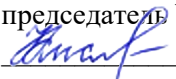


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 13.07.2018 13:57:30
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-618ДДо(4г)ПБ.plx
Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	28	
самостоятельная работа	44	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	6(3.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Л.А. Ремезова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015г. №1087)

составлена на основании учебного плана:

Специальное (дефектологическое) образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы специального дошкольного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные психофизические нарушения в развитии детей с патологией зрения и в определённой степени преодолеть эти нарушения, создать условия для формирования у студентов теоретических и практических знаний по проблеме развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта.

Задачи изучения дисциплины «Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения» в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

овладение категориальным аппаратом в области развития и педагогической коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта;

ознакомление с общими и специфическими закономерностями развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с разной степенью и характером зрительного дефекта;

овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами профилактики и коррекции оптико-пространственных представлений детей при зрительной патологии.

ознакомление с основными принципами и направлениями педагогической диагностики и коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

использование современных научно-обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий для диагностики и коррекции оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

построение и обоснование программы педагогической диагностики оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

осуществление консультативной помощи воспитателям и родителям в вопросах развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации о закономерностях развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

выбор и обоснование направлений и задач комплексного развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование детей раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Дошкольная тифлопедагогика

Специальная педагогика

Специальная психология

Педагогика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с нарушениями зрения; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности при нарушениях зрения; специфику формирования психической деятельности детей при нарушениях зрения;

особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения; знает основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения; знает понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уметь: осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности; обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения; определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения дошкольников с нарушениями зрения; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

Владеть: владеет навыками диагностики, коррекции, развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; владеет навыками проектирования индивидуальной образовательной программы по коррекции, развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

ПК-2: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Знать: закономерности развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; содержание основных этапов онтогенеза развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

Уметь: осуществлять диагностику, коррекцию и развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

ПК-3: готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Знать: уровни усвоения программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода; современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения; структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения

Уметь: осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).

Владеть: навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников

ПК-6: способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Знать: механизмы сбора информации об уровне развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; методы педагогической диагностики;

Уметь: выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения

Владеть: технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками определения динамики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы

ПК-7: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Знать: концепцию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений; влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения; технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения

Уметь: применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; организовывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье

Владеть: технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с нарушениями зрения; возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности при нарушениях зрения; специфику формирования психической деятельности детей при нарушениях зрения; особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения; знает основные направления и содержание психолого- педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения; знает понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; закономерности развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; содержание основных этапов онтогенеза развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; уровни усвоения программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода; современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения; структуру коррекционно- педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения; требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения; механизмы сбора информации об уровне развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; специфику использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; методы педагогической диагностики; концепцию психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений; влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей; характеристику личностных особенностей детей с нарушением зрения и их родителей; особенности образовательно-просветительской работы с семьями, воспитывающих детей с нарушениями зрения; методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; направления работы специалистов с семьями воспитанников с нарушениями зрения; технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения

Уметь: осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности; обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения; обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения; подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения; определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения дошкольников с нарушениями зрения; устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения; осуществлять диагностику, коррекцию и развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; определять диагностические и прогностические показатели развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами детей с ОВЗ; осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала; планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования); выявлять и анализировать факторы, способствующие развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; разрабатывать и использовать карты мониторинга и методы оценки уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; разрабатывать и апробировать систему критериев и показателей уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; применять методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения; осуществлять образовательно-просветительскую работу с семьями, воспитывающими детей с нарушениями зрения; организовывать психоло-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в семье

Владеть:

владеет навыками диагностики, коррекции, развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; владеет навыками проектирования индивидуальной образовательной программы по коррекции, развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений; навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения; навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников; технологией мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения; навыками определения динамики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы; технологией психолого-педагогического сопровождению семей, воспитывающих детей с нарушениями зрения; технологией взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением в вопросах образования детей с нарушениями зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Понятие «Оптико-пространственные представления»			
1.1	Понятие «Оптико-пространственные представления» /Лаб/	5	2	2
1.2	Понятие «Оптико-пространственные представления» /Ср/	5	4	0
	Раздел 2. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека			
2.1	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека /Лек/	5	1	1
2.2	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека /Лаб/	5	2	2
2.3	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека /Ср/	5	6	0
	Раздел 3. Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения			
3.1	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения /Лек/	5	1	1

3.2	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения /Лаб/	5	2	0
3.3	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения /Ср/	5	6	0
Раздел 4. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения				
4.1	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения /Лек/	5	2	0
4.2	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения /Лаб/	5	2	0
4.3	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения /Ср/	5	6	0
Раздел 5. Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения				
5.1	Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения /Лек/	5	2	0
5.2	Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения /Лаб/	5	2	0
5.3	Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения /Ср/	5	6	0
5.4	Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов использование их для ориентировки в пространстве /Лек/	5	2	0
5.5	Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов использование их для ориентировки в пространстве /Лаб/	5	4	0
5.6	Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов использование их для ориентировки в пространстве /Ср/	5	8	0
5.7	Формирование у детей с нарушением зрения предметных и пространственных представлений /Лек/	5	2	0
5.8	Формирование у детей с нарушением зрения предметных и пространственных представлений /Лаб/	5	2	0
5.9	Формирование у детей с нарушением зрения предметных и пространственных представлений /Ср/	5	4	0
5.10	Использование вспомогательных средств при обучении ориентировке дошкольников, младших школьников с глубокими нарушениями зрения /Лаб/	5	2	0
5.11	Использование вспомогательных средств при обучении ориентировке дошкольников, младших школьников с глубокими нарушениями зрения /Ср/	5	4	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие ориентировки в пространстве

Цель: формирование понятий в рамках оптико-пространственных представлений у детей с разной степенью нарушений зрения;

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Что включает в себя понятие «ориентировка лиц с нарушениями зрения в пространстве».
2. Чем обусловлена ориентировка в пространстве лиц с разной степенью нарушений зрения?
3. Какова роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства лицами с разной степенью нарушений зрения?
4. Раскрыть особенности восприятия человеком пространства; формирование предметных представлений как предпосылки правильной ориентировки детей и подростков с нарушениями зрения.
5. В чем заключается компенсаторное значение мышления и речи?
6. Каково значение для инвалидов по зрению умения самостоятельно ориентироваться?
7. Раскрыть содержание коррекционно-педагогической работы по формированию навыков поручения информации о пространстве и расположенных в нем объектах с использованием нарушенного зрения и сохранных анализаторов.
8. Чем определяются связи чувственного и логического в восприятии пространства?
9. Раскрыть специфику работы по пространственной ориентировке у лиц с различными нарушениями зрения.

Тема 2. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека.

Цель: овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами теории развития пространственно-различительной деятельности анализаторов человека.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Раскройте основные положения философских и научных знаний о возможности познания человеком пространства.
2. Назовите основные признаки готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира.
3. Раскройте закономерности развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве.
4. Как соотносятся понятия «оптико-пространственные представления» и «пространственная ориентировка»?
5. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением.
6. В чем теоретическое и практическое значение проблемы познания человеком пространства?
7. В чем основные трудности решения проблемы развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?
8. В чем состоит основная идея использования различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве?
9. Каковы основные положения формирования у слепых и слабовидящих детей и подростков, дошкольников с амблиопией и косоглазием умений и навыков использования сохранных анализаторов в пространственной ориентировке?

Тема 3. Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения.

Цель: ознакомление с общими и специфическими закономерностями восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения;

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Проанализируйте работу Сверлов В.С. «Пространственная ориентировка слепых».
2. Проанализируйте работы Солнцевой Л.И. «Использование сформировавшейся системы компенсации слепоты при ориентировке о пространстве» и Феоктистовой В.А. «Совершенствование обучения слепых младших школьников ориентировке в пространстве»
3. Дайте определение понятию пространственная слепота. Назовите причины и обоснуйте причины ее возникновения.
4. Что представляют собой общие закономерности развития пространственных представлений и ориентирования в

пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?

5. На чем основывается идея единства общих закономерностей развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?

6. Какова природа специфических особенностей развития пространственных представлений и ориентирования в пространстве слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением?

Тема 4. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения

Цель: овладение методологическим, теоретическим и прикладным аспектами анализа и систематизации параметров коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения в рамках обучения пространственной ориентировке.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Перечислите основные параметры обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения и дайте их содержательное описание.

2. Охарактеризуйте основные направления коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения в рамках обучения пространственной ориентировке.

3. Какие психические функции выступают в качестве компенсаторных механизмов в процессе коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения в рамках обучения пространственной ориентировке?

4. Какова роль памяти как компенсаторного механизма в процессе коррекционной работы с детьми с нарушением зрения в ходе обучения пространственной ориентировке?

5. Какова роль речи как компенсаторного механизма в процессе коррекционной работы с детьми с нарушением зрения в ходе обучения пространственной ориентировке?

6. Какова роль мышления как компенсаторного механизма в процессе коррекционной работы с детьми с нарушением зрения в ходе обучения пространственной ориентировке.

7. В чем состоит принцип возрастной обусловленности нарушенного развития оптико-пространственных представлений при нарушениях зрения?

Тема 5. Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения

Цель: овладение профессиональными компетенциями анализа и систематизации информации о закономерностях развития оптико-пространственных представлений при нарушениях зрения в условиях специальных занятий по пространственной ориентировке.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Какие специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения проводятся в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения?

2. Какие основные показатели развития оптико-пространственных представлений выделяют при дифференциации зрительных нарушений?

3. Выделите группы причин нарушений оптико-пространственных представлений, вызванных разной степенью зрительных нарушений.

4. Дайте качественную характеристику нарушений оптико-пространственных представлений при разной зрительной патологии.

5. Выделите группы задач формирования оптико-пространственных представлений, специфичных при разных зрительных нарушениях.

6. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к проведению специальных занятий по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.

7. Опишите специфику структурного построения специальных занятий по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.

8. Разработайте концепт специального занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения по предложенной теме.

Тема 6. Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов, использование их для в ориентировки в пространстве.

Цель: познакомить с основными принципами и направлениями диагностико-коррекционной работы как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения.

Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы

1. Что представляют собой компенсаторные процессы?

2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?

3. Раскройте сущность принципа возникновения и протекания компенсаторных функций.

4. Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации».

5. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?

6. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».

7. В чем состоит сущность изучения исходного уровня готовности сохранных анализаторов?

8. Что представляет собой процесс использования сохранных анализаторов для в ориентировки в пространстве?

9. Раскройте содержание коррекционной работы, направленной на использование сохранных анализаторов для в ориентировки в пространстве.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Понятие «Оптико-пространственные представления»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представить доклад по основным закономерностям развития оптико-пространственных представлений лиц с нарушениями зрения. 2. Раскрыть возрастные особенности детей при нарушениях зрения, их специфику и влияние на развитие оптико-пространственных представлений. 3. Проанализировать литературу, раскрывающую специфику формирования оптико-пространственных представлений детей при нарушениях зрения. 4. Детализировать особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, удовлетворение которых необходимо при формировании оптико-пространственных представлений детей при нарушениях зрения. 5. На основе анализа литературы раскрыть основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения в рамках формирования оптико-пространственных представлений. 6. Охарактеризуйте основные подходы в решении проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении; 7. В чем основные трудности решения проблемы проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения 	<p>Тезисы к выступлению</p> <p>Таблицы: «Возрастные особенности детей при нарушениях зрения»</p> <p>«Специфика формирования оптико-пространственных представлений детей при нарушениях зрения»</p> <p>«Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения»</p> <p>«Основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения в рамках формирования оптико-пространственных представлений»</p> <p>Реферат «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения»</p>
Тема 2.	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать литературу, составить конспект. 1. Раскройте основные закономерности развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения. 2. На основе анализа литературы представить содержание основных этапов онтогенеза развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения. 3. Раскройте требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения. 4. Охарактеризуйте основные подходы к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения. 5. В чем заключаются основные трудности решения проблемы осуществления коррекционно- 	<p>Конспект</p> <p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»</p>

		педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения?	
Тема 3	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения	<p>1. Проанализируйте рекомендуемую литературу</p> <p>2. Раскройте закономерности развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения, представьте их в таблице.</p> <p>3. Охарактеризуйте особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения</p> <p>4. Обоснуйте идею единства общих закономерностей развития оптико-пространственных представлений в норме и при нарушениях зрения.</p> <p>5. Раскройте природу специфических особенностей восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>6. Перечислите условия, обеспечивающие нормальное развитие восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения</p>	<p>План-конспект</p> <p>Таблица «Закономерности развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»</p> <p>Таблица «Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения»</p>
Тема 4	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения	<p>1. На основании анализа литературы дайте содержательное описание уровней усвоения программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.</p> <p>2 Охарактеризуйте современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>3. Проанализируйте структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения.</p> <p>4. Определите требования к использованию методического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.</p> <p>5. Покажите на примерах учет особых образовательных потребностей дошкольников с нарушением зрения в ходе реализации программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p>	<p>Схема «Уровни усвоения программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»</p> <p>Таблицы: «Современная концепция коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения»</p> <p>«Структура коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения»</p>
Тема 5	Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	<p>1. Изучить и систематизировать подходы к реализации программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения на специальных занятиях по пространственной ориентировке.</p> <p>2. Составить таблицу «Реализация задач коррекционного обучения, воспитания и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения на специальных занятиях по пространственной ориентировке».</p> <p>3. Составить схему «Оптимальные пути и средства достижения поставленных образовательных задач по коррекции и</p>	<p>Таблица «Реализация задач коррекционного обучения, воспитания и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения на специальных занятиях по пространственной ориентировке».</p> <p>Схема «Оптимальные пути и средства достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»</p>

		развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения»	
Тема 6	Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов использования их для ориентировки в пространстве	<p>1. Конспектировать и анализировать литературу.</p> <p>2. Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каковы механизмы сбора информации об уровне развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения? - какова специфика использования карт мониторинга и методов оценки уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения? <p>3. Раскройте методы педагогической диагностики уровня готовности сохранных анализаторов использования их для ориентировки в пространстве.</p> <p>4. Охарактеризуйте факторы, способствующие развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.</p> <p>5. Сопоставьте предложенные карты мониторинга и методы оценки уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.</p> <p>6. В чем состоит сущность системы критериев и показателей уровня развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения?</p> <p>7. Что представляет собой технология мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения?</p> <p>8. Раскройте содержание работы по определению динамики развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения в ходе образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Тезисы к выступлению</p> <p>Схема «Возрастная динамика развития адаптационных и компенсаторных процессов»</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Специфика психофизического развития детей с ОВЗ и содержание их комплексного сопровождения»</p>
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента			

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Понятие «Оптико-пространственные представления»	<p>1. На основе литературного анализа определите обусловленность ориентировки в пространстве физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека.</p> <p>2. На основе анализа основной и дополнительной литературы классифицируйте задачи развития зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов, необходимых для восприятия пространства.</p> <p>3. Определите компенсаторное значение мышления и речи для развития оптико-пространственных представлений.</p> <p>4. Сопоставьте значение использования нарушенного зрения и сохранных анализаторов для формирования навыков получения информации о пространстве и расположенных в нем объектах.</p> <p>5. Определите специфику работы по</p>	Исследовательский проект с презентацией «Оптико-пространственные представления при различных нарушениях зрения»

		пространственной ориентировке у лиц с различными нарушениями зрения	
Тема 2.	Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека	Охарактеризуйте направления коррекционно-развивающей работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабосмотрением к восприятию и отражению свойств окружающего мир. Раскройте общее, особенное и специфическое в пространственно-различительной деятельности анализаторов человека.	Портфолио «Общее, особенное и специфическое в пространственно-различительной деятельности анализаторов человека»
Тема 3	Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения	1. Раскройте понятие «протяженность» и «заполненность» пространства. 2. Что такое фрагментарность, схематичность, низкий уровень обобщенности, вербализм представлений детей с глубокими нарушениями зрения? 3. Раскройте своеобразие зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте. 4. Раскройте особенности использования зрительных представлений поздно ослепшими. 5. Опишите топографические представления о местности, роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения	Таблицы: «Своеобразие зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте»; «Особенности использования зрительных представлений поздно ослепшими»; «Топографические представления о местности у лиц с тяжелыми нарушениями зрения»
Тема 4	Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения	На основе анализа основной и дополнительной литературы, представьте типологию нарушенного развития оптико-пространственных представлений в виде таблицы	Таблица «Типология нарушенного развития оптико-пространственных представлений»
Тема 5	Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения	1. На основе анализа основной и дополнительной литературы раскройте требования к обучению пространственной ориентировке. 2. Раскройте основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе (развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира, формирование представлений о предметах, напоминающих пространство; ориентировка в микропространстве; обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений; формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке)	Учебный проект с презентацией «Обучению пространственной ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения в начальной школе»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л1.1	Немов Р.С.	Психология: в 3-х книгах : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260772	М. : Гуманитарный издательский

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,
Л2.1	Тупоногов, Б.К.	Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Л2.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?	Кемерово: Кемеровский государственный университет,
Л2.3	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://biblioclub.ru/index.php?	М. : Дашков и Ко, 2014,
Л2.4	Ридецкая, О. Г.	Коррекционная педагогика : хрестоматия http://biblioclub.ru/index.php?	М.: Директ- Медиа, 2013,
Л2.5	Е.В. Коротаева	Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие	М.; Берлин: Директ-Медиа,

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)

- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)

- Microsoft Windows 10 Education

- Microsoft Windows 7/8.1 Professional

- XnView

- Архиватор 7-Zip

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»	
- СПС «Консультант-Плюс»	
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование, Магнитно-маркерная доска - 1 шт. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации
для студентов по организации изучения дисциплины

I. К изучению дисциплины (темы) предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки используемой информации;
- логичность в предоставлении информации;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность при изложении темы.

II. Требования к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов:

- изучение литературных источников, критическое осмысление материала с современных позиций тифлопедагогики;
- сплошное или выборочное конспектирование в соответствии с заданием;
- ответы на вопросы проблемного характера;
- составление библиографии;
- анализ школьной программы, знакомство с конспектами занятий по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих;
- анализ и сопоставление имеющегося педагогического опыта в решении той или иной проблемы обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей дошкольного и школьного возраста с раной степенью нарушения зрения;
- выбор оптимального пути решения проблемы;
- анализ занятий в дошкольных образовательных учреждениях и уроков в С(К)ОУ по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих;
- составление планов уроков, занятий;
- написание аннотаций;
- изготовление наглядных пособий, дидактического материала;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений;
- составление учебных карт, алгоритмических предписаний, диаграмм, схем и т. п.;
- проведение микроэкспериментов;
- качественный анализ полученных данных.

Система самостоятельной работы студентов по усвоению курса по социально-бытовой ориентировке включает:

1. Задания, предполагающие освоение дополнительной литературы, новых публикаций и исследований с целью расширения и углубления, а также закрепления теоретических основ курса, знаний об общих закономерностях и специфических особенностях обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей с нарушениями зрения.

На основе анализа литературных источников студент должен уметь:

- определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс;
 - проводить диагностику и анализировать ее результаты с установлением уровня сформированности навыков пространственной ориентировки у слепых и слабовидящих;
 - дифференцировать методические приемы коррекции и развития навыков пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей с нарушением зрения;
 - обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;
 - конспектировать материал, раскрывающий организационно-гигиенические условия обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих в ДОУ и СКОУ для слепых и слабовидящих;
 - подготовить сообщение к практическому занятию;
 - определить основные проблемы, которые имеют место в практике организации обучения пространственной ориентировке слепых и слабовидящих детей на уроках (занятиях) и указать пути их устранения.
2. Задания, направленные на изучение, анализ и обобщение школьной практики, способствующие накоплению и обогащению практического опыта, формированию профессиональных навыков и умений. При выполнении этих заданий, студент должен уметь:
- анализировать планы специальных уроков, занятий по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих, формулировать цели, задачи формирования коррекционных умений у детей с нарушением зрения;
 - при посещении уроков в школе анализировать, как учитель-тифлопедагог организует развитие у слепых и слабовидящих детей навыков пространственной ориентировки, обосновывать используемые приемы.

3. Задания, требующие поиска решения конкретных учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач на основе имеющихся знаний, сравнения опыта, описанного в литературе и наблюдаемого в практике. Задания этого типа способствуют развитию творческого мышления, умения устанавливать межпредметные связи, формируют практические действия по выбору форм, методов, средств обучения и воспитания.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- показать, как реализуется то, или иное теоретическое положение применительно к развитию у детей навыков пространственной ориентировки;
- опираясь на теорию вопроса определять место использования средств обучения пространственной ориентировке на уроках;
- аргументировать свое мнение, исходя из современной теории и практики формирования навыков пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения;
- определять требования, предъявляемые к методам обучения пространственной ориентировке детей с нарушением зрения.

4. Задания, связанные с изучением особенностей обучения пространственной ориентировке ребенка с нарушениями зрения.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- подготовить протоколы для обследования,
- оформить результаты эксперимента в виде доклада.

III. Требования к портфолио.

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой, и описывает свои мысли и чувства в этой связи).
- Оценка студентом собственного портфолио.
- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.

IV. Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий.

Необходимые компетенции, которые развиваются у студентов в процессе обучения на семинарских занятиях:

- умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта;
- умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь;
- умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;
- умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и полученных знаний исходя из реальной ситуации;
- умение критически оценить свое или чужое мнение, умение выявить их полезные аспекты;
- умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритета и важности для решения той или иной практической задачи;
- умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам;
- умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных нарушениях зрения.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Семестр 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Понятие «Опτικο-пространственные представления»			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Модуль 2. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Модуль 3. Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5

3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Модуль 4. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Модуль 5. Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль – экзамен		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Раздел 1. Понятие «Оптико-пространственные представления»		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
<p>Аудиторная работа (2 балла)</p>	<p>В групповой дискуссии определить обусловленность ориентировки в пространстве физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека. Составить Таблицы: «Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства» «Межпредметные связи специальной психологии»,</p> <p>1 балл (1 б. - задачи структурированы и верно отражают тенденции современной тифлопедагогики и тифлопсихологии. Отражены источники информации, 0,5 б. задачи не систематизированы.</p> <p>Таблица</p> <p>«Основные подходы к пониманию проблемы «ориентировка лиц с нарушениями зрения в пространстве».</p> <p>1 балл (1 б. - верно отражены и охарактеризованы все подходы к пониманию категорий «норма-патология», 0,5 б. работа выполнена не полно, фрагментарно; подходы к пониманию категории «норма-патология» не конкретизированы).</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Понятие «ориентировка лиц с нарушениями зрения в пространстве». Предметно-познавательная, бытовая, пространственная ориентировка.</p> <p>Обусловленность ориентировки в пространстве физическим и психологическим состоянием инвалида по зрению, степенью и характером нарушенного зрения человека.</p> <p>Роль зрительного, слухового, осязательного и обонятельного анализаторов в восприятии пространства.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает</p> <p>основные закономерности психического дизонтогенеза лиц с нарушениями зрения;</p> <p>возрастные особенности детей, их специфику и влияние на развитие личности при нарушениях зрения;</p> <p>специфику формирования психической деятельности детей при нарушениях зрения;</p> <p>особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения;</p> <p>знает основные направления и содержание психолого-педагогической помощи и коррекции детям с нарушениями зрения;</p>
<p>Самостоятельная работа (обязательная) (3 балла)</p>	<p>Тезисы « Методы и принципы проведения исследований в специальной психологии»</p> <p>2 балла (2 б. Верно охарактеризованы основные методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии;</p> <p>1 б. методы и принципы научного исследования детей с проблемами в развитии, используемые в специальной психологии отражены не полно, фрагментарно).</p>	

	<p>Таблица «Основные подходы к пониманию проблемы «норма-патология»».</p> <p>1 балл - верно отражены все подходы в решении проблемы «норма - патология»,</p> <p>0,5 б. допущены ошибки и разночтения к пониманию категорий «норма-патология».</p>	<p>знает понятие «психолого-педагогического сопровождения» образовательного, коррекционного, реабилитационного процессов в учреждении;</p> <p>знает требования к проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p>
<p>Самостоятельная работа (на выбор)</p> <p>(6 баллов)</p>	<p>Исследовательский проект с презентацией «Построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения»</p> <p>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы коррекционно-развивающей деятельности; классифицированы ее задачи;</p> <p>0,5 б. – отражены не все проблемы и направления коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения.</p>	<p>осмысливать и анализировать факторы и закономерности возрастного развития личности;</p> <p>обосновывать структуру дефекта при нарушениях зрения;</p> <p>обосновывать выбор и построение направлений коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с особенностями структуры дефекта при нарушениях зрения;</p> <p>подбирать формы организации обучения, коррекционно-развивающей работы в соответствии с особенностями детей с нарушениями зрения;</p> <p>определять участников сопровождения и их приоритетные задачи в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>устанавливать контакт и взаимодействовать с участниками комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения.</p> <p>Владеет:</p> <p>владеет навыками диагностики, коррекции, развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>владеет навыками проектирования индивидуальной образовательной программы по коррекции, развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)</p>		

Модуль 2. Пространственно-различительная деятельность анализаторов человека		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Таблица «История развития философских и научных знаний о возможности познания человеком пространства»</p> <p>3 балла - верно определены общие и специфические закономерности познания человеком пространства в норме и патологии;</p> <p>2 балла - общие и специфические закономерности познания человеком пространства определены не полно; допущены ошибки в определении основных новообразований возраста в норме и патологии.</p> <p>Таблица «Формирование готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира»</p> <p>2 балла - верно отражены все направления коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира;</p> <p>1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы по формированию готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира допущены ошибки</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>История развития философских и научных знаний о возможности познания человеком пространства.</p> <p>Формирование готовности сохранных анализаторов слепых, слабовидящих детей, детей с функциональным слабовидением к восприятию и отражению свойств окружающего мира.</p> <p>Формирование пространственных представлений и ориентирования в пространстве.</p> <p>Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>закономерности развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>содержание основных этапов онтогенеза развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (8 баллов)	<p>План-конспект «Использование различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве»</p> <p>4 балла - верно определено содержание коррекционно-педагогической работы по использованию различных приемов при ориентировке в большом и малом пространстве;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении общих и специфических клинических и психологических закономерностей формирования пространственных представлений и ориентирования в пространстве в норме и патологии</p>	<p>зрения;</p> <p>требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	<p>Портфолио</p> <p>«Общее, особенное и специфическое в развитии оптико-</p>	<p>подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p>

	<p>пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения»</p> <p>3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности развития оптико-пространственных представлений здорового ребенка и ребенка с нарушениями зрения; представлен аннотированный список литературы и интернет-ресурсов;</p> <p>1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p>	<p>социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять диагностику, коррекцию и развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>работать со специальной медицинской литературой;</p> <p>работать с медицинскими картами детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p>
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 3. Особенности восприятия пространства детьми с глубокими нарушениями зрения		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		

<p>Аудиторная работа (5 баллов)</p>	<p>Схема</p> <p>«Различные концепции формирования у детей с глубокими нарушениями зрения пространственных представлений»</p> <p>3 балла - раскрыто понятие «формирование у детей с глубокими нарушениями зрения пространственных представлений»; установлены динамические взаимосвязи и взаимообусловленности процесса формирования пространственных представлений и зрительной патологии;</p> <p>2 балл – допущены ошибки в определении взаимосвязи и взаимообусловленности процесса формирования пространственных представлений и зрительной патологии.</p> <p>Схема «Возможности и условия восприятия пространства слепыми и слабовидящими»</p> <p>2 балла – верно определены возможности и условия восприятия пространства слепыми и слабовидящими;</p> <p>1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей, либо условий восприятия пространства слепыми и слабовидящими</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Различные концепции формирования у детей с глубокими нарушениями зрения пространственных представлений.</p> <p>Возможности и условия восприятия пространства слепыми и слабовидящими.</p> <p>Своеобразие зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте.</p> <p>Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Использование пособий, схем, планов, макетов для пополнения представлений о пространстве</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>закономерности развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>содержание основных этапов онтогенеза развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)</p>	<p>Таблица «Своеобразие зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте»</p> <p>2 балла – в таблице отражены характеристики зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте, соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта, характер межфункциональных взаимодействий;</p> <p>1 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражены основные параметры зрительных представлений лиц, потерявших зрение в раннем возрасте. Бедна характеристика каждого из параметров.</p> <p>Таблица «Роль двигательного анализатора в ориентировке детей с</p>	<p>требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>требования к использованию методического и технического обеспечения в коррекции и развитии оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-</p>

	<p>глубокими нарушениями зрения»</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все структурные элементы анализируемых признаков участия двигательного анализатора в ориентировке детей с глубокими нарушениями зрения;</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<p>пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять диагностику, коррекцию и развитие оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>определять диагностические и прогностические показатели развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)</p>	<p>Таблица «Использование пособий, схем, планов, макетов для пополнения представлений о пространстве»</p> <p>(одного из вариантов наглядных средств - на выбор студента)</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены все возможности использования наглядного средства при конкретном варианте нарушенного зрения;</p> <p>2 балла – в таблице структурные элементы анализируемых признаков описаны фрагментарно, с ошибками.</p>	<p>работать со специальной медицинской литературой;</p> <p>работать с медицинскими картами детей с ОВЗ;</p> <p>осуществлять научную и исследовательскую деятельность в области диагностики, коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, необходимой для коррекции и развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>навыками отбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений;</p> <p>навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)</p>		
<p>Модуль 4. Пространственная ориентировка как направление коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения</p>		
<p>Текущий контроль по модулю: (36 баллов)</p>		

<p>Аудиторная работа (10 баллов)</p>	<p>Схема:</p> <p>«Ориентировка в пространстве и ее роль в реабилитации инвалидов по зрению»;</p> <p>5 баллов – верно отражена роль ориентировки в пространстве в реабилитации инвалидов по зрению, перечислены все параметры влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении параметров влияния сформированных навыков ориентирования на результаты реабилитационного процесса;</p> <p>Таблицы «Анализ программ по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих»</p> <p>5 баллов – каждая из представленных программ охарактеризована с позиций учета первичного дефекта и вторичных нарушений, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий;</p> <p>3 балла – характеристика программ представлена не логично, без четкого обоснования нарушенного зрения; в описании допущены ошибки</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Ориентировка в пространстве и ее роль в реабилитации инвалидов по зрению.</p> <p>Анализ программ по обучению пространственной ориентировке слепых и слабовидящих.</p> <p>Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе.</p> <p>Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>уровни усвоения программы по развитию опτικο-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода;</p> <p>современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (15 баллов)</p>	<p>Проекты по теме «Основные направления работы по обучению пространственной ориентировке в начальной школе»:</p> <p>«Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира»;</p> <p>«Формирование представлений о предметах, напоминающих пространство; ориентировка в микропространстве»;</p> <p>«бучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве и формирование топографических представлений»;</p>	<p>требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию</p>

	<p>«Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке».</p> <p>7 баллов - каждый из проектов характеризует формирования оптико-пространственных представлений с позиций учета вариантов нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; указаны приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>3 балла - каждый из проектов включает ошибки нарушений зрения, времени возникновения дефекта, структуры дефекта и характера межфункциональных взаимодействий; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон.</p>	<p>оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений;</p> <p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации;</p> <p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала;</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (7 баллов)</p>	<p>Таблица «Психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве»</p> <p>7 баллов – таблица отражает психолого-педагогические основы разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве; таблица полна и информативна;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности разработки индивидуальных программ по обучению слепых и слабовидящих ориентировке в пространстве</p>	<p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>
<p>Контрольное мероприятие по модулю (4 балла)</p>		
<p>Модуль 5. Специальные занятия по пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения 14</p>		
<p>Аудиторная работа (2 балла)</p>	<p>Таблица «Основные типы занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке»</p> <p>2 балла – таблица отражает основные типы занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке; таблица полна и информативна;</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>Основные типы занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке. Примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке.</p>

	<p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	<p>Использование групповой и индивидуальной форм работы.</p> <p>Связь специальных занятий по обучению слепых и слабовидящих учащихся ориентировке в пространстве с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием.</p>
<p>Самостоятельная обязательная работа (7 баллов)</p>	<p>Схема</p> <p>«Примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке»</p> <p>2 балла – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке отражена верно, построена на основе принципов возникновения и протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия;</p> <p>1 балл – примерная структура занятий по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке отражена фрагментарно, допущены ошибки; в схеме не отражены принципы протекания компенсаторных функций и коррекционного воздействия.</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Специфика использования групповой и индивидуальной форм работы по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке»</p> <p>5 баллов – проект отражает знание подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке; верно определены приоритетные направления и содержание коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы;</p> <p>1 балл -проект допущены ошибки в определении подходов к использованию групповой и индивидуальной форм работы по обучению детей с нарушениями зрения пространственной ориентировке; допущены ошибки в определении приоритетных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы в процессе групповой и индивидуальной форм работы;</p>	<p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает:</p> <p>уровни усвоения программы по развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>имеет четкое представление об уровне, на котором должны находиться дети к концу планируемого периода;</p> <p>современную концепцию коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушениями зрения;</p> <p>структуру коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;</p> <p>требования к использованию методического и технического обеспечения в сопровождении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения;</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных образовательных задач по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения;</p> <p>учитывает особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения при планировании образовательно-коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями зрения по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений;</p>
<p>Самостоятельная работа на выбор студента (4 балла)</p>	<p>Учебный проект с презентацией «Связь специальных занятий по обучению слепых и слабовидящих учащихся ориентировке в</p>	<p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками</p>

	<p>пространстве с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием»</p> <p>4 балла – в проекте полно раскрыты требования к взаимосвязи специальных занятий по обучению слепых и слабовидящих учащихся ориентировке в пространстве с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием;</p> <p>1 балл – требования к взаимосвязи специальных занятий по обучению слепых и слабовидящих учащихся ориентировке в пространстве с общеобразовательными уроками, внеклассной деятельностью, с семейным воспитанием представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении направлений взаимосвязи.</p>	<p>с нарушениями зрения в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образовательной организации;</p> <p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом тематического подхода, обеспечивающего концентрированное изучение материала;</p> <p>планирует образовательно-коррекционную работу с дошкольниками с нарушениями зрения с учетом обеспечения профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагогов дополнительного образования).</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками диагностики и планирования образовательно-коррекционной работы по коррекции и развитию оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения с учетом первичного дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100