

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 30.04.2019 15:05:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Н.Н. Кислова

Применение технологий деятельностного типа в процессе обучения естествознанию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**

Учебный план ЕГФ-617ЕСо(4г)ПБ.plx
Педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Н.Г. Боброва

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Применение технологий деятельностного типа в процессе обучения естествознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи дисциплины	
Целью учебной дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных компетенций на базе изучения современных педагогических технологий, которые применяются в обучении биологии.	
Задачи изучения дисциплины:	
изучение сущности современных педагогических технологий деятельностного типа, которые применяются в процессе обучения биологии: технология обучения в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие критического мышления, модульное обучение, технология проектной деятельности;	
выявление методических условий реализации данных технологий в различных формах обучения биологии;	
проектирование содержания программ изучения различных разделов школьной биологии, с учетом применения современных технологий обучения деятельностного типа.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Введение в педагогическую деятельность	
Общая психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Общая методика обучения естествознанию	
Методика обучения биологии	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Знать:	
структуру учебной программы по биологии; содержание и структуру каждого раздела школьной биологии; формы и методы преподавания каждого раздела	
Уметь:	
разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план	
Владеть:	

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Знать:	
основные методы обучения биологии, содержание основных педагогических технологий; современные технологии диагностирования достижений учащихся	
Уметь:	
планировать учебно-познавательную деятельность по биологии с учетом современных технологий обучения	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
структуру учебной программы по биологии; содержание и структуру каждого раздела школьной биологии; формы и методы преподавания каждого раздела; основные методы обучения биологии, содержание основных педагогических технологий; современные технологии диагностирования достижений учащихся	
3.2	Уметь:
разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план; планировать учебно-познавательную деятельность по биологии с учетом современных технологий обучения	

3.3 Владеть:**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1.			
1.1	Педагогические технологии: исторический аспект /Лек/	3	2	2
1.2	Педагогические технологии: исторический аспект /Ср/	3	2	0
1.3	Педагогические технологии: теоретический аспект /Лек/	3	2	0
1.4	Педагогические технологии: теоретический аспект /Ср/	3	2	0
1.5	Классификация педагогических технологий /Лек/	3	2	0
1.6	Классификация педагогических технологий /Ср/	3	2	0
1.7	Обзор современных педагогических технологий /Лек/	3	4	0
1.8	Обзор современных педагогических технологий /Ср/	3	2	0
1.9	Структура учебно-познавательной деятельности и условия ее реализации /Лек/	3	2	0
1.10	Структура учебно-познавательной деятельности и условия ее реализации /Ср/	3	2	0
1.11	Деятельностный подход в обучении /Лек/	3	2	0
1.12	Деятельностный подход в обучении /Ср/	3	2	0
1.13	Методические условия реализации технологий деятельностного типа /Лек/	3	2	0
1.14	Методические условия реализации технологий деятельностного типа /Ср/	3	2	0
1.15	Современные педагогические технологии в обучении (интерактивный тренинг) /Пр/	3	4	2
1.16	Современные педагогические технологии в обучении (интерактивный тренинг) /Ср/	3	6	0
1.17	Технология обучения в сотрудничестве /Пр/	3	4	1
1.18	Технология обучения в сотрудничестве /Ср/	3	6	0
1.19	Технология проблемного обучения /Пр/	3	2	0
1.20	Технология проблемного обучения /Ср/	3	5	0
1.21	Технология проектной деятельности /Пр/	3	2	1
1.22	Технология проектной деятельности /Ср/	3	5	0
1.23	Модульное обучение /Пр/	3	2	1
1.24	Модульное обучение /Ср/	3	5	0
1.25	Технология развития критического мышления /Пр/	3	2	1
1.26	Технология развития критического мышления /Ср/	3	5	0
1.27	Дальтон-технология /Пр/	3	2	0
1.28	Дальтон-технология /Ср/	3	5	0
1.29	Кейс-метод /Пр/	3	2	0
1.30	Кейс-метод /Ср/	3	5	0
1.31	Возможности школьного предмета «Естествознание» для реализации данных технологий /Пр/	3	4	0
1.32	Возможности школьного предмета «Естествознание» для реализации данных технологий /Ср/	3	10	0
1.33	Контрольное мероприятие /Пр/	3	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)**5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)**

Лекция №1

Педагогические технологии: исторический аспект.

Вопросы:

1. Понятие о педагогических технологиях.

2. Развитие педагогических идей в 18-19 веках.

3. Развитие понятий о педагогических технологиях в начале 20 века, педагогическая деятельность А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого.

4. «Школа жизни» Н.И. Поповой.

5. Педагогическая технология В.Н. Сороки-Росинского.

Лекция №2

Педагогические технологии: теоретический аспект.

Вопросы:

1. Базовые психолого-педагогические понятия технологий обучения.
2. Личность ребенка как объект и субъект педагогической технологии. Сфера качеств личности, формирующихся в рамках образовательных технологий.
3. Структура педагогической технологии.
4. Признаки современных педагогических технологий.
5. Методологические требования к технологиям обучения (по Г.К. Селевко).

Лекция №3

Классификация педагогических технологий

Вопросы:

1. По уровню применения
2. По философской основе
3. По ведущему фактору развития личности, по методологическому подходу
4. По виду педагогической деятельности
5. По методам, по способам и по средствам обучения.

Лекция №4-5

Обзор современных педагогических технологий.

Вопросы:

1. Объяснительно-иллюстративное обучение: достоинства и недостатки.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения (сравнительный аспект).
3. Интерактивные технологии в обучении биологии.
4. Информационно-коммуникативные технологии в образовании.

Лекция №6

Структура учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вопросы:

1. Компоненты деятельности: целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный.
2. Формы организации учебно-познавательной деятельности.
3. Характер деятельности.

Лекция №7

Деятельностный подход в обучении.

Вопросы:

1. Признаки деятельностного подхода в обучении.
2. Сравнение традиционного процесса обучения и обучения с применением технологий деятельностного типа.

Лекция №8

Методические условия применения технологий деятельностного типа.

Вопросы:

1. Формирование положительной мотивации.
2. Организация деятельности учителя.
3. Организация деятельности учащихся.
4. Применение методических средств организации деятельности

Практическое занятие №1-2.

Современные технологии в обучении (интерактивный тренинг)

Вопросы и задания:

1. Работа в группах над заданием (изучение содержания конкретной образовательной технологии).
2. Выступление группы, представление технологии.
3. Обсуждение: достоинства и недостатки технологий.
4. Рефлексия.

Практическое занятие № 3-4

Технология обучения в сотрудничестве.

Вопросы и задания:

1. Признаки и принципы технологии.
2. Этапы работы учащихся в рамках технологии.
3. Методические условия организации деятельности учащихся в рамках технологии.
4. Применение технологии обучения в сотрудничестве в различных формах обучения естествознанию.

Практическое занятие № 5

Технология проблемного обучения.

Вопросы и задания:

1. Функции и признаки проблемного обучения.
2. Пути создания проблемных ситуаций.
3. Варианты проблемного построения урока.
4. Методические условия применения проблемного обучения в обучении естествознанию.

Практическое занятие № 6

Технология проектной деятельности

Вопросы и задания:

1. Ключевые позиции метода проектов.

2. Классификация проектов по различным критериям.
 3. Этапы реализации проекта.
 4. Применение проектной технологии в различных формах обучения естествознанию.
 Практическое занятие № 7
 Модульное обучение.
 Вопросы и задания:
 1. Понятие «обучающий модуль».
 2. Принципы модульного обучения, его преимущество и возможности в обучении естествознанию.
 3. Структура модуля: интегрированная дидактическая цель, частная дидактическая цель, учебные элементы.
 4. Педагогический контроль в модульном обучении.
 Практическое занятие № 8
 Технология развития критического мышления.
 Вопросы и задания:
 1. Значение технологии в процессе формирования образовательных результатов.
 2. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление содержания, рефлексии. Деятельность учителя и учащихся в каждую из фаз.
 3. Приемы развития критического мышления в обучении предмету: кластер, инсёрт, древо предсказаний
 Практическое занятие № 9
 Дальтон-технология
 Вопросы и задания:
 1. Ключевые позиции дальтон технологии.
 2. Формы организации обучения: задания, «лаборатория», «дом».
 3. Формы обучения в рамках технологии.
 4. Методические условия организации деятельности учащихся в рамках технологии.
 Практическое занятие № 10
 Кейс-технология
 Вопросы и задания:
 1. Понятие о кейс-технологии.
 2. Кейс-стадии.
 3. Виды и содержание кейсов: практические, обучающие, исследовательские.
 4. Варианты организации работ с кейсом.
 5. Педагогическая деятельность при работе с кейс технологией.
 Практическое занятие № 11-12
 Возможности школьного предмета «Естествознание» для реализации данных технологий.
 Вопросы и задания:
 1. Анализ содержания разделов школьного предмета на предмет выявления возможностей включения элементов современных технологий в процесс обучения.
 2. Разработка заданий для учащихся в рамках изучаемой технологии.
 Практическое занятие № 13
 Контрольное мероприятие
 Вопросы и задания:
 1. Повторение основных вопросов дисциплины.
 2. Выполнение теста

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Модульное обучение биологии	Разработка учебного модуля по заданной теме	Разработанный модуль
2	Технология обучения в сотрудничестве	Составление заданий для работы в группе по технологии обучения в сотрудничестве: работа с учебником, работа с доп. информацией, практическое задание	Задание для групповой работы по заданной теме
3	Проблемное обучение	Составление конспекта урока с применением технологии проблемного обучения	Конспект урока
4	Технология проектной деятельности	Составление тематики проектов для учащихся по заданной теме (тема на выбор)	Тематика проектов
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1	Технология обучения в сотрудничестве	Составление конспекта с включением приемов технологии обучения в сотрудничестве	Конспект урока

2	Технология развития критического мышления	Составление конспекта с включением технологии развития критического мышления	Конспект урока
5.3.Образовательные технологии			
При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.			
5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация			
Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колеченко А.К.	Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114	Санкт-Петербург: КАРО, 2008
Л1.2	О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676	Санкт-Петербург : КАРО, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.Р. Мандель	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016
Л2.2	Муштавинская И.В.	Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462264	Санкт-Петербург : КАРО, 2009

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парты-2 шт.
7.2	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины. В основе дисциплины лежат знания по педагогике, психологии и различных дисциплин, лежащих в основе естествознания: биология, география, химия, физика. Перед началом изучения дисциплины ознакомьтесь с бально-рейтинговой картой и оцените содержание и объем заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Аудиторные занятия предполагают, как индивидуальную, так и групповую работу. После каждого занятия надо будет выполнить задание, которое дает возможность применить полученные теоретические знания о сущности той или иной образовательной технологии на практике. Занятия не следует пропускать, т.к. они тесно взаимосвязаны между собой. В случае пропуска занятия нужно своевременно проработать его содержание, выполнить необходимые задания. По окончании практических занятий предусмотрено проведение контрольного среза (мероприятия). Итоговая оценка выставляется преподавателем на основе набранных студентом баллов в процессе изучения дисциплины.

8.2. Методические рекомендации для преподавателей по организации изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины реализуются в системе профессиональной подготовки студентов к работе в школе, включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. По данной дисциплине читается курс лекций, в ходе которых студенты знакомятся с основными теоретическими вопросами курса. Обязательным является проведение интерактивного тренинга «Современные технологии в обучении», в ходе которого организуется активная самостоятельная работа, обмен мнениями и рефлексия. Самостоятельная работа студентов включает в себя обязательную часть и на выбор студента.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины Применение технологий деятельностного типа в процессе обучения естествознанию
(указать название)

Таблица 1а

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:		38	70
1	Аудиторная работа	15	25
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	30
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	3	5
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		18	30
Промежуточная аттестация		56	100

Таблица 2а

Курс 2 Семестр 3

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов						Темы для изучения и образовательные результаты	
Текущий контроль по разделу	Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70, минимальное – 38						1. Педагогические технологии: исторический аспект 2. Педагогические технологии: теоретический аспект 3. Классификация педагогических технологий 4. Обзор современных педагогических технологий 5. Структура учебно-познавательной деятельности учащихся. 6. Деятельностный подход в обучении. 7. Условия реализации деятельностного подхода 8. Технология обучения в сотрудничестве 9. Технология проблемного обучения 10. Технология проектной деятельности 11. Модульное обучение 12. Технология развития критического мышления 13. Дальтон-технология 14. Кейс-метод Знает: структуру учебной программы по биологии; содержание и структуру каждого раздела школьной биологии; формы и методы преподавания каждого раздела; основные методы обучения биологии, содержание основных педагогических технологий; современные технологии диагностирования достижений учащихся; Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; составлять перспективный и тематический план;	
1	Аудиторная работа	1. Анализ содержания разделов школьного предмета «Биология» на предмет выявления возможностей для включения элементов современных технологий в процесс обучения. Заполнение таблицы. Раздел «Живые организмы» Тема (глава).....						
		Признаки	Модульное обучение	Проблемное обучение	Обучение в сотрудничестве	Проектная деятельность		Развитие критического мышления
		Форма обучения биологии						
		Критерии оценивания						
		Методические условия применения (2-3 условия)						
		Раздел «Человек и его здоровье» Тема (глава).....						
		Признаки	Модульное обучение	Проблемное обучение	Обучение в сотрудничестве	Проектная деятельность		Развитие критического мышления
		Форма обучения биологии						
		Критерии оценивания						

		Методические условия применения (2-3 условия)						планировать учебно-познавательную деятельность по биологии с учетом современных технологий обучения.	
Раздел «Общие биологические закономерности»									
Тема (глава).....									
Признаки	Модульное обучение	Проблемное обучение	Обучение в сотрудничестве	Проектная деятельность	Развитие критического мышления				
Форма обучения биологии									
Критерии оценивания									
Методические условия применения (2-3 условия)									
<i>Критерии оценки:</i> отмечена форма обучения биологии, в рамках применения технологии – 1 балл; названы критерии оценивания деятельности учащихся – 1 балл; выявлены методические условия применения технологии в данной теме – 3 балла.									
<i>Максимальное количество баллов:</i> 15 баллов за 3 таблицы (каждая оценивается в 5 баллов)									
Участие в интерактивном тренинге «Современные педагогические технологии в обучении» (работа над заданиями в группах)									
<i>Критерии оценки:</i> работа в группе над заданиями – 4 балла, участие в обсуждении результатов – 3 балла, выступление с ответом на задание – 1 балл, дополнение ответов – 1 балл, участие в рефлексии – 1 балл									
<i>Максимальное количество баллов:</i> 10 баллов									
2	Самостоятельная работа (обяз.)	1. Разработка учебных элементов модулей по заданной теме (работа в группах): внешнее строение, внутреннее строение, размножение, многообразие и значение.							
<i>Критерии оценки:</i> наличие входного, промежуточного и выходного контроля знаний – 1 балл; учтены источники информации и наглядность для организации работы – 1 балл; задания для самостоятельной работы четкие и доступные – 2 балла; отмечена частная дидактическая цель – 1 балл; наличие всех необходимых УЭ – 1 балл.									
<i>Максимальное количество баллов:</i> 5 баллов									
2. Составление заданий для работы в группе по технологии обучения в сотрудничестве: работа с учебником, работа с доп. информацией, практическое задание.									
<i>Критерии оценки:</i> задания для 5 групп в виде вопросов по тексту учебника – 2 балла, задания по работе с дополнительной литературой для 5 групп – 3 балла, задания практического характера для 5 групп – 5 баллов									
<i>Максимальное количество баллов:</i> 10 баллов									
3. Составление конспекта урока с применением технологии проблемного обучения									
Составление конспекта урока комбинированного типа с использованием технологии проблемного обучения									

		<p><i>Критерии оценки:</i> этапы урока выдержаны согласно типу урока – 1 балл; содержание урока соответствует поставленным задачам – 2 балла; наличие проблемных ситуаций – 1 балл; урок построен с учетом решения проблемных ситуаций – 1 балл.</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>4. Составление тематики проектов для учащихся по заданной теме (тема на выбор)</p> <p><i>Критерии оценки:</i> предложена тематика 5 проектов по одной теме – 1 балл; дана классификация каждой темы проекта – 1 балл; указана форма организации проекта и время выполнения – 1 балл; отмечена форма обучения биологии, в рамках которой выполняется проект – 1 балл; наличие краеведческого подхода в тематике проектов – 1 балл</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>5. Разработка приемов технологии развития критического мышления по заданной теме.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> наличие приема «инсёрт» - 1 балл; наличие приема «дерево предсказаний» - 1 балл; наличие приема «кластер» - 1 балл; соответствие приемов заявленной теме – 1 балл; указание этапа урока, на котором применяется прием – 1 балл.</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p>	
3	Самостоятельная работа (на выбор)	<p>Составление конспекта с включением приемов технологии обучения в сотрудничестве</p> <p><i>Критерии оценки:</i> определены цель, задачи, результаты обучения и методы урока – 1 балл; содержание четко структурировано – 1 балл; наличие приемов технологии обучения в сотрудничестве на различных этапах урока – 3 балла;</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p> <p>Составление конспекта с включением технологии развития критического мышления</p> <p><i>Критерии оценки:</i> определены цель, задачи, результаты обучения и методы урока – 1 балл; содержание четко структурировано – 1 балл; наличие игровых приемов технологии развития критического мышления на различных этапах урока – 3 балла</p> <p><i>Максимальное количество баллов: 5 баллов</i></p>	
	Контрольное мероприятие по разделу	<p>Выполнение теста с выбором одного ответа из 4-х</p> <p><i>Максимальное количество баллов – 10</i></p> <p><i>Минимальное количество баллов – 5</i></p>	
	Промежуточный контроль	<p>Отчет: защита проекта «Возможности темы «...» для реализации современной технологии обучения «...»</p> <p>Максимальное количество баллов за промежуточный контроль – 30, минимальное – 18.</p>	