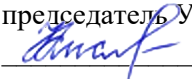


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:57:19
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Основы педагогической диагностики в дошкольном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-617ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе:		
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	115	
часов на контроль	9	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	115	115	115	115
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

М.Е. Старостина

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической диагностики в дошкольном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2016 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП



_____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Основы педагогической диагностики в дошкольном образовании» является формирование у студентов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю "Психология и педагогика инклюзивного образования" общепедагогических и профессиональных компетенций в области педагогической диагностики в дошкольном образовании.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании;

изучение, образование, развитие и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании;

выбор и создание учебно-методического обеспечения в рамках проблемы разработки и реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании;

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании;

проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Методики обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном школьном образовании

Общеметодические аспекты обучения в инклюзивных образовательных учреждениях

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

ПК-35: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ

Знать: методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Уметь: применять методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

Владеть: критериями выбора средств и методов сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики

ПК-39: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Знать: требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Уметь: осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Владеть: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; применять методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; критериями выбора средств и методов сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Педагогическая диагностика в дошкольной дефектологии: проблемы и пути решения			

1.1	Педагогическая диагностика в дошкольной дефектологии: проблемы и пути решения /Лек/	5	1	0
1.2	Педагогическая диагностика в дошкольной дефектологии: проблемы и пути решения /Ср/	5	12	0
Раздел 2. Методы педагогической оценки				
2.1	Методы педагогической оценки /Пр/	5	2	2
2.2	Методы педагогической оценки /Ср/	5	20	0
Раздел 3. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы				
3.1	Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП). /Пр/	5	2	2
3.2	Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП). /Ср/	5	20	0
Раздел 4. Задачи педагогической диагностики в дошкольном				
4.1	Задачи педагогической диагностики в дошкольном образовании /Лек/	5	1	0
4.2	Задачи педагогической диагностики в дошкольном образовании /Пр/	5	2	0
4.3	Задачи педагогической диагностики в дошкольном образовании /Ср/	5	25	0
Раздел 5. Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов				
5.1	Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов /Лек/	5	1	0
5.2	Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов /Пр/	5	2	0
5.3	Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов /Ср/	5	24	0
5.4	Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет. /Лек/	5	1	0
5.5	Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет./Пр/	5	2	0
5.6	Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет./Ср/	5	18	0
5.7	/Экзамен/	5	9	0
5.8	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	5	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Тема 1. Педагогическая диагностика в дошкольной дефектологии: проблемы и пути решения.
 Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы
 1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности.
 2. Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы.

Тема 2. Методы педагогической оценки
 Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы
 Традиционные методы: 1) наблюдение; 2) анализ детских работ; 3) эксперимент. Наблюдение как главный метод педагогической диагностики. Методика наблюдения за игрой (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП).
 Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы
 1. Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры.
 2. Оценка индивидуального развития детей.
 3. Педагогическая диагностика как необходимость выявления проблем в развитии детей и своевременного проведения коррекционной работы.
 4. Результаты диагностики как помощь педагогам при самоанализе и планировании образовательной деятельности
 5. Особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ

Тема 4. Задачи педагогической диагностики в дошкольном образовании.
 Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы
 1. Индивидуализация образовательной деятельности (построение образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ с целью профессиональной коррекции особенностей его развития).
 2. Оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.

Тема 5. Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов
 Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы
 1. Целевые ориентиры как исходное положение при разработке диагностического инструментария развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.
 2. Образовательные области как направления развития ребенка, реализуемые в условиях определенных видов детской деятельности.
 3. Взаимосвязь целевых ориентиров с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте

Тема 6. Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет.
 Вопросы для практических занятий и самостоятельной работы
 Критерии, показатели и индикаторы измерения.
 1. Физическое развитие.
 2. Познавательное развитие.
 3. Речевое развитие.
 4. Художественно-эстетическое развитие.
 5. Социально-коммуникативное развитие
 2. Обработка результатов теста.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы студентов

по темам

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Педагогическая диагностика в дошкольной дефектологии: проблемы и пути решения	1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности. 2. Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы.	Тезисы к выступлению Таблицы: «Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности» «Специфика особые задачи и методы педагогической диагностики»
Тема 2.	Методы педагогической оценки	1. Традиционные методы: 1) наблюдение; 2) анализ детских работ; 3) эксперимент. Наблюдение как главный метод педагогической диагностики. Методика наблюдения за игрой (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)	Конспект Таблица «Традиционные методы педагогической диагностики» Реферат «Наблюдение как главный метод педагогической диагностики»
Тема 3	Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП)	1. Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры. 2. Оценка индивидуального развития детей. 3. Педагогическая диагностика как необходимость выявления проблем в развитии детей и своевременного проведения коррекционной работы. 4. Результаты диагностики как помощь педагогам при самоанализе и планировании образовательной деятельности 5. Особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ	План-конспект Таблица «Оценка индивидуального развития детей» Таблица «Особенности реализации методов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ»
Тема 4	Задачи педагогической диагностики в дошкольном образовании	1. Индивидуализация образовательной деятельности (построение образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ с целью профессиональной коррекции особенностей его развития). Оптимизации образовательной	Схема «Построение образовательной траектории развития ребенка» Таблицы: «Индивидуальный контроль в работе с детьми с ОВЗ»

		деятельности педагога с группой детей	«Специфика реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ»
Тема 5	Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые ориентиры как исходное положение при разработке диагностического инструментария развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Образовательные области как направления развития ребенка, реализуемые в условиях определенных видов детской деятельности. 3. Взаимосвязь целевых ориентиров с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте 	<p>Таблица «Диагностический инструментарий развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста».</p> <p>Схема «Специфика реализации видов контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ»</p>
Тема 6	Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет	<p>Критерии, показатели и индикаторы измерения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Социально-коммуникативное развитие <p>2. Обработка результатов теста.</p>	<p>Тезисы к выступлению</p> <p>Схема «Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет»</p> <p>Проекты практических работ с презентациями «Обработка результатов диагностики индивидуального развития детей»</p>

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукт деятельности
Тема 1.	Педагогическая диагностика в дошкольной дефектологии: проблемы и пути решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности. 2. Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы 	Исследовательский проект с презентацией «Специфика, особые задачи и методы педагогической диагностики»
Тема 2.	Методы педагогической оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные методы: 1) наблюдение; 2) анализ детских работ; 3) эксперимент. Наблюдение как главный метод педагогической диагностики. Методика наблюдения за игрой (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.) 	Портфолио «Методика наблюдения за игрой (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)», ее возможности использования с детьми с ОВЗ
Тема 3	Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры. 2. Оценка индивидуального развития детей. 3. Педагогическая диагностика как необходимость выявления проблем в развитии детей и своевременного проведения коррекционной работы. 4. Результаты диагностики как помощь педагогам при самоанализе и планировании образовательной деятельности 5. Особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ 	<p>Таблицы: «Своеобразие оценки индивидуального развития детей»;</p> <p>«1. Особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ»</p> <p>«Особенности использования ИКТ в диагностической работе с детьми с ОВЗ»</p>

Тема 4	Задачи педагогической диагностики в дошкольном образовании	1. Индивидуализация образовательной деятельности (построение образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ с целью профессиональной коррекции особенностей его развития). 2. Оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.	Таблица «Специфика реализации мониторинга в образовательных организациях для детей с ОВЗ»
Тема 5	Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов	1. Целевые ориентиры как исходное положение при разработке диагностического инструментария развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Образовательные области как направления развития ребенка, реализуемые в условиях определенных видов детской деятельности. 3. Взаимосвязь целевых ориентиров с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Учебный проект с презентацией «Специфика реализации педагогической диагностики в образовательных организациях для детей с ОВЗ»
Тема 6	Система педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-7 лет	Критерии, показатели и индикаторы измерения. 1. Физическое развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Социально-коммуникативное развитие	Учебный проект с презентацией «Специфика использования педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ (на примере одной из образовательных областей)»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Григорьева, Е.В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207	Кемерово : КемГУ, 2017,
ЛП.2	Морозова, И.С.	Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011

Л1.3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	М.: Флинта, 2010,
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова, ред.: О.А. Денисова	Детская логопсихология : учебник для вузов с электронным приложением http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102	М. : ВЛАДОС, 2015 ,
Л2.2	Московкина А. Г.	Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429699&sr=1	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
Л2.3	под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова	Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801	М. : Дашков и Ко, 2014,
6.2 Перечень программного обеспечения			
- Acrobat Reader DC			
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite			
- GIMP			
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)			
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
- Microsoft Windows 10 Education			
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional			
- XnView			
- Архиватор 7-Zip			
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»			
6.3 Перечень информационных справочных систем			
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- SCOPUS издательства Elsevier			
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)			
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science			
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»			
- УИС РОССИЯ			
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»			
- ЭБС «ЛАНЬ»			
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)			
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»			
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)			
- Информационно-образовательная программа «Росметод»			
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»			
- СПС «Консультант-Плюс»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран на треноге), портативное звукоусиливающее оборудование
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

I. К изучению дисциплины (темы) предъявляются следующие основные требования:

- полнота и достоверность информации;
- наличие критической оценки используемой информации;
- логичность в предоставлении информации;
- аргументированность выводов;
- ясность, чёткость и лаконичность при изложении темы.

II. Требования к выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает активную и разнообразную по формам учебную деятельность студентов:

- изучение литературных источников, критическое осмысление материала с современных позиций тифлопедагогики;
- сплошное или выборочное конспектирование в соответствии с заданием;
- ответы на вопросы проблемного характера;
- составление библиографии;
- анализ программ дошкольного образования, знакомство с конспектами занятий;
- анализ и сопоставление имеющегося педагогического опыта в решении той или иной проблемы обучения детей дошкольного возраста;
- выбор оптимального пути решения проблемы;
- анализ занятий в дошкольных образовательных учреждениях;
- составление планов занятий;
- написание аннотаций;
- изготовление наглядных пособий, дидактического материала;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений;
- составление учебных карт, алгоритмических предписаний, диаграмм, схем и т. п.;
- проведение микроэкспериментов;
- качественный анализ полученных данных.

Система самостоятельной работы студентов по усвоению курса включает:

1. Задания, предполагающие освоение дополнительной литературы, новых публикаций и исследований с целью расширения и углубления, а также закрепления теоретических основ курса, знаний об общих закономерностях и специфических особенностях педагогической диагностики и мониторинга в ДОО.

На основе анализа литературных источников студент должен уметь:

- определять стратегию, тактику и проектировать коррекционно-педагогический процесс;
- проводить диагностику и анализировать ее результаты;
- дифференцировать методические приемы коррекции и развития детей с ОВЗ;
- обосновывать индивидуальный и дифференцированный подход к детям в коррекционно-педагогическом процессе;
- законспектировать материал, раскрывающий организационно-гигиенические условия обучения в ДОО;
- подготовить сообщение к практическому занятию;
- определить основные проблемы, которые имеют место в практике организации педагогической диагностики в ДОО и указать пути их устранения.

2. Задания, направленные на изучение, анализ и обобщение практики, способствующие накоплению и обогащению практического опыта, формированию профессиональных навыков и умений. При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- анализировать планы занятий, формулировать цели, задачи формирования коррекционных умений у детей с ОВЗ;
- при посещении занятий анализировать, как педагог организует развитие детей с ОВЗ.

3. Задания, требующие поиска решения конкретных учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих задач на основе имеющихся знаний, сравнения опыта, описанного в литературе и наблюдаемого в практике. Задания этого типа способствуют развитию творческого мышления, умения устанавливать межпредметные связи, формируют практические действия по выбору форм, методов, средств обучения и воспитания.

При выполнении этих заданий, студент должен уметь:

- показать, как реализуется то, или иное теоретическое положение;
- опираясь на теорию вопроса определять место использования средств обучения;
- аргументировать свое мнение, исходя из современной теории и практики;
- определять требования, предъявляемые к методам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

III. Требования к портфолио.

- Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
- Наличие четко сформулированного оглавления (с номерами страниц и т. д.).
- Соответствие содержания оглавлению.
- Письменное введение в каждую главу, входящую в портфолио (студент объясняет, почему он решил работать над этой темой, и описывает свои мысли и чувства в этой связи).
- Оценка студентом собственного портфолио.
- Перечень целей обучения, сформулированных студентом на основании своих интересов, потребностей и самооценки.

IV. Методические рекомендации к проведению практических (семинарских) занятий.

Необходимые компетенции, которые развиваются у студентов в процессе обучения на семинарских занятиях:

- умение извлекать необходимую пользу из собственного опыта;
- умение организовывать свой маршрут обучения, выбирая оптимальный путь;
- умение решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;
- умение самостоятельно систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и полученных знаний исходя из реальной ситуации;
- умение критически оценить свое или чужое мнение, умение выявить их полезные аспекты;
- умение классифицировать факты и сведения по степени их приоритета и важности для решения той или иной практической задачи;
- умение занимать определенную позицию в дискуссии и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам;
- умение сотрудничать и работать в группе, избегая конфликтов или разрешая их с пользой для решения обсуждаемой проблемы.

Методические рекомендации для преподавателя

Лекции, лекции-дискуссии, семинары-дискуссии, практические занятия, тематические дискуссии, круглые столы и деловые игры направлены на формирование у студентов необходимых компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Усвоении наиболее важных и сложных тем курса предполагает развитие критического мышления, навыков аналитической деятельности, опыта планирования и моделирования коррекционно-развивающей среды. Студенты должны овладеть высоким уровнем культуры общения, навыками участия в дискуссиях, умениями

взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Для этого на практических занятиях не только обсуждаются теоретические и практические вопросы соответствующих разделов, но и ведутся диспуты с использованием «мозгового штурма», широко применяется метод коллективного анализа ситуации из практики, предлагается кейс-метод, а также аналитическая работа с интернет-источниками.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных вариантах психического дизонтогенеза.

При проведении практических занятий заслушиваются сообщения студентов, важные и интересные вопросы обсуждаются на круглых столах, в малых группах, по особо спорным проблемам проводятся дискуссии, организационно-деятельностные игры с использованием метода коллективного анализа ситуации. Также на практических занятиях заслушиваются и решаются практические задачи, среди которых всей группой разыгрываются деловые игры, проектируются образовательные маршруты при разных нарушениях зрения.

Для наиболее плодотворного проведения занятий студентам необходимо самостоятельно заранее, до аудиторных занятий, изучить учебную литературу, доступные интернет-ресурсы, продумать вопросы по соответствующей теме и отразить в портфолио краткие ответы в виде схем, таблиц, планов-конспектов на все проблемные вопросы соответствующей темы. При подготовке к занятиям рекомендуется использовать конспекты лекций, учебники, учебные пособия.

Студенты, не присутствовавшие на практических занятиях или неактивно участвовавшие в обсуждении теоретических вопросов, решении задач, отрабатывают практику индивидуально и отчитываются перед преподавателем, предъявляя при этом портфолио или проект по пропущенной теме.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Курс 5

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Педагогическая диагностика в дошкольной дефектологии: проблемы и пути решения			
Текущий контроль по модулю:		5	7
1	Аудиторная работа	1	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	3
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	1
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1
Модуль 2. Методы педагогической оценки			
Текущий контроль по модулю:		12,5	18
1	Аудиторная работа	4	5
2	Самостоятельная обязательная работа	6	8
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1,5	3
Контрольное мероприятие по модулю		1	2
Модуль 3. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП)			
Текущий контроль по модулю:		8,5	15
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная обязательная работа	3	5
3	Самостоятельная работа на выбор студента	2	3
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	2
Модуль 4. Задачи педагогической диагностики в дошкольном образовании			
Текущий контроль по модулю:		20,5	36
1	Аудиторная работа	6	10
2	Самостоятельная обязательная работа	9	15
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	7
Контрольное мероприятие по модулю		2,5	4
Модуль 5. Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов			
Текущий контроль по модулю:		5,5	14
1	Аудиторная работа	2	2
2	Самостоятельная обязательная работа	2	4
3	Самостоятельная работа на выбор студента	1	7
Контрольное мероприятие по модулю		0,5	1

Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Педагогическая диагностика в дефектологии: проблемы и пути решения		
Текущий контроль по модулю (7 баллов)		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>В групповой дискуссии дать характеристику педагогической диагностике как неотъемлемого компонента педагогической деятельности.</p> <p>Составить таблицу: «Роль педагогической диагностики в педагогической деятельности педагогов в образовательных организациях для детей с ОВЗ», 1 балл (2 б. - значение педагогической диагностики раскрыты, задачи структурированы и верно отражают тенденции современной дефектологии. Отражены источники информации, 1 б. значение педагогической диагностики раскрыты фрагментарно, задачи не систематизированы, источники информации представлены не полно</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>1. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности.</p> <p>2. Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ПК-34:</p> <p>Студент знает:</p> <p>сущность современных методов, методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать педагогическую диагностику в дошкольном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>Умеет: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач в образовательном процессе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (3 балла)	<p>Тезисы «Педагогическая диагностика как относительно самостоятельное направление, имеющее собственную специфику, особые задачи и методы»</p> <p>3 б. Доказано, что педагогическая диагностика имеет собственную специфику, особые задачи и методы, приведены конкретные примеры</p> <p>2 б. Доказательства о том, что педагогическая диагностика имеет собственную специфику, особые задачи и методы недостаточно аргументированы, примеры недостаточно убедительны;</p> <p>1 б. Специфика, особые задачи и методы педагогической диагностики отражены фрагментарно, примеры отсутствуют</p>	
Самостоятельная работа (на выбор) (1 балл)	<p>Исследовательский проект с презентацией «Использование методов и методик проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>1 балл - на основе анализа основной и дополнительной литературы полно отражены основные проблемы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>0,5 б. – отражены не все проблемы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Модуль 2. Методы педагогической оценки		
Текущий контроль по модулю (18 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Таблица «Традиционные методы, используемые в педагогической диагностике в работе с детьми с ОВЗ»</p> <p>3 балла - верно определены традиционные методы, используемые в</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>1. Традиционные методы: 1) наблюдение; 2) анализ детских работ; 3) эксперимент. Наблюдение как главный метод</p>

	<p>педагогической диагностике в работе с детьми; 2 балла - традиционные методы, используемые в педагогической диагностике в работе с детьми; определены не полно; допущены ошибки. Таблица «Методика наблюдения за игрой (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)» 2 балла - верно отражены направления диагностической работы на основе предложенной методики; 1 балл – в направлениях коррекционно-педагогической работы, разработанной на основе результатов тестирования, контрольных заданий допущены ошибки</p>	<p>педагогической диагностики. 2. Методика наблюдения за игрой (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.) Образовательные результаты: ПК-35: Студент знает: методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. Умеет: применять методы и средства сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики. Владеет: критериями выбора средств и методов сбора информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики; методы и средства первичной обработки информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (8 баллов)	<p>План-конспект «Разработка и использование карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ» 8 баллов - верно определены содержание карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ; 4 балла – допущены ошибки в определении содержания карт мониторинга и методов оценки уровня психофизического развития детей с ОВЗ</p>	
Самостоятельная работа (на выбор) (3 балла)	<p>Портфолио «Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня психофизического развития детей с ОВЗ» 3 балла - материал содержит не менее 5 корректно структурированных разделов, отражающих закономерности психофизического развития детей с ОВЗ, список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио; 1,5 балла - некоторые разделы представлены некорректно, фрагментарно; аннотированный список литературы и интернет-ресурсов беден, не отражает все представленные разделы портфолио</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 3. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП)		
Текущий контроль по модулю (15 баллов)		
Аудиторная работа (5 баллов)	<p>Схема «Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры» 3 балла – раскрыты целевые ориентиры, отражена специфика их учета в работе с детьми с ОВЗ; 2 балл – допущены ошибки в определении целевых ориентиров. Схема «Оценка индивидуального развития детей» 2 балла – верно определены возможности оценки индивидуального развития детей с ОВЗ и специфика организации педагогической диагностики;</p>	<p>Темы для изучения: 1. Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры. 2. Оценка индивидуального развития детей. 3. Педагогическая диагностика как необходимость выявления проблем в развитии детей и своевременного проведения коррекционной работы. 4. Результаты диагностики как помощь педагогам при самоанализе и планировании образовательной деятельности 5. Особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ</p>

	1 балл – допускаются ошибки либо в определении возможностей оценки индивидуального развития детей с ОВЗ, либо условий организации педагогической диагностики	<p>Образовательные результаты:</p> <p>ПК-39:</p> <p>Студент знает: требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Владеет: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
Самостоятельная обязательная работа (5 баллов)	<p>Таблица «Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы»</p> <p>5 балла – в таблице отражена специфика освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ, дано обоснование;</p> <p>2 балл – в таблице не полно (фрагментарно) отражена специфика освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с ОВЗ, обоснование не убедительно</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (3 балла)	<p>Таблица «5. Особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ»</p> <p>3 балла – в таблице полно и верно отражены особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ;</p> <p>2 балла – в таблице особенности реализации методов оценивания в образовательных организациях для детей с ОВЗ описаны фрагментарно, с ошибками</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (2 балла)		
Модуль 4. Задачи педагогической диагностики в дошкольном образовании		
Текущий контроль по модулю: (36 баллов)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема:</p> <p>«Индивидуализация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ»;</p> <p>5 баллов – верно отражена специфика процесса индивидуализация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;</p> <p>3 балла – допущены ошибки в определении специфика процесса индивидуализации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;</p> <p>Таблицы «Оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей»</p> <p>5 баллов – отражены пути оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей с ОВЗ, дано обоснование;</p> <p>3 балла – специфика групповой формы, используемой в работе с детьми с ОВЗ представлена не логично, без четкого обоснования</p>	<p>Темы для изучения:</p> <p>1. Индивидуализация образовательной деятельности (построение образовательной траектории развития ребенка с ОВЗ с целью профессиональной коррекции особенностей его развития).</p> <p>2. Оптимизации образовательной деятельности педагога с группой детей.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>ПК-39:</p> <p>Студент знает: требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Владеет: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
Самостоятельная обязательная работа (15 баллов)	<p>Проекты по теме; «Использование индивидуального контроля, используемого в работе с детьми с ОВЗ»:</p> <p>«Использование комбинированной формы контроля, используемой в работе с детьми с ОВЗ»;</p> <p>15 баллов - проект отражает специфику индивидуального контроля (комбинированной формы контроля), используемого в работе с детьми с ОВЗ с позиций учета вариантов первичного дефекта, указаны</p>	

	<p>приоритетные направления коррекционно-развивающей работы; список литературы соответствует требованиям.</p> <p>5 балла - проект содержит ошибки в определении специфики индивидуального контроля (комбинированной формы контроля), используемого в работе с детьми с ОВЗ; приоритетные направления коррекционно-развивающей работы не определены; список литературы не полон</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (7 баллов)	<p>Таблица «Специфика реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ»</p> <p>7 баллов – таблица отражает специфику реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ; таблица полна и информативна;</p> <p>3 балла – таблица выполнена формально; не отражает все особенности реализации форм контроля в образовательных организациях для детей с ОВЗ</p>	
Контрольное мероприятие по модулю (4 балла) Текущий контроль по модулю: (14 баллов)		
Модуль 5. Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов		
Аудиторная работа (2 балла)	<p>Таблица «Организация текущего контроля в образовательной организации для детей с ОВЗ»</p> <p>2 балла – таблица отражает основные подходы к организации текущего контроля в образовательной организации для детей с ОВЗ; таблица полна и информативна;</p> <p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	<p>Темы для изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые ориентиры как исходное положение при разработке диагностического инструментария развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста. 2. Образовательные области как направления развития ребенка, реализуемые в условиях определенных видов детской деятельности. 3. Взаимосвязь целевых ориентиров с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте. <p>Образовательные результаты: ПК-39:</p> <p>Студент знает: требования, предъявляемые к документации о ребенке с ограниченными возможностями здоровья, необходимой для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ информации, представленной в документации на ребенка с ограниченными возможностями здоровья и необходимой для последующего обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.</p> <p>Владеет: способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>
Самостоятельная обязательная работа (4 баллов)	<p>Схема</p> <p>«Целевые ориентиры как исходное положение при разработке диагностического инструментария развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста»</p> <p>4 балла – таблица отражает основные подходы к разработке диагностического инструментария развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста; таблица полна и информативна;</p> <p>1 балл – таблица выполнена формально; не отражает содержание деятельности специалистов сопровождения</p>	
Самостоятельная работа на выбор студента (7 балла)	<p>Учебный проект с презентацией «Взаимосвязь целевых ориентиров с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте»</p> <p>7 балла – в проекте полно раскрыты требования к обеспечению взаимосвязи целевых ориентиров с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</p>	

	3 балла – в проекте требования к реализации подходов к обеспечению взаимосвязи целевых ориентиров с образовательными областями и соответствующими им приоритетными видами детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте представлены фрагментарно, допущены ошибки в определении видов контроля	
Контрольное мероприятие по модулю (1 балл)		
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)	52	90
Промежуточный контроль – экзамен	4	10
Промежуточная аттестация	56	100