирования коммуникативной деятельности инвалида. 2. Пути формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации (спонтанный, стихийный, нормативный, специально-организованный), их характеристика. 3. Трудности формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации. 4. Необходимость использования всех путей развития коммуникативного опыта детей с нарушениями зрения. 5. Влияние условий среды, обучения, воспитания, социального окружения на формирование коммуникативного опыта. 6. Возможности использования художественных произведений в формировании, развитии и коррекции коммуникативного опыта детей с нарушениями зрения.	Конспект  Таблица «Трудности формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации»
Тема 3	Ребенок с нарушениями зрения как субъект коммуникативной деятельности	1. Влияние на развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения действия биологических, социальных и аномальных факторов. 2. Темповая задержка в овладении коммуникативной деятельностью детей с нарушениями зрения.	План-конспект  Таблица «Темповая задержка в овладении коммуникативной

	культуры		деятельностью детей с нарушениями зрения»
Тема 4	Характеристика развития коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения	1. Своеобразие коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).	Схема «Своеобразие коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития»
Тема 5	Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения	1. Общие, специальные и специфические принципы реализации педагогической системы формирования коммуникативной культуры.	Таблица «Специфические принципы реализации педагогической системы формирования коммуникативной культуры»
Тема 6	Общая характеристика содержания и организации работы по формированию коммуникативной культуры детей с нарушениями зрения	1. Характеристика основных компонентов педагогической системы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения.	Тезисы к выступлению Схема «Основные компоненты педагогической системы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения»
Тема 7	Специальные (коррекционные) занятия как основная организационная форма работы по формированию коммуникативной культуры	1. Место специальных (коррекционных) занятий по формированию коммуникативной культуры на различных ступенях школьного обучения детей с нарушениями зрения. 2. Характеристика цели, задач, содержания работы по формированию коммуникативной культуры на различных ступенях школьного обучения. 3. Основные направления работы по формированию коммуникативной культуры: формирование, развитие, коррекция нормативно-содержательного, оценочно-речевого, позиционно-функционального, налично-деятельностного параметров коммуникативной культуры. 4. Диагностика уровня развития коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения как основа разработки стратегии и тактики работы по формированию коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения разного возраста, имеющих разный характер и глубину зрительных нарушений. 5. Методы формирования коммуникативной культуры, специфика их реализации в условиях зрительной депривации	Таблица «Диагностика уровня развития коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения как основа разработки стратегии и тактики работы по формированию коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения разного возраста, имеющих разный характер и глубину зрительных нарушений»
Тема 8	Роль семьи в формировании коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения	1. Влияние внутрисемейных отношений на формирование коммуникативной культуры слепых и слабовидящих. 2. Формирование культуры поведения, коммуникативных знаний, умений и навыков у ребенка с тяжелыми нарушениями зрения в семье. 3. Связь коррекционно-образовательного учреждения и семьи: просвещение, психолого-педагогическая поддержка, консультирование. Единство требований. Формы работы с семьями.	Таблица «Связь коррекционно-образовательного учреждения и семьи: просвещение, психолого-педагогическая поддержка, консультирование»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Научно-теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с нарушениями зрения	1. Коммуникация, коммуникативная деятельность, общение, их соотношение. 2. Субъект субъектные отношения и их роль в процессе реализации коммуникативной деятельности. Общение как психолого-педагогическая категория.	Исследовательский проект с презентацией «Общение как психолого-педагогическая категория»
Тема 2.	Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации	1. Коммуникативный опыт как основа формирования коммуникативной деятельности инвалида. 2. Пути формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации (спонтанный, стихийный, нормативно-специально-организованный), их характеристика. 3. Трудности формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации. 4. Необходимость использования всех путей развития коммуникативного опыта детей с нарушениями зрения	Портфолио «Пути формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации»

Тема 3	Ребенок с нарушениями зрения как субъект коммуникативной деятельности коммуникативной культуры	1. Влияние на развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения действия биологических, социальных и аномальных факторов. 2. Темповая задержка в овладении коммуникативной деятельностью детей с нарушениями зрения.	Таблицы: «Влияние на развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения действия биологических, социальных и аномальных факторов»;  «Темповая задержка в овладении коммуникативной деятельностью детей с нарушениями зрения»
Тема 4	Характеристика развития коммуникативной деятельности различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения	1. Своеобразие коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).	Таблица «Типология нарушенного развития коммуникативной деятельности»
Тема 5	Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения	2. Общие, специальные и специфические принципы реализации педагогической системы формирования коммуникативной культуры.	Учебный проект с презентацией «Обучению общению детей с глубокими нарушениями зрения в начальной школе»
Тема 6	Общая характеристика содержания организации работы по формированию коммуникативной культуры детей с нарушениями зрения	1. Характеристика основных компонентов педагогической системы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения.	Модель «Педагогическая система формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения»
Тема 7	Специальные (коррекционные) занятия как основная организационная форма работы по формированию коммуникативной культуры	1. Методы формирования коммуникативной культуры, специфика их реализации в условиях зрительной депривации. 2. Специальные приемы формирования коммуникативной культуры в условиях зрительной депривации (осозательное обследование мимических проявлений, использование собственных кинестетических ощущений и т.п.). 3. Обеспечение пошагового контроля, многократного повторения, создание ситуаций переноса полученных знаний и умений на реальную коммуникативную деятельность. Использование коммуникативного опыта, полученного нормативным, спонтанным, стихийным путем. 4. Фронтальная работа по формированию коммуникативной культуры. Типы занятий, направленных на формирование, развитие, коррекцию нормативно-содержательного, оценочно-деятельностного параметров коммуникативной культуры. 5. Групповые, индивидуальные занятия по формированию коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения. Принципы отбора учащихся для реализации групповых и индивидуальных занятий. Разработка индивидуальных программ развития коммуникативной культуры.	Учебный проект с презентацией «Специальные приемы формирования коммуникативной культуры в условиях зрительной депривации»
Тема 8	Роль семьи в формировании коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения	1. Влияние внутрисемейных отношений на формирование коммуникативной культуры слепых и слабовидящих. 2. Формирование культуры поведения, коммуникативных знаний, умений и навыков у ребенка с тяжелыми нарушениями зрения в семье. 3. Связь коррекционно-образовательного учреждения и семьи: просвещение, психолого-педагогическая поддержка, консультирование. Единство требований. Формы работы с семьями.	Модель «Связь коррекционно-образовательного учреждения и семьи: просвещение, психолого-педагогическая поддержка, консультирование»

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Е.В. Коротаева	Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275102</a>	М.; Берлин: Директ- Медиа, 2014
Л1.2	Горынина В. С. , Сафина А. И. , Игнатьев А. Е.	Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257843&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=257843&amp;sr=1</a>	Казань: Познание, 2014

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	М.И. Губанова	Педагогическое взаимодействие: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232496</a>	Кемерово: Кемеровский государствен ный университет, 2010
Л2.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	Кемерово: Кемеровский государствен ный университет, 2011
Л2.3	Ридецкая О. Г.	Коррекционная педагогика <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>	М.: Директ- Медиа, 2013
Л2.4	Чаркина, Н. В.	Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. Пособие для учителя- дефектолога <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210529</a>	М.: Парадигма, 2012,
Л2.5	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253801">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253801</a>	М. : Дашков и Ко, 2014

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView

- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	<p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.</p> <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.</p>
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации  
для студентов по организации изучения дисциплины

I. К изучению дисциплины (темы) предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки используемой информации;
- логичность в предоставлении информации;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность при изложении темы.

II. Требования к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов:

- изучение литературных источников, критическое осмысление материала с современных позиций тифлопедагогики;
- сплошное или выборочное конспектирование в соответствии с заданием;
- ответы на вопросы проблемного характера;
- составление библиографии;
- анализ школьной программы, знакомство с конспектами занятий по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих;
- анализ и сопоставление имеющегося педагогического опыта в решении той или иной проблемы обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста с ранней степенью нарушения зрения;
- выбор оптимального пути решения проблемы;
- анализ занятий в дошкольных образовательных учреждениях и уроков в С(К)ОУ по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих;
- составление планов уроков, занятий;
- написание аннотаций;
- изготовление наглядных пособий, дидактического материала;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений;
- составление учебных карт, алгоритмических предписаний, диаграмм, схем и т. п.;
- проведение микроэкспериментов;
- качественный анализ полученных данных.

Система самостоятельной работы студентов по усвоению курса по социально-бытовой ориентировке включает:

1. Задания, предполагающие освоение дополнительной литературы, новых публикаций и исследований с целью расширения и углубления, а также закрепления теоретических основ курса, знаний об общих закономерностях и специфических особенностях обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей с нарушениями зрения.

На основе анализа литературных источников студент должен уметь:

- определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс;
- проводить диагностику и анализировать ее результаты с установлением уровня сформированности навыков пространственной ориентировки у слепых и слабовидящих;
- дифференцировать методические приемы коррекции и развития навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей с нарушением зрения;
- обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;
- законспектировать материал, раскрывающий организационно-гигиенические условия обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих в ДОУ и СКОУ для слепых и слабовидящих;
- подготовить сообщение к практическому занятию;
- определить основные проблемы, которые имеют место в практике организации обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей на уроках (занятиях) и указать пути их устранения.

2. Задания, направленные на изучение, анализ и обобщение школьной практики, способствующие накоплению и обогащению практического опыта, формированию профессиональных навыков и умений. При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- анализировать планы специальных уроков, занятий по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих, формулировать цели, задачи формирования коррекционных умений у детей с нарушением зрения;
- при посещении уроков в школе анализировать, как учитель-тифлопедагог организует развитие у слепых и слабовидящих

детей навыков пространственной ориентировки, обосновывать используемые приемы.

3. Задания, требующие поиска решения конкретных учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач на основе имеющихся знаний, сравнения опыта, описанного в литературе и наблюдаемого в практике. Задания этого типа способствуют развитию творческого мышления, умения устанавливать межпредметные связи, формируют практические действия по выбору форм, методов, средств обучения и воспитания.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- показать, как реализуется то, или иное теоретическое положение применительно к развитию у детей навыков пространственной ориентировки;
  - опираясь на теорию вопроса определять место использования средств обучения пространственной ориентировке на уроках;
  - аргументировать свое мнение, исходя из современной теории и практики формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения;
  - определять требования, предъявляемые к методам обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.
4. Задания, связанные с изучением особенностей обучения пространственной ориентировке ребенка с нарушениями зрения.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- подготовить протоколы для обследования,
- оформить результаты эксперимента в виде доклада.

III. Требования к портфолио.

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой, и описывает свои мысли и чувства в этой связи).
- Оценка студентом собственного портфолио.

- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.

IV. Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий.

Необходимые компетенции, которые развиваются у студентов в процессе обучения на семинарских занятиях:

- умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта;
- умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь;
- умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;
- умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и полученных знаний исходя из реальной ситуации;
- умение критически оценить свое или чужое мнение, умение выявить их полезные аспекты;
- умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритета и важности для решения той или иной практической задачи;
- умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам;
- умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных нарушениях зрения.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.





Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Модуль 1. Научно-теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с нарушениями зрения</b>			
Текущий контроль по модулю:		<b>5</b>	<b>7</b>
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
<b>Модуль 2. Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации</b>			
Текущий контроль по модулю:		<b>12,5</b>	<b>18</b>
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
<b>Модуль 3. Ребенок с нарушениями зрения как субъект коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры</b>			
Текущий контроль по модулю:		<b>8,5</b>	<b>15</b>
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
<b>Модуль 4. Характеристика развития коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения</b>			
Текущий контроль по модулю:		<b>20,5</b>	<b>36</b>
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
<b>Модуль 5. Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения</b>			
Текущий контроль по модулю:		<b>5,5</b>	<b>14</b>
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
<b>Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)</b>		<b>52</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточный контроль – экзамен</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы формирования коммуникативной деятельности у лиц с нарушениями зрения</b>		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>В групповой дискуссии определить субъект субъектные отношения и их роль в процессе развития коммуникативной деятельности.</p> <p>Составить Таблицы:</p> <p>«Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в процессе развития коммуникативной деятельности»</p> <p>«Межпредметные связи в процессе развития коммуникативной деятельности»,</p> <p>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают процесс развития коммуникативной деятельности. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы.</p> <p>Таблица</p> <p>«Основные подходы к пониманию проблемы процессе развития коммуникативной деятельности».</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к процессу развития коммуникативной деятельности, 0,5 б. работа выполнена неполно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).</p>	<p><b>Темы для изучения:</b></p> <p>Коммуникация, коммуникативная деятельность, общение, их соотношение.</p> <p>Субъект субъектные отношения и их роль в процессе реализации коммуникативной деятельности. Общение как психолого-педагогическая категория.</p> <p>Роль общения в формировании личности инвалида по его самореализации в различных сферах жизни. Место общения в модели реабилитации инвалида по зрению. Роль общения в социализации и интеграции инвалида по зрению.</p> <p>ПК-1</p> <p>Студент знает</p> <p>основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с нарушениями зрения;</p> <p>возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности при нарушениях зрения;</p> <p>специфику формирования психической деятельности детей при нарушениях зрения;</p> <p>особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения;</p> <p>знает основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения;</p> <p>знает понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении;</p> <p>знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <p>осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности;</p> <p>обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения;</p> <p>обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения;</p> <p>подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения;</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (3 балла)	<p>Тезисы « Методы и принципы проведения исследований в в области развития коммуникативной деятельности»</p> <p>2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования коммуникативной деятельности;</p> <p>1 б. методы и принципы научного исследования развития коммуникативной деятельности отражены не полно, фрагментарно).</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы развития коммуникативной деятельности».</p> <p>1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы развития коммуникативной деятельности»,</p> <p>0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию проблемы развития коммуникативной деятельности».</p>	<p>знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <p>осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности;</p> <p>обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения;</p> <p>обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения;</p> <p>подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения;</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в развитии коммуникативной деятельности нарушениях зрения»</p> <p>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие коммуникативной деятельности;</p>	<p>обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения;</p> <p>обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения;</p> <p>подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения;</p>

	0,5 б. – отражены не все проблемы и направления коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие коммуникативной деятельности при нарушениях зрения.	определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации дошкольников с нарушениями зрения; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения. Владеет: владеет навыками диагностики, коррекции, развития коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения детей с нарушениями зрения; владеет навыками проектирования индивидуальной образовательной программы по коррекции, развитию коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения детей с нарушениями зрения.
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
<b>Модуль 2. Своеобразие формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации</b>		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	Таблица «Коммуникативный опыт как основа формирования коммуникативной деятельности инвалида» 3 балла - верно определены общие и специфические закономерности формирования коммуникативного опыта как основа формирования коммуникативной деятельности инвалида; 2 балла - общие и специфические закономерности формирования коммуникативного опыта определены неполно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии. Таблица «Пути формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации (спонтанный, стихийный, нормативный, специально-организованный), их характеристика» 2 балла - верно отражены все направления коррекционно-педагогической работы; 1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы допущены ошибки	<b>Темы для изучения:</b> Коммуникативный опыт как основа формирования коммуникативной деятельности инвалида. Пути формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации (спонтанный, стихийный, нормативный, специально-организованный), их характеристика. Трудности формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации. Необходимость использования всех путей развития коммуникативного опыта детей с нарушениями зрения. Влияние условий среды, обучения, воспитания, социального окружения на формирование коммуникативного опыта. Возможности использования художественных произведений в формировании, развитии и коррекции коммуникативного опыта детей с нарушениями зрения. ПК-2 Знает:
Самостоятельная работа (обязательная) (8 баллов)	План-конспект «Использование различных приемов в развитии коммуникативной деятельности при нарушениях зрения» 4 балла - верно определено содержание коррекционно-педагогической работы; 3 балла – допущены ошибки в определении содержания коррекционно-педагогической работы	закономерности развития коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения детей с нарушениями зрения; содержание основных этапов онтогенеза развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	Портфолио «Трудности формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных	

	<p>разделов, отражающих трудности формирования коммуникативного опыта в условиях зрительной депривации; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов;</p> <p>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p>	<p>подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять диагностику, коррекцию и развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения; навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию коммуникативной деятельности;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
<b>Модуль 3. Ребенок с нарушениями зрения как субъект коммуникативной деятельности и коммуникативной культуры</b>		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Схема</p> <p>«Влияние на развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения действия биологических, социальных и аномальных факторов»</p> <p>3 балла - раскрыто влияние на развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения действия биологических, социальных и аномальных факторов;</p> <p>2 балл – допущены ошибки в определении влияния на развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения действия биологических, социальных и аномальных факторов.</p>	<p><b>Темы для изучения:</b></p> <p>Влияние на развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения действия биологических, социальных и аномальных факторов. Темповая задержка в овладении коммуникативной деятельностью детей с нарушениями зрения.</p> <p>ПК-3</p> <p>Знает:</p> <p>уровни усвоения программы по развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;</p> <p>имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода;</p>

	<p>Схема «Темповая задержка в овладении коммуникативной деятельностью детей с нарушениями зрения»  2 балла – верно определены проблмки;  1 балл – допускаются ошибки в анализе проблем</p>	<p>современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения;  структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;  требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения;  Умеет:  осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;  учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию коммуникативной деятельности;  планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации;  планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом <i>тематического подхода</i>, обеспечивающего концентрированное изучение материала;  планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).  Владеет:  навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников.</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)</p>	<p>Таблица «Своеобразие коммуникативной деятельности, потерявших зрение в раннем возрасте»  2 балла – в таблице отражены характеристики коммуникативной деятельности лиц, потерявших зрение в раннем возрасте, соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта, характер межфункциональных взаимодействий;  1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры коммуникативной деятельности, потерявших зрение в раннем возрасте. Бедна характеристика каждого из параметров.  Таблица «Роль сохранных анализаторов в развитии коммуникативной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения»  3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков участия сохранных анализаторов в развитии коммуникативной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения;  2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)</p>	<p>Таблица «Использование пособий, схем, планов, макетов для развития коммуникативной деятельности»  3 балла – в таблице полно и верно отражены все возможности использования наглядных средств при конкретном варианте нарушенного зрения;  2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)</p>		
<p><b>Модуль 4. Характеристика развития коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития детей с нарушениями зрения</b></p>		
<p>Текущий контроль по модулю: (36 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (10 баллов)</p>	<p>Схема:  «Своеобразие коммуникативной деятельности на различных возрастных</p>	<p><b>Темы для изучения:</b>  Своеобразие коммуникативной деятельности на различных воз-</p>

	<p>этапах развития»;</p> <p>5 баллов – верно отражено своеобразие коммуникативной деятельности на различных возрастных этапах развития;</p> <p>3 балла – допущены ошибки;</p> <p>Таблицы «Анализ программ по развитию коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих»</p> <p>5 баллов – каждая из представленных программ охарактеризована с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;</p> <p>3 балла – характеристика программ представлена без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки</p>	<p>растных этапах развития (младший школьный, подростковый, юношеский возраст).</p> <p>ПК-4</p> <p>Знает:</p> <p>механизмы сбора информации об уровне развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;</p> <p>специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;</p> <p>методы педагогической диагностики;</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;</p> <p>разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;</p> <p>формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;</p> <p>разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения;</p> <p>Владеет:</p> <p>технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;</p> <p>навыками определения динамики развития коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы.</p>
Самостоятельная обязательная работа (15 баллов)	<p>Проекты по теме «Основные направления работы по развитию коммуникативной деятельности в дошкольной образовательной организации»:</p> <p>7 баллов - проект характеризует формирования коммуникативной деятельности с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>3 балла - проект включает ошибки в описании нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы неполон.</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (7 баллов)	<p>Таблица «Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по развитию коммуникативной деятельности у дошкольников с нарушением зрения»</p> <p>7 баллов – таблица отражает психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по развитию коммуникативной деятельности у слепых и слабовидящих; таблица полна и информативна;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по развитию коммуникативной деятельности у слепых и слабовидящих</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)		
<b>Модуль 5. Научно-методические основы формирования коммуникативной культуры школьников с нарушениями зрения</b>		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>Таблица «Общие, специальные и специфические принципы реализации педагогической системы формирования коммуникативной культуры»</p> <p>2 балла – таблица отражает основные типы занятий по формированию</p>	<p><b>Темы для изучения:</b></p> <p>Общие, специальные и специфические принципы реализации педагогической системы формирования коммуникативной</p>

	<p>коммуникативной культуры у детей с нарушениями зрения; таблица полна и информативна; 1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	<p>культуры. ПК-6; ПК-7. Знает:</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)</p>	<p>Схема «Примерная структура занятий по формированию коммуникативной культуры у детей с нарушениями зрения» 2 балла – примерная структура занятий по формированию коммуникативной культуры у детей с нарушениями зрения отражена верно, построена на основе принципов возникновения и протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия; 1 балл – примерная структура занятий по формированию коммуникативной культуры у детей с нарушениями зрения отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия.</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Специфика использования групповой и индивидуальной форм работы по формированию коммуникативной культуры у детей с нарушениями зрения» 5 баллов – проект отражает знание подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по формированию коммуникативной культуры у детей с нарушениями зрения; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы; 1 балл – в проекте допущены ошибки в определении подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по формированию коммуникативной культуры у детей с нарушениями зрения; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы;</p>	<p>концепцию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений; влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения; технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; Умеет: применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; организовывать психоло-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье; Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения.</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (4 балла)</p>	<p>Учебный проект с презентацией «Связь специальных занятий по формированию коммуникативной культуры у слепых и слабовидящих учащихся с общеобразовательными занятиями, с семейным воспитанием» 4 балла – в проекте полно раскрыты требования к взаимосвязи специальных занятий по формированию коммуникативной культуры у слепых и слабовидящих учащихся с общеобразовательными занятиями, с семейным воспитанием; 1 балл – требования к взаимосвязи специальных занятий по</p>	

	формированию коммуникативной культуры у слепых и слабовидящих учащихся с общеобразовательными занятиями, с семейным воспитанием представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений взаимосвязи.	
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
<b>Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)</b>	<b>52</b>	<b>90</b>
<b>Промежуточный контроль – экзамен</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>56</b>	<b>100</b>