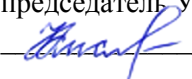


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УМР и КО,
 председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Информационно-коммуникационных технологий в образовании		
Учебный план	ФНО-622НВо(5г).plx Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	30		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	8	8	8	8
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий»

Программу составил(и):

Брыксина О.Ф.

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2021 протокол № 2.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Информационно-коммуникационных технологий в образовании

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой О.Ф. Брыксина

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность студентов к сопровождению профориентационной работы с обучающимися современными средствами информационно-коммуникационных технологий.	
<ul style="list-style-type: none"> • освоение инновационных образовательных форм организации профориентации обучающихся на основе сервисов и средств ИКТ; • навыки использования средств ИКТ для информационного, инструментального и организационного сопровождения профориентационной работы, планирования профориентационных мероприятий разного уровня. 	
Область профессиональной деятельности:	
01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.08
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Проектная деятельность в информационно-образовательной среде	
Методика организации внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	
Проектирование программ внеурочной деятельности	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы по профилю "Организация внеурочной деятельности"	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученных работ	
Знает:	
- методы выявления личностных интересов и потребностей;	
- способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности;	
- методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы;	
Умеет:	
- анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях;	
- проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение	
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Знает: методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач личностного и профессионального самоопределения с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Умеет: использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение и т.п.) с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	
Владеет: инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач личностного и профессионального самоопределения обучающихся;	
УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	

Владеет: технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
1.1	Научно-методические основы школьной профориентации /Пр/	10	6	2
1.2	Научно-методические основы школьной профориентации /Ср/	10	8	
1.3	Анализ условий организации профориентационной работы /Пр/	10	14	2
1.4	Анализ условий организации профориентационной работы /Ср/	10	8	
1.5	Организация профориентационной работы в школе /Пр/	10	22	4
1.6	Организация профориентационной работы в школе /Ср/	10	14	

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическая работа 1-2

Тема: Научно-методические основы школьной профориентации. Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.

Виды деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность.

Образовательные технологии:

Образовательная модель BYOD

Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: аннотированный каталог Интернет-ресурсов «Профориентация как научно-практическая задача»

Ресурсы:

Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие.

Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324

Манухина, С.Ю. Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

Практическая работа 3

Тема: Научно-методические основы школьной профориентации.

Виды деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность; использование сервисов Web 2.0 для визуализации результатов исследования.

Образовательные технологии:

Образовательная модель BYOD

Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: ментальная карта «Основные направления профориентации»

Ресурсы:

Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие.

Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. - [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324

Манухина, С.Ю. Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

Практическая работа 4-5.

Тема: Анализ условий организации профориентационной работы. Основные компоненты системы профориентации школьников. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке школьников к выбору профессии.

Виды деятельности: анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ.

Образовательные технологии:

Образовательная модель BYOD

Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: публикация сообщений в корпоративной сети Yammer «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ»

Ресурсы:

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>

Система профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/1174-sistema-proforienta> Шадриков В. Д.

Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786

Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

Справочный центр Google+ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/plus/?hl=ru#topic=6320382>

Практическая работа 6-7.

Тема: Анализ условий организации профориентационной работы. Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.

Виды деятельности:

- Работа с открытыми данными в сети Интернет.
- Аналитическая деятельность по выявлению экономических, социальных, психологических и др. факторов.

Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: совместный сайт «Что влияет на выбор профессий?»

Ресурсы:

1. Парнов Д. А. Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. М.: Книжный мир, 2014.

– 256 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274577

2. Володина Е.Р. - Новые подходы к проведению профориентационной работы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://yppk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=156:2013-03-27-05-44-33&catid=1:articles&Itemid=5

3. Дабочкина Н.В., Скрипкина О.А. Реализация профориентационной работы в школе посредством ИКТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/549046/> (дата обращения: 12.07.2016)

4. Основные методы профориентационной работы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/osnovnye-metody-proforientacionnoy-raboty>

Практическая работа 8-10.

Тема: Анализ условий организации профориентационной работы. Обзор Интернет-ресурсов профессиональной направленности. Атлас профессий.

Виды деятельности:

- Анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ.
- Аннотирование, реферирование и каталогизация ресурсов.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель BYOD
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: аннотированный каталог Интернет-ресурсов для организации профориентационной работы в образовательных организациях

Ресурсы:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>

2. Портал Учеба.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uceba.ru/>

3. Справочник профессий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-xecutive.ru/professions>

4. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация: кем стать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/> ; <https://www.pivotaltracker.com/> ; <https://trello.com/> ; <https://realtimeboard.com/signup/>

Практическая работа 11-12.

Тема: Организация профориентационной работы в школе. Основные принципы управления системой профориентации в школе. Этапы и содержание профориентационной работы в школе. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.

Виды деятельности: проектировочная: тематическое планирование программы профориентационной работы (по направлениям и ступеням).

Образовательные технологии:

- Образовательная модель ВУОД
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: план организации профориентационной работы в школе в форме диаграммы Ганта и «доски задач»

Ресурсы:

1. Система профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/1174-sistema-proforienta> Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786
2. Сервисы для построения «досок задач»; Сервисы для построения диаграмм Ганта: <https://www.smartsheet.com/>
<http://www.teamer.ru/>
<https://www.smartapp.com/gantterforgoogledrive/>

Практическая работа 13, 14.

Тема: Организация профориентационной работы в школе.

Формы профориентационной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Пассивные и активные формы профориентационной работы. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.

Виды деятельности: Проектировочная деятельность по разработке материалов для проведения массовых акций профориентационной направленности:

- «Час кода»;
- «Выходи в Интернет»;
- «Дни ИТ-карьеры для девочек» и т.п.

Образовательные технологии:

- Образовательная модель ВУОД
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: план массового мероприятия, пакет информационных и методических материалов для его проведения (мероприятие на выбор студента)

Ресурсы:

1. Твой курс: ИТ для молодежи. Официальный сайт проекта. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.it4youth.ru>

Практическая работа 15, 16

Тема: Организация профориентационной работы в школе.

Электронное портфолио.

Виды деятельности: Прогнозирование профессиональной деятельности (перспективная рефлексия) на примере модельной ситуации

Образовательные технологии:

- Образовательная модель ВУОД
- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)

Продукт деятельности: макет электронного портфолио ученика

Ресурсы:

1. Web-портфолио. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://4portfolio.ru/>
2. Электронное портфолио. Бесплатный конструктор электронного портфолио учителя и ученика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uportfolio.ru/>

Практическая работа 17, 18.
Тема: Организация профориентационной работы в школе.
Профессиональное информирование как составная часть системы профессиональной ориентации. Методы и формы профессионального информирования с использованием средств ИКТ.
Виды деятельности: информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность.
Использование сервисов Web 2.0 для визуализации результатов исследования.
Образовательные технологии:

- Технология обучения в сотрудничестве (по группам)
- Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок.

Продукт деятельности: Аннотированный каталог сайтов организаций высшего и средне-специального профессионального образования
Ресурсы:

1. Портал Учеба.ру. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/>
2. Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». Профориентация: кем стать? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.proforientator.ru/>

Практическая работа 19, 20.
Тема: Организация профориентационной работы в школе.
Основы профориентационной диагностики.
Виды деятельности: Разработка анкеты и проведение в сети Интернет социологического опроса по выявлению профориентационной направленности обучающихся обучающихся «Кем быть?...»
Образовательные технологии:
Практическая работа по созданию коллективной Google-формы
Совместная аналитическая деятельность
Продукт деятельности: проведение анкетирования на основе Google-форм
Ресурсы:

1. Парнов Д. А. Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. М.: Книжный мир, 2014. – 256 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274577
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>
3. Шадриков В. Д. Профессиональные способности. М.: Университетская книга, 2010. 319 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786
4. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>
5. Справочный центр – Сайты Google. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://support.google.com/docs/answer/87809?hl=ru>

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации. Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление словаря (отбор понятий) • Анализ различных подходов к определению терминов • Структурирование информации Установка гиперссылок на первоисточники	Гипертекстовый словарь терминов
2.	Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации. Основные направления профориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.	Разработка методических материалов, включающих: <ul style="list-style-type: none"> • оформление стенда; • буклеты; материалы для агитбригады и т.п.	Комплект методических материалов для профпропаганды
3.	Тема 2. Анализ условий организации профориентационной	Работа с открытыми данными: сбор, систематизация и анализ данных.	Инфографика на сервисах:

	работы. Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.	Проектирование инфографики.	https://infoqr.am https://piktochart.com/
4.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. Нормативно-методическое обеспечение профориентации. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.	Информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Образовательная модель BYOD <ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения в сотрудничестве (по группам) • Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок. 	Пакет нормативных документов и должностных обязанностей
5.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.	Информационно-аналитическая, продуктивная деятельность, направленная на приобретение навыков профинформирования.	Ведение блога по профориентации обучающихся

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации. Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.	Информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Образовательная модель BYOD <ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения в сотрудничестве (по группам) • Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок. 	Коллективное эссе «Профориентация в современной школе: реализация базовых принципов»
2.	Тема 2. Анализ условий организации профориентационной работы. Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.	Информационно-аналитическая, рефлексивно-оценочная, продуктивная деятельность. Образовательная модель BYOD <ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения в сотрудничестве (по группам) • Технологии рефлексивного обучения: перекрестная оценка, защита разработок. 	Совместная презентации «Профессии XXI века» (профессиограммы перспективных профессий)
3.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.	Перспективная профессиональная рефлексия. Решение педагогической ситуации.	Сценарий индивидуальной беседы (в модельной ситуации)
4.	Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.	Создание продукта для проведения профориентационной работы (направление и ступень по выбору студента)	Разработка буклета, флайера

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под научной редакцией Н.Э. Касаткной	Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики: учебно-методическое пособие. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232324	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с.
Л1.2	Чурекова Т. М. , Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278345	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антонова, М.В.	Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733	Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Внеурочная деятельность). - Библиогр.: с. 68-69. - ISBN
Л2.2	Манухина, С.Ю.	Основы профориентации : Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-374-00420-5
Л2.3	Парнов Д. А.	Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274577	М.: Книжный мир, 2014. – 256 с.
Л2.4	сост. Э.М. Ахмедова	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова/ - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804	Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с.
Л2.5	Шадриков В. Д.	Профессиональные способности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84786	М.: Университетская книга, 2010. 319 с.
Л2.6	Шаповалова, В.С.	Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Челышева ; под ред. В.С. Шаповаловой. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 394 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 244-253. - ISBN 978-5-4475-9417-6

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Teams, OneDrive, Yammer, Stream, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- 1С:ИТС ПРОФ ВУЗ

- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
6.3 Перечень информационных справочных систем
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения лекционного типа, практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, Учебная аудитория. Оснащенность: Меловая доска-1шт., Комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Работа над теоретическим материалом происходит кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с информационными источниками в разных форматах.</p> <p>Также в процессе изучения дисциплины методические рекомендации могут быть изданы отдельным документом</p>	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий»

Приложение

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий»

Курс 5 Семестр 10

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
1	Аудиторная работа	30	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	8	15
Контрольное мероприятие		6	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Рабочая программа дисциплины «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий» Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Текущий контроль по модулю (40 баллов)		
1. Аудиторная работа (50 баллов)	<p>Аннотированный каталог Интернет-ресурсов «Профориентация как научно-практическая задача».</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; • ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>Ментальная карта «Основные направления профориентации»</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • заметки к вершинам позволяют однозначно идентифицировать образовательный результат и способы его формирования; • информация в поле заметок содержит лаконичные и достоверные сведения; адекватность использования нетекстовых компонентов; • высокий уровень технологичности карты (использование возможностей сервиса: наличие гиперссылок, использование цветовых решений и т.п.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p> <p>Онлайн-конференция «Актуальные проблемы профориентационной работы в современной школе»</p>	<p>Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации. <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе. <p>Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации. <i>Основные направления профориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях; <p>Тема 2. Анализ условий организации профориентационной работы. <i>Основные компоненты системы профориентации школьников. Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке</i></p>

	<p>Публикация сообщений в образовательном сообществе Google+ «Внеурочная деятельность с использованием ИКТ» https://plus.google.com/u/0/communities/114565632220376832286 Критерии оценивания (5 баллов): Опубликовано не менее 5 сообщений в течение семестра. Каждое сообщение оценивается в 1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание сообщения соответствует изучаемому предметному полю; • текст лаконичен, «дозирован» по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • отсутствуют стилистические, пунктуационные и орфографические ошибки. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,25 балла.</i></p>	<p><i>школьников к выбору профессии.</i> Образовательные результаты: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; • способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение.
	<p>Совместный сайт «Что влияет на выбор профессий?» Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • материалы сайта авторские; • сайт является инструментом организации профориентационной деятельности и средством ее сопровождения; • сайт является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство; • материалы сайта содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы профориентационного содержания; • корректно организовано цитирование, соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • на сайте есть представление автора, обращение к читателям, описаны профориентационные цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; • дизайн и оформление сайта соответствует содержанию; • навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.) обеспечивают прозрачность интерфейса; • мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео) способствует осознанному восприятию информации; • материалы сайта имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 2. Анализ условий организации профориентационной работы. <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях.

	<ul style="list-style-type: none"> Анализ передового педагогического опыта: обзор ресурсов сети Интернет, профессиональных педагогических сообществ по организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ. Аннотирование, реферирование и каталогизация ресурсов. <p>Продукт: аннотированный каталог Интернет-ресурсов для организации профориентационной работы в образовательных организациях.</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> в каталоге введены тематические рубрики; структура каталога обеспечивает его прозрачность; умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...); в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым понятиям темы (проблемы исследования); ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; ресурсы содержат информацию различного вида (схемы, таблицы, графики, картинки, видео, тесты и др.). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 баллов.</i></p>	<p>Тема 2. Анализ условий организации профориентационной работы. <i>Обзор Интернет-ресурсов профессиональной направленности. Атлас профессий.</i></p> <p>Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять обзор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях.
	<p>План организации профориентационной работы в школе. Продукт: диаграмма Ганнта</p> <p>Критерии оценивания (10 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> учтена специфика профориентационной работы по выбранному направлению и для выбранной возрастной категории; определены сроки выполнения каждого этапа; все этапы логически связаны; определены методические и дидактические ресурсы каждого этапа; использованы выразительные возможности сервиса; для оперативности решения задач используются дополнительные возможности сервиса (прикрепляются файлы и др.); карточки задач содержат описание деятельности, имеющей содержательную и/или временную завершенность; цветовое решение помогает определить тип 	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Основные принципы управления системой профориентации в школе. Этапы и содержание профориентационной работы в школе. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.</i></p> <p>Образовательные результаты: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять обзор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий»

	<p>задач/исполнителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведен анализ уровня сложности каждого этапа, определен ее приоритет (высокий, низкий, без категории); • определены зоны ответственности по каждому этапу (ответственный, члены команды); • зафиксированы сроки завершения решения каждого этапа; <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • профессионального самоопределения обучающихся; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
	<p>Проектировочная деятельность по разработке материалов для проведения массовых акций профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Час кода»; • «Выходи в Интернет»; • «Дни ИТ-карьеры для девочек» и т.п. <p>План массового мероприятия, пакет информационных и методических материалов для его проведения (мероприятие на выбор студента).</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель занятия носит профориентационную направленность; • планируемые метапредметные результаты соответствуют выбранным видам деятельности и способствует профессиональному самоопределению обучающихся; • использован ресурс сети Интернет. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Формы профориентационной работы: индивидуальные, групповые, массовые. Пассивные и активные формы профориентационной работы. Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся. • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
	<p>Макет электронного портфолио ученика.</p> <p>Критерии оценивания (6 баллов): Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени. • Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом. • Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов. • Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ. • Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу. • Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Электронное портфолио.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов); • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
	<p>Аннотированный каталог сайтов организаций высшего и средне-специального профессионального образования.</p> <p>Критерии оценивания (3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в каталоге введены тематические рубрики в соответствии с профилем образовательных учреждений; структура каталога обеспечивает его прозрачность; 	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Профессиональное информирование как составная часть системы профессиональной ориентации. Методы и формы профессионального информирования с использованием средств ИКТ.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий»

		<ul style="list-style-type: none"> • умение выявить общее и частное, располагать ресурсы в определенной логике (по степени направлениям, отраслям деятельности человека и т.п.); • в предлагаемых источниках содержится информация по ключевым вопросам, связанным с профориентационным выбором; • ресурсы содержат материалы, доступные по восприятию для целевой аудитории и соответствуют профессиональной сфере деятельности; • каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме профориентации; • адресность информации. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
		<p>Разработка анкеты и проведение в сети Интернет социологического опроса по выявлению профориентационной направленности обучающихся обучающихся «Кем быть?...»</p> <p>Критерии оценивания (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание каждого вопроса органично сочетается с выбранным типом (соответствует выбранному типу); в форме присутствуют вопросы разных типов (всех возможных!); • формулировка вопросов лаконична, исключает двусмысленность, ориентирует отвечающего на искренние ответы; • вопросы в форме сформулированы верно с точки зрения правил русского языка, нет орфографических и пунктуационных ошибок; • выражается личное отношение к полученной в результате анкетирования информации с помощью различных вербальных и невербальных средств; комментарии к вопросам априори настраивают на вдумчивые ответы, показывая значимость ответов респондента и благожелательный к нему настрой. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Основы профориентационной диагностики.</i> Образовательные результаты: знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы выявления личностных интересов и потребностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; • способы осуществления профессионального самоопределения обучающихся в процессе внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <p>технологиями мониторинга образовательных результатов обучающихся в области профориентационной работы (личностных результатов и метапредметных результатов).</p>
2.	Самостоятельная работа (специальные	<p>Продукт деятельности: гипертекстовый словарь терминов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление словаря (отбор понятий) 	<p>Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации. <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и</i></p>

<p>обязательные формы) (25 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ различных подходов к определению терминов Структурирование информации Установка гиперссылок на первоисточники <p>Критерии оценивания (2 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> составлен достаточный набор терминов; каждому термину дано определение на основании валидного источника. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p><i>базовые принципы профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе.
	<p>Комплект методических материалов для профпропаганды. Разработка методических материалов, включающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> оформление стенда; буклеты; материалы для агитбригады и т.п. <p>Критерии оценивания буклета (8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> Информация последовательно и логично размещается от титульного разворота к последующим Результаты исследования приведены доказательно (основаны на статистике, приводятся графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.) Текст изложения результатов исследования прост и понятен Используются элементы юмора, интересные примеры, вопросы, высказывания и т.д. Информация логично разделена на смысловые блоки в соответствии с разворотами буклета Для исследования использованы достоверные источники информации (авторские сайты, публикации специализированных журналов, учебные пособия и т.д.) Информация об исследовании максимально обобщена и лаконично раскрывает смысл исследования Приводятся обоснованные выводы исследования <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации.</p> <p><i>Основные направления профориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор (подбор) и профессиональная адаптация.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях;
	<p>Индивидуальная проектировочная деятельность творческого характера по созданию инфографики. Работа с открытыми данными: сбор, систематизация и анализ данных.</p> <p>Инфографика на сервисах:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://infogr.am, 	<p>Тема 2. Анализ условий организации профориентационной работы.</p> <p><i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • https://piktochart.com/ <p>Критерии оценивания (6 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная емкость – характеристика инфографики, определяющая количество передаваемой информации посредством выбранных знаковых форм; • Семиотическая прозрачность – характеристика продукта, определяющая результативность процесса интерпретации передаваемого смысла (насколько он понятен!); • Семиотическая (знаковая) достаточность – верхняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих знаковых систем (превышение этой границы приводит к избыточности передачи смысла, перегруженности информационного ресурса, рассеиванию внимания интерпретатора); • Семиотическая (знаковая) необходимость – нижняя граница оценки достоверности передачи смысла за счет выбора соответствующих семиотических (знаковых) систем (значение ниже этой характеристики приводит к искажению смысла, недостоверности передачи информации); • Семиотическая адекватность – соответствие выбранной знаковой системы (кода) передаваемому смыслу и получателю информации; • Семиотическая выразительность – характеристика информационного объекта, отражающая адекватность вербальных и невербальных средств выражения значения передаваемому смыслу. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях.
	<p>Пакет нормативных документов и должностных обязанностей.</p> <p>Критерии оценивания (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • описаны должностные инструкции классного руководителя; • педагога-организатора внеурочной деятельности. <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Нормативно-методическое обеспечение профориентации. Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе.
	<p>Информационно-аналитическая, продуктивная деятельность, направленная на приобретение навыков профинформирования. Ведение блога по профориентации обучающихся.</p> <p>Критерии оценивания (7 баллов):</p> <p>1) Содержательность (3 балла):</p>	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p>

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий»

		<ul style="list-style-type: none"> • Материалы блога написаны автором самостоятельно, а не перепечатаны из других источников; • Записи в блоге регулярно обновляются; • Блог является инструментом организации профориентационной деятельности; • Блог является точкой входа в информационно-образовательное или информационно-культурное пространство, материалы блога содержат ссылки на разнообразные информационные ресурсы профориентационного содержания; • Соблюдаются авторские права, даны ссылки на материалы, заимствованные из внешних источников; • В блоге есть представление автора, обращение к читателям, оговорены цели, аннотировано содержание, определен круг адресатов; <p>2) Технологичность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дизайн и оформление блога соответствует содержанию; • Есть навигационные элементы (облако тегов, аннотация содержания и пр.); • Мультимедийность (использование материалов сторонних сервисов, медийная разноформатность подачи — иллюстрации, аудио, видео); • Целесообразность используемых дополнений, расширений, гаджетов. <p>3) Социальность (2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Блог имеет связи с информационно-образовательной средой профессионального сообщества (блоги коллег); • Материалы блога имеют направленность на совместную работу, сотворчество, «провоцирование» совместной деятельности; • Блог является площадкой для профессионального диалога; • Блог стимулирует становление сообщества (появление проектов, инициатив, продуктов сетевой учебной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационными технологиями и формами организации внеурочной деятельности с использованием средств ИКТ, направленными на решение задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся. • технологиями реализации различных форм внеурочной деятельности, направленной социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
3.	<p>Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента) (15 б.)</p>	<p>Коллективное эссе: «Профориентация в современной школе: реализация базовых принципов».</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражено мнение относительно всех перечисленных базовых принципов; • для убедительности приводятся аргументы; • учтены особенности современного этапа развития общества и его потребности. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p> <p>Совместная презентации «Профессии XXI века» (профессиограммы перспективных профессий).</p>	<p>Тема 1. Научно-методические основы школьной профориентации. <i>Цели и задачи профориентационной работы в школе. Сущность и базовые принципы профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты: знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели и задачи, основные направления профориентационной работы, базовые компоненты и нормативно-методическое обеспечение системы профориентации в школе. <p>Тема 2. Анализ условий организации профориентационной работы. <i>Интернет-анализ факторов, определяющих эффективность</i></p>

	<p>Критерии оценивания презентации (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представленные в презентации материалы соответствуют теме (проблеме исследования); • раскрыты основные понятия, прослеживается связь между понятиями и логика изложения материала; • сформулирована ключевая идея, сделаны выводы по теме; • выдержана структура презентации, стиль соответствует проблеме (теме) исследования; • текст лаконичен, "дозирован" по объему и емко по содержанию, отражает авторскую позицию; • выбраны достоверные источники информации, есть ссылки на источники; • размещение на слайдах презентации объектов различного типа (схем, диаграмм, рисунков, видео и аудиоматериалов и т.д.); • используемые выразительные средства соответствуют представляемой информации (раскрывают, дополняют, конкретизируют). <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p><i>профориентационной работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обор ресурсов для решения задач воспитания, духовно-нравственного развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся; • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение, морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности; • анализировать различные аспекты профориентационной работы (экономический, социальный, психологический и др.) в модельных ситуациях.
	<p>Перспективная профессиональная рефлексия. Решение педагогической ситуации. Сценарий индивидуальной беседы (в модельной ситуации).</p> <p>Критерии оценивания презентации (4 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобраны Интернет-ресурсы с учетом личных интересов обучающегося; • выстроен план беседы; • сформулированы вопросы, направленные на смыслообразование и профессиональное самоопределение; • содержание адаптировано к возрастным особенностям. <p><i>Каждый критерий оценивается в 0,5 балла.</i></p>	<p>Тема 3 Организация профориентационной работы в школе. <i>Использование средств ИКТ для сопровождения различных форм работы.</i></p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач духовно-нравственного воспитания, личностного и профессионального самоопределения обучающихся урочной и внеурочной деятельности; • методы и приемы, ресурсы сети Интернет для решения задач профориентационной работы с обучающимися в образовательном процессе; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для формирования личностных результатов обучающихся (самопознание, смыслообразование, самоопределение,
	<p>Создание продукта для проведения профориентационной работы (направление и степень по выбору студента)</p>	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий»

	<ul style="list-style-type: none"> • ды и т.п. <p>Критерии оценивания буклета (8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация последовательно и логично размещается от титульного разворота к последующим • Результаты исследования приведены доказательно (основаны на статистике, приводятся графики, диаграммы, схемы, таблицы и т.д.) • Текст изложения результатов исследования прост и понятен • Используются элементы юмора, интересные примеры, вопросы, высказывания и т.д. • Информация логично разделена на смысловые блоки в соответствии с разворотами буклета • Для исследования использованы достоверные источники информации (авторские сайты, публикации специализированных журналов, учебные пособия и т.д.) • Информация об исследовании максимально обобщена и логично раскрывает смысл исследования • Приводятся обоснованные выводы исследования <p><i>Каждый критерий оценивается в 1 балл.</i></p>	<p>морально-ценностные установки и т.п.) в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать (формировать контент и осуществлять выбор организационных форм) профориентационную работу с обучающимися, направленную на их социализацию и профессиональное самоопределение.
Контрольное мероприятие (10 баллов)		
Промежуточная аттестация	Представлены в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Начальное образование» и «Организация внеурочной деятельности»
Рабочая программа дисциплины «Профориентация обучающихся средствами информационно-коммуникационных
технологий»