

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:57:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

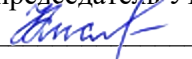
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Основы педагогической диагностики в начальном школьном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 115
часов на контроль 9

Виды контроля на курсах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической диагностики в начальном школьном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю "Психология и педагогика инклюзивного образования" общепедагогических и профессиональных компетенций в области педагогической диагностики в начальном школьном образовании.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании;

изучение, образование, развитие и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании;

выбор и создание учебно-методического обеспечения в рамках проблемы разработки и реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании;

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании;

проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в начальном школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать: методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

Уметь: применять методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

Владеть: критериями выбора средств и методов сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Знать: требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Уметь: осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Владеть: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в начальном школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора средств и методов сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения			
1.1	Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения /Лек/	5	0,5	0

1.2	Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения /Пр/	5	2	0
1.3	Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения /Ср/	5	10	0
Раздел 2. Методы педагогической оценки				
2.1	Методы педагогической оценки /Лек/	5	0,5	0
2.2	Методы педагогической оценки /Пр/	5	2	0
2.3	Методы педагогической оценки /Ср/	5	20	0
Раздел 3. Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ				
3.1	Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Лек/	5	0,5	0
3.2	Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Пр/	5	1	1
3.3	Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Ср/	5	20	0
Раздел 4. Формы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ				
4.1	Формы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Лек/	5	0,5	0
4.2	Формы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Пр/	5	1	1
4.3	Формы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Ср/	5	26	0
Раздел 5. Виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ				
5.1	Виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Лек/	5	1	0
5.2	Виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Пр/	5	2	1
5.3	Виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ /Ср/	5	24	0
5.4	Тестовый контроль как новый метод проверки результатов обучения /Лек/	5	1	0
5.5	Тестовый контроль как новый метод проверки результатов обучения /Пр/	5	2	1
5.6	Тестовый контроль как новый метод проверки результатов обучения /Ср/	5	19	0
5.7	/Экзамен/	5	9	0
5.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Примерные планы учебных занятий.

Тема 1. Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности.
2. Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы.

Тема 2. Методы педагогической оценки

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Традиционные методы: 1) опросы; 2) контрольные работы; 3) экзамены.
2. Тесты и контрольные задания, используемые преимущественно для оценки уровня овладения учащимися учебным материалом как главные методы педагогической диагностики.
3. Тесты успешности (тесты достижений) как центральное звено среди методов педагогической оценки.

Тема 3. Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Основными видами проверки и оценки знаний.
2. Устный контроль. Формы устного контроля.
3. Требования, предъявляемые к устному опросу.
4. Письменный контроль.
5. Практическая проверка.
6. Проверка домашних работ учащихся.
7. Программированный контроль.

8. Особенности реализации методов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ

Тема 4. Формы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Основные формы контроля: 1) фронтальная форма; 2) групповая форма; 3) индивидуальный контроль; 4) комбинированная форма; 5) самоконтроль.

2. Специфика реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ

Тема 5. Виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Виды контроля: 1) текущий; 2) тематический; 3) периодический; 4) заключительный.

2. Специфика реализации видов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ

Тема 6. Тестовый контроль как новый метод проверки результатов обучения

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Типы тестов. 1. Тесты, помогающие проверить умения учащихся решать новые проблемы на основании изученного материала. 2. Тесты, позволяющие выполнять мыслительные операции, основанные на ранее полученных знаниях. 3. Тесты, проверяющие знания тех сведений, которые необходимо запомнить и воспроизвести. 4. Тесты, позволяющие давать учащемуся критическую оценку изученного, на основе которой проверяющий определяет владение учащегося знаниями.

2. Обработка результатов теста.

3. Требования и правила составления тестов

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

по темам

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения	1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности. 2. Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы.	Тезисы к выступлению Таблицы: «Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности» «Специфика особые задачи и методы педагогической диагностики»
Тема 2.	Методы педагогической оценки	1. Традиционные методы: 1) опросы; 2) контрольные работы; 3) экзамены. 2. Тесты и контрольные задания, используемые преимущественно для оценки уровня овладения учащимися учебным материалом как главные методы педагогической диагностики. 3. Тесты успешности (тесты достижений) как центральное звено среди методов педагогической оценки.	Конспект Таблица «Традиционные методы педагогической диагностики» Реферат «Тесты успешности (тесты достижений)»
Тема 3	Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ	1. Основными видами проверки и оценки знаний. 2. Устный контроль. Формы устного контроля. 3. Требования, предъявляемые к устному опросу. 4. Письменный контроль. 5. Практическая проверка. 6. Проверка домашних работ учащихся. 7. Программированный контроль. 8. Особенности реализации методов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ	План-конспект Таблица «Основными виды проверки и оценки знаний: цели и задачи» Таблица «Особенности реализации методов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ»
Тема 4	Формы контроля в	1. Основные формы контроля: 1)	Схема

	современной педагогической практике с детьми с ОВЗ	фронтальная форма; 2) групповая форма; 3) индивидуальный контроль; 4) комбинированная форма; 5) самоконтроль. 2. Специфика реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ	«Основные формы контроля» Таблицы: «Индивидуальный контроль в работе с детьми с ОВЗ» «Специфика реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ»
Тема 5	Виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ	1. Виды контроля: 1) текущий; 2) тематический; 3) периодический; 4) заключительный. 2. Специфика реализации видов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ	Таблица «Виды контроля в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ». Схема «Специфика реализации видов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ»
Тема 6	Тестовый контроль как новый метод проверки результатов обучения	1. Типы тестов. 1. Тесты, помогающие проверить умения учащихся решать новые проблемы на основании изученного материала. 2. Тесты, позволяющие выполнять мыслительные операции, основанные на ранее полученных знаниях. 3. Тесты, проверяющие знания тех сведений, которые необходимо запомнить и воспроизвести. 4. Тесты, позволяющие давать учащемуся критическую оценку изученного, на основе которой проверяющий определяет владение учащегося знаниями. 2. Обработка результатов теста. 3. Требования и правила составления тестов	Тезисы к выступлению Схема «Типы тестов» Проекты практических работ с презентациями «Обработка результатов теста»; «Специфика составления тестов для детей с ОВЗ»

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения	1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности. 2. Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы	Исследовательский проект с презентацией «Специфика, особые задачи и методы педагогической диагностики»
Тема 2.	Методы педагогической оценки	1. Традиционные методы: 1) опросы; 2) контрольные работы; 3) экзамены. 2. Тесты и контрольные задания, используемые преимущественно для оценки уровня овладения учащимися учебным материалом как главные методы педагогической диагностики. 3. Тесты успешности (тесты достижений) как центральное звено среди методов педагогической оценки.	Портфолио «Тесты и контрольные задания, используемые для оценки уровня овладения учащимися с ОВЗ учебным материалом»
Тема 3	Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ	1. Основными видами проверки и оценки знаний. 2. Устный контроль. Формы устного контроля. 3. Требования, предъявляемые к устному опросу. 4. Письменный контроль.	Таблицы: «Своеобразие устного контроля в работе с детьми с ОВЗ»; «Особенности использования письменного контроля в работе с детьми с ОВЗ»;

		5. Практическая проверка. 6. Проверка домашних работ учащихся. 7. Программированный контроль. 8. Особенности реализации методов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ	«Особенности программированного контроля в работе с детьми с ОВЗ»
Тема 4	Формы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ	1. Основные формы контроля: 1) фронтальная форма; 2) групповая форма; 3) индивидуальный контроль; 4) комбинированная форма; 5) самоконтроль. 2. Специфика реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ	Таблица «Специфика реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ (на примере одной из форм контроля)»
Тема 5	Виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ	1. Виды контроля: 1) текущий; 2) тематический; 3) периодический; 4) заключительный. 2. Специфика реализации видов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ	Учебный проект с презентацией «Специфика реализации видов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ (на примере одной из форм контроля)»
Тема 6	Тестовый контроль как новый метод проверки результатов обучения	1. Типы тестов. 1. Тесты, помогающие проверить умения учащихся решать новые проблемы на основании изученного материала. 2. Тесты, позволяющие выполнять мыслительные операции, основанные на ранее полученных знаниях. 3. Тесты, проверяющие знания тех сведений, которые необходимо запомнить и воспроизвести. 4. Тесты, позволяющие давать учащемуся критическую оценку изученного, на основе которой проверяющий определяет владение учащегося знаниями. 2. Обработка результатов теста. 3. Требования и правила составления тестов	Учебный проект с презентацией «Специфика использования тестов в работе с детьми с ОВЗ (на примере одного из типов тестов)»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	М.: Флинта, 2010,

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова	Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102	М. : ВЛАДОС, 2015 ,
Л2.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.3	Московкина, А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030	Москва : МПГУ, 2014
Л2.4	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801	М. : Дашков и Ко, 2014,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации
для студентов по организации изучения дисциплины

I. К изучению дисциплины (темы) предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки используемой информации;
- логичность в предоставлении информации;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность при изложении темы.

II. Требования к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов:

- изучение литературных источников, критическое осмысление материала с современных позиций тифлопедагогики;
- сплошное или выборочное конспектирование в соответствии с заданием;
- ответы на вопросы проблемного характера;
- составление библиографии;

- анализ школьной программы, знакомство с конспектами занятий по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих;
- анализ и сопоставление имеющегося педагогического опыта в решении той или иной проблемы обучения детей младшего школьного возраста;
- выбор оптимального пути решения проблемы;
- анализ уроков в начальной школе;
- составление планов уроков, занятий;
- написание аннотаций;
- изготовление наглядных пособий, дидактического материала;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений;
- составление учебных карт, алгоритмических предписаний, диаграмм, схем и т. п.;
- проведение микроэкспериментов;
- качественный анализ полученных данных.

Система самостоятельной работы студентов по усвоению курса включает:

1. Задания, предполагающие освоение дополнительной литературы, новых публикаций и исследований с целью расширения и углубления, а также закрепления теоретических основ курса, знаний об общих закономерностях и специфических особенностях обучения младших школьников с ОВЗ.

На основе анализа литературных источников студент должен уметь:

- определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс;
- проводить диагностику и анализировать ее результаты с установлением уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов;
- дифференцировать методические приемы коррекции и развития предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;
- подготовить сообщение к практическому занятию;
- определить основные проблемы, которые имеют место в практике организации обучения младших школьников с ОВЗ.

2. Задания, направленные на изучение, анализ и обобщение школьной практики, способствующие накоплению и обогащению практического опыта, формированию профессиональных навыков и умений. При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- анализировать планы специальных уроков, занятий по обучению младших школьников с ОВЗ, формулировать цели, задачи формирования коррекционных умений у детей;
- при посещении уроков в школе анализировать, как учитель организует развитие у младших школьников с ОВЗ предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Задания, требующие поиска решения конкретных учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач на основе имеющихся знаний, сравнения опыта, описанного в литературе и наблюдаемого в практике. Задания этого типа способствуют развитию творческого мышления, умения устанавливать межпредметные связи, формируют практические действия по выбору форм, методов, средств обучения и воспитания.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- показать, как реализуется то, или иное теоретическое положение применительно к развитию у детей с ОВЗ предметных, метапредметных и личностных результатов;
- опираясь на теорию вопроса определять место использования средств обучения на уроках;
- аргументировать свое мнение, исходя из современной теории и практики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов;
- определять требования, предъявляемые к методам обучения детей с ОВЗ.

4. Задания, связанные с изучением особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- подготовить протоколы для обследования,
- оформить результаты эксперимента в виде доклада.

III. Требования к портфолио.

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой, и описывает свои мысли и чувства в этой связи).
- Оценка студентом собственного портфолио.
- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.

IV. Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий.

Необходимые компетенции, которые развиваются у студентов в процессе обучения на семинарских занятиях:

- умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта;
- умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь;
- умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;
- умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и полученных знаний исходя из реальной ситуации;

- умение критически оценить свое или чужое мнение, умение выявить их полезные аспекты;
- умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритета и важности для решения той или иной практической задачи;

- умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам;
- умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой задачи.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных нарушениях зрения.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предьявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Модуль 2. Методы педагогической оценки			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Модуль 3. Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Модуль 4. Формы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Модуль 5. Виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90

Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>В групповой дискуссии дать характеристику педагогической диагностике как неотъемлемого компонента педагогической деятельности.</p> <p>Составить таблицу: «Роль педагогической диагностики в педагогической деятельности педагогов в образовательных организациях для детей с ОВЗ», 1 балл (2 б. - значение педагогической диагностики раскрыты, задачи структурированы и верно отражают тенденции современной дефектологии. Отражены источники информации, 1 б. значение педагогической диагностики раскрыты фрагментарно, задачи не систематизированы, источники информации представлены не полно</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ПК-34:</p> <p>Студент знает:</p> <p>сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (3 балла)	<p>Тезисы «Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы»</p> <p>3 б. Доказано, что педагогическая диагностика имеет собственную специфику, особые задачи и методы, приведены конкретные примеры</p> <p>2 б. Доказательства о том, что педагогическая диагностика имеет собственную специфику, особые задачи и методы недостаточно аргументированы, примеры недостаточно убедительны;</p> <p>1 б. Специфика, особые задачи и методы педагогической диагностики отражены фрагментарно, примеры отсутствуют</p>	
Самостоятельная работа (на выбор) (1 балл)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Использование методов и методик проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>0,5 б. – отражены не все проблемы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Модуль 2. Методы педагогической оценки		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Таблица «Традиционные методы, используемые в педагогической диагностике в работе с детьми С ОВЗ»</p> <p>3 балла - верно определены традиционные методы, используемые в</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>1. Традиционные методы: 1) опросы; 2) контрольные работы; 3) экзамены.</p>

	<p>педагогической диагностике в работе с детьми; 2 балла - традиционные методы, используемые в педагогической диагностике в работе с детьми; определены не полно; допущены ошибки.</p> <p>Таблица «Тесты и контрольные задания, используемые для оценки уровня овладения учащимися с ОВЗ учебным материалом как главные методы педагогической диагностики»</p> <p>2 балла - верно отражены направления коррекционно-педагогической работы на основе результатов тестирования, контрольных заданий;</p> <p>1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы, разработанной на основе результатов тестирования, контрольных заданий допущены ошибки</p>	<p>2. Тесты и контрольные задания, используемые преимущественно для оценки уровня овладения учащимися учебным материалом как главные методы педагогической диагностики.</p> <p>3. Тесты успешности (тесты достижений) как центральное звено среди методов педагогической оценки.</p> <p>Образовательные результаты: ПК-35: Студент знает: методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (8 баллов)	<p>План-конспект «Разработка и использование карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ»</p> <p>8 баллов - верно определены содержание карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ;</p> <p>4 балла – допущены ошибки в определении содержания карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ</p>	<p>Умеет: применять методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики.</p> <p>Владеет: критериями выбора средств и методов сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	<p>Портфолио «Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня психофизического развития детей с ОВЗ»</p> <p>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности психофизического развития детей с ОВЗ, список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио;</p> <p>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 3. Методы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю (15 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Схема «Устный контроль. Формы устного контроля в работе с детьми с ОВЗ и специфика его организации»</p> <p>3 балла – раскрыты виды и формы устного контроля, отражена специфика его организации в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>2 балл – допущены ошибки в определении взаимосвязи и взаимообусловленности процесса формирования пространственных представлений и зрительной патологии.</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основными видами проверки и оценки знаний. 2. Устный контроль. Формы устного контроля. 3. Требования, предъявляемые к устному опросу. 4. Письменный контроль. 5. Практическая проверка. 6. Проверка домашних работ учащихся. 7. Программированный контроль.

	<p>Схема «Письменный контроль в работе с детьми с ОВЗ и специфика его организации»</p> <p>2 балла – верно определены возможности использования письменного контроля в работе с детьми с ОВЗ и специфика его организации;</p> <p>1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей, либо условий использования письменного контроля в работе с детьми с ОВЗ и специфика его организации</p>	<p>8. Особенности реализации методов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные результаты: ПК-39: Студент знает: требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Владеет: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	<p>Таблица «Специфика организации проверки домашних работ учащихся С ОВЗ»</p> <p>5 балла – в таблице отражена специфика организации проверки домашних работ учащихся С ОВЗ, дано обоснование;</p> <p>2 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражена специфика организации проверки домашних работ учащихся С ОВЗ, обоснование не убедительно</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)	<p>Таблица «Использование программированного контроля в работе с детьми с ОВЗ» (одного из вариантов программированного контроля - на выбор студента)</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все возможности использования программированного контроля при конкретном варианте нарушений;</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков программированного контроля описаны фрагментарно, с ошибками</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 4. Формы контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ		
Текущий контроль по модулю: (36 баллов)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема: «Организация фронтальной формы контроля с детьми с ОВЗ»;</p> <p>5 баллов – верно отражена специфика фронтальной формы контроля с детьми с ОВЗ;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении специфики фронтальной формы контроля, используемая в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>Таблицы «Групповая форма контроля, используемая в работе с детьми с ОВЗ»</p> <p>5 баллов – отражена специфика групповой формы контроля, используемой в работе с детьми с ОВЗ, дано обоснование;</p> <p>3 балла – специфика групповой формы контроля, используемой в работе с детьми с ОВЗ представлена не логично, без четкого обоснования</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>1. Основные формы контроля: 1) фронтальная форма; 2) групповая форма; 3) индивидуальный контроль; 4) комбинированная форма; 5) самоконтроль.</p> <p>2. Специфика реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ</p> <p>Образовательные результаты: ПК-39: Студент знает: требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями</p>

<p>Самостоятельная обязательная работа (15 баллов)</p>	<p>Проекты по теме; «Использование индивидуального контроля, используемого в работе с детьми с ОВЗ»: «Использование комбинированной формы контроля, используемой в работе с детьми с ОВЗ»;</p> <p>15 баллов - проект отражает специфику индивидуального контроля (комбинированной формы контроля), используемого в работе с детьми с ОВЗ с позиций учета вариантов первичного дефекта, указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>5 балла - проект содержит ошибки в определении специфики индивидуального контроля (комбинированной формы контроля), используемого в работе с детьми с ОВЗ; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон</p>	<p>здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Владеет: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (7 баллов)</p>	<p>Таблица «Специфика реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ»</p> <p>7 баллов – таблица отражает специфику реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ; таблица полна и информативна;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ</p>	
<p>Контрольное мероприятие по модулю (4 балла) Текущий контроль по модулю: (14 баллов)</p>		
<p>Модуль 5. Виды контроля в современной педагогической практике с детьми с ОВЗ</p>		
<p>Аудиторная работа (2 балла)</p>	<p>Таблица «Организация текущего контроля в образовательной организации для детей с ОВЗ»</p> <p>2 балла – таблица отражает основные подходы к организации текущего контроля в образовательной организации для детей с ОВЗ; таблица полна и информативна;</p> <p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды контроля: 1) текущий; 2) тематический; 3) периодический; 4) заключительный. 2. Специфика реализации видов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ <p>Образовательные результаты: ПК-39:</p> <p>Студент знает: требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (4 баллов)</p>	<p>Схема «Организация тематического контроля в образовательной организации для детей с ОВЗ»</p> <p>4 балла – таблица отражает основные подходы к организации тематического контроля в образовательной организации для детей с ОВЗ; таблица полна и информативна;</p> <p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	
<p>Самостоятельная работа на</p>	<p>Учебный проект с презентацией «Специфика реализации видов</p>	

выбор студента (7 балла)	<p>контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ»</p> <p>7 балла – в проекте полно раскрыты требования к реализации видов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ;</p> <p>3 балла – в проекте требования к реализации видов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении видов контроля</p>	Владеет: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100