

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.05.2018 15:36:53

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Проектная деятельность школьников в информационной образовательной среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-б17НИо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 9
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 114

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

М.А. Воронина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность школьников в информационной образовательной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к реализации проектной деятельности школьников в условиях информационной образовательной среды с применением средств современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности: освоение инновационных образовательных форм организации проектной деятельности вне уроков в информационно-насыщенной образовательной среде; получение опыта формирования личностных и метапредметных результатов обучающихся в процессе проектной деятельности с использованием средств и сервисов ИКТ; в области научно-исследовательской деятельности: получение опыта использования современных средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проектной деятельности школьников: в ходе поиска, сбора и анализа информации, при фиксации хода и результатов работы, в ходе подготовки продуктов исследования и их представления к защите.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:

полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности

Уметь:

использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта

Владеть:

современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников

Уметь:

поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности

Владеть:

навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

принципы и этапы организации проектной деятельности школьников; социальную значимость и практико-ориентированную направленность проектной деятельности школьников

Уметь:
определять целевые ориентиры проектов обучающихся, проектировать межпредметные проекты школьников; формировать методическое портфолио проекта на основе средств ИКТ, включая план и визитную карточку проекта, стартовую презентацию, информационно-справочные материалы и т.п.; использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеть:
навыками использования возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проектной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; принципы и этапы организации проектной деятельности школьников; социальную значимость и практико-ориентированную направленность проектной деятельности школьников
3.2 Уметь:
использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; определять целевые ориентиры проектов обучающихся, проектировать межпредметные проекты школьников; формировать методическое портфолио проекта на основе средств ИКТ, включая план и визитную карточку проекта, стартовую презентацию, информационно-справочные материалы и т.п.; использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся
3.3 Владеть:
современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС; навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами; навыками использования возможности образовательной среды, ее информационного, программного и аппаратного обеспечения для формирования универсальных учебных действий, предметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в процессе проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Введение /Лек/	9	2	1
1.2	Введение /Ср/	9	8	0
1.3	Обучение с использованием метода проектов /Лек/	9	2	1
1.4	Обучение с использованием метода проектов /Ср/	9	8	0
1.5	Планирование учебного проекта /Лек/	9	2	0
1.6	Планирование учебного проекта /Пр/	9	2	1
1.7	Планирование учебного проекта /Ср/	9	8	0
1.8	Организация совместной работы по проекту в Интернете /Лек/	9	2	0
1.9	Организация совместной работы по проекту в Интернете /Пр/	9	4	1
1.10	Организация совместной работы по проекту в Интернете /Ср/	9	8	0
1.11	Создание продуктов проектной деятельности /Пр/	9	4	1
1.12	Создание продуктов проектной деятельности /Ср/	9	22	0
1.13	Оценивание продуктов проектной деятельности /Лек/	9	2	0
1.14	Оценивание продуктов проектной деятельности /Пр/	9	2	1
1.15	Оценивание продуктов проектной деятельности /Ср/	9	20	0

1.16	Планирование успешной работы учащихся по проекту /Пр/	9	2	0
1.17	Планирование успешной работы учащихся по проекту /Ср/	9	16	0
1.18	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности /Пр/	9	2	0
1.19	Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности /Ср/	9	14	0
1.20	Представление и защита портфолио проекта /Пр/	9	2	0
1.21	Представление и защита портфолио проекта /Ср/	9	10	0
1.22	Консультация перед экзаменом	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Введение.

Введение в курс.

Вопросы:

- Структура курса и принципы организации хранения результатов работы. Организация работы с портфолио проекта.
- Дискуссия: цели курса и ожидаемый результат.
- Обзор: возможные сетевые рабочие среды для обучения.

Тема 1. Обучение с использованием метода проектов.

Вопросы:

- Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта.
- Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ.

Тема 2. Планирование учебного проекта.

Вопросы:

- Роль и место проектной деятельности в свете ФГОС. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Универсальные учебные действия, формируемые у школьников в рамках учебного проекта.
- Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание.

Тема 3. Организация совместной работы по проекту в Интернете.

Вопросы:

- Развитие умений и качеств человека XXI века как основная цель проектной деятельности.
- Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников.
- Алгоритм оптимального и эффективного поиска.

Тема 5. Оценивание продуктов проектной деятельности.

Вопросы:

- Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания: стратегия обобщения опыта и выявления потребностей, стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества, стратегия мониторинга прогресса, стратегия проверки понимания и поощрения метапознания, стратегия демонстрации понимания.

Тематика практических занятий:

Тема 2. Планирование учебного проекта.

Разработка направляющих вопросов учебного проекта в соответствии с ФГОС. Разработка вводной презентации учителя.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: план проекта

Тема 3. Организация совместной работы по проекту в Интернете.

Организация совместной работы по проекту в сети Интернет: обзор и сравнительный анализ интерактивных Web-ресурсов для организации совместной работы в сети.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: аннотированный каталог Web-ресурсов

Тема 4. Создание продуктов проектной деятельности учащихся.

Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: продукт проектной деятельности от имени обучающегося

Тема 5. Оценивание продуктов проектной деятельности.

Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: критериально-оценочные листы

Тема 6. Планирование успешной работы учащихся по проекту.

Разработка инструментария формирующего оценивания, направленного на саморазвитие учащихся. Создание

дидактических материалов для поддержки проектной деятельности учащихся и обеспечения ее результативности.
Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: дидактические материалы

Тема 7. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности.

Разработка плана реализации проекта в школе. Корректировка визитной карточки проекта.

Контрольный лист учета продуктов проекта и критериев оценивания портфолио проекта.

Рефлексия результатов изучения модуля в персональном блоге.

Продукт: визитная карточка проекта

Тема 8. Представление и защита портфолио проекта.

Планирование представления и защиты портфолио проекта. Защита портфолио проекта.

Оценивание результатов обучения.

Продукт: методическое портфолио проекта

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Введение Обучение использованием метода проектов	<p>Индивидуальная практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание рабочей среды обучения в сети; регистрация на социальных сервисах. <p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка публикации для представления своего проекта. <p>Индивидуальная практическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка персонального блога для отображения результатов образовательной деятельности. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Страница портфолио учителя. Публикация для представления своего проекта. Персональный блог для отображения результатов образовательной деятельности.
2.	Планирование учебного проекта	<p>Информационно-аналитическая и прогностическая деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ государственных образовательных стандартов для выбора тем учебных проектов; определение дидактической цели проектов. <p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> составление графика оценивания для учебного проекта; создание стартовой презентации учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические цели проекта. Вопросы, направляющие проект. График оценивания для учебного проекта. Стартовая презентация учителя, выявляющая уровень предварительных представлений и опыта учащихся по теме учебного проекта.
3.	Организация совместной работы по проекту в Интернете	<p>Аналитическая деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> использование Интернет-ресурсов для поиска информации, обобщения и сотрудничества; оценка Интернет-ресурсов. <p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание списка источников информации. <p>Индивидуальная работа. Рефлексия в личном блоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Аннотированный каталог ресурсов для организации информационно-аналитической деятельности школьников в ходе работы над проектом.
4.	Создание продуктов проектной деятельности учащихся	<p>Прогностическая деятельность в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование работы от имени учащегося; корректировка визитной карточки проекта. <p>Продуктивная деятельность в малых группах:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пример публикации, презентации, Wiki-страницы или блога для представления усвоенного учащимися учебного материала. Перечень организационных мероприятий для разработки проекта.

- создание работы от имени учащегося с использованием различных средств и сервисов ИКТ.
- Индивидуальная работа.** Рефлексия в личном блоге.
5. Оценивание продуктов проектной деятельности
- Продуктивная деятельность в малых группах:**
- создание средств оценивания работ учащихся;
 - корректировка примера работы учащегося;
 - корректировка визитной карточки проекта.
- Индивидуальная работа.** Рефлексия в личном блоге.
6. Планирование успешной работы учащихся по проекту
- Продуктивная деятельность в малых группах:**
- Создание средств оценивания для самоконтроля учащихся.
 - Создание дидактических материалов для мотивации на обучение.
- Индивидуальная работа.** Рефлексия в личном блоге.
7. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности
- Продуктивная деятельность в малых группах:**
- Создание презентации, документа, сводной таблицы или веб-ресурса для поддержки в проведении занятий, базирующихся на личностно-ориентированном подходе.
 - Разработка плана реализации проекта в школе.
 - Корректировка визитной карточки проекта.
- Индивидуальная работа.** Рефлексия в личном блоге.
8. Представление защита портфолио проекта
- Продуктивная деятельность в малых группах:**
- Создание документов по управлению информационно-технологической деятельностью учащихся, которые понадобятся при реализации учебного проекта.
- Коллективная работа.** Рефлексия в блоге.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента ориентировано, прежде всего, на совершенствование навыков саморазвития, готовность к осмыслению накопленного педагогическим сообществом опыта организации проектной деятельности на основе ресурсов ИКТ.

Так, студентам могут быть предложены:

- дополнительные сетевые тренинги, ориентированные на изучение инновационных технологий организации проектной деятельности;
- различные формы деятельности в сетевых образовательных сообществах (анализ и обобщение педагогического опыта, организация коллективных обсуждений проблемных вопросов и т.п.);
- создание дидактического материала с использованием интерактивных средств информационно-коммуникационных технологий в образовании (например, технологий Smart Board) и методических рекомендаций по их использованию;
- изучение новых сервисов ИКТ, создание обучающих материалов по их внедрению в образовательный процесс в ходе проектной деятельности и т.п.

Для каждого из видов деятельности определяется инструментальный сервис создания информационного продукта, определяющего индивидуальные приращения студента.

При организации самостоятельной работы особо важным аспектом видится публикация продуктов индивидуальной деятельности с возможностью их коллективного обсуждения. Для решения этой организационно-методической задачи наиболее технологичными инструментами являются облачные технологии хранения документов, например Google-таблицы.

Заметим, что подобная таблица должна быть открыта для редактирования всем студентам группы. Именно поэтому на начальном этапе проекта для оптимизации сетевого взаимодействия его участников рекомендуется создать Google-группу. В этом случае отпадает необходимость в персонификации всех потенциальных редакторов.

Данная методика относится, прежде всего, к технологии организации мониторинга прогресса обучающихся. Полезные отзывы и комментарии формулируются не только педагогом, но и самими студентами. С другой

стороны, это пример организации саморефлексии, поскольку студенты оценивают и собственную деятельность. В подобную таблицу для заноса ссылки на образовательные продукты, созданные студентами. Если такую таблицу открыть для редактирования студентам, то методика применения этого инструмента может измениться. Например, публикуя ссылку, студенты проводят самооценку созданного продукта (естественно, что критерии должны быть обозначены). А рядом появляется

Думаю, что такие страницы можно считать реализацией технологии проверки понимания фактического материала студентами, инструментом оценки прогностических навыков и т.п. ...

Этот инструмент, на наш взгляд, достаточно органично может быть использован как на этапе выявления образовательных потребностей студентов, так и как инструмент стратегии понимания. Естественно, что назначение будет однозначно определяться содержанием вопросов.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Н.А. Краля	Метод учебных проектов как средство активации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие https://lib.rucont.ru/efd/49291	Омск : Омский госуниверситет, 2005

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Ермакова А.Н.	Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277483	Ставрополь : Сервисшкола, 2013

6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений
- Acrobat Reader DC
- Autodesk 3ds Max
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- Embarcadero Delphi 2007 - CodeGear RAD Studio 2007 Professional Educational (Concurrent) (16 PC)
- GIMP
- Inkscape
- Microsoft Access 2016, 2019
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft SharePoint Designer 2007 v2
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- VirtualBox
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины</p> <p>Отличительным признаком проведения групповых занятий является интерактивность. Преподаватель выступает в ходе образовательного процесса в роли фасилитатора, помогающего освоить уникальную педагогическую технологию, способы инициирования и организации будущими педагогами учебно-познавательной, исследовательской совместной деятельности школьников в ходе работы над проектами.</p> <p>Погружаясь в атмосферу моделирования профессиональной деятельности, студент априори становится субъектом учебно-профессиональной, научно-методической, оценочной и рефлексивной деятельности и отношений, складывающихся между участниками образовательного процесса. Вся деятельность в ходе разработки методического портфолио проекта, его содержательного наполнения и технологического сопровождения направлена на его личностное и профессиональное развитие, саморазвитие и самореализацию. Формирование личности педагога, готового к непрерывному профессиональному самообразованию и самовыражению – это главная цель всех применяемых в процессе обучения образовательных технологий.</p> <p>Именно этой цели подчинена планомерная организация дискуссий по обсуждению актуальных проблем образования и специфики использования средств ИКТ в ходе проектной деятельности, «мозгового штурма» для генерирования педагогических идей и методических приемов. Тематика дискуссий побуждает к развитию у студентов аналитических и прогностических навыков, способствует развитию профессиональных компетенций.</p> <p>Особое внимание уделяется содержанию Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения, значимости проектной деятельности в ходе реализации деятельностного подхода.</p> <p>Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины</p> <p>Для повышения эффективности овладения общекультурными компетенциями студенты руководствуются учебной программой по дисциплине «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде» и балльно-рейтинговой</p>

картой.

В балльно-рейтинговой карте для студентов представлены компетенции, образовательные результаты и содержание материала для их формирования. Карта содержит указание на виды и формы контроля деятельности студентов с указанием критериев оценки результатов, демонстрируемых ими.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой картой на основе полученных баллов за текущий контроль и контрольное мероприятие по модулю. Разработанные задания на контрольные мероприятия, включающие в себя критерии оценки выполнения задания, обеспечивают целенаправленную подготовку студентов к овладению заданными образовательными результатами. Итоговая оценка качества сформированных образовательных результатов осуществляется в соответствии с рейтингом студента.

Одним из ключевых аспектов организации самостоятельной работы студентов является анализ и использование Интернет-ресурсов для самообразования. Это, несомненно, будет являться стимулом для профессионального саморазвития, повышения профессиональной компетентности и расширения представлений о современных тенденциях развития Интернет-технологий.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Проектная деятельность школьников в информационной образовательной среде»
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили: "Начальное образование" и "Информатика"

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Организация проектной деятельности школьников на основе ИКТ			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	23	43
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	22	36
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	7	14
Контрольное мероприятие по модулю		4	7
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Организация проектной деятельности школьников на основе ИКТ		
Текущий контроль по модулю		
1	Аудиторная работа	<p>1. Задание аналитического характера: проведение SWOT-анализа на тему «Особенности проектной деятельности как образовательной технологии» (5 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко структурированы сильные и слабые стороны метода проектов; • выделены и структурированы внешние и внутренние условия; • сделаны рациональные выводы; • каждое положение внутри диаграммы соответствует отражаемой позиции, дано в содержательной, но в то же время лаконичной форме; • результат представлен на сервисе gliffy.com. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p> <p>2. Практическая работа «Подготовка Google-документов, участие в их коллективном редактировании. Создание google-формы для определения потребностей учащихся» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание документа позволяет определить потребности учащихся, реализует стратегию формирующего оценивания; • определена методическая или дидактическая цель создания документа; • документ ориентирован на интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; • планируется совместная деятельность участников образовательного процесса с документом; • оформление задания соответствует требованиям. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>
		<p>3. Практическая работа «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (стартовой презентации проекта) с размещением на серверах</p> <p>Тема 1: Обучение с использованием метода проектов. Знакомство с методом проектов: особенности проектов, примеры портфолио проектов, организация проектной деятельности с использованием ИКТ. знает: • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; умеет: • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; владеет: • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.</p> <p>Тема 2: Планирование учебного проекта. Дидактические цели и методические задачи проекта, основанные на ФГОС. Личностные, предметные и метапредметные результаты. Знакомство с различными методами оценивания: формирующее и итоговое оценивание. График оценивания: формирующее оценивание до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы над проектом. знает: • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); умеет: • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; владеет: • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами.</p> <p>Тема 7: Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Сопровождение и поддержка личностно-ориентированного образовательного процесса с</p>

		<p>google.com.» (12 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>помощью средств ИКТ. Планирование разработки ресурсов по сопровождению и поддержке учащихся.</p> <p>Знакомство со средствами продуктивного использования информационных технологий. Дидактическое обеспечение проектной деятельности, направленное на повышение его продуктивности и реализацию дифференцированного подхода.</p> <p>Разработка вводной презентации учителя. знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами.
		<p>4. Практическая работа «Разработка буклета для родителей» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражены преимущества проектного метода; • четко обозначены цели проекта, ожидаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС; • раскрывается содержание планируемой исследовательской деятельности учащихся, разнообразие ролей учащихся; • раскрыты технологические подходы к процедуре оценивания; • описаны задания и формы представления результатов исследования; • найдены удачные технологические решения подготовки буклета, дизайн соответствует теме проекта. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 1: Обучение с использованием метода проектов.</p> <p>Подготовка к разработке проекта: анализ примеров реально разработанного проекта, планирование проекта, критерии оценивания портфолио проекта.</p> <p>Планирование публикации с целью представления преимуществ метода проектов: планирование публикации для представления идеи проекта, исследование преимуществ метода проектов в рамках ФГОС общего образования, анализ примеров публикаций. Создание собственной публикации.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
		<p>5. Аналитическая работа «Составление библиографических списков проекта в twitter» (10 баллов)</p>	<p>Тема 3: Организация совместной работы по проекту в Интернете.</p> <p>Развитие умений и качеств человека XXI века как</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • репрезентативность ресурсов; • соответствие выбранной тематике; • грамотное использование хэштегов; • научная новизна, доступность изложения; • планируется эффективная работа учащихся с Интернет-ресурсами на этапе сбора информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>основная цель проектной деятельности. Обеспечение безопасного и ответственного использования сети Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. Авторское право. Цитирование источников. Алгоритм оптимального и эффективного поиска. Оценивание Web-ресурсов. Обзор средств общения в сети Интернет.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); • способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами.
2	Самостоятельная работа (обязательная)	<p>1. Практическая работа: «Разработка мультимедийной презентации MS PowerPoint (презентации ученика) с размещением на серверах google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; 	<p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • выбор адекватного сервиса для представления презентации; • реализация технологических возможностей сервиса. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
		<p>2. Проектировочно-аналитическая работа по теме «Оценивание продуктов проектной деятельности» (6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлен график проведения процедуры оценивания (формирующего и итогового); • оценивание планируется до начала работы над проектом, в процессе его выполнения и после завершения работы; • представлены различные технологии формирующего оценивания; • имеются авторские методики реализации технологии формирующего оценивания; • описаны критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности учащихся; • выбранные технологии предполагают активное участие учащихся в процедуре оценивания. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 5: Оценивание продуктов проектной деятельности. Изучение стратегий оценивания. Основные стратегии и методики формирующего оценивания. Разработка средств оценивания работ учащихся. Планирование итогового оценивания. Разработка критериев оценивания работы учащегося. Корректировка самооценивания и оценивания партнерами в микрогруппе работы учащегося.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ИКТ-сервисы и ресурсы сети для организации оценивания образовательных результатов обучающихся; • использовать стратегии и методики формирующего оценивания в проектно-исследовательской деятельности обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
		<p>3. Практическая работа: «Разработка сайта проекта на sites.google.com» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (содержательная) насыщенность продукта; • авторская интерпретация содержания; 	<p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень структуризации информации; • адекватный выбор выразительных средств; • реализация технологических возможностей сервиса sites.google.com. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников; • специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в проектной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать с обучающимися продукты исследовательской деятельности в зависимости от запланированных образовательных результатов проекта; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.
		<p>4. Прохождение тематических тренингов (Метод проектов и Методы оценивания в классе 21 века) из серии «Элементы» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • подтверждение сертификатом. 	<p>Тема 6: Планирование успешной работы учащихся по проекту.</p> <p>Реализация личностно-ориентированного обучения в ходе проектной деятельности. Основные принципы дифференциации. Создание комфортных условий для каждого ученика. Саморазвитие как ключевая идея проектной деятельности. Формирующее оценивание как средство стимулирования саморазвития.</p>
3	<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p>	<p>1. Практическая работа «Создание и размещение в открытом доступе образовательных продуктов, созданных с помощью сервисов лент времени (www.dipity.com, www.timerime.com)» (10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватность выбора сервиса поставленной учебной задаче; • реализация технологических возможностей сервиса; • дидактическая и методическая ценность созданного продукта; • авторская интерпретация содержания; • уровень структуризации информации. <p><i>Каждый критерий оценивается по следующему правилу: 0 баллов - критерий не выполнен; 1 балл – выполнен частично; 2 балла – выполнен полностью</i></p>	<p>Тема 4: Создание продуктов проектной деятельности учащихся.</p> <p>Планирование работы от имени учащегося: взгляд на обучение с позиции ученика. Моделирование деятельности учащегося в проекте: планирование содержания, создание информационного продукта, анализ сервисов и средств ИКТ для повышения эффективности продуктивной деятельности школьников.</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ и их специфику использования в проектно-исследовательской деятельности (сайты, блоги, социальные сети и т.п.); <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе проектной деятельности; <p>владеет:</p> <p>навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами.</p>

	<p>2. Эссе авторов проекта «Наша история успеха» (4 балла)</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрирует важность, актуальность и значимость Программы для профессионального и личностного роста студента; • отражает конкретные достижения студента - выпускника в результате участия в программе Intel«Обучение для будущего»; • «создает» портрет выпускника, раскрывает его личностные и профессиональные качества, обеспечившие успешность; • стиль литературно-публицистический, соответствует выбранному жанру. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл</i></p>	<p>Тема 8: Представление и защита портфолио проекта</p> <p>Обучение и руководство учащимися в среде, насыщенной информационными технологиями. Управление информационно-технологической деятельностью учащихся.</p> <p>Оценивание результатов обучения.</p> <p>способы и приемы повышения мотивации при организации проектно-исследовательской деятельности школьников;</p> <p>полную характеристику, этапы, содержание, приемы организации проектного метода обучения школьников;</p> <p>специфику и технологический инструментарий организации и сопровождения проектной деятельности в информационно-образовательной среде;</p> <p>умеет:</p> <p>поддерживать интерес, творческую направленность деятельности младших школьников при выборе тематики проектов, в ходе создания продуктов деятельности с помощью организации коллективного обсуждения, работы с помощью сетевых и облачных технологий;</p> <p>владеет:</p> <p>навыками выбирать средства ИКТ и способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующие характеру проблемы проекта и позволяющие выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами;</p> <p>современными технологиями выявления, формирования и диагностики личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в проектной и исследовательской деятельности в соответствии ФГОС.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p>Защита проекта (7 баллов)</p> <p>Минимальное количество баллов по модулю – 56, максимальное - 100</p>	

Ст. преподаватель



М.А Воронина