

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 25.05.2016

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b73e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра управления, сервисных технологий и экономического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Основы управления образованием рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Управления, сервисных технологий и экономического образования**

Учебный план ФЭУС-616ЭЯо(5г)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №8 от 25.03.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №8 от 31.03.2017
протокол №4 от 30.11.2018
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	5(3.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	26	26	26	26
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

О.Ю. Цыбина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы управления образованием

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №№91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №8 от 31.03.2017

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 31.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Управления, сервисных технологий и экономического образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Фишман Л.И.

Начальник УОП

_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование знаний студентов об организации образования в России.

Дисциплина предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Концепции развития человеческого потенциала в преподавании экономики/Образование и человеческое развитие в преподавании экономики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация образовательного процесса в образовательной организации/Управление образовательным процессом в образовательной организации

Экономика образования/Менеджмент и маркетинг в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Знать:

законодательство в сфере управления образованием; полномочия федеральных органов государственной власти в сфере управления образованием; полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием.

Уметь:

Владеть:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Знать:

содержание управленческой деятельности по реструктуризации сети образовательных учреждений и уровень её реализации; требования, которым должна соответствовать ожидаемая муниципальная образовательная система; структуру системы управления образованием в России; тенденции развития системы управления образованием в России.

Уметь:

Владеть:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

Знать:

права и ответственность образовательного учреждения; компетенции образовательного учреждения; порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений; особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

Уметь:

провести сравнительный анализ расходов на образование; корректно формулировать образовательные результаты.

Владеть:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:
Уметь:
определять цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по дисциплине «Основы управления образованием».
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
законодательство в сфере управления образованием; полномочия федеральных органов государственной власти в сфере управления образованием; полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием; содержание управленческой деятельности по реструктуризации сети образовательных учреждений и уровень её реализации; требования, которым должна соответствовать ожидаемая муниципальная образовательная система; структуру системы управления образованием в России; тенденции развития системы управления образованием в России; права и ответственность образовательного учреждения; компетенции образовательного учреждения; порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений; особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
3.2 Уметь:
провести сравнительный анализ расходов на образование; корректно формулировать образовательные результаты; определять цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по дисциплине «Основы управления образованием».
3.3 Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Основы управления образованием			
1.1	Система управления образованием в Российской Федерации /Лек/	5	6	0
1.2	Система управления образованием в Российской Федерации /Сем зан/	5	10	8
1.3	Система управления образованием в Российской Федерации /Ср/	5	32	0
1.4	Контроль и экономическая деятельность в сфере образования /Лек/	5	10	0
1.5	Контроль и экономическая деятельность в сфере образования /Сем зан/	5	16	4
1.6	Контроль и экономическая деятельность в сфере образования /Ср/	5	34	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Содержание лекционных занятий

Наименование темы лекционного занятия	Содержание лекционного занятия
Тема №1 Система управления образованием в Российской Федерации	История образования в России. Принципы государственной политики в сфере образования. Структура системы образования. Виды образования и их деление. Формы обучения. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Цели и задачи модернизации образования в России. Приоритетный проект « Образование». Сложности и противоречия системы образования РФ. Тенденции развития системы образования РФ. Государственные гарантии реализации права на образование. Законодательство РФ об образовании. Органы управления образованием.
Тема №2 Контроль и экономическая деятельность в сфере образования	Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования. Государственный надзор и контроль в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности и аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Государственно-общественное сотрудничество в образовании. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Образовательное кредитование. Государственные расходы на образование в РФ

Планы семинарских занятий

Тема №1 Система управления образования в Российской Федерации

Цель – формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

История образования в России. Принципы государственной политики в сфере образования. Структура системы образования. Виды образования и их деление. Формы обучения. Образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Цели и задачи модернизации образования в России. Приоритетный проект « Образование». Сложности и противоречия системы образования РФ. Тенденции развития системы образования РФ. Государственные гарантии реализации права на образование. Законодательство РФ об образовании. Органы управления образованием.

Тема №2 Контроль и экономическая деятельность в сфере образования

Цель – формирование образовательных результатов по теме

Рассматриваемые вопросы:

Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по решению вопросов местного значения в сфере образования. Государственный надзор и контроль в сфере образования. Лицензирование образовательной деятельности и аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Государственно-общественное сотрудничество в образовании. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Управление образовательной организацией. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Образовательное кредитование. Государственные расходы на образование в РФ

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема №1 Система управления образованием в Российской Федерации	Дайте развернутый ответ на тему «Тенденции развития системы управления образованием России» Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.	Письменная работа
2	Тема №2 Контроль и экономическая деятельность в сфере образования	Задание См. Примечание	Письменная работа

Примечание

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

Тема №2 Контроль и экономическая деятельность в сфере образования

1. *Поставить в соответствие содержание управленческой деятельности по реструктуризации сети образовательных учреждений и уровень её реализации*

Уровень управления	Основные направления деятельности по реструктуризации
Федеральный	Разработка программы развития с учетом сетевого взаимодействия; разработка учебных планов, программ сотрудничества, обеспечивающих преемственность в условиях сетевого взаимодействия
Региональный	Включение вопросов реструктуризации сети общеобразовательных учреждений в региональную стратегию развития образования; разработка региональной концепции реструктуризации; разработка нормативно-правовой документации регионального уровня, не противоречащей федеральному законодательству; организация и осуществление консультативной поддержки муниципальным (межмуниципальным) органам управления образованием; организация и осуществление целевого повышения квалификации

Муниципальный	Разработка программы реструктуризации; разработка и принятие нормативно-правовой документации муниципального уровня, не противоречащей федеральному и региональному уровням; организация и осуществление консультативной поддержки образовательных учреждений муниципального округа, организация и осуществление целевого повышения квалификации
Образовательное учреждение	Разработка стратегии развития образования, определяющей основные приоритеты и направления реструктуризации сети образовательных учреждений, разработка концепции реструктуризации сети ОУ, разработка федерального нормативно-правового обеспечения процесса реструктуризации.

1. Проведите сравнительный анализ финансирования расходов на образование в 2014 году, заполнив таблицу и сделайте вывод.

Показатели	2013г	2014г	%
Общие расходы консолидированного бюджета			
Расходы на образование			
Доля расходов на образование в общих расходах консолидированного бюджета			

Вывод:

Контрольное мероприятие по модулю

Задание 1.

Неким сельским муниципальным органом управления образованием сформулированы задачи по осуществлению стратегической цели: «оптимизации структуры сети учреждений дошкольного и общего образования». Используя таблицу, определите, какие задачи, поставленные для реализации данной стратегической цели, в наибольшей степени соответствуют требованиям пяти критериев, т.е. сформулированы наиболее правильно.

Таблица Анализ правильности формулировки задач («Анализ пяти критериев»)

Формулировки задач	Критерии				
	Конкретность	Измеримость	Приемлемость	Реалистичность	Определённость сроков реализации
1. К 2014 г. реструктурировать сеть учреждений общего образования для организации профильного образования старшеклассников таким образом, чтобы 10-х и 11-х классах было не менее трех в одной параллели.					
2. К 2015 году ликвидировать малочисленные учреждения дошкольного образования, создав дошкольные отделения в школах соответствующих населенных пунктов.					
3. Оптимизировать реализацию программ дополнительного образования детей путем объединения учреждений дополнительного образования.					

Задание 2.

Проведите анализ нижеприведенных фрагментов из «Плана развития СПО Н-ной области на 2014-2015 годы», ответив на следующие вопросы:

1. Какие из этих задач являются задачами органа управления образованием, а какие – подведомственных образовательных учреждений?
2. В какой степени «ожидаемые результаты» соответствуют поставленным задачам?
3. В какой степени предлагаемые «индикаторы достижения результата» могут служить свидетельством достижения заявленных результатов?

План развития Н-ной области на 2014-2015 годы (извлечения)

Конкретные задачи	Ожидаемый результат	Индикатор достижения результата
Внедрить механизм изучения муниципальных рынков труда	Формирование муниципальных заказов на обучение молодежи и взрослых	Создание Консультативных советов по вопросам профессионального обучения при главах администраций муниципальных образований. Увеличение количества заявок на подготовку рабочих кадров от муниципалитетов.
Вести мониторинг трудоустройства выпускников во всех образовательных учреждениях	Улучшенная информация о соответствии подготовки рабочих кадров потребностям местного рынка труда	Поступление отчетов о результатах мониторинга в Комитет общего и профессионального образования
Внести дополнения в профессиональные характеристики по 12 профессиям, востребованным на областном рынке труда	Адекватность соответствующих учебных программ требованиям регионального рынка труда	Обучение по изменённым образовательным программам
Апробировать и внедрить в образовательный процесс модульное обучение по профессиям лёгкой промышленности, автомобильного транспорта и общественного питания	Расширение вариативности образовательных программ. Внедрение современных методов обучения.	Обучение по модульным программам указанным профессиям. Увеличение контингента обучаемых взрослых.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Тема №1 Система управления образованием в Российской Федерации	Дайте развернутый ответ на тему: «Законодательство в сфере управления образованием» Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр.	Письменная работа

2	Тема №2 Контроль и экономическая деятельность в сфере образования	<p>Решите тесты</p> <p><i>Порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений, осуществляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, определяется (выберите правильный ответ).</i></p> <p>самим муниципальным образовательным учреждением органом местного самоуправления. региональным правительством федеральным правительством.</p> <p><i>При реорганизации (или изменении организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации (выбрать правильный ответ)</i></p> <p>утрачивают силу; сохраняют юридическую силу без изменений; вносятся изменения в существующие правоустанавливающие документы</p> <p><i>Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:</i></p> <p>решением Совета образовательного учреждения. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. расписанием учебных занятий. СанПиными</p> <p>Учредителями муниципального общеобразовательного учреждения могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> орган управления имуществом муниципального образования. любые муниципальные образования. только муниципальные районы и городские округа. глава местной администрации. <p><i>Многоканальное финансирование образовательного учреждения формируется за счет:</i></p> <p>федеральных и региональных бюджетных средств региональных и муниципальных бюджетных средств бюджетных и внебюджетных источников средств средств от предпринимательской деятельности и оказания платных дополнительных образовательных услуг</p> <p><i>Величина норматива подушевого финансирования для муниципальных образовательных учреждений устанавливается:</i></p> <p>Постановлением Правительства РФ Законом о бюджете субъекта РФ Распоряжением Администрации города Приказом Президента РФ</p>	Письменная работа
---	---	---	-------------------

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жильцова Е.Н., Егорова Е.В.	Экономика и управление социальной сферой: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шкарлупина Г.Д.	Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238	Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2014

Л2.2	Кочерга С. А.	Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России: монография http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
6.2 Перечень программного обеспечения			
- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Access 2016, 2019			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Project 2016, 2019			
- Microsoft Visio 2016, 2019			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) «Сетевой Город. Образование»			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.
	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторные занятия (лекции и семинары), а также организовывать самостоятельную работу. Все это должно носить не эпизодический, а систематический характер. Готовиться нужно к каждому семинару, активно проявлять себя на занятиях. Успешность подготовки и выступления на семинарском занятии во многом определяется поведением на лекции: умением слушать лектора, аккуратно вести конспекты лекций. При подготовке к семинару необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом занятия. Ответ на вопрос может включать материалы лекции с использованием основной и дополнительной литературы.

В процессе самостоятельной работы студент готовится к семинарским занятиям. Кроме того, он выполняет задания, предусмотренные обязательной формой самостоятельной работы, а также одно из предложенных заданий по теме (если предусмотрено программой) по своему выбору. В письменной работе, предусмотренной в рамках обязательной формы самостоятельной работы, должны быть освещены все указанные вопросы.

Систематическая успешная работа позволит набрать необходимое количество баллов для аттестации студента, которая осуществляется на основании балльно-рейтинговой карты дисциплины (Приложение).

Изучая материал по учебнику, студент должен переходить к следующему вопросу только после усвоения предыдущего материала.

При изучении конкретного вопроса необходимо обращать особое внимание на формулировку, определения исходных понятий, а также тех, которые в изучаемом разделе вновь. Разобраться в общих и отличительных чертах этих понятий, изучить их связь. Следует обратить внимание на формулировки основных понятий курса. Необходимо разобрать примеры, которые поясняют такие определения.

При изучении материала по учебнику полезно вести конспект, в котором рекомендуется выписывать определения, основные формулы, уравнения, в логической последовательности их изложения.

На полях конспекта следует отмечать вопросы, по которым требуется консультация преподавателя. Записи в конспекте должны быть чистыми, аккуратными и расположены в определенном порядке, соответствующем рабочей программе курса.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей

Учебный процесс должен быть направлен на развитие творческого отношения студентов к изучению материала, способности систематизировать полученные знания и применять их на практике при решении профессиональных задач.

Лекции должны носить проблемный характер, должны использоваться новейшие достижения в исследовании поставленной проблемы, предлагаться разные взгляды по рассматриваемому вопросу и их критическая оценка, а также собственный взгляд на проблему.

Семинарские занятия можно проводить в разнообразных формах: дискуссия, диспут, работа в небольших группах и пр.

Письменные работы, предусмотренные программой в рамках текущего контроля, могут выполняться индивидуально или небольшой группой (2-5 человек).

Особенность дисциплины заключается в том, что в дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при осуществлении педагогической деятельности.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины
«Основы управления образованием»

Таблица 1

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Основы управления образованием			
1	Аудиторная работа		10
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)		10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		10
Контрольное мероприятие по модулю			70
Итого по модулю		56	100

Таблица 2

Вид контроля		Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Организация образования в России			
Текущий контроль по модулю			Тема №1 Система управления образованием в Российской Федерации
1	Аудиторная работа	<p>Дайте развернутый ответ на тему: «Структура системы управления образованием в России»</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p><u>Критерии оценки</u> полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 5 баллов.</p>	<p>ОПК-1 Знать - Структуру системы управления образованием в России - тенденции развития системы управления образованием в России</p> <p>ОПК-4 Уметь: - корректно формулировать образовательные результаты</p>
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Дайте развернутый ответ на тему «Тенденции развития системы управления образованием России»</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p><u>Критерии оценки</u> полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов - 5 баллов.</p>	<p>Умеет: - определять цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по дисциплине «Основы управления образованием»</p> <p>ОК-7 Знать: - законодательство в сфере образования</p>
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p><u>Пример задания.</u> Дайте развернутый ответ на тему: «Законодательство в сфере управления образованием»</p> <p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 1 стр.</p> <p><u>Критерии оценки</u> полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество 5 баллов</p>	
Текущий контроль по модулю			Тема №2 Контроль и экономическая деятельность в сфере образования
2	Аудиторная работа	<p>Дайте развернутый ответ на тему «Полномочия федеральных органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере управления образованием»</p>	<p>ОК-7 Знать: - полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования</p>

		<p>Письменная работа выполняется от руки на листе А4, максимальный объем работы – 2 стр.</p> <p><u>Критерии оценки</u> полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); максимальное количество баллов – 5 баллов.</p>	<p>- полномочия органов местного самоуправления в сфере образования ОПК-4 Знать -права и ответственность образовательного учреждения - компетенции образовательного учреждения Уметь: - провести сравнительный анализ расходов на образование</p>
	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p>Приложение 1 <u>Критерии оценки</u> Верное решение задания 2,5 балла Максимум 5 баллов.</p>	
	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	<p>Решите тесты <i>Порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных образовательных учреждений, осуществляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, определяется (выберите правильный ответ).</i> самим муниципальным образовательным учреждением органом местного самоуправления. региональным правительством федеральным правительством. <i>При реорганизации (или изменении организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации (выбрать правильный ответ)</i> утрачивают силу; сохраняют юридическую силу без изменений; вносятся изменения в существующие правоустанавливающие документы <i>Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется:</i> решением Совета образовательного учреждения. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. расписанием учебных занятий. СанПинами Учредителями муниципального общеобразовательного учреждения могут быть: орган управления имуществом муниципального образования. любые муниципальные образования. только муниципальные районы и городские округа. глава местной администрации. <i>Многоканальное финансирование образовательного учреждения формируется за счет:</i> федеральных и региональных бюджетных средств региональных и муниципальных бюджетных средств бюджетных и внебюджетных источников средств средств от предпринимательской деятельности и оказания платных дополнительных образовательных услуг <i>Величина норматива подушевого финансирования для муниципальных образовательных учреждений</i></p>	

		<p><i>устанавливается:</i> Постановлением Правительства РФ Законом о бюджете субъекта РФ Распоряжением Администрации города Приказом Президента РФ <u>Критерии оценки</u> Верное решение теста -1 балл. Максимум 5 баллов.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю		<p>Задание 1. Анализ правильности формулировки задач («Анализ пяти критериев»)(Приложение 1) <u>Критерии оценки</u> полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); Максимум – 30 баллов.</p> <p>Задание 2. Проведите анализ нижеприведенных фрагментов из «Плана развития СПО Н-ной области на 2015-2016 годы», ответив на следующие вопросы: Какие из этих задач являются задачами органа управления образованием, а какие – подведомственных образовательных учреждений? В какой степени «ожидаемые результаты» соответствуют поставленным задачам? В какой степени предлагаемые «индикаторы достижения результата» могут служить свидетельством достижения заявленных результатов?(Приложение) Письменная работа на тему: Определить цель, образовательные результаты и средства их оценки, содержание и дидактический материал по дисциплине «Основы управления образованием» . <u>Критерии оценки</u> полнота (40% оценки), логичность изложения основных закономерностей (30% оценки), наличие примеров (30% оценки); Максимум – 40 баллов.</p>	

