

Документ подписан простой электронной подписью

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Информация о владельце:

ФИО: Кислова Наталья Николаевна

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

Должность: Проректор по УМР и качеству образования

**высшего образования**

Дата подписания: 28.04.2017

**«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Уникальный программный ключ:

52802513f5b14a975b3e9b13008093d5726b159bf6064f865ae65b96a966c035

**Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР и КО,

председатель УМС СГСПУ

Н.Н. Кислова

# Воспитательная работа на уроках иностранного языка

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Иностранных языков</b>	
Учебный план	ФМФИ-615ИИо(5г)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	10(5.2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Практические	42	42	42	42
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Т.А. Котова*

При наличии обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым необходим особый порядок освоения дисциплины (модуля), по их желанию разрабатывается адаптированная к ограничениям их здоровья рабочая программа дисциплины (модуля).

Рабочая программа дисциплины

**Воспитательная работа на уроках иностранного языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2014 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Иностраннных языков**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Вершинина Л.В.

Начальник УОП

\_\_\_\_\_ Н.А. Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Изучение дисциплины готовит студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:	
в области педагогической деятельности:	
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.	
в области проектной деятельности:	
проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.	
в области культурно-просветительской деятельности:	
организация культурного пространства.	
Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.	
Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются обучение и воспитание.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Содержание дисциплины базируется на материале	
Практика устной и письменной речи	
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
<b>Уметь:</b>	
определять возможности ролевой и деловой игры для решения задач воспитания школьников	
<b>Владеть:</b>	
опытом разработки ролевой /деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения	

<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка	
<b>Уметь:</b>	
формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников	
<b>Владеть:</b>	

<b>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</b>	
<b>Знать:</b>	
лексику классного обихода, необходимую для организации фронтальной, парной и групповой работы на уроках иностранного языка	
<b>Уметь:</b>	
организовывать взаимодействие обучающихся на уроке, обеспечивающее формирование у них готовности и способности вести диалог с другими людьми	
<b>Владеть:</b>	

опытом организации фронтальной, парной и групповой работы на уроках иностранного языка

#### ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

**Знать:**

**Уметь:**

проектировать элементы программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий)

**Владеть:**

#### ПК-13: способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**Знать:**

**Уметь:**

подбирать материалы для урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

**Владеть:**

#### ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

**Знать:**

**Уметь:**

опытом разработки урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

##### 3.1 Знать:

цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка; лексику классного обихода, необходимую для организации фронтальной, парной и групповой работы на уроках иностранного языка

##### 3.2 Уметь:

формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой; отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников; определять возможности ролевой и деловой игры для решения задач воспитания школьников; организовывать взаимодействие обучающихся на уроке, обеспечивающее формирование у них готовности и способности вести диалог с другими людьми; проектировать элементы программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий); подбирать материалы для урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

##### 3.3 Владеть:

опытом разработки ролевой /деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения; опытом организации фронтальной, парной и групповой работы на уроках иностранного языка; опытом разработки урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Интеракт.
<b>Раздел 1. Воспитание школьников на уроках иностранного языка</b>				
1.1	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка /Пр/	10	4	2
1.2	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка /Ср/	10	14	0
1.3	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка /Пр/	10	22	2
1.4	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка /Ср/	10	14	0
1.5	Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку /Пр/	10	6	2
1.6	Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку /Ср/	10	14	0
<b>Раздел 2. Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности</b>				
2.1	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры /Пр/	10	4	2

2.2	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры /Ср/	10	12	0
2.3	Урок-викторина культурно-просветительской направленности /Пр/	10	6	0
2.4	Урок-викторина культурно-просветительской направленности /Ср/	10	12	0

## 5. Оценочные и методические материалы по дисциплине (модулю)

### 5.1. Содержание аудиторной работы по дисциплине (модулю)

<p>Практическое занятие №1 Цели и задачи воспитания школьников на уроках иностранного языка Вопросы и задания: 1. Программа воспитания личности. 2. Ценностные ориентации, формируемые на уроках иностранного языка. 3. Воспитательные задачи урока.</p> <p>Практическое занятие №2 Методы и средства воспитания на уроках иностранного языка Вопросы и задания: 1. Воспитательный потенциал содержания дисциплины «Иностранный язык»: тематика и проблематика общения, содержание текстов, методы и технологии обучения иностранному языку, общеучебные и специальные учебные умения. 2. Реализация методов воспитания на уроках иностранного языка. 3. Формулировка образовательных (личностных) результатов урока.</p> <p>Практическое занятие №3 Нравственное воспитание на уроках иностранного языка Вопросы и задания: 1. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих нравственное воспитание школьников.</p> <p>Практическое занятие 4 Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка Вопросы и задания: 1. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих патриотическое воспитание школьников.</p> <p>Практическое занятие №5 Эстетическое воспитание на уроках иностранного языка Вопросы и задания: 1. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих эстетическое воспитание школьников.</p> <p>Практическое занятие №6 Экологическое воспитание на уроках иностранного языка Вопросы и задания: 1. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих экологическое воспитание школьников.</p> <p>Практическое занятие №7 Воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка Вопросы и задания: 1. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка.</p> <p>Практическое занятие №8 Приобщение к здоровому образу жизни на уроках иностранного языка Вопросы и задания: 1. Представление и обсуждение фрагментов уроков иностранного языка, обеспечивающих приобщение школьников к здоровому образу жизни.</p> <p>Практическое занятие №9 Планирование воспитательной работы в программе обучения иностранному языку Вопросы и задания: 1. Анализ одного модуля программы обучения иностранному языку: воспитательный потенциал модуля, личностные образовательные результаты модуля. 2. Формулировка воспитательных задач и личностных образовательных результатов уроков модуля. 3. Описание содержания, методов и средств воспитательной работ на уроках модуля.</p> <p>Практическое занятие №10 Контрольная работа</p> <p>Практическое занятие №11 Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Вопросы и задания: 1. Возможности ролевой и деловой игры для решения задач воспитания школьников. 2. Представление ролевой или деловой игры.</p> <p>Практическое занятие №12 Урок-викторина культурно-просветительской направленности</p>
--

Вопросы и задания: 1. Представление урока-викторины культурно-просветительской направленности. Практическое занятие №13 Контрольная работа			
5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты Деятельности
1.	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка	Формулировка воспитательных задач и личностных образовательных результатов урока.  Заучивание лексики для организации игровой деятельности на уроке.	Воспитательные задачи и личностные образовательные результаты урока.  Выученная лексика для организации игровой деятельности на уроке.
2.	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка	Разработка фрагмента урока, обеспечивающего нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание школьников, воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка, приобщение к здоровому образу жизни.	Технологические карты и сценарий части урока, обеспечивающего нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое воспитание школьников, воспитание толерантности и интереса к странам изучаемого языка, приобщение к здоровому образу жизни.
3.	Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку	Разработка элементов программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий).	Элементы программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий).
4	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры	Разработка ролевой / деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения.	Технологические карты и сценарий уроков, методические материалы для уроков.
5	Урок-викторина культурно-просветительской направленности.	Разработка технологической карты урока-викторины культурно-просветительской направленности с предоставлением необходимых дидактических материалов.	Технологические карты и сценарий уроков, методические материалы для уроков.
Содержание самостоятельной работы по дисциплине на выбор студента:			
№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Продукты деятельности <sup>1</sup>

1.	Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка	Анализ учебно-методических пособий и периодических изданий и ресурсов сети Интернет с целью создания банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников.	Банк материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.).
2.	Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка		
3.	Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку		
4.	Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры	Поиск электронных ресурсов и печатных изданий по вопросам воспитания школьников на уроках иностранного языка, составление аннотированного списка ресурсов.	Список ресурсов с аннотациями.
5.	Урок-викторина культурно-просветительской направленности.		

### 5.3. Образовательные технологии

При организации изучения дисциплины будут использованы следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология организации самостоятельной работы, технология рефлексивного обучения, технология модульного обучения, технология игрового обучения, технологии групповой дискуссии, интерактивные технологии, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности, технология проектного обучения, технология развития критического мышления.

### 5.4. Текущий контроль, промежуточный контроль и промежуточная аттестация

Балльно-рейтинговая карта дисциплины оформлена как приложение к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426827</a>	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахметова Д.З.	Теория и методика воспитания: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258024</a>	Казань: Познание, 2007
Л2.2	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>	Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2015
Л2.3	Шило Е.В.	Нравственно-ориентированное воспитание на уроках иностранного языка (английский) <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=24905116">https://elibrary.ru/item.asp?id=24905116</a>	Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: педагогические науки, 2010. – № 11
Л2.4	Яковлева Н.Ф.	Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363994">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363994</a>	Москва: Флинта, 2014

### 6.2 Перечень программного обеспечения

- 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения высших и средних учебных заведений

- ABYY Lingvo x6 Многоязычная Академическая версия (30 раб. мест)

- Acrobat Reader DC

- Dr.Web Desktop Security Suite, Dr.Web Server Security Suite

- GIMP

- Microsoft Access 2016, 2019

- Microsoft Office 2016 Professional Plus (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher)
- Microsoft Office 365 Pro Plus - subscription license (12 month) (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)
- Microsoft Project 2016, 2019
- Microsoft Visio 2016, 2019

УП: ФМФИ-615ИИ0(5г)АБ.plx

стр. 7

- Microsoft Windows 10 Education
- Microsoft Windows 7/8.1 Professional
- RINEL Lingvo v7.0
- XnView
- Автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ PCO) «Сетевой Город. Образование»
- Архиватор 7-Zip
- НордМастер 5.0, НордКлиент (16 рабочих мест)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»
- Система бизнес-моделирования Business Studio 4.0
<b>6.3 Перечень информационных справочных систем</b>
- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ИС:ИТС ПРОФ ВУЗ
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. Оснащенность: Комплект учебной мебели, меловая доска, ноутбук, переносное проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).
7.2	Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, Читальный зал. Оснащенность: ПК-4шт., Принтер-1шт., Телефон-1шт., Письменный стол-4 шт., Парта-2 шт.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



#### Методические рекомендации для студентов и преподавателей по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа с методическими материалами позволяет увеличить объем усваиваемого содержания и развивает компетенции в сфере профессионального саморазвития. Самостоятельно изученные материалы могут в дальнейшем использоваться для работы в малых группах. Анализ УМК с точки зрения реализации воспитательных задач готовит студентов к сознательному выбору УМК для обучения школьников, формирует умение выявлять ценностный компонент содержания обучения в учебных текстах.

На практических занятиях рекомендуется использовать УМК из Федерального перечня учебников.

Активные методы обучения обеспечивают сознательное усвоение знаний для решения задач профессиональной деятельности и приобретению опыта такой деятельности. Применение таких методов, как взаимобучение, групповое обсуждение (круглый стол), и таких видов деятельности, как проектирование и представление фрагментов занятий (ролевая игра) приближают учебную деятельность к профессиональной и позволяют добиться формирования умений организовывать воспитательную работу на уроках иностранного языка в школе.

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Воспитание школьников на уроках иностранного языка			
Текущий контроль по модулю:			70
1	Аудиторная работа	20	31
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	21	33
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		6
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		44	75
Модуль 2. Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности			
Текущий контроль по модулю:			20
1	Аудиторная работа	3	5
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	6	10
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)		5
Контрольное мероприятие по модулю		3	5
Промежуточный контроль		12	25
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	Max	
56	71	3 (удовлетворительно)
72	86	4 (хорошо)
87	100	5 (отлично)

Таблица 2

Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты
Модуль 1. Игровые технологии в обучении иностранному языку		
Текущий контроль по модулю	70 баллов	
1	<p>Аудиторная работа</p> <p><i>Максимально 31 балл</i>  <i>Устный ответ по темам модуля (2 ответа*3 балла=6 баллов)</i>            3 балла - ответ, который показывает прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.            2 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.            1 балл - ответ, свидетельствующий в основном о знании изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.  <i>Представление фрагмента урока, обеспечивающего воспитание школьников (5 фрагментов*5 баллов=25 баллов)</i>            5 баллов – студент демонстрирует хорошие организационные и</p>	<p>Темы:</p> <p>Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка</p> <p>Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка.</p> <p>Воспитательные компоненты в программе обучения иностранному языку</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Знает: цели и задачи воспитания личности, реализуемые на уроках иностранного языка; лексику классного обихода, необходимую для организации фронтальной, парной и групповой работы на уроках иностранного языка.</p> <p>Умеет:</p> <p>организовывать взаимодействие обучающихся на уроке, обеспечивающее формирование у них готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p>Владеет:</p> <p>опытом организации фронтальной, парной и групповой работы на уроках иностранного языка.</p>

		<p>коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание сценария урока.</p> <p>4 балла – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), испытывает затруднения, связанные со знанием сценария урока.</p> <p>3 балла – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, (имеются неточности в использовании речевых образцов на ИЯ), испытывает трудности, связанные со знанием сценария урока.</p>	
2	Самост. раб. (обяз.)	<p><i>Максимально – 33 балла</i></p> <p><i>Формулировка воспитательных задач и личностных образовательных результатов урока (3 балла).</i></p> <p>3 балла – все результаты сформулированы в соответствии с ФГОС и могут формироваться на данном уроке.</p> <p>2 балла - все результаты сформулированы в соответствии с ФГОС, но не все результаты могут формироваться на данном уроке.</p> <p><i>Технологическая карта и сценарий фрагмента урока по иностранному языку, обеспечивающего воспитание школьников (5 фрагментов*4 балла=20 баллов)</i></p> <p>4 балла – технологическая карта подготовлена по схеме (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся.</p> <p>3 балла – в технологической карте отсутствует один из элементов (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся.</p> <p>2 балла – в технологической карте отсутствует один-два элемента (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех на отдельных этапах организации игры, в речи присутствуют 1-2 ошибки, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся.</p> <p><i>Разработка элементов программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий). (10 баллов)</i></p> <p>2 балла за каждый пункт: соответствие поставленных воспитательных задач Программе воспитания школьников; соответствие поставленных задач теме модуля или урока; соответствие учебных материалов, методов и приемов обучения задачам воспитания; соответствие учебных материалов, методов и приемов обучения возрастным особенностям школьников; формулировка личностных образовательных результатов.</p>	<p>Темы:</p> <p>Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка</p> <p>Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка.</p> <p>Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет:</p> <p>формулировать воспитательные задачи в рамках предмета «Иностранный язык» в соответствии с программой воспитания личности в школе и задачами формирования личностных метапредметных результатов, изучаемой темой;</p> <p>отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.) с учетом задач воспитания;</p> <p>отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>разрабатывать технологическую карту урока с учетом задач воспитания школьников;</p> <p>проектировать элементы программы воспитания школьников средствами дисциплины «Иностранный язык» (формируемые личностные образовательные результаты, календарно-тематический план, описание применяемых методов и технологий).</p>
	Сам. раб. (на выбор)	<p><i>Максимально 6 баллов</i></p> <p><i>Создание банка материалов на иностранном языке для решения задач воспитания школьников (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др). (6 баллов)</i></p> <p><i>По 2 балла за каждый пункт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество не менее 20;</li> <li>-соответствие возрасту учащихся;</li> <li>- соответствие задачам воспитания.</li> </ul>	<p>Темы:</p> <p>Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка</p> <p>Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка.</p> <p>Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные</p>

			пособия, памятки и др.) с учетом задач воспитания.
Контрольное мероприятие по модулю	5 баллов <i>Разработка предложений по решению задач воспитания (нравственного, патриотического, экологического, толерантности, здорового образа жизни) по заданным учебным темам</i> <i>Критерии оценки: по одному баллу за соответствие поставленной задаче.</i>		Темы: Цели, задачи и методы воспитания школьников на уроках иностранного языка Содержание воспитательной работы на уроках иностранного языка. Воспитательные компонент в программе обучения иностранному языку Образовательные результаты: Умеет: отбирать материал на урок (тексты, проблемные ситуации, проектные задания, наглядные пособия, памятки и др.) с учетом задач воспитания; отбирать методы и приемы воспитания в соответствии с поставленными задачами.
<b>Модуль 2. Игровые технологии в воспитательной и культурно-просветительской деятельности</b>			
Текущий контроль по модулю	20 баллов		
1	Аудиторная работа	<i>Максимально – 5 баллов</i> <i>Представление ролевой, деловой игры или игры-викторины (5 баллов)</i> 5 баллов – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), знание сценария урока. 4 балла – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения (в том числе, знание речевых образцов на ИЯ), испытывает затруднения, связанные со знанием сценария урока. 3 балла – студент демонстрирует хорошие организационные и коммуникативные умения, (имеются неточности в использовании речевых образцов на ИЯ), испытывает трудности, связанные со знанием сценария урока.	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурно-просветительской направленности. Образовательные результаты: Умеет: определять возможности игры для решения задач воспитания школьников; подбирать материалы для урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся. Владеет: опытом разработки ролевой /деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения; опытом разработки урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
2	Самост. раб. (обяз.)	<i>Максимально – 10 баллов</i> <i>Разработка технологической карты и сценария ролевой / деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения (5 баллов)</i> <i>Разработка технологической карты урока-викторины культурно-просветительской направленности с предоставлением необходимых дидактических материалов (5 баллов)</i> 5 баллов – технологическая карта подготовлена по схеме (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы	Темы: Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры Урок-викторина культурно-просветительской направленности. Образовательные результаты: Умеет: определять возможности игры для решения задач воспитания школьников; подбирать материалы для урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей,

	<p>соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, подготовлены все необходимые материалы для игры.</p> <p><i>4 балла</i> – в технологической карте отсутствует один из элементов (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех этапах организации игры, речь грамотная, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, подготовлены все необходимые материалы для игры.</p> <p><i>3 балла</i> – в технологической карте отсутствует один-два элемента (задачи игры, этап урока, деятельность учителя, деятельность обучающихся, образовательные результаты), сценарий урока содержит речь учителя и примерные ответы обучающихся на всех на отдельных этапах организации игры, в речи присутствуют 1-2 ошибки, учебные материалы, задания, формы учебного взаимодействия и методы соответствуют поставленным задачам и возрастным особенностям учащихся, материалы для игры подготовлены не в полном объеме.</p>	<p>интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет: опытом разработки ролевой /деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения; опытом разработки урока-викторины культурно-просветительской направленности с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.</p>
Сам. раб. (на выбор)	<p><i>Максимально – 5 баллов</i></p> <p><i>Поиск электронных ресурсов и печатных изданий по вопросам воспитания школьников на уроках иностранного языка, составление аннотированного списка ресурсов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество ресурсов не менее 10 – 1 балл;</li> <li>- соответствие теме – 2 балла;</li> <li>- наличие аннотации – 2 балла.</li> </ul>	<p>Темы:</p> <p>Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры</p> <p>Урок-викторина культурно-просветительской направленности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: определять возможности игры для решения задач обучения и воспитания школьников.</p>
Контрольное мероприятие по модулю	<p><i>5 баллов</i></p> <p>Разработка сценария фрагмента урока, направленного на решение задач воспитания школьников, с применением игры.</p> <p><i>по 1 баллу за каждый пункт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие поставленной задаче обучения;</li> <li>- соответствие требованиям к играм;</li> <li>- умение планировать речевое взаимодействие с детьми;</li> <li>- грамотная английская речь;</li> <li>- наличие комментариев для педагога.</li> </ul>	<p>Темы:</p> <p>Воспитательный потенциал ролевой и деловой игры</p> <p>Урок-викторина культурно-просветительской направленности.</p> <p>Образовательные результаты:</p> <p>Умеет: определять возможности игры для решения задач воспитания школьников.</p> <p>Владеет: опытом разработки ролевой /деловой игры, направленной на воспитание культуры речевого общения, освоение обучающимися основных социальных ролей, норм и правил поведения.</p>