

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 13.07.2018 13:57:00

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

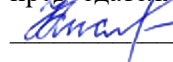
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## **Социально-бытовая ориентировка слепых и слабовидящих**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ДДо(4г)ПБ.plx  
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:  
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 44

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 6

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Л.А. Ремезова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Социально-бытовая ориентировка слепых и слабовидящих**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка слепых и слабовидящих» является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирования у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития социально-бытовой ориентировки слепых и слабовидящих детей.

Задачи изучения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка слепых и слабовидящих» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта;

ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта;

овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции социально-бытовой ориентировки детей при зрительной патологии.

ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения;

использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции социально-бытовой ориентировки представлений детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения;

построение и обоснование программы педагогической диагностики социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения;

осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения;

выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает художественно-эстетическое развитие лиц (детей) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования социальной сферы и здравоохранения

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.08

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная тифлопедагогика

Специальная педагогика

Специальная психология

Педагогика

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Производственная практика (преддипломная практика)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с нарушениями зрения; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности при нарушениях зрения; специфику формирования психической деятельности детей при нарушениях зрения; особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения; знает основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения; знает понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Уметь:** осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности; обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения; определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения дошкольников с нарушениями зрения; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

**Владеть:** владеет навыками диагностики, коррекции, развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; владеет навыками проектирования индивидуальной образовательной программы по коррекции, развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения

**ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты**

**Знать:** закономерности развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; содержание основных этапов онтогенеза развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения

**Уметь:** осуществлять диагностику, коррекцию и развитие социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развитии социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения

**Владеть:** навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения

**ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Знать:** уровни усвоения программы по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода; современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения; структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения

**Уметь:** осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).

**Владеть:** навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников

**ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы**

<p><b>Знать:</b> механизмы сбора информации об уровне развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; методы педагогической диагностики;</p>
<p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения</p>
<p><b>Владеть:</b> технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками определения динамики развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы</p>
<p><b>ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</b></p>
<p><b>Знать:</b> концепцию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений; влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения; технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения;</p>
<p><b>Уметь:</b> применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; организовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье</p>
<p><b>Владеть:</b> технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения</p>

#### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<p><b>Знать:</b> основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с нарушениями зрения; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности при нарушениях зрения; специфику формирования психической деятельности детей при нарушениях зрения; особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения; знает основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения; знает понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; закономерности развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; содержание основных этапов онтогенеза развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; уровни усвоения программы по развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода; современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения; структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения; механизмы сбора информации об уровне развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; методы педагогической диагностики; концепцию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений; влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения; технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения</p>
<p><b>Уметь:</b> осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности; обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения; определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения дошкольников с нарушениями зрения; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения; осуществлять диагностику,</p>

коррекцию и развитие социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развитии социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования); выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; организовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье

**Владеть:**

владеет навыками диагностики, коррекции, развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; владеет навыками проектирования индивидуальной образовательной программы по коррекции, развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения; навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников; технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками определения динамики развития социально-бытовой ориентировки детей с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы; технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	<b>Раздел 1. Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения»</b>			
1.1	Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения» /Лаб/	5	2	2
1.2	Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения» /Ср/	5	4	0
	<b>Раздел 2. Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками</b>			
2.1	Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками /Лек/	5	1	1
2.2	Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками /Лаб/	5	2	2
2.3	Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками /Ср/	5	6	0
	<b>Раздел 3. Социально-бытовая ориентировка и ее роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество</b>			
3.1	Социально-бытовая ориентировка и ее роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество /Лек/	5	1	1

3.2	Социально-бытовая ориентировка и ее роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество /Лаб/	5	2	0
3.3	Социально-бытовая ориентировка и ее роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество /Ср/	5	6	0
<b>Раздел 4. Потенциальные возможности учебных программ коррекционно -образовательных учреждений для слепых и слабовидящих</b>				
4.1	Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих /Лек/	5	2	0
4.2	Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих /Лаб/	5	2	0
4.3	Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих /Ср/	5	6	0
<b>Раздел 5. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих</b>				
5.1	Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих /Лек/	5	2	0
5.2	Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих /Лаб/	5	2	0
5.3	Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих /Ср/	5	6	0
5.4	Семейное воспитание в решении задач социально-бытовой ориентировки ребенка с нарушением зрения /Лек/	5	2	0
5.5	Семейное воспитание в решении задач социально-бытовой ориентировки ребенка с нарушением зрения /Лаб/	5	4	0
5.6	Семейное воспитание в решении задач социально-бытовой ориентировки ребенка с нарушением зрения /Ср/	5	8	0
5.7	Назначение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в начальных классах школ для детей с нарушением зрения /Лек/	5	2	0
5.8	Назначение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в начальных классах школ для детей с нарушением зрения /Лаб/	5	3	0
5.9	Назначение коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке в начальных классах школ для детей с нарушением зрения /Ср/	5	4	0
5.10	Основные методические и организационные подходы к реализации программных требований курса «Социально-бытовая ориентировка» /Лаб/	5	1	0
5.11	Основные методические и организационные подходы к реализации программных требований курса «Социально-бытовая ориентировка» /Ср/	5	4	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

## Тема 1. Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения»

### Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Состояние вопроса в современной отечественной и зарубежной теории и практике обучения детей с нарушением зрения.
2. Понятие «социально-бытовая» адаптация.
3. Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.
4. Специальные знания, умения и навыки, необходимые лицам с глубокими нарушениями зрения, для выполнения действий без зрительного контроля.
5. Трудности и особенности овладения навыками социально-бытовой ориентировки у тотально слепых, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения.
6. Роль образовательных учреждений (дошкольных и школьных) в подготовке детей к самостоятельной жизни. Трудности, испытываемые дошкольниками в самостоятельной жизни.
7. Место и роль социально-бытовой ориентировки в системе коррекционных дисциплин.
8. Содержание программного материала в ДОО для слепых и слабовидящих по социальной адаптации учащихся.

## Тема 2. Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками

### Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Снижение социально-адаптивных способностей человека, находящегося в условиях зрительной депривации.
2. Влияние отсутствия (нарушения) зрительного контроля на выполнение социально-бытовых умений и навыков.
3. Психофизиологические особенности детей с нарушениями зрения и их влияние на формирование знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке.
4. Значение и формирование разных социально-бытовых знаний, умений и навыков.

## Тема 3. Социально-бытовая ориентировка и ее роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество

### Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Основная цель социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
2. Характеристика содержания обучения детей с нарушениями зрения социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях.
3. Анализ программ по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.
4. Основные направления работы по социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
5. Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки.
6. Задачи ОБО на современном этапе развития детских дошкольных учреждений по подготовке воспитанников к умению ориентироваться и эффективно решать свои «бытовые» проблемы.

## Тема 4. Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих

### Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы



1. Особенности образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих.
2. Содержание дисциплин каждой образовательной области учебного плана школы для слепых и слабовидящих, способствующее социальной адаптации учащегося.
3. Формирование и совершенствование у детей с нарушениями зрения необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, знакомство с различными предприятиями и учреждениями.
4. Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской и социальной помощи.
5. Усвоение учащимися морально-этических норм поведения, развитие художественного вкуса, выработка навыков общения с людьми.

#### Тема 5. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих

##### Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Виды занятий по ОБО, особенности их структуры.
2. Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы на коррекционных занятиях с учетом зрительных возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников.
3. Организация практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед.
4. Значение наглядности в системе занятий по социально-бытовой ориентировке.
5. Оценка качества выполнения работ.
6. Составление карт контроля для оперативного наблюдения за реализацией программного материала и динамикой мотивации учащегося в процессе усвоения программы.
7. Учет санитарно-гигиенических норм и правил технической безопасности при проведении занятий в специальных кабинетах СБО.
8. Направление психолого-педагогической помощи в создании ситуации успеха слепого и слабовидящего ребенка.

#### Тема 6. Семейное воспитание в решении задач социально-бытовой ориентировки ребенка с нарушением зрения

##### Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Адекватное принятие родителями ребенка с нарушениями зрения. Формирование у родителей адекватного представления о возможностях ребенка с нарушениями зрения.
2. Установление связи между образовательным учреждением и родителями.
3. Права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению.
4. Значение влияния семьи на становление и развитие социальной и бытовой адаптации ребенка с сенсорной депривацией, для формирования личности в целом.
5. Возможности и условия включения родителей в коррекционно-компенсаторный воспитательный процесс ДОУ и школ-интернатов.

### 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представить доклад «Состояние вопроса в современной отечественной и зарубежной теории и практике обучения детей с нарушением зрения».</li> <li>2. Раскрыть понятие «социально-бытовая» адаптация.</li> <li>3. Проанализировать литературу, раскрывающую специальные знания, умения и навыки, необходимые лицам с глубокими нарушениями зрения, для выполнения действий без зрительного контроля.</li> <li>4. Детализировать трудности и особенности овладения навыками социально-бытовой ориентировки у totally слепых, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения.</li> <li>5. На основе анализа литературы раскрыть роль образовательных учреждений (дошкольных и школьных) в подготовке своих учеников к самостоятельной жизни.</li> <li>6. Охарактеризуйте место и роль социально-бытовой ориентировки в системе коррекционных дисциплин;</li> </ol>	<p>Тезисы к выступлению</p> <p>Таблицы: «специальные знания, умения и навыки, необходимые лицам с глубокими нарушениями зрения, для выполнения действий без зрительного контроля»</p> <p>«трудности и особенности овладения навыками социально-бытовой ориентировки у totally слепых, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения»</p> <p>«трудности реализации содержания программного материала в школе для слепых и слабовидящих по социальной адаптации учащихся»</p> <p>Реферат «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения»</p>

		7. В чем основные трудности реализации содержания программного материала в школе для слепых и слабовидящих по социальной адаптации учащихся	
Тема 2.	Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками	1. Проанализировать литературу, составить конспект. 1. Раскройте основные закономерности снижения социально-адаптивных способностей человека, находящихся в условиях зрительной депривации. 2. На основе анализа литературы представьте влияние отсутствия (нарушения) зрительного контроля на выполнение социально-бытовых умений и навыков. 3. Раскройте психофизиологические особенности детей с нарушениями зрения и их влияние на формирование знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке. 4. Охарактеризуйте значение и формирование разных социально-бытовых знаний, умений и навыков. 5.	Конспект Таблица «Основные закономерности снижения социально-адаптивных способностей человека, находящихся в условиях зрительной депривации»
Тема 3	Социально-бытовая ориентировка и ее роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество	1. Проанализируйте рекомендуемую литературу 2. Раскройте основную цель и задачи социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения, представьте их в таблице. 3. Охарактеризуйте содержание обучения детей с нарушениями зрения социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях. 4. Проведите анализ программ по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих. 5. Перечислите основные направления работы по социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения	План-конспект Таблица «Цель и задачи социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения, представьте их в таблице» Таблица «Анализ программ по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих»
Тема 4	Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих	1. На основании анализа литературы дайте содержательное описание особенностей образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих. 2. Охарактеризуйте содержание дисциплин каждой образовательной области учебного плана школы для слепых и слабовидящих, способствующее социальной адаптации учащегося. 3. Проанализируйте структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения, направленного на обучение СБО. 4. Определите требования к использованию методического и технического обеспечения в	Схема «Особенности образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих» Таблицы: «Современная концепция коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения СБО» «Структура коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения, направленная на обучение СБО»

		сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации программы по СБО. 5. Покажите на примерах учет особых образовательных потребностей дошкольников с нарушением зрения в ходе реализации программы по развитию СБО	
Тема 5	Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих	1. Изучить и систематизировать подходы к реализации программы по развитию СБО детей с нарушениями зрения на специальных занятиях. 2. Составить таблицу «Виды занятий по ОБО, особенности их структуры». 3. Составить схему «Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы в коррекционных занятиях с учетом зрительных возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников»	Таблица «Реализация задач коррекционного обучения, воспитания и развития СБО детей с нарушениями зрения на специальных занятиях». Схема «Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы в коррекционных занятиях с учетом зрительных возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников»
Тема 6	Семейное воспитание в решении задач социально-бытовой ориентировки ребенка с нарушением зрения	1. Конспектировать и анализировать литературу. 2. Ответить на вопросы: - каковы механизмы принятия родителями ребенка с нарушениями зрения? - какова специфика формирования у родителей адекватного представления о возможностях ребенка с нарушениями зрения? 3. Раскройте связи между образовательным учреждением и родителями. 4. Охарактеризуйте права и обязанности родителей, воспитывающих ребенка-инвалида по зрению. 5. Раскройте значение влияния семьи на становление и развитие социальной и бытовой адаптации ребенка с сенсорной депривацией, для формирования личности в целом. 6. В чем состоят возможности и условия включения родителей в коррекционно-компенсаторный воспитательный процесс ДОУ и школ-интернатов?	Тезисы к выступлению Схема «Механизмы принятия родителями ребенка с нарушениями зрения» Проекты практических работ с презентациями «Включение родителей в коррекционно-компенсаторный воспитательный процесс ДОУ и школ-интернатов»
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения»	1. На основе литературного анализа определите обусловленность ориентировки в быту физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека. 2. На основе анализа основной и дополнительной литературы классифицируйте задачи развития зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов, необходимых для СБО. 3. Определите компенсаторное значение мышления и речи для развития СБО. 4. Сопоставьте значение использования нарушенного зрения	Исследовательский проект с презентацией «Компенсаторное значение мышления и речи для развития СБО»

		и сохранных анализаторов для формирования навыков СБО.	
Тема 2.	Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками	5. Определите специфику работы по СБО с детьми с различными нарушениями зрения Охарактеризуйте направления коррекционно-развивающей работы по формированию СБО. Раскройте общее, особенное и специфическое в СБО слепых и слабовидящих детей	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в обучении детей СБО с разной степенью нарушения зрения»
Тема 3	Социально-бытовая ориентировка и ее роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество	1. Раскройте роль СБО в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество 2. Раскройте назначение занятий по СБО с детьми дошкольного возраста. 4. Раскройте особенности содержания Программы курса СБО человека, обеспечение элементарной в ДОО для детей с нарушениями зрения. 5. Опишите умения, требуемые детям дошкольного возраста в их самостоятельной жизни	Таблицы: «Формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, в первую очередь в условиях школы-интерната»; «Ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности человека, обеспечение элементарной в ДОО для детей с нарушениями зрения» «Обучение детей рациональным приемам социальнo-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта»
Тема 4	Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих	На основе анализа основной и дополнительной литературы, представьте типологию нарушенного развития СБО в виде таблицы	Таблица «Типология нарушенного развития ориентировки в быту у слепых и слабовидящих»
Тема 5	Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих	1. На основе анализа основной и дополнительной литературы раскройте требования к обучению СБО. 2. Раскройте виды занятий по ОБО, особенности их структуры. 3. Раскройте особенности составления карт контроля для оперативного наблюдения за реализацией программного материала и динамикой мотивации учащегося в процессе усвоения программы	Учебный проект с презентацией «Учет санитарно-гигиенических норм и правил технической безопасности при проведении занятий в специальных кабинетах СБО»

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова, Е.Ю.	Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: конспекты уроков <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234872">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234872</a>	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014,

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.В. Коротаева	Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014

Л2.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232381</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011
Л2.3	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260772</a>	М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007,
Л2.4	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика : хрестоматия <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=134534</a>	М.: Директ-Медиа, 2013,
Л2.5	Малева, З.П.	Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253801">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253801</a>	Москва : Парадигма, 2009,

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

### 6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- |     |   |
|-----|---|
| 7.1 | <p>Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт.</p> <p>Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.</p> |
|-----|---|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации  
для студентов по организации изучения дисциплины

I. К изучению дисциплины (темы) предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки используемой информации;
- логичность в предоставлении информации;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность при изложении темы.

II. Требования к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов:

- изучение литературных источников, критическое осмысление материала с современных позиций тифлопедагогики;
- сплошное или выборочное конспектирование в соответствии с заданием;
- ответы на вопросы проблемного характера;
- составление библиографии;
- анализ школьной программы, знакомство с конспектами занятий по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих;
- анализ и сопоставление имеющегося педагогического опыта в решении той или иной проблемы обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста с раной степенью нарушения зрения;
- выбор оптимального пути решения проблемы;
- анализ занятий в дошкольных образовательных учреждениях и уроков в С(К)ОУ по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих;
- составление планов уроков, занятий;
- написание аннотаций;
- изготовление наглядных пособий, дидактического материала;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений;
- составление учебных карт, алгоритмических предписаний, диаграмм, схем и т. п.;
- проведение микроэкспериментов;
- качественный анализ полученных данных.

Система самостоятельной работы студентов по усвоению курса по социально-бытовой ориентировке включает:

1. Задания, предполагающие освоение дополнительной литературы, новых публикаций, исследований с целью расширения и углубления, а также закрепления теоретических основ курса, знаний об общих закономерностях и специфических особенностях обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей с нарушениями зрения.

На основе анализа литературных источников студент должен уметь:

- определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс;
- проводить диагностику и анализировать ее результаты с установлением уровня сформированности навыков пространственной ориентировки у слепых и слабовидящих;
- дифференцировать методические приемы коррекции и развития навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей с нарушением зрения;
- обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;
- законспектировать материал, раскрывающий организационно-гигиенические условия обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих в ДООУ и СКОУ для слепых и слабовидящих;
- подготовить сообщение к практическому занятию;
- определить основные проблемы, которые имеют место в практике организации обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей на уроках (занятиях) и указать пути их устранения.

2. Задания, направленные на изучение, анализ и обобщение школьной практики, способствующие накоплению и обогащению практического опыта, формированию профессиональных навыков и умений. При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- анализировать планы специальных уроков, занятий по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих, формулировать цели, задачи формирования коррекционных умений у детей с нарушением зрения;
- при посещении уроков в школе анализировать, как учитель-тифлопедагог организует развитие у слепых и слабовидящих детей навыков пространственной ориентировки, обосновывать используемые приемы.

3. Задания, требующие поиска решения конкретных учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач на основе имеющихся знаний, сравнения опыта, описанного в литературе и наблюдаемого в практике. Задания этого типа способствуют развитию творческого мышления, умения устанавливать межпредметные связи, формируют практические действия по выбору форм, методов, средств обучения и воспитания.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- показать, как реализуется то, или иное теоретическое положение применительно к развитию у детей навыков пространственной ориентировки;
- опираясь на теорию вопроса определять место использования средств обучения пространственной ориентировке на уроках;
- аргументировать свое мнение, исходя из современной теории и практики формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения;
- определять требования, предъявляемые к методам обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.

4. Задания, связанные с изучением особенностей обучения пространственной ориентировке ребенка с нарушениями зрения.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- подготовить протоколы для обследования,
- оформить результаты эксперимента в виде доклада.

III. Требования к портфолио.

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой, и описывает свои мысли и чувства в этой связи).
- Оценка студентом собственного портфолио.
- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.

IV. Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий.

Необходимые компетенции, которые развиваются у студентов в процессе обучения на семинарских занятиях:

- умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта;
- умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь;
- умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;
- умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и полученных знаний исходя из реальной ситуации;
- умение критически оценить свое или чужое мнение, умение выявить их полезные аспекты;
- умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритета и важности для решения той или иной практической задачи;
- умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам;
- умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных нарушениях зрения.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме





## Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения»			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Модуль 2. Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Модуль 3. Социально-бытовая ориентировка и ее роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Модуль 4. Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Модуль 5. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2

2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Понятие «социально-бытовая ориентировка детей с нарушениями зрения»		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
<p>Аудиторная работа (2 балла)</p>	<p>В групповой дискуссии определить обусловленность ориентировки в быту физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека.</p> <p>Составить Таблицы:</p> <p>«Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе»</p> <p>«Специальные знания, умения и навыки, необходимые лицам с глубокими нарушениями зрения, для выполнения действий без зрительного контроля»,</p> <p>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной тифлопедагогики и тифлопсихологии. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы.</p> <p>Таблица</p> <p>«Трудности и особенности овладения навыками социально-бытовой ориентировки у тотально слепых, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения».</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к овладению навыками социально-бытовой ориентировки у тотально слепых, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения, 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к овладению навыками социально-бытовой ориентировки у тотально слепых, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения не конкретизированы).</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Состояние вопроса в современной отечественной и зарубежной теории и практике обучения детей с нарушением зрения. Понятие «социально-бытовая» адаптация. Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Специальные знания, умения и навыки, необходимые лицам с глубокими нарушениями зрения, для выполнения действий без зрительного контроля. Трудности и особенности овладения навыками социально-бытовой ориентировки у тотально слепых, слабовидящих и детей с функциональными нарушениями зрения.</p> <p>Роль образовательных учреждений (дошкольных и школьных) в подготовке своих учеников к самостоятельной жизни. Место и роль социально-бытовой ориентировки в системе коррекционных дисциплин.</p> <p>Содержание программного материала в школе для слепых и слабовидящих по социальной адаптации учащихся.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><i>ПК-1;</i></p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности развития СБО у детей с нарушениями зрения.</li> <li>– возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие СБО при нарушениях зрения.</li> <li>– специфику формирования СБО детей при нарушениях зрения.</li> <li>– особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения и требования к их учету в процессе развития СБО.</li> <li>– основные направления и содержание работы по коррекции СБО у детей с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать и анализировать факторы и закономерности развития СБО у детей с нарушениями зрения.</li> <li>– обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями СБО у детей с нарушениями зрения.</li> <li>– подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями СБО у детей с нарушениями зрения.</li> <li>– взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (3 балла)</p>	<p>Тезисы «Роль образовательных учреждений (дошкольных и школьных) в подготовке своих учеников к самостоятельной жизни»</p> <p>2 балла (2 б. Верно охарактеризованы роль образовательных учреждений (дошкольных и школьных) в подготовке своих учеников к самостоятельной жизни;</p> <p>1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в процессе обучения детей с нарушениями зрения СБО отражены неполно, фрагментарно).</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы СБО».</p> <p>1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология»,</p> <p>0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать и анализировать факторы и закономерности развития СБО у детей с нарушениями зрения.</li> <li>– обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями СБО у детей с нарушениями зрения.</li> <li>– подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями СБО у детей с нарушениями зрения.</li> <li>– взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения лиц с</li> </ul>

	патология».	
Самостоятельная работа (на выбор) (6 баллов)	Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения» 1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы коррекционно-развивающей деятельности; классифицированы ее задачи; 0,5 б. – отражены не все проблемы и направления коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения.	ограниченными возможностями здоровья в решении задач выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения. Владеет: – навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями зрения навыками диагностики, коррекции, развития зрительного восприятия при нарушениях зрения
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Модуль 2. Влияние особенностей познавательной деятельности слепых и слабовидящих на овладение социально-бытовыми навыками		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	Таблица «Снижение социально-адаптивных способностей человека, находящихся в условиях зрительной депривации» 3 балла - верно определены общие и специфические социально-адаптивных способностей человека, находящихся в условиях зрительной депривации; 2балла - общие и специфические социально-адаптивных способностей человека, находящихся в условиях зрительной депривации определены неполно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии. Таблица «Влияние отсутствия (нарушения) зрительного контроля на выполнение социально-бытовых умений и навыков» 2 балла - верно отражено влияние отсутствия (нарушения) зрительного контроля на выполнение социально-бытовых умений и навыков; 1 балл – в выявлении влияния отсутствия (нарушения) зрительного контроля на выполнение социально-бытовых умений и навыков допущены ошибки	Темы для изучения: Снижение социально-адаптивных способностей человека, находящихся в условиях зрительной депривации. Влияние отсутствия (нарушения) зрительного контроля на выполнение социально-бытовых умений и навыков. Психофизиологические особенности детей с нарушениями зрения и их влияние на формирование знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке. Значение и формирование разных социально-бытовых знаний, умений и навыков.  Образовательные результаты: <i>ПК-2</i> Знает: – закономерности развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; – содержание основных этапов онтогенеза развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; – требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; – требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; – подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; Умеет: – осуществлять диагностику, коррекцию и развитие СБО детей
Самостоятельная работа (обязательная) (8 баллов)	План-конспект «Психофизиологические особенности детей с нарушениями зрения и их влияние на формирование знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке» 4 балла - верно определены психофизиологические особенности детей с нарушениями зрения и их влияние на формирование знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; 3балла – допущены ошибки в определении психофизиологических особенностей детей с нарушениями зрения и их влияние на формирование знаний, умений и навыков по социально-бытовой ориентировке	
Самостоятельная работа (на	Портфолио	

<p>выбор) (3 балла)</p>	<p>«Значение и формирование разных социально-бытовых знаний, умений и навыков»</p> <p>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности развития СБО ребенка с нарушениями зрения; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов;</p> <p>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p>	<p>дошкольного возраста с нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять диагностические и прогностические показатели развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– работать со специальной медицинской литературой;</li> <li>– работать с медицинскими картами детей с ОВЗ;</li> <li>– осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и СБО;</li> </ul> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)</p>		
<p>Модуль 3. Социально-бытовая ориентировка и ее роль в системе работы по социальному интегрированию детей с нарушениями зрения в общество</p>		
<p>Текущий контроль по модулю (18 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (5 баллов)</p>	<p>Схема</p> <p>«Основная цель социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения»</p> <p>3 балла - раскрыта основная цель социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения;</p> <p>2 балл – допущены ошибки в определении цели социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Схема «Характеристика содержания обучения детей с нарушениями зрения социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях»</p> <p>2 балла – верно представлена характеристика содержания обучения детей с нарушениями зрения социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях;</p> <p>1 балл – допускаются ошибки в определении содержания обучения детей с нарушениями зрения социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Основная цель социально-бытовой ориентировки как учебного предмета в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Характеристика содержания обучения детей с нарушениями зрения социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях.</p> <p>Анализ программ по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.</p> <p>Основные направления работы по социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки.</p> <p>Задачи ОБО на современном этапе развития детских дошкольных учреждений и школ III-ГУ типа по подготовке воспитанников к умению ориентироваться и эффективно решать свои «бытовые» проблемы</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ПК-3</p> <p>Знает:</p>

<p>Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)</p>	<p>Таблица «Анализ программ по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих»</p> <p>2 балла – в таблице отражены характеристики программ по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих в полном объеме, убедительно;</p> <p>1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены характеристики программ по обучению социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих.</p> <p>Таблица «Основные направления работы по социально-бытовой ориентировке в дошкольных и школьных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения»</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков;</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровни усвоения программы по развитию СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода;</li> <li>– современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения;</li> <li>– структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;</li> <li>– требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– учитывать особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию СБО;</li> <li>– планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образовательной организации;</li> <li>– планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом <i>тематического подхода</i>, обеспечивающего концентрированное изучение материала;</li> <li>– планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <p>навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)</p>	<p>Таблица «Критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки»</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все критерии сформированности умений и навыков социально-бытовой ориентировки;</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<p>– учитывать особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию СБО;</p> <p>– планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образовательной организации;</p> <p>– планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом <i>тематического подхода</i>, обеспечивающего концентрированное изучение материала;</p> <p>– планировать образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)</p>		
<p>Модуль 4. Потенциальные возможности учебных программ коррекционно-образовательных учреждений для слепых и слабовидящих</p>		
<p>Текущий контроль по модулю: (36 баллов)</p>		
<p>Аудиторная работа (10 баллов)</p>	<p>Схема: «Особенности образовательного пространства школы для слепых и</p>	<p>Темы для изучения: Особенности образовательного пространства школы для слепых и</p>

	<p>слабовидящих»;</p> <p>5 баллов – верно отражены особенности образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении особенностей образовательного пространства школы для слепых и слабовидящих;</p> <p>Таблицы «Содержание дисциплин каждой образовательной области учебного плана школы для слепых и слабовидящих, способствующее социальной адаптации учащегося»</p> <p>5 баллов – каждая из представленных программ охарактеризована с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;</p> <p>3 балла – характеристика программ представлена не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки</p>	<p>слабовидящих. Содержание дисциплин каждой образовательной области учебного плана школы для слепых и слабовидящих, способствующее социальной адаптации учащегося. Формирование и совершенствование у детей с нарушениями зрения необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, знакомство с различными предприятиями и учреждениями. Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской и социальной помощи. Усвоение учащимися морально-этических норм поведения, развитие художественного вкуса, выработка навыков общения с людьми.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ПК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</li> </ul> <p>При формировании обозначенной компетенции должны быть получены следующие образовательные результаты:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы сбора информации об уровне развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– методы педагогической диагностики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>навыками определения динамики развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (15 баллов)</p>	<p>Проекты по теме «Формирование и совершенствование у детей с нарушениями зрения необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, знакомство с различными предприятиями и учреждениями»:</p> <p>«Формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>7 баллов - каждый из проектов характеризует формирования СБО с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>3 балла -каждый из проектов включает ошибки в определении нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмы сбора информации об уровне развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– методы педагогической диагностики;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> <li>– разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>навыками определения динамики развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (7 баллов)</p>	<p>Таблица «Усвоение учащимися морально-этических норм поведения, развитие художественного вкуса, выработка навыков общения с людьми»</p> <p>7 баллов – таблица отражает психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих СБО; таблица полна и информативна;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых</p>	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>навыками определения динамики развития СБО детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы.</p>

	и слабовидящих СБО	
Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)		
Модуль 5. Методы и приемы работы по социально-бытовой ориентировке слепых и слабовидящих		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>Таблица «Виды занятий по СБО, особенности их структуры»</p> <p>2 балла – таблица отражает основные типы занятий по обучению детей с нарушениями зрения Виды занятий по СБО, особенности их структуры; таблица полна и информативна;</p> <p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Виды занятий по СБО, особенности их структуры. Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы на коррекционных занятиях с учетом зрительных возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников. Организация практических занятий, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, бесед. Значение наглядности в системе занятий по социально-бытовой ориентировке. Оценка качества выполнения работ.</p>
Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)	<p>Схема</p> <p>«Примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения СБО»</p> <p>2 балла – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения СБО отражена верно, построена на основе принципов возникновения и протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия;</p> <p>1 балл – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения СБО отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия.</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Организация индивидуальной, групповой и фронтальной работы на коррекционных занятиях с учетом зрительных возможностей, знаний, умений и навыков воспитанников»</p> <p>5 баллов – проект отражает знание подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по обучению детей с нарушениями зрения СБО; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы;</p> <p>1 балл - проект допущены ошибки в определении подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по обучению детей с нарушениями зрения СБО; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы;</p>	<p>Составление карт контроля для оперативного наблюдения за реализацией программного материала и динамикой мотивации учащегося в процессе усвоения программы. Учет санитарно-гигиенических норм и правил технической безопасности при проведении занятий в специальных кабинетах СБО.</p> <p>Направление психолого-педагогической помощи в создании ситуации успеха слепого и слабовидящего ребенка.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p><i>ПК-7</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концепцию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения;</li> <li>– особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений;</li> <li>– влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей;</li> <li>– характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей;</li> <li>– особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения;</li> <li>– методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения;</li> <li>– направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения;</li> <li>– технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения;</li> <li>– осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения;</li> <li>– организовывать психоло-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье;</li> </ul> <p>Владеет:</p>
Самостоятельная работа на выбор студента (4 балла)	<p>Учебный проект с презентацией «Связь специальных занятий по обучению слепых и слабовидящих учащихся ориентировке в пространстве с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием»</p> <p>4 балла – в проекте полно раскрыты требования к взаимосвязи</p>	



	<p>специальных занятий по обучению слепых и слабовидящих учащихся ориентировке в пространстве с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием;</p> <p>1 балл – требования к взаимосвязи специальных занятий по обучению слепых и слабовидящих учащихся ориентировке в пространстве с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений взаимосвязи.</p>	<p>– технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения;</p> <p>– технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения.</p>
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100