

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кислова Наталья Николаевна
Должность: Проректор по УМР и качеству образования
Дата подписания: 25.05.2018 14:38:06
Уникальный программный ключ:
52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Социальная и прикладная экология в образовании **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Начального образования**

Учебный план ФНО-б18НВв(5гбм)АБ.plx
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 9
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	118	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	9(5.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	16	16	16	16
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	118	118	118	118
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

В.Г. Шведов

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

Социальная и прикладная экология в образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Начального образования

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Лысогорова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование у будущих педагогов систематизированных знаний и современных научных представлений о биосоциальной природе человека, его взаимодействии с окружающей средой; рассмотрение современного состояния окружающей природной среды и ее ресурсов; ознакомление с современными принципами и методами рационального природопользования, энерго- и ресурсосберегающими технологиями. Обобщить и систематизировать полученные студентами за годы обучения в вузе знания по экологии и охране окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: научить студентов с помощью системного подхода анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии; обобщить знания по организации методической работы в школе по ознакомлению обучающихся с основами экологии; научить применять полученные знания в работе с детьми.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
-------------------	------------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале

Естественнонаучная картина мира

Основы естествознания и обществознания

Безопасность жизнедеятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

основное содержание социальной и прикладной экологии; место и роль науки в школьном курсе

Уметь:

применять полученные знания на практике

Владеть:

навыками организации экологического воспитания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

основное содержание социальной и прикладной экологии; место и роль науки в школьном курсе

3.2 Уметь:

применять полученные знания на практике

3.3 Владеть:

навыками организации экологического воспитания в образовательной организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
	Раздел 1. Теоретические аспекты социальной экологии			
1.1	Теоретические аспекты социальной экологии /Лек/	9	4	0
1.2	Теоретические аспекты социальной экологии /Сем зан/	9	6	2
1.3	Теоретические аспекты социальной экологии /Ср/	9	40	0
	Раздел 2. Теоретические аспекты прикладной экологии			
2.1	Теоретические аспекты прикладной экологии /Лек/	9	4	2
2.2	Теоретические аспекты прикладной экологии /Сем зан/	9	6	0
2.3	Теоретические аспекты прикладной экологии /Ср/	9	40	0

	Раздел 3. Методика организации работы по экологическому воспитанию детей			
3.1	Методика организации работы по экологическому воспитанию детей	9	2	0
3.2	Методика организации работы по экологическому воспитанию детей /Сем зан/	9	4	2
3.3	Методика организации работы по экологическому воспитанию детей	9	38	0

5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

№	Тема группового занятия	Цель и вопросы к семинарским занятиям
1.	Социальная экология. Предмет и содержание социальной экологии.	Цель: выявить взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества. 1.Выделение человеческого общества из природы. 2.Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция. 3.Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах. Научно-техническая революция 4.Динамика численности населения мира, распределение населения по континентам и типам стран. Плотность населения и показатели, ее измеряющие. Связь между географией плотности населения и типами хозяйственного использования территории, влияние природной среды. Экологические последствия повышения плотности населения при различных типах хозяйства. Понятие емкости территории. Основные типы размещения населения: очаговое, выборочное, сплошное освоение и заселение территории, их экологические последствия. Обзор различий плотности населения на Земле. 5.Основные черты современного размещения населения России и тенденции его изменения.
2	Основы демографии.	Цель: выявить основные проблемы демографической ситуации в мире и в России. 1.Показатели, характеризующие рождаемость, семейную структуру, воспроизводство населения, среднюю продолжительность жизни; таблицы смертности населения. Их анализ. Половой возрастной состав населения. Типы семей и их величина. 2.Понятие о типах воспроизводства. Понятие о демографическом переходе (демографической революции). Сущность архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства населения. Современный демографический переход. 3.Типы демографической ситуации в различных странах мира, их экономические и экологические последствия. Территориальные различия в воспроизводстве и структуре населения, факторы их формирования и методы исследования. 4.Демографическая политика в странах разного типа. 5.Особенности демографического перехода и проблемы современной демографической ситуации в России и различных ее регионах, их экологические аспекты.
3	Миграция населения.	Цель: выявить основные причины миграции населения. 1.Показатели интенсивности и эффективности миграций, проживаемости мигрантов. Типология миграций по их причинам, географической направленности, характеру мест выбытия и прибытия. 2.Природные условия мест выбытия и прибытия как один из факторов миграций. 3.Проблемы адаптации мигрантов. Главные направления международных миграционных потоков. 4.Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа, их причины, социально-экономические и экологические последствия. 5.Современные внешние и внутренние миграции населения в России. 6.Эмиграция. Маятниковые и сезонные миграции, их виды, перспективы развития и экологические последствия.
4	Основы этнографии.	Цель: расширять представление в области этнографии. Понятие об этногенезе и об этнических общностях людей: племя, соплеменность, народность, нация. Человеческие расы. Сущность расогенеза и расовых различий

		людей. Большие, малые и переходные расы, их признаки и географическое распространение.
5	Ресурсы биосферы.	<p>Цель: обобщить представления по теме.</p> <p>1. Понятие и классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Биоресурсы.</p> <p>2. Производственные связи природных ресурсов в процессе их использования. Концепция ресурсных циклов и ее значение для оптимизации природопользования.</p> <p>3. Экологические и социально-экономические требования к использованию природных ресурсов.</p> <p>4. Основы экологического менеджмента в ресурсопользовании.</p>
6-8	Экологический кризис.	<p>Цель: выявить основные пути преодоления последствий экологического кризиса.</p> <p>1. Перспективы развития населения мира и стран разного типа. 2. Демографическая ситуация, экологические и экономические проблемы по разным типам стран.</p> <p>3. Прогнозирование естественного воспроизводства населения и миграций. Утопичность проектов резкого снижения численности населения мира.</p> <p>4. Современные тенденции и перспективы динамики населения России, мира и его отдельных регионов.</p> <p>5. Глобальные проблемы современности. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, гонкой вооружений, продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой пр. Возможные пути решения глобальных проблем.</p> <p>6. Проблемы устойчивого развития. Понятие «устойчивого развития» и «коэволюции».</p> <p>7. Возможности управления экологическими процессами. Международное сотрудничество в сфере обеспечения «устойчивого развития общества и природы».</p> <p>8. Проблемы экологической культуры. Экологическая политика и ее основные задачи. Понятие экологической безопасности.</p>
9	Прикладная экология. Промышленная экология.	<p>Цель – выявить основные задачи прикладной экологии, разделы изучения.</p> <p>1. Загрязнения биосферы. Загрязнения оболочек Земного шара.</p>
10-11	Медицинская экология.	<p>Цель: выявить основной предмет изучения, определить пути воздействия природы на здоровье человека. Научное обоснование общих принципов и подходов к оздоровлению условий жизни, труда, быта и отдыха, охране и укреплению здоровья населения в перманентно изменяющихся условиях окружающей среды.</p> <p>1. Экология и здоровье человека.</p> <p>2. Образ жизни. ЗОЖ.</p> <p>3. Задачи медицинской экологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение риска, техногенной нагрузки. - Экологическая безопасность. - Решение глобальных вопросов экологии - Диагностика, лечение и профилактика заболеваний экологического профиля + биогеохимические патологии (эндемические болезни: н/р, Самарская область – регион с природным дефицитом йода в почве и воде). <p>4. Мутации. Причина возникновения мутаций. Мутагены, их классификация.</p> <p>5. Экосистемы и адаптация. Представление об адаптивных типах человека.</p>
12	Урбоэкология.	<p>Цель- изучить экологические проблемы городов и оптимальные пути их решения.</p> <p>1. Проблемы, связанные с воздействием антропогенно измененной окружающей</p>

		среды на городское население. 2. Проблемы, возникающие при воздействии загрязненной окружающей среды городов на природные системы, как в самих городах, так и на прилегающих к ним территориях.
13	Методика организации работы по экологическому воспитанию детей	Цель – формирование у будущих педагогов методических знаний по курсу Социальная и прикладная экология в образовании. Цели и задачи экологического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методы и приемы экологического воспитания детей. Формы экологического воспитания детей. Специфика разработки программ по экологическому воспитанию детей.
14	Итоговое занятие.	Проверочная работа

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№ п/п	Тема СРС	баллы	Методическая поддержка
1.	Биосфера – глобальная экосистема Земли	2-5	См. список рекомендуемой литературы
2.	Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	2-5	См. список рекомендуемой литературы
3.	Антропогенные воздействия на атмосферу и охрана атмосферного воздуха	2-5	См. список рекомендуемой литературы
4.	Антропогенные воздействия на гидросферу. Водные ресурсы: рациональное использование и охрана	2-5	См. список рекомендуемой литературы
5.	Антропогенные воздействия на литосферу. Рациональное использование и охрана недр и земельных ресурсов	2-5	См. список рекомендуемой литературы
6.	Антропогенные воздействия на растительные сообщества.	2-5	См. список рекомендуемой литературы
7.	Рациональное использование и охрана животных	2-5	См. список рекомендуемой литературы
8.	Эколого-экономические механизмы охраны природной среды и природопользования	2-5	См. список рекомендуемой литературы

Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности
1.	Здоровье человека.	Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор студента.	Форма защиты проекта – газета, фотоотчет, фильм и т.д.

5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степановских А.С.	Общая экология : учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337	Москва: Юнити-Дана, 2015
Л1.2	Горелов А.А.	Социальная экология: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010	Москва : «Флинта», 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Миркин Б.М.	Основы общей экологии: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89931	М.: Логос, 2005

6.2 Перечень программного обеспечения

- Acrobat Reader DC
- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite
- GIMP
- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- XnView
- Архиватор 7-Zip
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»

6.3 Перечень информационных справочных систем

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), портативное звукоусиливающее оборудование.
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-1шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины.

В процессе подготовки к занятиям можно использовать следующий материал:

Подготовка рефератов (докладов).

Методические рекомендации. Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Требования к оформлению реферата:

1. Реферат выполняется на листах формата А4. Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный. Поля: 3 см слева, 1,5 см справа, по 2 см – снизу и сверху. В случае написания от руки (в школьной тетради) почерк должен быть разборчивым, объем 12-15 страниц.
2. Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся внизу по центру.
3. Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.
4. При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные соответствующим ГОСТом. Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Тематика рефератов:

1. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
 2. Почвенный покров и биосфера планеты.
 3. Круговорот энергии в биосфере.
 4. Круговорот воды в биосфере.
 5. Тепловое загрязнение окружающей среды.
 6. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
 7. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.
 8. Безотходные технологии – основной путь охраны окружающей природной среды.
 9. Особо охраняемые территории в России.
 10. Влияние загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.
 11. Экологические проблемы урбанизации.
 12. Задачи и способы утилизации бытовых отходов.
 13. Права и обязанности по соблюдению природоохранного законодательства.
 14. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, виды ответственности.
 15. Международные природоохранные соглашения, проекты и программы по вопросам охраны природы.
 16. Современная экологическая ситуация в РФ и Самарской области.
 17. Загрязнение атмосферного воздуха на территории Самарской области.
 18. Состояние поверхностных и подземных вод Самарской области.
 19. Почвы и земельные ресурсы Самарской области.
 20. Леса и растительный мир Самарской области.
 21. Животный мир и рыбные запасы Самарской области.
 22. Использование полезных ископаемых и охрана недр на территории Самарской области.
3. Подготовка к зачету (экзамену)

Методические рекомендации. Подготовку нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Балльно-рейтинговая карта дисциплины «Социальная и прикладная экология в образовании»

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Социальная и прикладная экология		
Текущий контроль по модулю:		
1 Аудиторная работа	39	57
2 Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	8	24
3 Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		5
Контрольное мероприятие по модулю		
Промежуточный контроль	7	14
Промежуточная аттестация	56	100

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов			Темы для изучения и образовательные результаты	
Модуль 1. Название					
Текущий контроль по модулю	Виды работы	Критерии	Макс.б алл		
1	Аудиторная работа	Посещение лекций, ведение конспекта	0,5 балла – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, структурирован 1 балл – конспект лекции соответствует теме и отражает основные положения, сообщенные лектором, написан разборчиво, структурирован, содержит дополнительные сведения, почерпнутые студентом из других источников	8	Проверка конспекта + учет посещаемости.
		Работа на семинарских занятиях	1 балл – присутствие на семинаре, реплики, замечания по обсуждаемым вопросам; 2 балла – содержательный ответ на один из вопросов занятия;+ дополнения. 3 балла – самостоятельный доклад с презентацией (видеоролик) Контрольные работы по темам. (3 к\р по 3 балла максимум)	40 9	
2	Самост. раб (обяз.)	Написание рефератов по предложенным темам (8 тем)	1 балл 2 балла 3 балла	24	Реферат.
3	Сам. раб. (на выбор)	Выполнение проектов по темам дисциплины: «Я и мое здоровье», «Витамины и здоровье», «О пользе закаливания» и др. на выбор студента.		5	Проект и защита.
Промежуточная аттестация	Экзамен	Контрольная работа для студентов ФОС		14	Контрольная работа.
				100	