

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

Дата подписания: 28.04.2018

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Психология лидерства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной психологии**

Учебный план ФПСО-618СПз(5г)АБ.plx
Психология

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 60
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:
зачеты 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Н.Н. Ярушкин

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психология лидерства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №946)

составлена на основании учебного плана:

Психология

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной психологии

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Акопов Г.В.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины являются формирование знаний и навыков в области психологии лидерства и руководства и подготовка студента к эффективному выполнению данной функции в месте его будущей работы.

Задачи изучения дисциплины в научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности:

овладеть навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

овладеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

уметь осуществлять психологическое сопровождение процессов группового развития, формального и неформального лидерства.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Социальная психология

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-14: способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Знать: методы психодиагностики для выявления социального статуса работника в группе

Уметь: разрабатывать рекомендации, способствующие личностному росту работников

Владеть: психологическими технологиями по сохранению здоровья индивидов и групп

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Знать: отличительные психологические особенности лидера и его роль в коллективе

Уметь: использовать потенциал лидера в организации коллективной деятельности

Владеть: навыками взаимодействия с формальными и неформальными лидерами

ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Знать: функции управления персоналом

Уметь: организовать психологическую работу с персоналом

Владеть: навыками проведения отбора персонала и создания оптимального психологического климата

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: отличительные психологические особенности лидера и его роль в коллективе; функции управления

персоналом; методы психодиагностики для выявления социального статуса работника в группе
Уметь: использовать потенциал лидера в организации коллективной деятельности; организовать психологическую работу с персоналом; разрабатывать рекомендации, способствующие личностному росту работников
Владеть: навыками взаимодействия с формальными и неформальными лидерами; навыками проведения отбора персонала и создания оптимального психологического климата; психологическими технологиями по сохранению здоровья индивидов и групп

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Сущность лидерства			
1.1	Роль лидера в современном обществе, вводная лекция /Лек/	10	0,25	0
1.2	Роль лидера в современном обществе, вводная лекция /Пр/	10	1	0
1.3	Роль лидера в современном обществе, вводная лекция /Ср/	10	6	0
1.4	Основные концепции лидерства, обзорная лекция /Лек/	10	0,25	0
1.5	Основные концепции лидерства, обзорная лекция /Пр/	10	1	0
1.6	Основные концепции лидерства, обзорная лекция /Ср/	10	6	0
1.7	Модели эффективного лидерства, обзорная лекция /Лек/	10	0,25	0
1.8	Модели эффективного лидерства, обзорная лекция /Пр/	10	0,5	0
1.9	Модели эффективного лидерства, обзорная лекция /Ср/	10	8	0
1.10	Личностные характеристики лидера, лекция-обобщение /Лек/	10	0,25	0
1.11	Личностные характеристики лидера, лекция-обобщение /Пр/	10	1	1
1.12	Личностные характеристики лидера, лекция-обобщение /Ср/	10	8	0
	Раздел 2. Психология управления командой и коллективом			
2.1	Базовые предпосылки эффективной работы лидера, вводная лекция /Лек/	10	0,25	0
2.2	Базовые предпосылки эффективной работы лидера, вводная лекция /Пр/	10	1	1
2.3	Базовые предпосылки эффективной работы лидера, вводная лекция /Ср/	10	8	0
2.4	Механизмы выдвижения в лидеры, лекция-дискуссия /Лек/	10	0,25	0
2.5	Механизмы выдвижения в лидеры, лекция-дискуссия /Пр/	10	0,5	0
2.6	Механизмы выдвижения в лидеры, лекция-дискуссия /Ср/	10	8	0
2.7	Социально-психологическая структура команды, обзорная лекция /Лек/	10	0,25	0
2.8	Социально-психологическая структура команды, обзорная лекция /Пр/	10	0,5	0
2.9	Социально-психологическая структура команды, обзорная лекция /Ср/	10	8	0
2.10	Проблемы управления коллективом, лекция -дискуссия /Лек/	10	0,25	0
2.11	Проблемы управления коллективом, лекция -дискуссия /Пр/	10	0,5	0
2.12	Проблемы управления коллективом, лекция -дискуссия /Ср/	10	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Семинар 1. Функция лидера в современном обществе. Вводный семинар.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение системы «ключевых» слов данной темы в целом и каждого вопроса в отдельности. 2. Мысленно-схематическое моделирование взаимосвязи «ключевых слов». 3. Внимательно проработать конспект лекции по теме. 4. Представить материал семинара в виде опорного конспекта, тезисов или другой формы письменного изложения. 5. Прочитать дополнительную литературу по теме семинара. 6. Выявить неясные вопросы и уточнить дополнительную литературу по теме 7. Внести необходимые дополнения в тексты подготовки к семинару. <p>Семинар 2. Механизмы выдвижения в лидеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Послевоенные теории: ситуационный подход. 2. Теория перцептивной активности последователей. 3. Теория личностного аспекта лидерства, харизма лидера. 4. Вероятностная модель эффективности лидерства. 5. Трансформационная парадигма. <p>Семинар 3. Уровни информационного обмена между людьми</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы: самореализация и взаимная функциональность. 2. Этапы становления лидера. Имплицитная теория лидерства. 3. Психологическая концепция обмена: (обмен в контексте транзакционистского подхода к лидерству).

4. Обмен как проявление «идиосинкразического кредита»; ценностный обмен.
Семинар 4. Личностные характеристики лидера
1. Психическая структура человека.
 2. Концепции направленности и интенциональности.
 3. Понятие креативности.
 4. Личностные предпосылки креативности.
 5. Критерий пропорциональности.
- Семинар 5. Базовые предпосылки эффективного лидерства
1. Лидерство в коллективе. Природа.
 2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З.Фрейда).
 3. Типология лидерства.
 4. Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя.
 5. Базовые критерии эффективной работы лидера.
 6. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
- Семинар 6. Социально-психологическая структура команды
1. Внутренние элементы структуры организации. Проектирование основной структуры организации: организация групп, распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости.
 2. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
- Семинар 7. Проблемы управления коллективом
1. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
 2. Метод психологических доминант Неда Херрманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив.
 3. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.
 4. Лидерство в коллективе.
- Семинар 8. Проблемы управления коллективом (Продолжение)
1. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
 2. Метод психологических доминант Неда Херрманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив.
 3. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.
 4. Лидерство в коллективе.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Функция лидера в современном обществе	Проработка темы: Подходы к явлению лидерства в психологии: сходства и различия	Доклад
2.	Механизмы выдвижения в лидеры	Проработка темы: Лидерская интенциональность и направленность	Доклад
3.	Уровни информационного обмена между людьми	Проработка темы: Взаимодействие между членами организации	Сообщение
4.	Личностные характеристики лидера	Подбор диагностического материала	Диагностика и отчёт
5.	Базовые предпосылки эффективного лидерства	Проработка темы: Личностные предпосылки креативности	Написание эссе
6.	Социально-психологическая структура команды	Презентация тренинга командообразования в инновационном проекте	Методика тренинга
7.	Проблемы управления коллективом	Проработка темы: Лидерское управление персоналом	Решение задач, разбор конкретных случаев

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Функция лидера в современном обществе	Реферирование по теме Теории лидерского поведения: характеристики, преимущества, недостатки, современное состояние	Реферат
2.	Механизмы выдвижения в лидеры	Этапы становления лидера	Реферат
3.	Уровни информационного обмена между людьми	Концепция диады в процессах обмена	Сообщение на семинаре
4.	Личностные характеристики лидера	Психическая структура лидера	Реферат
5.	Базовые предпосылки эффективного лидерства	Когнитивная карта лидерства	Сообщение на семинаре
6.	Социально-психологическая структура команды	Разбор конкретных ситуаций по теме	Сообщение на семинаре
7.	Проблемы управления коллективом	Современные направления управления персоналом	Реферат

5.3.Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Яхонтова Е.С.	Основы межличностного лидерства: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802	Москва: Евразийский открытый институт, 2011,
Л1.2	Зубанова Л.Б.	Социология лидерства: методические основы исследования личностного влияния: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492759	Челябинск: ЧГАКИ, 2011,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хасанова Г.Б.	Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843	Казань: Издательство КНИТУ, 2012,
Л2.2	Захарова Л.Н.	Психология управления: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987	Москва: Логос, 2012,
Л2.3	Конталев В. А.	Организационное поведение: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429770&sr=1	Москва: Альтаир-МГАВТ, 2011,
Л2.4	Абдрахманова З. Р.	Психология менеджмента и бизнеса: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439109&sr=1	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014,
Л2.5	Овсянникова Е. А. , Серебрякова А. А.	Психология управления: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279817&sr=1	Москва: Издательство «Флинта», 2015,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование. Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: комплект мебели, ПК-4 шт.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов - это основа полноценного образования: мотивация к приобретению знаний и саморазвитию определяют гарантии профессионализма молодых специалистов. Поэтому организация и стимулирование самостоятельной, индивидуальной работы студентов, как учебной, так и научной, является одним из основных направлений в совершенствовании системы высшего образования.

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования.

Самостоятельная работа студентов включает совокупность нескольких составляющих:

- работа с текстами: монографиями, учебниками, архивными материалами, материалами различных съездов, форумов и конференций, то есть дополнительной литературой, в том числе материалами глобальной сети, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, эссе, аналитических заключений
- подготовка к промежуточной аттестации, зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования.

Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины

При чтении *лекций* необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- В лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры, представляющие практику работы психолога.
- В лекциях необходимо достаточно широко освещать опыт зарубежных психологов и отечественных психологов.
- Для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется литература.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с конкретными ситуациями.

- Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты проводят анализ литературных источников проверяются на практических занятиях, делаются небольшие аналитические разработки, проводится изучение методик, нормативных документов. На семинаре преподаватель делает анализ выполненных работ.

В программе курса предусмотрены практические (семинарские) занятия, однако они могут быть скорректированы в соответствии с актуальностью той или иной проблемы, интересами и возможностями студентов.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Психология лидерства»

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1 Аудиторная работа	-	6
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	14	50
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	12	14
Контрольное мероприятие по дисциплине	30	30
Промежуточная аттестация	56	100

Таблица 2.

Курс 1 Семестр 2

Вид контроля	Примеры заданий ¹ , критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю		
1. Аудиторная работа	<p>Выступление с сообщением на семинарском занятии, участие в дискуссии (учитывается работа на нескольких занятиях):</p> <p>2 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, может быть представлено репликой либо развернутым суждением, содержащим ответ (даже неверный) на вопрос, участие содержательное, но неактивное.</p> <p>3 балла – сообщение соответствует вопросу обсуждения, продемонстрировано свободное владение материалом, ход рассуждений очевиден, т.к. аргументирован, участие содержательное и активное.</p> <p>План-конспект лекции по теме (3 темы, баллы начисляются за каждую тему):</p> <p>1 балл – текст объемом в 1 тетрадную страницу, изложены основные моменты темы;</p> <p>2 балла – текст объемом 2 тетрадные страницы, выделены ключевые моменты, очевидна логика материала.</p> <p>Выполнение практического задания «Личностные характеристики лидера»:</p> <p>4 балла – выявлены и даны некоторые личностные характеристики лидера;</p> <p>6 баллов – выявлены и подробно обозначены основные личностные характеристики лидера.</p>	<p>Тема 1. Роль лидера в современном обществе</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: основы работы с персоналом организации. Умеет: проводить работу по подбору и оценке персонала. Владеет: методами создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p> <p>Тема 7. Социально-психологическая структура команды</p> <p><u>Образовательные результаты:</u> Знает: современные технологии влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; Умеет: оказывать влияющее воздействие на индивидуальное и групповое поведение в организации. Владеет: психологическими методами работы с персоналом организации.</p> <p>Тема 8. Проблемы управления коллективом</p>
2. Самостоятельная работа (обяз.)	<p>Словарь основных понятий по теме «Модели эффективного лидерства»:</p> <p>3 балла – приводится до 10 терминов с пояснениями;</p> <p>5 баллов – словарь содержит 15 терминов с пояснениями и указаниями на источник;</p> <p>7 баллов – словарь содержит 20 терминов с пояснениями и указаниями на источник.</p> <p>Составить список литературы по теоретическим темам с аннотациями (три темы):</p> <p>2 балла (за каждую тему) – представлен список из 5 наименований по каждой теме новых материалов по теме;</p> <p>3 балла (за каждую тему) – анализ литературы соответствует теме и отражает ее основные положения, представлено свое видение проблемы.</p> <p>Разработать ментальную карту по теме «Основные концепции лидерства»</p> <p>3 балла – изучаемый материал представлен частично, не везде связно, использование знаково-символических средств ограничено;</p> <p>5 баллов – изучаемый материал представлен полно, но скучно, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент не всегда может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p>	

	<p>7 баллов – изучаемый материал представлен полно, образно и логично, показаны взаимосвязи понятий, авторы концепций, студент может объяснить ход своей мысли, т.е. воспроизвести весь представленный материал.</p> <p>Реферат на тему «Базовые предпосылки эффективного лидерства»:</p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована</p>	<p><u>Образовательные результаты:</u></p> <p>Знает: психологические механизмы и закономерности социального взаимодействия в различных сферах с учетом таких социальных регуляторов, как этические и социальные нормы;</p> <p>Умеет: использовать в профессиональной деятельности психологические методы и приемы работы с людьми, обеспечивающих эффективность этой деятельности;</p> <p>Владеет: навыками формирования оптимального социально-психологического климата в коллективе, индивидуальной работы с людьми в обычных и конфликтных условиях, прогнозирования социального поведения людей в определенной социальной среде.</p>
3.Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Электронная презентация в рамках темы «Роль лидера в современном обществе»:</p> <p>4 балла - презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, но работа выполнялась не группой, а «по частям» либо отдельными представителями группы, концептуально не целостна;</p> <p>6 баллов – презентация раскрывает основное содержание проблемы, иллюстрирована, имеет достаточный объем, студенты вовлечены в тему и в презентации очевидна групповая работа.</p> <p>Реферат:</p> <p>4 балла – реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен обзор литературы по проблеме.</p> <p>8 баллов - реферат объемом до 10 страниц, грамотно оформлен, представлен анализ идей по проблеме, каждая цитата объяснена и прокомментирована.</p> <p>Психодиагностическое исследование роли неформальных лидеров в трудовом коллективе:</p> <p>4 балла – точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием нескольких испытуемых, результаты представлены.</p> <p>8 баллов - точно определена цель исследования, выбранный диагностический инструмент ей соответствует; исследование проведено с участием не менее 10 человек, результаты глубоко проанализированы и разработаны рекомендации.</p>	
Контрольное мероприятие	Тест	
Промежуточная аттестация	56 /100 баллов	