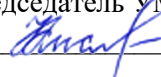


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра информационно-коммуникационных технологий в образовании**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
—  Н.Н. Кислова

Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом исследовании **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Учебный план ФНО-б15НВо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	114	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	114	114	114	114
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

О.В. Арзыбова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом исследовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Брыксина О.Ф.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: совершенствование научно-методологической культуры выпускников педагогического вуза и обеспечение их технологической готовностью к организации у обучающихся и сопровождению собственной научно-исследовательской деятельности в области педагогики средствами информационно-коммуникационных технологий.

Задачи изучения дисциплины: формирование навыков организации и руководства научно-исследовательскими работами обучающихся; повышение эффективности самостоятельного решения задач научно-исследовательской деятельности студентами в области образования при использовании современных информационно-коммуникационных технологий; формирование навыков использования студентами информационно-коммуникационных технологий для эффективного решения научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде

Организация образовательного пространства на основе сервисов Web 2.0

Основы информационно-коммуникационных технологий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Знать:

значимость электронных ресурсов (в частности, ресурсов сети Интернет) для исследования новизны педагогического исследования; значимость исследования дидактических функций средств ИКТ и их педагогической ценности в организации научно-исследовательского процесса

Уметь:

проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания; организовать проведение масштабного педагогического обсуждения проблемы и результатов научного исследования с целью повышения его репрезентативности; проводить оценку актуальности проблем и прогнозировать их масштабируемость с целью выноса на коллективное обсуждение наиболее актуальных вопросов для большего числа субъектов, участвующих в исследовании; выбирать способ сетевого взаимодействия, наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами

Владеть:

навыками использования сети Интернет в качестве мощнейшего средства организации коллективной работы, оценки и рефлексии проделанного исследования, проектирования новых подходов; навыками использования средств ИКТ для структурированного представления статистических результатов исследования, их обработки и графического представления с целью визуализации

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Знать:

о необходимости реализации потенциала научно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, понимает ее роль для формирования у обучающихся личностных и метапредметных образовательных результатов; об этапах исследовательской деятельности обучающихся; о способах организации работы школьников на разных этапах исследования, о приемах мотивации обучающихся к реализации научного исследования; о перечне сетевых ресурсов для организации исследовательской деятельности обучающихся (интернет-сообщества молодых ученых, сайты и страницы научных конференций и форумов для школьников по различным предметам школьной программы; о возможностях средств ИКТ для организации разных этапов и проведения в разных формах научного исследования школьников

Уметь:

систематизировать необходимую информацию для организации планирования исследовательской деятельности школьников, с целью подбора и составления графика научной деятельности обучающихся; объединять школьников в группы и команды для реализации практической части научных исследований, использует для организации их совместной работы сервисы Web 2.0. и облачные технологии

Владеть:
навыками использования сети Интернет в качестве мощнейшего средства организации коллективной работы, оценки и рефлексии проделанного исследования, проектирования новых подходов; навыками представления научной информации в сети Интернет (может оказать помощь школьникам в подборе оптимальных способов); навыками публикации и обсуждения результатов исследований школьников в сетевых сообществах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
значимость электронных ресурсов (в частности, ресурсов сети Интернет) для исследования новизны педагогического исследования; значимость исследования дидактических функций средств ИКТ и их педагогической ценности в организации научно-исследовательского процесса; о необходимости реализации потенциала научно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, понимает ее роль для формирования у обучающихся личностных и метапредметных образовательных результатов; об этапах исследовательской деятельности обучающихся; о способах организации работы школьников на разных этапах исследования, о приемах мотивации обучающихся к реализации научного исследования; о перечне сетевых ресурсов для организации исследовательской деятельности обучающихся (интернет-сообщества молодых ученых, сайты и страницы научных конференций и форумов для школьников по различным предметам школьной программы; о возможностях средств ИКТ для организации разных этапов и проведения в разных формах научного исследования школьников
3.2 Уметь:
проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания; организовать проведение масштабного педагогического обсуждения проблемы и результатов научного исследования с целью повышения его репрезентативности; проводить оценку актуальности проблем и прогнозировать их масштабируемость с целью выноса на коллективное обсуждение наиболее актуальных вопросов для большего числа субъектов, участвующих в исследовании; выбирать способ сетевого взаимодействия, наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами; систематизировать необходимую информацию для организации планирования исследовательской деятельности школьников, с целью подбора и составления графика научной деятельности обучающихся; объединять школьников в группы и команды для реализации практической части научных исследований, использует для организации их совместной работы сервисы Web 2.0. и облачные технологии
3.3 Владеть:
навыками использования сети Интернет в качестве мощнейшего средства организации коллективной работы, оценки и рефлексии проделанного исследования, проектирования новых подходов; навыками использования средств ИКТ для структурированного представления статистических результатов исследования, их обработки и графического представления с целью визуализации; навыками использования сети Интернет в качестве мощнейшего средства организации коллективной работы, оценки и рефлексии проделанного исследования, проектирования новых подходов; навыками представления научной информации в сети Интернет (может оказать помощь школьникам в подборе оптимальных способов); навыками публикации и обсуждения результатов исследований школьников в сетевых сообществах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. ИКТ как средство теоретического анализа педагогических исследований			
1.1	Обзор современных интернет-источников научной педагогической информации. Выявление современных тенденций педагогической науки и практики /Лек/	9	2	1
1.2	Обзор современных интернет-источников научной педагогической информации. Выявление современных тенденций педагогической науки и практики /Ср/	9	12	0
1.3	Обзор методологических понятий педагогического исследования. Роль ИКТ в обобщении научно-педагогических идей /Лек/	9	2	1
1.4	Обзор методологических понятий педагогического исследования. Роль ИКТ в обобщении научно-педагогических идей /Ср/	9	12	0
	Раздел 2. ИКТ как средство реализации педагогической диагностики и построения инновационного образовательного процесса			
2.1	Методология педагогической диагностики. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся /Лек/	9	2	0
2.2	Методология педагогической диагностики. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся /Пр/	9	2	1
2.3	Методология педагогической диагностики. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся /Ср/	9	30	0

2.4	Программные средства и сетевые ресурсы для оформления результатов педагогических исследований /Лек/	9	2	0
2.5	Программные средства и сетевые ресурсы для оформления результатов педагогических исследований /Пр/	9	2	0
2.6	Программные средства и сетевые ресурсы для оформления результатов педагогических исследований /Ср/	9	12	0
2.7	Использование ИКТ в построении инновационного педагогического процесса /Пр/	9	4	1
2.8	Использование ИКТ в построении инновационного педагогического процесса /Ср/	9	12	0
Раздел 3. ИКТ как средство обобщения результатов педагогического исследования				
3.1	ИКТ в подготовке научных статей, тезисов, докладов, визуализации результатов педагогического исследования /Пр/	9	4	1
3.2	ИКТ в подготовке научных статей, тезисов, докладов, визуализации результатов педагогического исследования /Ср/	9	20	0
3.3	Проблема обобщения и обмена опытом результатов педагогических исследований в сети Интернет. Рецензия и отзыв на научно-педагогическое исследование /Лек/	9	2	0
3.4	Проблема обобщения и обмена опытом результатов педагогических исследований в сети Интернет. Рецензия и отзыв на научно-педагогическое исследование /Пр/	9	6	1
3.5	Проблема обобщения и обмена опытом результатов педагогических исследований в сети Интернет. Рецензия и отзыв на научно-педагогическое исследование /Ср/	9	16	0
3.6	Консультация перед экзаменом	9	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Практическое занятие 1. Методология педагогической диагностики. ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся (2 часа)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность педагога по оценке образовательных достижений школьника с использованием средств ИКТ. Технологии компьютерного тестирования как средство оценки образовательных достижений учащихся. • Стратегии формирующего оценивания: анализ методик на основе использования средств ИКТ (Web-портфолио, блоги, Google-формы, on-line опросы и т.п.). Интернет-сервисы для организации он-лайн опросов Anketer.ru, Webanketa.com. • Автоматизированная система комплексной оценки знаний учащихся. Автоматизированная среда деятельности педагога. Программные средства функционирования автоматизированной ИОС ОУ (NetSchool). Использование АСУ РСО и системы NetSchool для организации мониторинга. <p>Продукт студентов: оценочные листы по выявлению и измерению у обучающихся способностей и навыков к исследовательской деятельности.</p> <p>Практическое занятие 2. Программные средства для оформления результатов педагогических исследований (2 часа)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчетов в текстовом редакторе Microsoft Word. Разработка электронных презентаций в программе Microsoft Power Point. Представление статистической информации в программе Microsoft Excel. <p>Продукт студентов:</p> <p>Практическое занятие 3. Использование ИКТ в построении инновационного педагогического процесса (4 часа)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web2.0 с точки зрения организации педагогического исследования. Использование телекоммуникационных технологий в педагогическом исследовании: специфика, проблемы, риски <p>Продукт студентов: текст научной статьи по результатам исследования самого студента или по результатам работы школьников (от имени школьников)</p> <p>Практическое занятие 4. ИКТ в подготовке научных статей, тезисов, докладов, визуализации результатов педагогического исследования. (4 часа)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание, обсуждение, редактирование коллективных текстов научных статей в сети интернет с помощью google-сервисов. ИКТ в визуализации результатов педагогического исследования (сетевые продукты для визуализации: ментальные карты, realtimeboard, prezu, скрайбинг и др.) <p>Продукт студентов: визуализация результатов исследования в одном из сервисов по выбору студента</p> <p>Практическое занятие 4. Проблема обобщения и обмена опытом результатов педагогических исследований в сети</p>
--

Интернет. Рецензия и отзыв на научно-педагогическое исследование (6 часов)
 Вопросы для обсуждения:
 • Педагогические профессиональные сообщества как среда непрерывного повышения квалификации. Публикация научных исследований в сети.
 • Проблема соблюдения авторских прав в цифровом пространстве. Программа “Антиплагиат”.
 • УДК исследования.
 • Обмен опытом и мнениями, отзывы коллег о результатах педагогического исследования. Рецензирование научно-педагогических материалов в сети Интернет.
 Продукты студентов: рецензия на научную статью. Отзыв на научную статью.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1.	Обзор современных интернет-источников научной педагогической информации. Выявление современных тенденций педагогической науки и практики	Анализ учебно-методической литературы и периодических по проблемам информатизации образования	Эссе по вопросам информатизации образования
1.2.	Обзор методологических понятий педагогического исследования. Роль ИКТ в обобщении научно-педагогических идей	Анализ Интернет-ресурсов	Аннотированный каталог Интернет-ресурсов по теме исследования
2.1.	ИКТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Разработка тестовых заданий	Комплект тестовых заданий. Создание web-анкеты и проведение он-лайн опроса
2.2.	Программные средства для оформления результатов педагогических исследований	Создание графиков и диаграмм, текстового отчёта о педагогическом исследовании, электронной презентации о педагогическом исследовании.	Диаграммы о результатах педагогического исследования
2.3.	Использование ИКТ в построении инновационного педагогического процесса	Изучение работы сервисов Web 2.0.	Модель инновации в педагогическом процессе. Конспекты уроков, интерактивные задания по теме исследования
3.1.	ИКТ в подготовке научных статей, тезисов, докладов, визуализации результатов педагогического исследования.		Текст доклада к научной статье. Анализ и сравнение текста статьи и доклада в зависимости от разной целевой аудитории
3.2.	Проблема обобщения и обмена опытом результатов педагогических исследований в сети Интернет. Рецензия и отзыв на научно-педагогическое исследование		

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.1.	Проблема обобщения и обмена опытом результатов педагогических исследований в сети Интернет. Рецензия и отзыв на научно-педагогическое исследование	Участие в сетевых сообществах MS Live@Edu, Google-сообществах	Персональная активность в сетевых сообществах
1.2.	Обзор современных интернет-источников научной педагогической информации. Выявление современных тенденций педагогической науки и практики	Прохождение курса «Авторское право в цифровом пространстве» (Microsoft)	Сертификат
1.3.	Программные средства для оформления результатов педагогических исследований	Прохождение курса «Эффективная обработка информации» в интернет университете информационных технологий www.intuit.ru	Сертификат

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бакшева Т.В., Кушакова А.В.	Основы научно-методической деятельности: учебное пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457140&sr=1	Ставрополь : СКФУ, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Рогожин М.Ю.	Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л2.2	Столяренко А.М.	Педагогическая системология. Теория, методика, исследования, практика. Учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426677&sr=1	Москва : Юнити-Дана, 2015

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

При распределении учебного времени между разделами учитывались сложность содержания, объём представленной в них информации и её значимость, а также степень формирования практических умений и навыков. Целью курса является формирование навыков создания распределенного информационного контента.

Предполагается изучение следующих технических приемов: разработка аннотированного каталога Интернет-ресурсов, комплекта тестовых заданий, плана педагогического исследования на основе АСУ PCO NetSchool, создание web-анкеты и проведение он-лайн опроса и др.

Перед тем как приступить непосредственно к выполнению практических работ студенты должны обладать навыками работы с компьютером и сканером.

Программа ориентирована на большой объём практической работы, которая выполняется на компьютере по всем изучаемым разделам.

Практические занятия проводятся при одновременной демонстрации изучаемых функций программного средства с необходимыми комментариями, затем выполняются индивидуальные упражнения. На занятиях используются печатный раздаточный материал, информационный материал в электронном виде по всем темам.

Материал практической работы включает:

- основные понятия;
- основные приемы работы, а именно, описание последовательности команд для реализации основных задач. Все задания должны выполняться последовательно, так как они расположены в порядке возрастания сложности;
- упражнения и проекты для самостоятельного выполнения.

Оценивая индивидуальные практические работы, педагогу следует уделить внимание не только на использование инструментов, но и на эстетическое восприятие информации.

Зачёт является итоговой аттестацией и проверкой уровня знаний по всем темам. При этом учитываются приобретённые практические навыки работы на персональном компьютере, умение самостоятельно выбрать оптимальный вариант решения, полнота использования изученных возможностей программного обеспечения.

Курс «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом исследовании» носит практический характер, поэтому студенты самостоятельно выполняют практические работы, в ходе которых изучают инструменты педагогических исследований на основе информационно-коммуникационных технологий. После этого они выполняют индивидуальные практические задания творческого характера, которые способствуют развитию креативных способностей, воображения, образного мышления. В ходе выполнения практических работ у студентов формируется понятие о педагогическом исследовании с использованием ИКТ. Выполняя практические работы, студенты самостоятельно подготовят отчёт о педагогическом исследовании.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«ИКТ в педагогическом исследовании»
 Направление подготовки «Педагогическое образование»
 Профили подготовки «Начальное образование», «Организация внеурочной деятельности»
 5 курс 9 семестр

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. ИКТ как средство теоретического анализа педагогических исследований			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	9	17
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальная формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие		-	-
Промежуточный контроль		18	32
Модуль 2. ИКТ как средство реализации педагогической диагностики и построения инновационного образовательного процесса			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	17	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	3	5
3	Самостоятельная работа (специальная формы на выбор студента)	-	5
Контрольное мероприятие		-	-
Промежуточный контроль		20	35
Модуль 3. ИКТ как средство обобщения результатов педагогического исследования			
Текущий контроль по модулю:			
1	Аудиторная работа	12	23
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальная формы на выбор студента)	6	10
Контрольное мероприятие		-	-
Промежуточный контроль		18	33
Итого		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы и образовательные результаты
<p>Модуль 1. ИКТ как средство теоретического анализа современных педагогических исследований</p> <p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Анализ ресурсов сети Интернет, на которых представлена научная информация по педагогике. Подбор и составление каталога ресурсов, обзор современных проблем в области преподавания математики и информатики в школе. Продукт студента: каталог научных статей, методических разработок по проблеме. (Максимальное количество – 3 балла)</p> <p>Критерии оценки каталога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перечень ресурсов представлен ресурсами научной информации в сети интернет, • Представлены достоверные источники сети, • Количество ресурсов не менее 5, • Названы современные проблемы преподавания математики и информатики в школе, • Участие в обсуждении найденных источников в совместном документе google. <p>2. Изучение проблемы научной новизны и практической значимости педагогических исследований. Анализ новизны и значимости выбранной научной статьи по проблеме. Продукт студента: коллективная работа по проблеме на сервере google. (Максимальное количество – 3 балла)</p> <p>Критерии оценки работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведен анализ определений понятий и отобраны наиболее современные определения научной новизны и практической значимости педагогического исследования, • Проведен анализ новизны и значимости выбранной статьи, • Проведен анализ темы статьи, выбранной для своей работы, • Проведен анализ новизны и значимости любой из тем статей одноклассников, • Результаты работы размещены в коллективной таблице на сервере google <p>3. Выбор темы для теоретического анализа по проблемам преподавания математики и информатики в школе. Составление аннотированного каталога источников по проблеме исследования. Продукт студента: тема научной статьи. Библиографический список по выбранной теме. (Максимальное количество – 6 баллов)</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема статьи является новой и актуальной для современной педагогики и методики преподавания информатики и математики, • Каталог источников соответствует теме статьи, • Каталог источников наполнен современными научными достоверными источниками информации, • Каждый источник имеет аннотацию, • Библиографический список составлен технически верно (в соответствии с требованиями ГОСТ 2008) <p>4. Изучение понятий методологического аппарата педагогического исследования. Составление методологического аппарата научной статьи по</p>	<p>Накопление знаний и фактов по проблеме исследования средствами ИКТ. Выбор проблемы и темы исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; ознакомление с теорией и историей вопроса и изучение научных достижений в данной и смежных областях; изучение практического опыта учебных заведений и лучших педагогов; определение объекта, предмета, цели и задач исследования.</p> <p>Теоретическое осмысливание фактов: выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических идей; построение гипотезы исследования; выбор методов и методики исследования.</p> <p>Образовательные результаты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознает значимость электронных ресурсов (в частности, ресурсов сети Интернет) для исследования новизны педагогического исследования; • Умеет проводить контент-анализ информационных источников на основе критического осмысления ресурсов: оценки актуальности, научной и практической значимости, глубины содержания; • Владеет навыками использования Интернет в качестве мощнейшего средства организации коллективной работы, оценки и рефлексии проделанного исследования, проектирования новых подходов;

	<p>выбранной теме. Продукт студента: методологический аппарат педагогического исследования на базе сервера google. (Максимальное количество - 5 баллов)</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие всех необходимых составляющих методологического аппарата, • Верное определение понятий методологического аппарата для выбранной темы исследования • Участие в обсуждении методологического аппарата темы в группе (google-документы) 	
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>1. Обобщение теоретических понятий по теме научного исследования. Продукт студента: ментальная карта, обобщающая схема. (Максимальное количество – 5 баллов)</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ментальная карта включает все необходимые понятия по теме научного исследования, • В ментальной карте видно взаимодействие между основными понятиями темы исследования, • Ментальная карта оформлена на соответствующем сервисе в сети (по выбору студента) 	
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>1. Изучение и анализ проблемы авторского права в цифровом образовательном пространстве. Продукт студента: сертификат по авторскому праву в цифровом пространстве программы Microsoft (максимальное количество - 10 баллов)</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие именного сертификата по курсу, • Ведение записей в блоге «Авторство в цифровом пространстве». <p>Наличие не менее 5 записей по каждому блоку программы</p>	
Модуль 2. ИКТ как средство реализации педагогической диагностики и построения инновационного образовательного процесса		
Аудиторная работа	<p>1. Составление перечня методов педагогической диагностики для организации педагогического исследования учителем школы. Продукт студента: перечень методов для организации педагогического исследования по выбранной теме. Максимальное количество – 15 баллов)</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведены анализ и обсуждение современных методов педагогической диагностики учителя математики и информатики в документе коллективного доступа (google-таблица), • Педагогическая диагностика, запланированная студентом, продумана в 2 направлениях: диагностика образовательных результатов обучающихся и диагностика образовательного процесса учителя, • Отобранные методы педагогической диагностики соответствуют предмету исследования, • К каждому методу диагностики составлена модель документа для фиксации результатов педагогического исследования, • Все бланки оформлены в сети (по выбору студента: протоколы наблюдений, таблицы, google-формы и проч.) 	<p>Теоретическое осмысливание фактов: выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических идей; построение гипотезы исследования; выбор методов и методики исследования.</p> <p>Опытно-экспериментальная работа: построение гипотезы исследования истинность которой предстоит доказать; организация и проведение констатирующего и преобразующего эксперимента; окончательная проверка гипотезы исследования; формулировка выводов.</p> <p>Образовательные результаты: Владеет навыками использования средств ИКТ для структурированного представления статистических результатов исследования, их обработки и графического представления с целью визуализации.</p>

	<p>2. Представление новой образовательной модели учителя, работающего по выбранной теме. Продукт студента: образовательная модель по теме. Максимальное количество – 5 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная модель соответствует теме исследования, • В модели представлены направления, задачи работы учителя, принципы, методические подходы, выявленные на предыдущих этапах исследования, • Модель оформлена в сети на базе сервисов web 2.0 по выбору студента <p>3. Подбор и разработка конкретных методов, приемов, конспектов или планов уроков, заданий для учащихся по выбранной теме педагогического исследования. Продукт студента: 2-3 примера методических документов по теме. Максимальное количество – 10 баллов.</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработанные материалы соответствуют теме исследования, • Материалы обладают новизной и практической значимостью для педагогов, • Представлены интерактивные задания для учащихся по теме, • Представлены планы или конспекты уроков математики или информатики по выбранной теме с включением изученных инноваций 	
<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p>	<p>1. Обработка результатов педагогического исследования. Продукт студента: обобщающая диаграмма по результатам педагогического исследования. (Максимальное количество – 5 баллов)</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диаграмма соответствует выбранной теме исследования, • Легенда диаграммы четко показывает уровни сформированности образовательных результатов обучающихся, <p>Способ визуализации результатов будет понятен другим педагогам</p>	
<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</p>	<p>1. Обучение по курсу «Обработка результатов исследования» на сайте «Интуит». Максимальное количество баллов – 10.</p> <p>Критерии оценки: наличие сертификата</p>	
<p>Модуль 3. ИКТ как средство обобщения результатов педагогического исследования.</p>		
<p>Аудиторная работа</p>	<p>1. Изучение вариантов современных видов научных работ. Составление сравнительной таблицы разных вариантов научных работ. Продукт студента: сравнительная таблица совместного доступа. Максимальное количество – 5 баллов</p> <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Названы все существующие виды современных научных работ, • Дана характеристика каждого вида научной работы, • Проведен сравнительный анализ работ с целью последующего выбора вида работы в зависимости от цели ее написания и представления для педагогического сообщества • Участие в обсуждении работы группы (комментарии в совместной google-таблице) 	<p>Анализ и оформление результатов педагогического исследования: обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций; научный доклад, статьи, учебно-методические пособия, монографии, книги; плакаты, диафильмы, кинофильмы по теме исследования.</p> <p>Пропаганда и внедрение результатов исследования: выступления на семинарах, конференциях, симпозиумах и т.д.</p> <p>Образовательные результаты:</p>

	<p>2. Написание текста научной статьи по выбранной теме. Максимальное количество – 10 баллов. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст соответствует теме, • В материалы статьи включены всех предыдущих этапов анализа педагогического исследования, • Соблюдается научный стиль текста статьи, • Текст статьи написан методически грамотно, без орфографических. Стилистических и др.ошибок <p>3. Оформление рецензии на статью по выбранной теме. Продукт студента: рецензия на статью одногруппника. Максимальное количество – 5 баллов. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рецензия соответствует требованиям к данному виду работ, • В содержании рецензии представлены как положительные, так и отрицательные стороны анализа статьи, • В рецензии нет ошибок <p>4. Участие в конференции в google-сообществе. Продукт студента: статья в сообществе. Максимальное количество – 5 баллов. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материалы статьи размещены с соблюдением формата сообщества, • Оставлены комментарии к статьям других участников, • Материалы автора вызвали интерес у других участников сообщества, • Статья выбрана в качестве лучшей в сообществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками использования Интернет в качестве мощнейшего средства организации коллективной работы, оценки и рефлексии проделанного исследования, проектирования новых подходов; • Владеет навыками использования средств ИКТ для структурированного представления статистических результатов исследования, их обработки и графического представления с целью визуализации. • Умеет организовать проведение масштабного педагогического обсуждения проблемы и результатов научного исследования с целью повышения его репрезентативности.
<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)</p>	<p>1. Составление электронной презентации к статье (к докладу). Максимальное количество – 5 баллов. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация выступает как средство визуализации материалов статьи по теме, • Техническое оформление презентации, • Отсутствие ошибок в презентации <p>2. Оформление текста статьи для разных вариантов целевой аудитории. Максимальное количество – 5 баллов. Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст доклада соответствует целевой аудитории, • Подобраны стиль, обращения, формат представления доклада для определенной аудитории слушателей, • Доклад понятен слушателям, вызывает у них живой интерес. 	
<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)</p>	<p>Размещение написанной статьи по теме педагогического исследования в одном из сетевых педагогических сообществ по выбору студента. Максимальное количество – 10 баллов Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статья оформлена и размещена в соответствии с требованиями педагогического сообщества, статья вызвала интерес у педагогов (наличие лайков и комментариев в сообществе) • Участие в дискуссии в сообществе педагогов 	