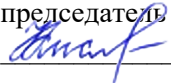


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 11.05.2018 14:54:44
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b7a9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии**

Учебный план ФПСО-616ИОз(5г)ПБ.plx
Психолого-педагогическое образование

С изменениями:
протокол №7 от 26.02.2016
протокол №1 от 30.08.2016
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	117
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Консультация перед экзаменом	2	2	2	2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Е.В. Устинова

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015г. №1457)

составлена на основании учебного плана:

Психолого-педагогическое образование

С изменениями:

протокол №7 от 26.02.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2015 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

Протокол от 29.01.2019 г. № 6

Зав. кафедрой Чаладзе Е.А.

Начальник УОП

_____  _____ Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Психологическая готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школе» является формирование у студентов компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять деятельность по формированию психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей дошкольников.

Задачи изучения дисциплины в соответствии с видом профессиональной деятельности «психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)»:

подготовка студентов к организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, направленной на формирование психологической готовности к школе у детей с ОВЗ; подготовка студентов к применению рекомендованных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, связанные с подготовкой к школе детей с ОВЗ; подготовка студентов к осуществлению психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам формирования психологической готовности к школе детей с разными типами нарушенного развития; подготовка студентов к эффективному взаимодействию с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Психология развития

Основы специальной педагогики и специальной психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Основы управления инклюзивным образовательным учреждением

Разработка индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Знать: о роли игровой деятельности для последующего формирования учебной деятельности

ПК-34: готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать: методологические основы формирования психологической готовности к школе

Уметь: осуществляет отбор коррекционно-образовательных программ для формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

Владеть: отбирает содержание работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

ПК-37: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Знать: основные направления работы по просвещению родителей при сопровождении формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

Уметь: осуществлять отбор информации необходимой для просвещения родителей по вопросам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ из различных информационных источников.

Владеть: составляет информационные материалы для родителей по проблемам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

ПК-38: способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Знать: основные задачи работы образовательной организации по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

Уметь: определяет основные направления работы специалистов образовательной организации по формированию психологической готовности к школе ребенка с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

Знать: о роли игровой деятельности для последующего формирования учебной деятельности; методологические основы формирования психологической готовности к школе; основные направления работы по просвещению родителей при сопровождении формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ.; основные задачи работы образовательной организации по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

Уметь: осуществляет отбор коррекционно-образовательных программ для формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ; осуществлять отбор информации необходимой для просвещения родителей по вопросам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ из различных информационных источников; определяет основные направления работы специалистов образовательной организации по формированию психологической готовности к школе ребенка с ОВЗ.

Владеть: отбирает содержание работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ; составляет информационные материалы для родителей по проблемам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Психологическая готовность к школе.			
1.1	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Лек/	4	1	0
1.2	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Пр/	4	2	2
1.3	Проблема психологической готовности к обучению в школе /Ср/	4	36	0
1.4	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе /Лек/	4	1	0
1.5	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе /Пр/	4	4	2
1.6	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе /Ср/	4	24	0
	Раздел 2.			
2.1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью. /Лек/	4	2	0
2.2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью. /Пр/	4	2	0
2.3	/Ср/	4	26	0
2.4	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно -двигательного аппарата по формированию психологической готовности к школе. /Пр/	4	4	0
2.5	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно -двигательного аппарата по формированию психологической готовности к школе. /Ср/	4	31	0
2.6	/Экзамен/	4	9	0
2.7	Консультация перед экзаменом /КонсЭ/	4	2	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

Практическое занятие № 1

Проблема психологической готовности к обучению в школе

Вопросы и задания

1. Проблема психологической готовности к школе.
2. Определение психологической готовности к школе.
3. Взгляды Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Гуткиной на проблему психологической готовности к школе.
4. Специфика взглядов зарубежных ученых (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) на проблему психологической готовности к школе
5. Различия понятий «психологическая готовность к школе» и «школьная зрелость».
6. Схема «Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов»

Практическое занятие № 2

Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе

Вопросы и задания

1. Направления работы по формированию игровой деятельности.
2. Формирование игры как деятельности.
3. Формирование игры как совместной деятельности. Формирование содержания сюжетных игр.
4. Формы обучения игре, виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.
5. Перечень задач работы по результатам анализа проблемной ситуации.

Практическое занятие № 3

Физиологическая готовность к школе

Вопросы и задания

1. Физиологическая готовность к школе как уровень развития основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья.
2. Оценка физиологической готовности детей к систематическому школьному обучению.
3. Роль физиологического развития и состояния здоровья при подготовке к школе.
4. Критерии физиологической готовности детей к обучению в школе.
5. Уровень физического развития.
6. Уровень биологического развития.
7. Состояние здоровья.
8. Таблица «Обоснование принципов работы по формированию физиологической готовности».

Практическое занятие № 4

Диагностика психологической готовности к школе

Вопросы и задания

1. Основные подходы к диагностике психологической готовности к школе.
2. Диагностика школьной зрелости по Керну-Йирасеку.
3. Диагностико-коррекционная программа Витцлака.
4. Комплекс диагностических заданий Н.И. Гуткиной.
5. Схема «Комплекс методик диагностики психологической готовности к школе»

Практическое занятие № 5

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью

Вопросы и задания

1. Учреждения, решающие задачи формирования психологической готовности к школе детей с проблемами в развитии.

2. Специфика работы при подготовке к школе детей с различными нарушениями.
3. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина).
4. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с ЗПР (Е.А.Екжанова; И. К. Белова. Р. В. Былич, И. И. Волкова, Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко) .
5. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева).
6. Перечень задач работы по результатам анализа проблемной ситуации.

Практическое занятие № 6

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата по формированию психологической готовности к школе

Вопросы и задания

1. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе с нарушениями зрения (Л.И.Плаксина).
2. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина).
3. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько).
4. Схема «Основные направления работы».
5. Схема «Требования к программам подготовки к школе»

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Содержание обязательной самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Психологическая готовность к школе. Диагностика психологической готовности к школе.			
1	Проблема психологической готовности к обучению в школе.	Анализ литературы	Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» .
2.	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе	Изучение роли дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе.	Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития».
3	Физиологическая готовность к школе	Составление рекомендаций для родителей.	Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДООУ) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ
4	Диагностика психологической готовности к школе	Анализ методик проведения психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе.	Таблица «Методики проведения психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе». Автор методики, название. Возрастной диапазон применения. Процедура исследования. Показатели выполнения заданий.
Модуль 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе			
1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью.	Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по формированию психологической готовности к школе .	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата по формированию психологической готовности к школе.	Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений .	Аннотированный перечень программ специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями в развитии.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
Модуль 1. Психологическая готовность к школе. Диагностика психологической готовности к школе.			
1	Проблема психологической готовности к обучению в школе	Анализ литературы.	Эссе «Почему исследования проблемы психологической готовности к школе появились лишь в 50-е годы 20 века?»
2.	Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе	Анализ литературы.	Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе.
3	Физиологическая готовность к школе	Отбор методических материалов.	Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии»
4	Диагностика психологической готовности к школе	Основные подходы к диагностике психологической готовности к школе. Диагностика школьной зрелости по Керну-Йирасеку. Диагностико-коррекционная программа Витцлака. Комплекс диагностических заданий Н.И.Гуткиной.	Составление алгоритма диагностической работы с по выявлению особенностей психологической готовности к школе

Модуль 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе

1	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью.	Составление аннотации на программу	Аннотация на программу (по выбору) ДОУ для детей с ОВЗ.
2	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата по формированию психологической готовности к школе.	Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по развитию игровой деятельности	Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ»

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Лункина Е.Н.	Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588	Москва: Владос, 2015
ЛП.2	Верховкиной М.Е.	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577	Санкт-Петербург. : КАРО, 2015,
ЛП.3	Стребелева, Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075	Москва : Гуманитарный издательский

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Веракса Н.Е.	Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487	Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
Л2.2	Волосовец Т.В.	Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011,
Л2.3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086	Санкт-Петербург: КАРО, 2013,
Л2.4	Круглова, А.М.	Простые упражнения для развития логического мышления http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213635	Москва : Рипол Классик, 2013,
Л2.5	Московкина, А.Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030	Москва : МПГУ, 2014
Л2.6	Бакунова И.В.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907	Ставрополь : СКФУ, 2016

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, Компьютерный класс. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование, ПК.
7.2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.3	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Актовый зал. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и настенный экран), портативное звукоусиливающее оборудование
7.4	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал . Оснащенность: Мебель, ПК-4 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по организации изучения дисциплины

Для эффективного овладения бакалаврами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять диагностическую и коррекционную работу, направленную подготовку к школе детей с нарушениями развития необходимо самостоятельное тщательное изучение психологических основ этого процесса, особенностей развития при различных вариантах дизонтогенеза.

Большая роль в овладении курсом принадлежит выполнению самостоятельной работы направленной на приобретение практических умений определять специфику задач и организации формирования психологической готовности к школедошкольников с проблемами в развитии.

На самостоятельную работу студентов отводится значительная доля учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в таких формах как консультации (индивидуальные и групповые), в том числе в сети Интернет, промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Деятельность студента в течение семестра оценивается по критериально-оценочной шкале и фиксируется как в рабочем журнале преподавателя, так и в листе индивидуальных образовательных достижений.

Методические рекомендации для преподавателя

Для эффективного овладения студентами профессиональными компетенциями, позволяющими осуществлять подготовку к школе детей с ОВЗ - постановку задач обследования и коррекции, особое внимание необходимо уделить контролю внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Именно в процессе данной работы студент на практике осваивает диагностические и коррекционные методики. Поэтому, очень важно дать студентам обратную связь относительно качества выполненной ими работы, указать на пути дальнейшего совершенствования полученных умений.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Балльно-рейтинговая карта

Курс 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Психологическая готовность к школе. Диагностика психологической готовности к школе.			
Текущий контроль по модулю:		29	47
1	Аудиторная работа	8	10
2	Самостоятельная обязательная работа	15	25
3	Самостоятельная работа на выбор студента	3	6
Контрольное мероприятие по модулю		3	6
Промежуточный контроль			
Модуль 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе			
Текущий контроль по модулю:		23	43
1	Аудиторная работа	4	7
2	Самостоятельная обязательная работа	9	18
3	Самостоятельная работа на выбор студента	4	8
Контрольное мероприятие по модулю		6	10
Промежуточный контроль (общая цифра по модулю= ТК+КМ)		52	90
Промежуточный контроль - зачет		4	10
Промежуточная аттестация		56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Психологическая готовность к школе. Диагностика психологической готовности к школе.		
Текущий контроль по модулю (47 баллов)		
Аудиторная работа (10 баллов)	<p>Схема « Психологическая готовность к школе у детей с ОВЗ ». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно).</p> <p>Схема « Дошкольный возраст и психологическая готовность к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности , 2 б. некоторые аспекты готовности отражены неверно).</p> <p>Алгоритм диагностической работы с использованием методики Н.И.Гуткиной. 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи диагностики, 1 б. некоторые задачи отражены неверно).</p>	<p>Темы для изучения: Проблема психологической готовности к обучению в школе. Роль дошкольного периода развития в формировании психологической готовности к школе. Образовательные результаты: ОПК-5, ПК -34, ПК-37. Знает: методологические основы формирования психологической готовности к школе о роли игровой деятельности для последующего формирования учебной деятельности Умеет: осуществлять отбор коррекционно-образовательных программ для формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ. осуществлять отбор информации необходимой для просвещения родителей по вопросам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ из различных информационных источников. Владеет: способами отбора содержания работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ.</p>
Самостоятельная работа (обязательная) (25 баллов)	<p>Схема « Проблема школьной готовности – взгляд отечественных и зарубежных психологов» . 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты готовности, 2 б. некоторые аспекты не отражены или отражены неверно)</p> <p>Схема «Психологические особенности дошкольного периода развития». 4 балла (4 б. - верно отражены все стороны дошкольного периода, 2 б. некоторые стороны не отражены или отражены неверно)</p> <p>Буклет «Рекомендации для родителей (или педагогов ДООУ) по учету физиологической готовности к школе в процессе комплексной работы с дошкольником с ОВЗ.» 4 балла (4б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности , 2 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно).</p> <p>Таблица «Методики психолого-педагогического исследования психологической готовности к школе». 4 балла (4 б. - верно отражены автор методики, название, возрастной диапазон применения, процедура исследования, показатели выполнения заданий., 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).</p> <p>Прогноз успешности обучения при недостаточности какого-либо (на выбор) компонента психологической готовности к школе. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно).</p>	<p>Умеет: осуществлять отбор коррекционно-образовательных программ для формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ. осуществлять отбор информации необходимой для просвещения родителей по вопросам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ из различных информационных источников. Владеет: способами отбора содержания работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ.</p>
Самостоятельная работа (на выбор) (8 баллов)	<p>Эссе «Почему исследования проблемы психологической готовности к школе появились лишь в 50-е годы 20 века?» 2 балла (2 б. - эссе отражает понимание студентом феномена психологической готовности к школе, 1 б. – эссе содержит ошибки).</p>	

	Схема «Физиологическая готовность к школе детей со сложными нарушениями в развитии» 2 балла (2 б. - верно отражены все аспекты физиологической готовности , 1 б. некоторые аспекты физиологической готовности отражены неверно).	
Контрольное мероприятие по модулю (6 баллов)		
Модуль 2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению в школе		
Текущий контроль по модулю (43 балла)		
Аудиторная работа (7 баллов)	Схема «Основные направления работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ». 3 балла (3 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно). Схема «Требования к программам подготовки к школе» 2 балла (2 б. - верно отражены все требования к программам , 1 б. некоторые требования отражены неверно). Таблица «Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы». 2 балла (2 б. - верно отражены все задачи , 1 б. некоторые задачи отражены неверно).	Темы для изучения: Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы при формировании готовности к обучению к школе детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью, с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата по формированию психологической готовности к школе. Образовательные результаты: ПК-34, ПК-37, ПК-38 знает: основные направления работы по просвещению родителей при сопровождении формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ.
Самостоятельная работа (обязательная) (18 баллов)	Схема «Требования к программам формирования психологической готовности к школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». 4 балла (4 б. - верно отражены все требования , 2 б. некоторые требования отражены неверно). Буклеты для родителей «Подготовка к школе ребенка с ОВЗ»(3 буклета по разным нарушениям) по 4 балла за каждый буклет (4б. - верно отражены все основные направления просветительской работы с родителями , 1 б. некоторые направления отражены неверно).	основные задачи работы образовательной организации по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ. Умеет: осуществляет отбор коррекционно-образовательных программ для формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ. осуществлять отбор информации необходимой для просвещения родителей по вопросам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ из различных информационных источников. определяет основные направления работы специалистов образовательной организации по формированию психологической готовности к школе ребенка с ОВЗ
Самостоятельная работа (на выбор) (8 баллов)	Аннотация на программу (по выбору) ДООУ для детей с ОВЗ. 4 балла (4 б. - верно отражены все компоненты школьной готовности , 2 б. некоторые компоненты готовности отражены неверно). Таблица «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ» 4 балла (4 б. - верно отражены все аспекты формирования , 2 б. некоторые аспекты отражены неверно).	Владеет: отбирает содержание работы по формированию психологической готовности к школе детей с ОВЗ. Имеет опыт деятельности: составляет информационные материалы для родителей по проблемам формирования психологической готовности к школе детей с ОВЗ.
Контрольное мероприятие по модулю 8 баллов		
Промежуточный контроль - зачет	4	10

Промежу точная аттестация	56	100
---------------------------------	----	-----