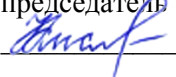


УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ  
 Н.Н. Кислова

## Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Информационно-коммуникационных технологий в образовании</b>		
Учебный план	ФНО-622НВо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Консультации	0	0	0	0
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

**Арзыбова О.В.**

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



\_\_\_\_\_ \_ Н.А. Доманина

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к сопровождению воспитательной и профориентационной работы с обучающимися современными средствами информационно-коммуникационных технологий.  
Задачи изучения дисциплины

- освоение инновационных образовательных форм организации воспитательной работы и профориентации обучающихся на основе сервисов и средств ИКТ;
- освоение приемов использования средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного сопровождения воспитательной и профориентационной работы, планирования профориентационных мероприятий разного уровня.

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Проектная деятельность в информационно-образовательной среде

Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

Проектирование программ внеурочной деятельности

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Организация внеурочной деятельности"

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ**

Знает: методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности

Умеет: анализировать различные аспекты воспитательной и профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях с точки зрения осуществления задач диагностики и формирования образовательных результатов обучающихся;

Владеет: технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области жизненного самоопределения и профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов)

**УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

Знает: методы и приемы, ресурсы сети Интернет для планирования и решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;

Умеет:

- осуществлять отбор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) воспитательную и профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;

Владеет: инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

**УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи, основные направления воспитательной и профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе;</li> <li>- способы осуществления личностного и профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;</p>
---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. ЗАПОЛНИТЬ ДАННЫЕ, РАЗДЕЛИТЬ ЧАСЫ ПО ТЕМАМ</b>				
1.1	Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников /Пр/	10	8	2
1.2	Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников /Ср/	10	6	0
1.3	Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся /Пр/	10	12	2
1.4	Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся /Ср/	10	10	
1.5	Организация воспитательной и профориентационной работы в школе /Пр/	10	22	4
1.6	Организация воспитательной и профориентационной работы в школе /Ср/	10	14	

#### 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Практическая работа 1-2</p> <p>Тема: Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников. Цели и задачи воспитательной и профориентационной работы в школе.</p> <p>Виды деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность.</p> <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная модель BYOD</li> <li>• Технология обучения в сотрудничестве (по группам)</li> <li>• Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.</li> </ul> <p>Продукт деятельности: аннотированный каталог Интернет-ресурсов «Личностное и профессиональное самоопределение как научно-практическая задача»</p> <p>Ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тараканова Е.Н. ИКТ как средство формирования готовности школьников к саморазвитию и самообразованию (на примере подготовки младших школьников к участию в научно-практических конференциях) // Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании: материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года / [редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Ч.1. – Самара: ПГСГА, 2014.– 331 с. – С. 72-76.</li> <li>2. Тараканова Е.Н., Арзыбова О.В. Роль средств ИКТ в повышении познавательного интереса школьников, их готовности к самообразованию в условиях внедрения ФГОС // Сборник тезисов Открытого международного очно-дистанционного фестиваля «Компьютерная страна» 24-25 марта 2015 г. – Самара: ООО «Порто-Принт», 2015 – 68 с. – С. 57-60.</li> <li>3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=232324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=232324</a></li> <li>4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941</a></li> </ol>
---

Практическая работа 3-4.

Тема: Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников. Основные направления воспитательной и профориентационной работы

Виды деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность; использование сервисов Web 2.0 для визуализации результатов исследования.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: ментальная карта «Основные направления профориентации»

Ресурсы:

1. Тараканова Е.Н. ИКТ как средство формирования готовности школьников к саморазвитию и самообразованию (на примере подготовки младших школьников к участию в научно-практических конференциях) // Дидактика XXI века: инновационные аспекты использования ИКТ в образовании: материалы международной научно-практической заочной конференции 19 мая 2014 года / [редкол.: О.Ф. Брыксина (отв. ред.), Е.Н. Тараканова, М.А. Воронина] – Ч.1. – Самара: ПГСГА, 2014. – 331 с. – С. 72-76.
2. Тараканова Е.Н., Арзыбова О.В. Роль средств ИКТ в повышении познавательного интереса школьников, их готовности к самообразованию в условиях внедрения ФГОС // Сборник тезисов Открытого международного очно-дистанционного фестиваля «Компьютерная страна» 24-25 марта 2015 г. – Самара: ООО «Порто-Принт», 2015 – 68 с. – С. 57-60.
3. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=232324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324)
4. Манухина, С.Ю. Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

Практическая работа 5-6.

Тема: Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Основные компоненты системы личностного и профессионального самоопределения школьников. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке школьников к выбору профессии.

Виды деятельности: анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: публикация сообщений в корпоративной сети Yammer «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ: личностное и профессиональное самоопределение школьников»

Ресурсы:

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>
2. Система профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/1174-sistema-proforienta> Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=84786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786)
3. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

Справочный центр Google+ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/plus/?hl=ru#topic=6320382>

Практическая работа 7-8.

Тема: Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Виды деятельности:

- Работа с открытыми данными в сети Интернет.
- Аналитическая деятельность по выявлению экономических, социальных, психологических и др. факторов.

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: совместный сайт «Что влияет на выбор жизненного пути?»

Ресурсы:

1. Парнов Д. А. Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. М.: Книжный мир, 2014. – 256 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274577](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274577)
2. Володина Е.Р. - Новые подходы к проведению профориентационной работы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://yppk.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=156:2013-03-27-05-44-33&catid=1:articles&Itemid=5](http://yppk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=156:2013-03-27-05-44-33&catid=1:articles&Itemid=5)
3. Дабочкина Н.В., Скрипкина О.А. Реализация профориентационной работы в школе посредством ИКТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/549046/> (дата обращения: 12.07.2016)
4. Основные методы профориентационной работы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/osnovnye-metody-proforientacionnoy-raboty>

Практическая работа 9-10.

Тема: Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Обзор Интернет-ресурсов мотивационной и профориентационной направленности. Атлас профессий.

Виды деятельности:

- Анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ.
- Аннотирование, реферирование и каталогизация ресурсов.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: аннотированный каталог Интернет-ресурсов для организации профориентационной работы в образовательных организациях

Ресурсы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>
2. Портал Учеба.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/>
3. Справочник профессий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-executive.ru/professions>
4. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация: кем стать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/>

Практическая работа 11-12.

Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. Основные принципы управления системой воспитательной работы и профориентации в школе. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач социализации и профориентации.

Виды деятельности: проектировочная: тематическое планирование программы социализации и профориентации (по направлениям и ступеням).

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: план организации профориентационной работы в школе в форме диаграммы Ганнта и «доски задач»

Ресурсы:

1. Система профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/1174-sistema-proforienta> Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=84786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786)
2. Сервисы для построения «досок задач»:  
<https://www.pivotaltracker.com/>  
<https://trello.com/>  
<https://realtimeboard.com/signup/>

3. Сервисы для построения диаграмм Ганта:  
<https://www.smartsheet.com/>  
<http://www.teamer.ru/>  
<https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/>

Практическая работа 13-15.

Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.

Формы воспитательной и профориентационной работы, направленной на самоопределение школьников и готовность к самообразованию: индивидуальные, групповые, массовые. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.

Виды деятельности: Проектровочная деятельность по разработке материалов для проведения массовых акций профориентационной направленности:

- «Час кода»;
- «Выходи в Интернет»;
- «Дни ИТ-карьеры для девочек» и т.п.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: план массового мероприятия, пакет информационных и методических материалов для его проведения (мероприятие на выбор студента)

Ресурсы:

1. Твой курс: ИТ для молодежи. Официальный сайт проекта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.it4youth.ru>

Практическая работа 16-17.

Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.

Электронное портфолио.

Виды деятельности: Прогнозирование профессиональной деятельности (перспективная рефлексия) на примере модельной ситуации

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: макет электронного портфолио ученика

Ресурсы:

1. Web-портфолио. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4portfolio.ru/>
2. Электронное портфолио. Бесплатный конструктор электронного портфолио учителя и ученика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uportfolio.ru/>

Практическая работа 18-19.

Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.

Профессиональное информирование как составная часть системы самоопределения обучающихся. Методы и формы информирования с использованием средств ИКТ.

Виды деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность.

Использование сервисов Web 2.0 для визуализации результатов исследования.

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: Аннотированный каталог сайтов организаций высшего и средне-специального профессионального образования

Ресурсы:

1. Портал Учеба.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/>

Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация: кем стать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/>

Практическая работа 20-21.  
Тема: Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.  
Основы психолого-педагогической диагностики.  
Виды деятельности: Разработка анкеты и проведение в сети Интернет социологического опроса по выявлению личностного самоопределения обучающихся «Кем быть?...»  
Образовательные технологии:

- Практическая работа по созданию коллективной Google-формы
- Совместная аналитическая деятельность

Продукт деятельности: проведение анкетирования на основе Google-форм  
Ресурсы:

1. Парнов Д. А. Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. М.: Книжный мир, 2014. – 256 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274577](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274577)
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>
3. Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=84786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786)
4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>
5. Справочный центр – Сайты Google. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru>

## 5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление словаря (отбор понятий)</li> <li>• Анализ различных подходов к определению терминов</li> <li>• Структурирование информации</li> <li>• Установка гиперссылок на первоисточники</li> </ul>	Гипертекстовый словарь терминов
2.	Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников Основные направления профориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.	Разработка методических материалов, включающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление стенда;</li> <li>• буклеты;</li> </ul> материалы для агитбригады и т.п.	Комплект методических материалов для профпропаганды
3.	Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся	Работа с открытыми данными: сбор, систематизация и анализ данных. Проектирование инфографики.	Инфографика на сервисах: <a href="https://infogr.am">https://infogr.am</a> <a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a>



Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

	Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.		
4.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. Нормативно-методическое обеспечение профориентации. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.	Информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Образовательная модель BYOD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология обучения в сотрудничестве (по группам)</li> <li>• Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.</li> </ul>	Пакет нормативных документов и должностных обязанностей
5.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.	Информационно-аналитическая, продуктивная деятельность, направленная на приобретение навыков профинформирования.	Ведение блога по профориентации обучающихся

#### Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.	Информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Образовательная модель BYOD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология обучения в сотрудничестве (по группам)</li> <li>• Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.</li> </ul>	Коллективное эссе «Профориентация в современной школе: реализация базовых принципов»
2.	Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.	Информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Образовательная модель BYOD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология обучения в сотрудничестве (по группам)</li> <li>• Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.</li> </ul>	Совместная презентации «Профессии XXI века» (профессиограммы перспективных профессий)
3.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.	Перспективная профессиональная рефлексия. Решение педагогической ситуации.	Сценарий индивидуальной беседы (в модельной ситуации)
4.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.	Создание продукта для проведения профориентационной работы (направление и ступень по выбору студента)	Разработка буклета, флайера

#### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

#### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины.  
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чурекова Т. М. , Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=278345">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=278345</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с.
Л1.2	Под научной редакцией Н.Э. Касаткной	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=232324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=232324</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с.

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антонова, М.В.	Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941</a>	Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). -
Л2.2	Манухина, С.Ю.	Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90941</a>	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5
Л2.3	Парнов Д. А.	Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=274577">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=274577</a>	М.: Книжный мир, 2014. – 256 с.
Л2.4	сост. Э.М. Ахмедова	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова/ - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494804</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с.
Л2.5	Шадриков В. Д.	Профессиональные способности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=84786">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=84786</a>	М.: Университетская книга, 2010. 319 с.
Л2.6	Шаповалова, В.С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480172</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6

#### 6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»  
Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection»),
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p>	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	30	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	15
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий» Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (40 баллов)		
1. Аудиторная работа (50 баллов)	<p>Аннотированный каталог Интернет-ресурсов «Профориентация как условие самоопределения».</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>• умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);</li> <li>• в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования);</li> <li>• ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>• каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования;</li> <li>• ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>Ментальная карта «Основные направления самоопределения и самореализации»</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать образовательный результат и способы его формирования;</li> <li>• информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; адекватность использования нетекстовых компонентов;</li> <li>• высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.).</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <p>Онлайн-конференция «Актуальные проблемы воспитательной и профориентационной работы в современной школе»</p>	<p>Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i> Профессиональная компетенция ПК-5: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе.</li> </ul> <p>Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников <b>Основные направления профориентации:</b> профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация. Образовательные результаты: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях;</li> </ul> <p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся</p>

	<p>Публикация сообщений в образовательном сообществе Google+ «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» <a href="https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286">https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286</a></p> <p>Критерии оценивания (5 баллов): Опубликовано не менее 5 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю;</li> <li>• текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p><i>Основные компоненты системы профориентации школьников. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке школьников к выбору профессии.</i></p> <p>Образовательные результаты: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе;</li> <li>• способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях;</li> <li>• проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение.</li> </ul>
	<p>Совместный сайт «Как выбор профессии влияет на выбор жизненного пути?» Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы сайта авторские;</li> <li>• сайт является инструментом организации профориентационной деятельности и средством ее сопровождения;</li> <li>• сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство;</li> <li>• материалы сайта содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы профориентационного содержания;</li> <li>• корректно организовано цитирование, соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>• на сайте есть представление автора, обращение к читателям, описаны профориентационные цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> <li>• дизайн и оформление сайта соответствует содержанию;</li> <li>• навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.) обеспечивают прозрачность интерфейса;</li> <li>• мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео) способствует осознанному восприятию информации;</li> <li>• материалы сайта имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> </ul>	<p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ.</li> <li>Аннотирование, реферирование и каталогизация ресурсов.</li> </ul> <p>Продукт: аннотированный каталог Интернет-ресурсов для организации профориентационной работы в образовательных организациях.</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);</li> <li>в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования);</li> <li>ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования;</li> <li>ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.).</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 баллов.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях.</li> </ul> <p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся</p> <p><i>Обзор Интернет-ресурсов профессиональной направленности. Атлас профессий.</i></p> <p>Профессиональная компетенция ПК-3: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять обзор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях.</li> </ul>
	<p>План организации воспитательной и профориентационной работы в школе.</p> <p>Продукт: диаграмма Ганнта</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учтена специфика профориентационной работы по выбранному направлению и для выбранной возрастной категории;</li> <li>определены сроки выполнения каждого этапа;</li> <li>все этапы логически связаны;</li> </ul>	<p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.</p> <p><i>Основные принципы управления системой профориентации в школе. Этапы и содержание профориентационной работы в школе. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления профориентационной работы, базовые</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>определены методические и дидактические ресурсы каждого этапа;</li> <li>использованы выразительные возможности сервиса;</li> <li>для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.);</li> <li>карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип задач/исполнителей;</li> <li>проведен анализ уровня сложности каждого этапа, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории);</li> <li>определены зоны ответственности по каждому этапу (ответственный, члены команды);</li> <li>зафиксированы сроки завершения решения каждого этапа;</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
	<p>Проектировочная деятельность по разработке материалов для проведения массовых акций по личностному и профессиональному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Час кода»;</li> <li>«Выходи в Интернет»;</li> <li>«Дни ИТ-карьеры для девочек» и т.п.</li> </ul> <p>План массового мероприятия, пакет информационных и методических материалов для его проведения (мероприятие на выбор студента).</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цель занятия носит профориентационную направленность;</li> <li>планируемые метапредметные результаты соответствуют выбранным видам деятельности и способствует профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>использован ресурс сети Интернет.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе.</p> <p><i>Формы профориентационной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Пассивные и активные формы профориентационной работы. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для</li> </ul>



		<p>формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</li> </ul>	
		<p>Макет электронного портфолио ученика.</p> <p>Критерии оценивания (6 баллов): Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.</li> <li>• Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.</li> <li>• Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.</li> <li>• Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.</li> <li>• Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.</li> <li>• Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. <i>Электронное портфолио.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</li> </ul>
	<p>Аннотированный каталог сайтов организаций высшего и средне-специального профессионального образования.</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в каталоге введены тематические рубрики в соответствии с профилем образовательных учреждений; структура каталога обеспечивает его прозрачность;</li> <li>умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени направлениям, отраслям деятельности человека и т.п.);</li> <li>в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым вопросам, связанным с профориентационным выбором;</li> <li>ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности;</li> <li>каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме профориентации;</li> <li>адресность информации.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе</p> <p><i>Профессиональное информирование как составная часть системы профессиональной ориентации. Методы и формы профессионального информирования с использованием средств ИКТ.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; Профессиональная компетенция ПК-5:</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</li> </ul>
	<p>Разработка анкеты и проведение в сети Интернет социологического опроса по выявлению профориентационной направленности обучающихся обучающихся «Кем быть?...»</p> <p>Критерии оценивания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!);</li> <li>формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы;</li> </ul>	<p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе</p> <p><i>Основы профориентационной диагностики.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач</li> </ul>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств; комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов).</li> </ul>
2.	<p>Самостоятельная работа (специальные обязательные формы) (25 баллов)</p>	<p>Продукт деятельности: гипертекстовый словарь терминов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление словаря (отбор понятий)</li> <li>• Анализ различных подходов к определению терминов</li> <li>• Структурирование информации</li> <li>• Установка гиперссылок на первоисточники</li> </ul> <p>Критерии оценивания (2 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлен достаточный набор терминов;</li> <li>• каждому термину дано определение на основании валидного источника.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации. <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе.</li> </ul>
		<p>Комплект методических материалов для пропаганды здорового образа жизни. Разработка методических материалов, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление стенда;</li> <li>• буклеты;</li> <li>• материалы для агитбригады и т.п.</li> </ul> <p>Критерии оценивания буклета (8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация последовательно и логично размещается от титульного разворота к последующим</li> <li>• Результаты исследования приведены доказательно (основаны на статистике, приводятся графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.)</li> <li>• Текст изложения результатов исследования прост и понятен</li> <li>• Используются элементы юмора, интересные примеры, вопросы, высказывания и т.д.</li> <li>• Информация логично разделена на смысловые блоки в соответствии с разворотами буклета</li> <li>• Для исследования использованы достоверные источники информации (авторские сайты, публикации специализированных журналов, учебные</li> </ul>	<p>Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников.</p> <p><b><i>Основные направления формирования здорового образа жизни: просвещение (информирование и пропаганда), диагностика, консультация и т.п.</i></b></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать различные аспекты воспитательной работы (экономический, социальный, психологический и др.) по формированию здорового образа жизни в модельных ситуациях;</li> </ul>

	<p>пособия и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информация об исследовании максимально обобщена и логично раскрывает смысл исследования</li> <li>Приводятся обоснованные выводы исследования</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	
	<p>Индивидуальная проектировочная деятельность творческого характера по созданию инфографики. Работа с открытыми данными: сбор, систематизация и анализ данных. Инфографика на сервисах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="https://infogr.am">https://infogr.am</a>,</li> <li><a href="https://piktochart.com/">https://piktochart.com/</a></li> </ul> <p>Критерии оценивания (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм;</li> <li>Семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!);</li> <li>Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора);</li> <li>Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации);</li> <li>Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации;</li> <li>Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях.</li> </ul>
	<p>Пакет нормативных документов и должностных обязанностей.</p> <p>Критерии оценивания (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описаны должностные инструкции классного руководителя;</li> </ul>	<p>Тема 3 Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. <i>Нормативно-методическое обеспечение профориентации. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>педагога-организатора внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе.</li> </ul>
		<p>Информационно-аналитическая, продуктивная деятельность, направленная на приобретение навыков профинформирования. Ведение блога по профориентации обучающихся.</p> <p>Критерии оценивания (7 баллов):</p> <p>1) Содержательность (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников;</li> <li>Записи в блоге регулярно обновляются;</li> <li>Блог является инструментом организации профориентационной деятельности;</li> <li>Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы профориентационного содержания;</li> <li>Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников;</li> <li>В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов;</li> </ul> <p>2) Технологичность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дизайн и оформление блога соответствует содержанию;</li> <li>Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.);</li> <li>Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео);</li> <li>Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов.</li> </ul> <p>3) Социальность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег);</li> <li>Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности;</li> <li>Блог является площадкой для профессионального диалога;</li> <li>Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности).</li> </ul>	<p>Тема 3 Организация воспитательной и профориентационной работы в школе. <i>Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение;</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.</li> </ul>
3.	Самостоятельная работа (специальные	Коллективное эссе: «Профориентация в современной школе: как условие самоопределения школьников».	Тема 1. Научно-методические основы личностного и профессионального самоопределения школьников.

<p>формы на выбор студента) (15 б.)</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражено мнение относительно всех перечисленных базовых принципов;</li> <li>• для убедительности приводятся аргументы;</li> <li>• учтены особенности современного этапа развития общества и его потребности.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p><i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе.</li> </ul>
	<p>Совместная презентации «Профессии XXI века» (профессиограммы перспективных профессий).</p> <p>Критерии оценивания презентации (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования);</li> <li>• раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала;</li> <li>• сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме;</li> <li>• выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования;</li> <li>• текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию;</li> <li>• выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники;</li> <li>• размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.);</li> <li>• используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют).</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 2. Анализ условий организации воспитательной профориентационной работы, направленной на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>• использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>• анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях.</li> </ul>
	<p>Перспективная профессиональная рефлексия. Решение педагогической ситуации. Сценарий индивидуальной беседы (в модельной ситуации).</p> <p>Критерии оценивания презентации (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобраны Интернет-ресурсы с учетом личных интересов</li> </ul>	<p>Тема 3. Организация воспитательной и профориентационной работы в школе . <i>Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i> Образовательные результаты: знает:</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы самоопределения обучающихся с использованием средств информационно-коммуникационных технологий»

	<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстроен план беседы;</li> <li>• сформулированы вопросы, направленные на смыслообразование и профессиональное самоопределение;</li> <li>• содержание адаптировано к возрастным особенностям.</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе;</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>• проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение.</li> </ul>
	<p>Создание продукта для проведения профориентационной работы (направление и степень по выбору студента) Критерии оценивания буклета (8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация последовательно и логично размещается от титульного разворота к последующим</li> <li>• Результаты исследования приведены доказательно (основаны на статистике, приводятся графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.)</li> <li>• Текст изложения результатов исследования прост и понятен</li> <li>• Используются элементы юмора, интересные примеры, вопросы, высказывания и т.д.</li> <li>• Информация логично разделена на смысловые блоки в соответствии с разворотами буклета</li> <li>• Для исследования использованы достоверные источники информации (авторские сайты, публикации специализированных журналов, учебные пособия и т.д.)</li> <li>• Информация об исследовании максимально обобщена и лаконично раскрывает смысл исследования</li> <li>• Приводятся обоснованные выводы исследования</li> </ul> <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	
Контрольное мероприятие (10 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	