

Документ подписан простой электронной подписью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

высшего образования

Дата подписания: 13.07.2018 13:57:00

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b7e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Практические	6	6	6	6
Лабораторные	12	12	12	12
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Л.А. Ремезова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению 44.03.03. – «Специальное (дефектологическое) образование», профилю «Дошкольная дефектология» профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирования у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития и педагогической коррекции зрительного восприятия детей с разной степенью и характером зрительного дефекта.

Задачи изучения дисциплины «Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности: овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции осязания и мелкой моторики у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта; ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития осязания и мелкой моторики у детей с разной степенью и характером зрительного дефекта; овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции осязания и мелкой моторики у детей при зрительной патологии.

ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения;

области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; построение и обоснование программы педагогической диагностики осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает художественно-эстетическое развитие лиц (детей) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная тифлопедагогика

Специальная педагогика

Специальная психология

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: основные закономерности развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие осязания и мелкой моторики при нарушениях зрения; специфику формирования осязания и мелкой моторики детей при нарушениях зрения; особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и требования к их учету в процессе развития осязания и мелкой моторики; основные направления и содержание работы по коррекции осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения

Уметь: осмысливать и анализировать факторы и закономерности развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в решении задач выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения

Владеть: навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения; навыками диагностики, коррекции, развития зрительного восприятия при нарушениях зрения

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: закономерности развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; содержание основных этапов онтогенеза развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Уметь: осуществлять диагностику, коррекцию и развитие осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: уровни усвоения программы по развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода; современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения; структуру коррекционно- педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения;

Уметь: осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; учитывать особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики; планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образовательной организации; планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала; планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).

Владеть: навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: механизмы сбора информации об уровне развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; методы педагогической диагностики

Уметь: выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; формировать банк методических

материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Владеть: технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками определения динамики развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: концепцию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений; влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения; технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения;

Уметь: применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; организовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье

Владеть: технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать:

основные закономерности развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие осязания и мелкой моторики при нарушениях зрения; специфику формирования осязания и мелкой моторики детей при нарушениях зрения; особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и требования к их учету в процессе развития осязания и мелкой моторики; основные направления и содержание работы по коррекции осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; закономерности развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; содержание основных этапов онтогенеза развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; требования к организации коррекционно- развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; уровни усвоения программы по развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода; современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения; структуру коррекционно- педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения; механизмы сбора информации об уровне развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; методы педагогической диагностики; концепцию психолого- педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений; влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения; технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения;

Уметь:

осмысливать и анализировать факторы и закономерности развития осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения; взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в решении задач выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения; осуществлять диагностику, коррекцию и развитие осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развитии осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; учитывать особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при

планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики; планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образовательной организации; планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала; планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования); выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; организовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье

Владеть:

навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения; навыками диагностики, коррекции, развития зрительного восприятия при нарушениях зрения; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников; технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками определения динамики развития осязания и мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы; технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики			
1.1	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики /Пр/	6	1	0
1.2	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики /Ср/	6	4	0
	Раздел 2. Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности			
2.1	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности /Лек/	6	1	0
2.2	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности /Пр/	6	1	0
2.3	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности /Ср/	6	6	0
	Раздел 3. Место кожной чувствительности в процессе осязательного вос-приятия слепым ребенком объектов окружающего мира			
3.1	Место кожной чувствительности в процессе осязательного вос-приятия слепым ребенком объектов окружающего мира /Лек/	6	1	0
3.2	Место кожной чувствительности в процессе осязательного вос-приятия слепым ребенком объектов окружающего мира /Пр/	6	2	2
3.3	Место кожной чувствительности в процессе осязательного вос-приятия слепым ребенком объектов окружающего мира /Ср/	6	6	0
	Раздел 4. Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук			

4.1	Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук /Лек/	6	2	2
4.2	Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук /Лаб/	6	2	0
4.3	Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук /Ср/	6	6	0
Раздел 5. Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира				
5.1	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира /Лек/	6	2	2
5.2	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира /Пр/	6	2	0
5.3	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира /Ср/	6	6	0
5.4	Мелкая моторика рук в структуре процесса осязания. Особенности мелкой моторики при осязательном восприятии /Лек/	6	2	0
5.5	Мелкая моторика рук в структуре процесса осязания. Особенности мелкой моторики при осязательном восприятии /Лаб/	6	4	0
5.6	Мелкая моторика рук в структуре процесса осязания. Особенности мелкой моторики при осязательном восприятии /Ср/	6	8	0
5.7	Традиционные и новые способы развития мелкой моторики рук /Лек/	6	2	0
5.8	Традиционные и новые способы развития мелкой моторики рук /Лаб/	6	6	0
5.9	Традиционные и новые способы развития мелкой моторики рук /Ср/	6	8	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики
Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Анатомическое строение рук.
2. Функциональное назначение каждого из отделов руки.
3. Рука как осязательный орган.
4. Понятие об осязании.
5. Место осязания в числе сенсорных функций сохранных анализаторов слепого человека.
6. Роль осязания в процессе восприятия предметов окружающего мира слепым ребенком.
7. Кожная чувствительность и мелкая моторика рук как компоненты процесса осязания.
8. Осязание как сенсорно-перцептивная деятельность.
9. Закономерности и особенности развития осязания у незрячих и слабовидящих детей в разные возрастные периоды.

Тема 2. Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности
Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Физиология кожной чувствительности пальцев рук. Тельце Фатер-Пачини. Их распределение в кожном покрове подушечек пальцев и ладони.
2. Виды кожной чувствительности.
3. Пороговая чувствительность. Ее измерение.
4. Циркуль Вебера.
5. Функциональные возможности пороговой чувствительности.
6. Значение пороговой чувствительности в обучении слепых детей грамоте по системе Брайля.
7. Влияние уровня пороговой чувствительности на правильность и скорость чтения слепыми детьми рельефно-точечного текста.
8. Способы повышения пороговой чувствительности.
9. Вибрационная кожная чувствительность и ее роль в осязательном восприятии слепых. Измерение этой чувствительности. Прибор «Вибростимул».
10. Значение вибрационной чувствительности рук при письме по Брайлю.
11. Традиционные и современные аппаратные способы увеличения вибрационной чувствительности.
12. Термическая чувствительность кожи рук, ее значение в осязательном восприятии слепых. Соблюдение температурных условий чтения и письма шрифтом Брайля.
13. Чувствительность кожи к давлению. Место этой чувствительности в осязательном восприятии.
14. Влияние чувствительности к давлению для техники чтения слепых рельефно-точечных текстов.

Тема 3. Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира
2. Взаимосвязь видов кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия окружающих предметов слепым ребенком. Характеристика признаков предметов при осязательном восприятии.
3. Возможности осязательного обследования слепым ребенком на основе активизации различных видов кожной чувствительности.
4. Влияние активности и сочетание видов чувствительности на полноту, объем, точность, адекватность осязательного восприятий.

Тема 4. Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира
 2. Взаимосвязь видов кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия окружающих предметов слепым ребенком. Характеристика признаков предметов при осязательном восприятии.
 3. Возможности осязательного обследования слепым ребенком на основе активизации различных видов кожной чувствительности.
- Влияние активности и сочетание видов чувствительности на полноту, объем, точность, адекватность осязательного

восприятий.

Тема 5. Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Понятие о сенсорных эталонах осязания. Эталон формы.
2. Осязательные способы обследования форм.
3. Коррекционно-педагогические приемы формирования эталонных форм у слепых детей младшего возраста.
4. Сенсорный эталон величины. Формирование эталона величины, способы осязательного обследования.
5. Сенсорный эталон восприятия фактуры поверхности тела. Приемы его формирования и развития у слепых детей.
6. Сенсорный эталон массы тела. Работа по его формированию и развитию в процессе осязательного восприятия.
7. Сенсорный эталон температуры тела. Приемы его формирования и развития на основе

Тема 6. Мелкая моторика рук в структуре процесса осязания. Особенности мелкой моторики при осязательном восприятии

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Физиология мелкой моторики рук. Традиционные способы ее развития.
2. Место мелкой моторики в процессе осязания.
3. Сходство движений руки и глаза.
4. Характеристика движений пальцев рук в процессе чтения слепыми рельефно-точечных знаков.
5. Связь координации движений и мелкой моторики с точностью, полнотой, скоростью осязательного восприятия.
6. Мышечная память в структуре мелкой моторики рук. Роль мышечной памяти в процессе развития мелкой моторики при чтении по Брайлю.

Тема 7. Традиционные и новые способы развития мелкой моторики рук

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Традиционные приемы развития мелкой моторики рук по методике Марии Монтесори, их модификация.
2. Пальчиковая гимнастика рук. Ее лечебно-коррекционные возможности.
3. Оригами как эффективный способ коррекционно-восстановительной работы над мелкой моторикой рук слепых.
4. Аппаратный способ вибровоздействий как метод повышения подвижности и координации пальцев рук.
5. Обучение грамоте по системе Брайля как один из путей развития мелкой моторики пальцев рук слепого ребенка.

Тема 8. Формирование у незрячих детей образов осязательного восприятия и представлений

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Способы осязательного обследования.
2. Алгоритм двуручного обследования предмета слепым ребенком.
3. Форма траекторий движений рук и пальцев при обследовании предмета. Описание движений рук незрячего ребенка при обследовании им наглядного пособия (чучела животного, макета, муляжа, рельефно-графического рисунка и т.п.).
4. Форма траекторий движения пальцев при обследовании рельефно-точечных объектов в малом пространстве.
5. Значение точности координации пальцев при обучении слепых чтению и письму рельефно-точечных знаков.

Тема 9. Развитие осязания слепых детей в предметно-практической деятельности

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Конструирование геометрических форм из элементов специального набора.
2. Конструктор Н.В. Клушиной.
3. Составление сложных фигур и орнаментов из простейших. Разбиение фигур на части.
4. Изготовление аппликаций из готовых элементов (аппликационное рисование предметов, животных, букв шрифта Е. Гебольданта)
5. Лепка из пластилина как способ развития осязания и мелкой моторики рук (наглядно-образные, схематические и знаковые лепные изображения).
6. Мозаика: составление орнаментов, предметных изображений, условных схем.
7. Чтение рельефно-графических изображений (сюжетных, предметных, условных).
8. Работа с Брайлевской книгой (изучение титула, поиск страницы, строки, начала и конца текста, сноски, иллюстрации и т.п.).
9. Самообследование (указание и правильное называние частей тела, головы, туловища, рук и ног, их частей, пальцев и пр.).

Тема 10. Коррекционно-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики детей с нарушенным зрением в процессе их обучения и воспитания

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязания и мелкой моторики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушенным зрением.
2. Методика развития осязания и мелкой моторики рук у слепых младших школьников на уроках коррекции

вторичных отклонений.

3. Организационные формы развития осязательного восприятия у слепых детей на уроках общеобразовательных учебных дисциплин.

4. Роль и значение развития осязания и мелкой моторики рук слепых первоклассников в процессе их обучения письму и чтению по системе Брайля.

5. Место развития осязания и мелкой моторики во внеклассной воспитательной работе со слепыми и слабовидящими детьми (в рамках социально-бытовой ориентировки, физической культуры, изобразительного детского творчества и др.).

6. Адаптационное значение систем мер развития осязания и мелкой моторики рук. Приемы ранней стимуляции.

Тема 11. Система занятий по развитию осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушенным зрением в дошкольных и школьных образовательных учреждениях

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Игры и занимательные упражнения с детьми раннего дошкольного возраста на развитие осязания и мелкой моторики.

2. Виды заданий, упражнений и игр по развитию осязания и мелкой моторики с детьми дошкольного возраста.

Дидактические игры Как педагогическое средство развития осязания.

3. Коррекционно-педагогические средства и условия развития осязания и мелкой моторики у учащихся с нарушенным зрением начальных классов школы.

4. Виртуальный кабинет по развитию осязательного восприятия и мелкой моторики как школьный центр диагностики, коррекции и Развития сенсорной сферы детей с нарушенным зрением.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none">1. Представить доклад «Анатомическое строение рук. Функциональное назначение каждого из отделов руки. Рука как осязательный орган».2. Раскрыть место осязания в числе сенсорных функций сохранных анализаторов слепого человека.3. Проанализировать литературу, раскрывающую роль осязания в процессе восприятия предметов окружающего мира слепым ребенком.4. Раскрыть значение кожной чувствительности и мелкой моторики рук как компонентов процесса осязания.5. На основе анализа литературы раскрыть основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения в рамках развития осязания как сенсорно-перцептивной деятельности.6. Охарактеризуйте закономерности и особенности развития осязания у незрячих и слабовидящих детей в разные возрастные периоды	Тезисы к выступлению Таблицы: «Место осязания в числе сенсорных функций сохранных анализаторов слепого человека» «Роль осязания в процессе восприятия предметов окружающего мира слепым ребенком» «Закономерности и особенности развития осязания у незрячих и слабовидящих детей в разные возрастные периоды»
Тема 2.	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности	<ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать литературу, составить конспект.1. Раскройте основные закономерности развития разных видов кожной чувствительности.2. На основе анализа литературы раскройте значение пороговой чувствительности в обучении слепых детей грамоте по системе Брайля.3. Охарактеризуйте влияние уровня пороговой чувствительности на правильность и скорость чтения слепыми детьми рельефно-точечного текста. Способы	Конспект Таблица «Значение пороговой чувствительности в обучении слепых детей грамоте по системе Брайля»

		<p>повышения пороговой чувствительности.</p> <p>4. Охарактеризуйте особенности вибрационной кожной чувствительности и раскройте ее роль в осязательном восприятии слепых.</p> <p>5. Дайте характеристику термической чувствительности кожи рук, раскройте ее значение в осязательном восприятии слепых</p>	
Тема 3	Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира	<p>1. Проанализируйте рекомендуемую литературу</p> <p>2. Раскройте взаимосвязь видов кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия окружающих предметов слепым ребенком.</p> <p>3. Охарактеризуйте особенности кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира.</p> <p>4. Обоснуйте идею единства общих закономерностей развития кожной чувствительности в норме и при нарушениях зрения.</p> <p>5. Раскройте природу специфических особенностей кожной чувствительности детей с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>6. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное развитие кожной чувствительности детей с глубокими нарушениями зрения</p>	<p>План-конспект</p> <p>Таблица «Взаимосвязь видов кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия окружающих предметов слепым ребенком»</p> <p>Таблица «Природа специфических особенностей кожной чувствительности детей с глубокими нарушениями зрения»</p>
Тема 4	Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук	<p>1. На основании анализа литературы дайте содержательное описание традиционных и современных аппаратных способов повышения кожной чувствительности рук</p> <p>2. Охарактеризуйте современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>3. Проанализируйте структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>4. Определите требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации программы по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения.</p> <p>5. Покажите на примерах учет особых образовательных потребностей дошкольников с нарушением зрения в ходе реализации программы по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями</p>	<p>Схема «Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук»</p> <p>Таблицы: «Современная концепция коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения» «Структура коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения»</p>

		зрения	
Тема 5	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира	1. Изучить и систематизировать подходы к реализации программы по развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения на специальных занятиях. 2. Составить таблицу «Реализация задач по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения на специальных занятиях» 3. Составить схему «Оптимальные пути и средства достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения»	Таблица «Реализация задач коррекционного обучения, воспитания и развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения на специальных занятиях». Схема «Оптимальные пути и средства достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения»
Тема 6	Мелкая моторика рук в структуре процесса осязания. Особенности мелкой моторики при осязательном восприятии	1. Конспектировать и анализировать литературу. 2. Ответить на вопросы: - каковы механизмы сбора информации об уровне развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения? - какова специфика использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения? 3. Раскройте методы педагогической диагностики уровня готовности сохранных анализаторов использование их для ориентировки в пространстве. 4. Охарактеризуйте факторы, способствующие развитию осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения. 5. Сопоставьте предложенные карты мониторинга и методы оценки уровня развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения. 6. В чем состоит сущность системы критериев и показателей уровня развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения? 7. Что представляет собой технология мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения? 8. Раскройте содержание работы по определению динамики развития осязания и мелкой моторики детей с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы.	Тезисы к выступлению Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов» Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Анатомо-физиологические и психолого-	1. На основе литературного анализа определите обусловленность ориентировки в пространстве физичес-	Исследовательский проект с презентацией

	педагогические основы развития осязания и мелкой моторики	ким и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека. 2. На основе анализа основной и дополнительной литературы классифицируйте задачи развития зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов, необходимых для восприятия пространства. 3. Определите компенсаторное значение мышления и речи для развития осязания и мелкой моторики. 4. Сопоставьте значение использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов для формирования навыков получения информации о пространстве и расположенных в нем объектах. 5. Определите специфику работы по пространственной ориентировке у лиц с различными нарушениями зрения	«Оптико-пространственные представления при различных нарушениях зрения»
Тема 2.	Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности	Охарактеризуйте направления коррекционно-развивающей работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мир. Раскройте общее, особенное и специфическое в пространственно-различительной деятельности анализаторов человека.	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в пространственно-различительной деятельности анализаторов человека»
Тема 3	Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира	1. Определите место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира. 2. Что такое фрагментарность, схематичность, низкий уровень обобщенности, вербализм представления детей глубокими нарушениями зрения? 3. Раскройте своеобразие осязательного восприятия слепых и слабовидящих детей. 4. Раскройте особенности использования осязательного восприятия поздно ослепшими	Таблицы: «Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира»; «Особенности использования осязательного восприятия поздно ослепшими»;
Тема 4	Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук	На основе анализа основной и дополнительной литературы, представьте типологию нарушенного развития оптико-пространственных представлений в виде таблицы	Таблица «Типология нарушенного развития оптико-пространственных представлений»
Тема 5	Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира	1. На основе анализа основной и дополнительной литературы раскройте требования к обучению пространственной ориентировке. 2. Раскройте основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе (развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира, формирование представлений о предметах, напоминающих пространство; ориентировка в микропространстве; обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений; формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке)	Учебный проект с презентацией «Обучению пространственной ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения в начальной школе»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007,
Л1.2	Смирнова, Е.Ю.	Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: конспекты уроков http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234872	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.В. Коротаяева	Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102	М.; Берлин: Директ-Медиа,
Л2.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.3	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика : хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534	М.: Директ-Медиа, 2013,
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Малева, З.П.	Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801	Москва : Парадигма, 2009,
Л2.5	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801	М. : Дашков и Ко, 2014,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекция электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации
для студентов по организации изучения дисциплины

I. К изучению дисциплины (темы) предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки используемой информации;
- логичность в предоставлении информации;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность при изложении темы.

II. Требования к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов:

- изучение литературных источников, критическое осмысление материала с современных позиций тифлопедагогики;
- сплошное или выборочное конспектирование в соответствии с заданием;
- ответы на вопросы проблемного характера;
- составление библиографии;
- анализ школьной программы, знакомство с конспектами занятий по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих;
- анализ и сопоставление имеющегося педагогического опыта в решении той или иной проблемы обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста с раной степенью нарушения зрения;
- выбор оптимального пути решения проблемы;
- анализ занятий в дошкольных образовательных учреждениях и уроков в С(К)ОУ по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих;
- составление планов уроков, занятий;
- написание аннотаций;
- изготовление наглядных пособий, дидактического материала;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений;
- составление учебных карт, алгоритмических предписаний, диаграмм, схем и т. п.;
- проведение микроэкспериментов;
- качественный анализ полученных данных.

Система самостоятельной работы студентов по усвоению курса по социально-бытовой ориентировке включает:

1. Задания, предполагающие освоение дополнительной литературы, новых публикаций и исследований с целью расширения и углубления, а также закрепления теоретических основ курса, знаний об общих закономерностях и специфических особенностях обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей с нарушениями зрения.

На основе анализа литературных источников студент должен уметь:

- определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс;
- проводить диагностику и анализировать ее результаты с установлением уровня сформированности навыков пространственной ориентировки у слепых и слабовидящих;
- дифференцировать методические приемы коррекции и развития навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей с нарушением зрения;
- обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;
- законспектировать материал, раскрывающий организационно-гигиенические условия обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих в ДОУ и СКОУ для слепых и слабовидящих;
- подготовить сообщение к практическому занятию;
- определить основные проблемы, которые имеют место в практике организации обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей на уроках (занятиях) и указать пути их устранения.

2. Задания, направленные на изучение, анализ и обобщение школьной практики, способствующие накоплению и обогащению практического опыта, формированию профессиональных навыков и умений. При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- анализировать планы специальных уроков, занятий по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих, формулировать цели, задачи формирования коррекционных умений у детей с нарушением зрения;
- при посещении уроков в школе анализировать, как учитель-тифлопедагог организует развитие у слепых и слабовидящих детей навыков пространственной ориентировки, обосновывать используемые приемы.

3. Задания, требующие поиска решения конкретных учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач на основе имеющихся знаний, сравнения опыта, описанного в литературе и наблюдаемого в практике. Задания этого типа способствуют развитию творческого мышления, умения устанавливать межпредметные связи, формируют практические действия по выбору форм, методов, средств обучения и воспитания.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- показать, как реализуется то, или иное теоретическое положение применительно к развитию у детей навыков пространственной ориентировки;
- опираясь на теорию вопроса определять место использования средств обучения пространственной ориентировке на уроках;
- аргументировать свое мнение, исходя из современной теории и практики формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения;

- определять требования, предъявляемые к методам обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.

4. Задания, связанные с изучением особенностей обучения пространственной ориентировке ребенка с нарушениями зрения.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- подготовить протоколы для обследования,
- оформить результаты эксперимента в виде доклада.

III. Требования к портфолио.

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой, и описывает свои мысли и чувства в этой связи).
- Оценка студентом собственного портфолио.
- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.

IV. Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий.

Необходимые компетенции, которые развиваются у студентов в процессе обучения на семинарских занятиях:

- умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта;
- умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь;
- умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;
- умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и полученных знаний исходя из реальной ситуации;
- умение критически оценить свое или чужое мнение, умение выявить их полезные аспекты;
- умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритета и важности для решения той или иной практической задачи;
- умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам;
- умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоению наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных нарушениях зрения.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 6

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Модуль 2. Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Модуль 3. Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Модуль 4. Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Модуль 5. Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы развития осязания и мелкой моторики		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
<p>Аудиторная работа (2 балла)</p>	<p>В групповой дискуссии определить обусловленность ориентировки в пространстве физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека. Составить Таблицы:</p> <p>«Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства»</p> <p>«Межпредметные связи специальной психологии»,</p> <p>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной тифлопедагогики и тифлопсихологии. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы.</p> <p>Таблица</p> <p>«Основные подходы к пониманию проблемы «ориентировка лиц с нарушениями зрения в пространстве».</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Анатомическое строение рук. Функциональное назначение каждого из отделов руки. Рука как осязательный орган.</p> <p>Понятие об осязании. Место осязания в числе сенсорных функций сохранных анализаторов слепого человека. Роль осязания в процессе восприятия предметов окружающего мира слепым ребенком.</p> <p>Кожная чувствительность и мелкая моторика рук как компоненты процесса осязания.</p> <p>Осязание как сенсорно-перцептивная деятельность. Закономерности и особенности развития осязания у незрячих и слабовидящих детей в разные возрастные периоды.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с нарушениями зрения;</p> <p>возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности при нарушениях зрения;</p> <p>специфику формирования психической деятельности детей при нарушениях зрения;</p> <p>особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения;</p> <p>знает основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения;</p> <p>знает понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении;</p> <p>знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <p>осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности;</p> <p>обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения;</p> <p>обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (3 балла)</p>	<p>Тезисы « Методы и принципы проведения исследований осязания и мелкой моторики»</p> <p>2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии;</p> <p>1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно).</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы развития осязания и мелкой моторики».</p> <p>1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология»,</p> <p>0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология».</p>	
<p>Самостоятельная работа (на</p>	<p>Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений</p>	

<p>выбор) (6 баллов)</p>	<p>коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения» 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы коррекционно-развивающей деятельности; классифицированы ее задачи; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направления коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения.</p>	<p>развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения; определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения дошкольников с нарушениями зрения; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения. Владеет: владеет навыками диагностики, коррекции, развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; владеет навыками проектирования индивидуальной образовательной программы по коррекции, развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)</p>		
<p>Модуль 2. Кожная чувствительность в структуре осязания рук. Виды кожной чувствительности</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (18 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (5 баллов)</p>	<p>Таблица «История развития философских и научных знаний о развитии осязания и мелкой моторики» 3 балла - верно определены общие и специфические закономерности познания человеком пространства в норме и патологии; 2 балла - общие и специфические закономерности познания человеком пространства определены не полно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии. Таблица «Формирование готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира» 2 балла - верно отражены все направления коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира; 1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к</p>	<p>Темы для изучения: Физиология кожной чувствительности пальцев рук. Тельце Фатер-Пачини. Их распределение в кожном покрове подушечек пальцев и ладони. Виды кожной чувствительности. Пороговая чувствительность. Ее измерение. Циркуль Вебера. Функциональные возможности пороговой чувствительности. Значение пороговой чувствительности в обучении слепых детей грамоте по системе Брайля. Влияние уровня пороговой чувствительности на правильность и скорость чтения слепыми детьми рельефно-точечного текста. Способы повышения пороговой чувствительности. Вибрационная кожная чувствительность и ее роль в осязательном восприятии слепых. Измерение этой чувствительности. Прибор «Вибростимул». Значение вибрационной чувствительности рук при письме по Брайлю. Традиционные и современные аппаратные способы увеличения вибрационной чувствительности.</p>

<p>Самостоятельная работа (обязательная) (8 баллов)</p>	<p>восприятию и отражению свойств окружающего мира допущены ошибки</p> <p>План-конспект «Использование различных приемов при развитии осязания и мелкой моторики»</p> <p>4 балла - верно определено содержание коррекционно-педагогической работы по использованию различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей формирования пространственных представлений и ориентирования в пространстве в норме и патологии</p>	<p>Термическая чувствительность кожи рук, ее значение в осязательном восприятии слепых. Соблюдение температурных условий чтения и письма шрифтом Брайля.</p> <p>Чувствительность кожи к давлению. Место этой чувствительности в осязательном восприятии. Влияние чувствительности к давлению для техники чтения слепых рельефно-точечных текстов.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>закономерности развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>содержание основных этапов онтогенеза развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>зрения;</p> <p>требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять диагностику, коррекцию и развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>работать со специальной медицинской литературой;</p> <p>работать с медицинскими картами детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)</p>	<p>Портфолио</p> <p>«Общее, особенное и специфическое в развитии осязания и мелкой моторики здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения»</p> <p>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности развития оптико-пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов;</p> <p>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p>	<p>Умеет:</p> <p>осуществлять диагностику, коррекцию и развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>работать со специальной медицинской литературой;</p> <p>работать с медицинскими картами детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей</p>

		<p>образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p>
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 3. Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Схема</p> <p>«Различные концепции формирования у детей с глубокими нарушениями зрения осязания и мелкой моторики»</p> <p>3 балла - раскрыто понятие «формирование у детей с глубокими нарушениями зрения пространственных представлений»; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности процесса формирования пространственных представлений и зрительной патологии;</p> <p>2 балл – допущены ошибки в определении взаимосвязи и взаимообусловленности процесса формирования пространственных представлений и зрительной патологии.</p> <p>Схема «Возможности и условия осязательного восприятия слепыми и слабовидящими»</p> <p>2 балла – верно определены возможности и условия восприятия пространства слепыми и слабовидящими;</p> <p>1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей, либо условий восприятия пространства слепыми и слабовидящими</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Место кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия слепым ребенком объектов окружающего мира</p> <p>Взаимосвязь видов кожной чувствительности в процессе осязательного восприятия окружающих предметов слепым ребенком.</p> <p>Характеристика признаков предметов при осязательном восприятии.</p> <p>Возможности осязательного обследования слепым ребенком на основе активизации различных видов кожной чувствительности.</p> <p>Влияние активности и сочетание видов чувствительности на полноту, объем, точность, адекватность осязательного восприятий.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>закономерности развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>содержание основных этапов онтогенеза развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>требования к использованию методического и технического</p>
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	<p>Таблица «Своеобразие осязания и мелкой моторики лиц, потерявших зрение в раннем возрасте»</p> <p>2 балла – в таблице отражены характеристики зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте, соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта, характер</p>	

	<p>межфункциональных взаимодействий;</p> <p>1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте. Бедна характеристика каждого из параметров.</p> <p>Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения»</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков участия двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения;</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<p>обеспечения в коррекции и развитии оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять диагностику, коррекцию и развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>работать со специальной медицинской литературой;</p> <p>работать с медицинскими картами детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p>
Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)	<p>Таблица «Использование пособий, схем, планов, макетов для пополнения представлений о пространстве» (одного из вариантов наглядных средств - на выбор студента)</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все возможности использования наглядного средства при конкретном варианте нарушенного зрения;</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 4. Традиционные и современные аппаратные способы повышения кожной чувствительности рук		
Текущий контроль по модулю: (36 баллов)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема:</p> <p>«Осязание и его роль в реабилитации инвалидов по зрению»;</p> <p>5 баллов – верно отражена роль ориентировки в пространстве в реабилитации инвалидов по зрению, перечислены все параметры</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Традиционные приемы повышения пороговой чувствительности на основе применения тепловых водных процедур: ванночек с теплой дисциплированной и мыльно-щелочной водой, с настоем трав и</p>

	<p>влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении параметров влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса;</p> <p>Таблицы «Анализ программ по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих»</p> <p>5 баллов – каждая из представленных программ охарактеризована с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;</p> <p>3 балла – характеристика программ представлена не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки</p>	<p>плодов, размягчающих лекарственных средств. Применение кремов, масел и вазелина. Использование кисломолочных и других продуктов.</p> <p>Применение прогревающих покрытий из лечебных грязей, парафина и других аналогичных средств.</p> <p>Приборы теплового излучения. Диапазон их применения (СО-ЛИКС, КУФидр.).</p> <p>Использование аппаратов электростимуляции пальцев рук типа ДЕАРСЕНВАЛЬ, а также электромагнитотерапии.</p> <p>Технические средства развития кожной чувствительности на основе вибровоздействия. Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>уровни усвоения программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода;</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (15 баллов)</p>	<p>Проекты по теме «Основные направления работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих в ДОО»:</p> <p>«Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира»;</p> <p>«Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке».</p> <p>7 баллов - каждый из проектов характеризует формирования осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>3 балла - каждый из проектов включает ошибки нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон.</p>	<p>современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;</p> <p>требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений;</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (7 баллов)</p>	<p>Таблица «Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих»</p> <p>7 баллов – таблица отражает психолого-педагогические основы</p>	<p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации;</p>

	<p>разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве; таблица полна и информативна;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве</p>	<p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала;</p> <p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)</p>		
<p>Модуль 5. Сенсорные эталоны осязательного восприятия признаков предметов окружающего мира</p>		
<p>Аудиторная работа (2 балла)</p>	<p>Таблица «Основные типы занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих»</p> <p>2 балла – таблица отражает основные типы занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке; таблица полна и информативна;</p> <p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Понятие о сенсорных эталонах осязания. Эталон формы. Осязательные способы обследования форм. Коррекционно-педагогические приемы формирования эталонных форм у слепых детей младшего возраста.</p> <p>Сенсорный эталон величины. Формирование эталона величины, способы осязательного обследования.</p> <p>Сенсорный эталон восприятия фактуры поверхности тела. Приемы его формирования и развития у слепых детей.</p> <p>Сенсорный эталон массы тела. Работа по его формированию и развитию в процессе осязательного восприятия.</p> <p>Сенсорный эталон температуры тела. Приемы его формирования и развития на основе осязательного восприятия.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)</p>	<p>Схема</p> <p>«Примерная структура занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих»</p> <p>2 балла – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке отражена верно, построена на основе принципов возникновения и протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия;</p> <p>1 балл – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия.</p>	<p>уровни усвоения программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода;</p>

	<p>Проекты практических работ с презентациями «Специфика использования групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих»</p> <p>5 баллов – проект отражает знание подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы;</p> <p>1 балл -проект допущены ошибки в определении подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы;</p>	<p>современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;</p> <p>требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию опτικο-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (4 балла)</p>	<p>Учебный проект с презентацией «Связь специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием»</p> <p>4 балла – в проекте полно раскрыты требования к взаимосвязи специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием;</p> <p>1 балл – требования к взаимосвязи специальных занятий по развитию осязания и мелкой моторики слепых и слабовидящих с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений взаимосвязи.</p>	<p>учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию опτικο-пространственных представлений;</p> <p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации;</p> <p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала;</p> <p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию опτικο-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)</p>		

Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100